

UCHWAŁA NR 73/2026

Senatu Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie

z dnia 07 lipca 2026 roku

**w sprawie zmiany programu studiów od cyklu kształcenia 2025/2026 na kierunku
Psychologia, jednolite studia magisterskie, profil ogólnoakademicki**

Działając na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.), § 9 ust.2 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023.2787 t.j.) oraz § 8 ust. 1 pkt 12 Statutu Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie Senat Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie uchwala, co następuje:

§ 1

1. Senat Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie dokonuje zmiany programu od cyklu kształcenia 2025/2026 na kierunku **Psychologia, jednolite studia magisterskie, profil ogólnoakademicki**.
2. Program studiów na kierunku **Psychologia** stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

1. Uchwała wchodzi w życie z dniem jej podjęcia.

Przewodniczący Senatu

/wersja podpisana do wglądu w Biurze Rektora/

dr hab. Radosław Wiśniewski, prof. UAFM

**Załącznik
do Uchwały Nr 73/2026
Senatu Uniwersytetu Andrzeja Frycza
Modrzewskiego w Krakowie
z dnia 07 lipca 2026 r.**



PROGRAM STUDIÓW

PSYCHOLOGIA

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI

Rok akademicki rozpoczęcia cyklu kształcenia: 2025/2026

Kraków 2026

Ogólne informacje i wskaźniki dotyczące programu studiów

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister
Forma/formy studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	10
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	300
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Studia stacjonarne: – 4408- 4495 godz.* Studia niestacjonarne: – 3406 - 3651godz.* *w zależności od wybranej specjalności
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne: 167,9 - 177,1 pkt ECTS (56,0% - 59,0%) * Studia niestacjonarne 136,4 - 145,7 pkt ECTS (45,5-48,6%) * *w zależności od wybranej specjalności
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny	Psychologia 100%
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	186,0-214 pkt ECTS (62,0-71,3%) * *w zależności od wybranej specjalności
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 pkt ECTS* * w tym zajęcia/grupy zajęć: Wprowadzenie do filozofii;
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	127 pkt. ECTS (42,3%)
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	100 godz. 4 ECTS
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	60 godz.

**Zajęcia przewidziane programem studiów
w podziale na moduły kształcenia wraz z liczbą godzin i punktów ECTS**

L.p.	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1. Kształcenie ogólne				
1.	BHP	0	8	8
2.	Umiejętności akademickie	1	15	8
3.	Wprowadzenie do filozofii	5	35	20
4.	Podstawy komunikacji społecznej	4	30	24
5.	Wstęp do nauki o państwie i prawie	5	30	24
6.	Podstawy ekonomii	5	30	24
7.	Teoria organizacji i zarządzania	5	30	24
8.	Język obcy (DW)	13	150	80
9.	Zajęcia sportowo-rekreacyjne	0	60	0
10.	Metodologia badań naukowych	4	30	16
11.	Logika	4	24	16
Razem		46	442	244
2. Kształcenie kierunkowe				
12.	Wprowadzenie do psychologii	5	30	24
13.	Historia myśli psychologicznej	4	30	16
14.	Wielkie pytania współczesnej psychologii	4	30	16
15.	Metody ilościowe - statystyka	6	60	40
16.	Biologiczne podstawy zachowania	4	30	24
17.	Procesy poznawcze	6	60	40
18.	Zastosowanie statystyki w naukach psychologicznych	8	60	40
19.	Psychologia osobowości	4	60	40
20.	Psychologia społeczna	5	60	40
21.	Psychologia rozwoju człowieka	5	60	40
22.	Metodologia badań psychologicznych	5	45	40
23.	Emocje i motywacja	6	45	40
24.	Psychologia edukacyjno-wychowawcza	5	45	40
25.	Psychologia różnic indywidualnych	6	60	40
26.	Neuropsychologia	6	60	40
27.	Psychometria	5	60	40
28.	Psychopatologia	6	60	40
29.	Wystąpienia publiczne i autoprezentacja	5	30	16
30.	Zajęcia do wyboru (DW)	9	54	32
31.	Proseminarium	6	30	24
32.	Etyka zawodu psychologa	3	24	16
33.	Psychologia międzykulturowa	3	30	16
34.	Diagnoza psychologiczna	8	60	40
35.	Podstawy pomocy psychologicznej	5	30	16
36.	Trening umiejętności interpersonalnych	2	30	24

37.	Psychologia zdrowia	3	30	16
38.	Metody diagnozy psychologicznej	9	60	48
39.	Seminarium magisterskie	26	114	114
40.	Praktyki zawodowe	4	100	100
Razem		173	1447	1062
3. Kształcenie specjalnościowe				
41.	Psychologia dzieci i młodzieży / Psychologia biznesu i przywództwa / Neuropsychologia kliniczna / Psychologia mediów społecznościowych (DW)*	81	771-888	424-504
Razem		81	771-888	424-504
Ogółem w całym toku studiów dla spec.				
Psychologia dzieci i młodzieży			2729	1810
Psychologia biznesu i przywództwa			2687	1722
Neuropsychologia kliniczna			2660	1692
Psychologia mediów społecznościowych			2777	1762

***Kształcenie specjalnościowe (wykaz specjalności i zajęć specjalnościowych)**

L.p.	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
3.1. Specjalność: Psychologia dzieci i młodzieży				
1.	Psychologia rodziny i bliskich związków	4	45	40
2.	Metody badania dziecka w rodzinie	4	45	24
3.	Psychologia osób z niepełnosprawnością	3	30	24
4.	Psychologia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością	4	45	32
5.	Metody oddziaływań wychowawczych	5	60	40
6.	Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży	5	60	40
7.	Metody diagnozy procesów poznawczych dzieci i młodzieży	5	45	24
8.	Rozwojowe zaburzenia uczenia	4	45	16
9.	Rozwojowe zaburzenia mowy i języka	4	45	24
10.	Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży	4	45	24
11.	Zaburzenia neurorozwojowe i współwystępujące	4	30	24
12.	Seksuologia okresu rozwojowego	3	30	24
13.	Zaburzenia ze spektrum autyzmu z elementami diagnozy i terapii	4	45	32
14.	Stosowana analiza zachowania	4	45	32
15.	Psychoterapia dzieci i młodzieży	4	30	16
16.	Metody diagnozy emocji i zachowania dzieci i młodzieży	4	45	24
17.	Gry psychologiczne: zastosowanie w psychologii dzieci i młodzieży	4	30	16
18.	Poradnictwo psychologiczne w pełnym cyklu życia rodziny	4	45	16
19.	Podstawy terapii systemowej	4	45	16
20.	Psychologia uzależnień	4	30	16
Razem		81	840	504

3.2. Specjalność: Psychologia biznesu i przywództwa				
1.	Psychologia ekonomiczna	6	60	40
2.	Trening asertywności	4	30	16
3.	Program wspierania pracowników (EAP)	4	30	16
4.	Psychologiczne mechanizmy reklamy	5	60	32
5.	Elementy prawa pracy	2	30	16
6.	Coaching i mentoring	5	54	32
7.	Współczesne metody zarządzania potencjałem pracowniczym	3	45	24
8.	Rekrutacja, motywowanie i ocena pracowników	4	30	16
9.	Metody zarządzania projektami	3	30	16
10.	Psychologia pracy i organizacji	5	45	16
11.	Umiejętności menedżerskie	3	30	16
12.	Elementy zarządzania organizacjami	3	30	16
13.	Praca z grupą i budowanie zespołu	2	30	16
14.	Umiejętności trenerskie	5	54	40
15.	Negocjacje i mediacje	4	30	16
16.	Psychologia przywództwa	3	30	16
17.	Trening odporności na stres	3	30	16
18.	Public relations	3	30	16
19.	Zarządzanie godnością przez wartości	3	30	24
20.	Etyka i społeczna odpowiedzialność biznesu	3	30	8
21.	Dobrostan psychologiczny w miejscu pracy	4	30	16
22.	Komunikacja międzykulturowa w organizacji	4	30	16
Razem		81	798	440
3.3. Specjalność: Neuropsychologia kliniczna				
1.	Psychologia osób z niepełnosprawnością	5	54	32
2.	Neuropsychologia kliniczna	4	45	24
3.	Neuroanatomia	4	45	24
4.	Psychologia osób w wieku senioralnym	4	45	24
5.	Neurofizjologia i pomiar EEG	5	45	24
6.	Seksuologia kliniczna	4	30	16
7.	Psychofarmakologia	3	24	16
8.	EEG – biofeedback	4	45	24
9.	Rehabilitacja neuropsychologiczna	5	60	32
10.	Rola biegłego psychologa w opiniowaniu sądowym	5	30	16
11.	Diagnoza neuropsychologiczna dorosłych	8	60	32
12.	Specyficzne problemy pacjentów w klinice neurochirurgii, neurologii i neuror rehabilitacji	2	24	16
13.	Diagnoza neuropsychologiczna dzieci i młodzieży	5	30	16
14.	Zaburzenia neurorozwojowe i współwystępujące	4	54	32
15.	E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej	2	30	16
16.	Psychologia chorego somatycznie i psychosomatyka	5	45	24
17.	Neuropsychologia zaburzeń psychicznych	4	30	16
18.	Psychologia uzależnień	4	30	16
19.	Neuropsychologia komunikacji i mentalizacji	4	45	24
Razem		81	771	424

3.4. Specjalność: Psychologia mediów społecznościowych				
20.	Psychologia mediów społecznościowych	5	60	32
21.	Networking	3	30	16
22.	Narzędzia psychometryczne w marketingu cyfrowym	4	30	16
23.	Psychologia marketingu	4	45	24
24.	Prawo ochrony własności intelektualnej	3	30	16
25.	Dylematy etyczne w obszarze mediów społecznościowych	2	24	16
26.	Psychologia osób z niepełnosprawnością	5	54	32
27.	Neuropsychologia mediów społecznościowych	4	30	16
28.	Mechanizmy rozwoju psychicznego a media społecznościowe	3	30	16
29.	Psychologiczne podstawy patologicznych zachowań w mediach społecznościowych	3	30	16
30.	Reklama w mediach społecznościowych	4	30	16
31.	Psychologia komunikacji offline i online	4	60	32
32.	Psychologiczne podstawy relacji w społecznościach wirtualnych	2	30	16
33.	Metodologia badań potrzeb i doświadczeń konsumentów online	3	30	16
34.	Psychologia opinii społecznych w social mediach	4	60	32
35.	Psychologia konfliktu w mediach społecznościowych	4	60	32
36.	Psychologia pozytywna	4	30	16
37.	Trening odporności na stres	2	30	16
38.	Public relations	3	30	16
39.	Sztuczna inteligencja w mediach – dylematy etyczne	2	30	24
40.	Coaching i mentoring	5	30	16
41.	Psychologia perswazji i manipulacji	2	15	8
42.	Psychologia narracyjna i storytelling	3	30	16
43.	Higiena cyfrowa i profilaktyka	3	60	32
Razem		81	888	488

4. Fakultatywny uzupełniający moduł kształcenia z zakresu ogólnego przygotowania pedagogicznego **				
1.	Technologia informacyjna i media w edukacji	1	16	16
2.	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych (pierwsza pomoc przedmedyczna)	0,5	8	8
3.	Dydaktyka ogólna (e-learning)	2	28	28
4.	Emisja głosu	0,5	8	8
5.	Pedagogika ogólna z elementami pedagogiki specjalnej	2	28	28
6.	Specyfika nauczania i wychowania na różnych szczeblach edukacyjnych	0,5	8	8
7.	Wybrane aspekty współczesnych teorii wychowania i nauczania	1	16	16
8.	Podstawy prawne systemu oświaty i wychowania oraz pracy nauczyciela psychologa	0,5	8	8
9.	Szkolenia, warsztaty i treningi psychologiczne	1	16	16
10.	Diagnostyka psychologiczna dzieci i młodzieży	2	24	24
11.	Praca psychologa przedszkolnego i szkolnego z rodziną dziecka	1	20	20
12.	Doradztwo edukacyjno-zawodowe	1	16	16
13.	Programy profilaktyczne i psychoedukacja	1	16	16

14.	Psychoterapia dzieci i młodzieży	1	16	16
15.	Interwencja kryzysowa i mediacje w szkole	1	12	12
16.	Praktyka zawodowa w systemie oświaty	5	150	150
Razem		21	390	390

** Uzupełniający moduł kształcenia przeznaczony dla studentów, którzy chcą uzyskać przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa (*Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* – Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453).

Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, uwzględniające udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
Metodologia badań naukowych	W	30	16	4
Historia myśli psychologicznej	W	30	16	4
Wielkie pytania współczesnej psychologii	K	30	16	4
Metody ilościowe - statystyka	W/Ć	60	40	6
Biologiczne podstawy zachowania	W	30	24	4
Procesy poznawcze	W/Ć	60	40	6
Zastosowanie statystyki w naukach psychologicznych	W/Ć	60	40	8
Psychologia osobowości	W/Ć	60	40	4
Psychologia społeczna	W/Ćw	60	40	5
Psychologia rozwoju człowieka	W/Ćw	60	40	5
Metodologia badań psychologicznych	W/WR	45	40	5
Emocje i motywacja	W/Ć	45	40	6
Psychologia edukacyjno-wychowawcza	W/ćw	45	40	5
Psychologia różnic indywidualnych	W/Cw	60	40	6
Neuropsychologia	W/Ć	60	40	6
Psychometria	W/Ć	60	40	5
Psychopatologia	W/Ć	60	40	6
Wystąpienia publiczne i autoprezentacja	WR	30	16	5
Proseminarium	Ć	30	24	6
Psychologia międzykulturowa	K	30	16	3
Diagnoza psychologiczna	W/Ć	60	40	8
Podstawy pomocy psychologicznej	WR	30	16	5
Psychologia zdrowia	K	30	16	3
Metody diagnozy psychologicznej	Ć	60	48	9
Moduł specjalnościowy: Psychologia dzieci i młodzieży / Psychologia biznesu i przywództwa / Neuropsychologia kliniczna / Psychologia mediów społecznościowych	W/Ć/K/WR	354-615	192-360	32-60
Seminarium magisterskie	K/Sem	114	114	26
Razem		1593-1854	1074-1242	186-215

Oznaczenia: W – wykłady; Ć – ćwiczenia; K – konwersatoria; WR – warsztaty; Sem – seminaria

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
Język obcy	Lektorat	150	80	13
Zajęcia do wyboru	W/Ć/K	54	32	9
Moduł specjalnościowy: Psychologia dzieci i młodzieży / Psychologia biznesu i przywództwa / Neuropsychologia kliniczna / Psychologia mediów społecznościowych	W/Ć/War/K	771-888	424-504	81
Seminarium magisterskie	Sem	90	90	24
Razem		1065-1182	626-706	127

Oznaczenia: W – wykłady; Ć – ćwiczenia, K – konwersatoria; Sem – semina; WR - warsztaty

Efekty uczenia się

Efekty uczenia się uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (*Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010*) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Absolwent **jednolitych studiów magisterskich** na kierunku **psychologia** uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia uzyska kwalifikację pełną na poziomie I Polskiej Ramy Kwalifikacji.				
Kategoria charakterystyk i efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyki drugiego stopnia PRK
W ZAKRESIE WIEDZY				
WIEDZA - zakres i głębia				
	PS_WG01_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat głównych współczesnych dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, ich wzajemnych relacji i powiązań z psychologią jako dyscypliną nauk społecznych.	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG02_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym historyczne uwarunkowania rozwoju współczesnej psychologii akademickiej i praktycznej i zaawansowaną terminologię z zakresu poszczególnych obszarów badań i zastosowań psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG03_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat współczesnych kierunków badań, trendów rozwojowych w praktyce i wyzwań kluczowych specjalności i obszarów psychologicznych.	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG04_Mgr	Rozumie w stopniu pogłębionym ontologiczne i epistemologiczne założenia procesu badawczego w psychologii oraz szczegółowe charakterystyki i obszary zastosowań poszczególnych paradygmatów metodologicznych w badaniach psychologicznych.	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG05_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym biologiczne (genetyczne, nerwowe/neuronalne i hormonalne) podstawy poszczególnych procesów psychologicznych i obszarów zachowania będących przedmiotem głównych specjalności i obszarów psychologii, w tym psychologii klinicznej i psychopatologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG06_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat psychospołecznego rozwoju człowieka na przestrzeni życia w poszczególnych obszarach funkcjonowania, znaczenia tej wiedzy dla dorobku naukowego poszczególnych specjalności i obszarów psychologii, oraz praktycznych zastosowań tej wiedzy w zróżnicowanych kontekstach.	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG07_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat procesów psychologicznych kierujących relacjami społecznymi między jednostkami i grupami, ze szczególnym uwzględnieniem wyjaśnień i praktycznych metod minimalizacji niepożądanych zjawisk w tym kontekście.	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG08_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu historycznego i współczesnego psychologicznego rozumienia ludzkiej osobowości, tożsamości i roli społecznej oraz roli różnic indywidualnych w warunkowaniu zachowań i procesów psychologicznych.	P7U_W	P7S_WG

	PS_WG09_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym szczegółowe cele, strategie i procedury procesu diagnozy psychologicznej w zróżnicowanych kontekstach instytucjonalnych oraz w odniesieniu do zróżnicowanych grup klinicznych.	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG10_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat procesów poznawczych kierujących percepcją, przetwarzaniem informacji i wnioskowaniem/podejmowaniem decyzji oraz neuropsychologicznych i eksperymentalnych metod ich oceny, obserwacji i pomiaru.	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG11_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat współczesnych konceptualizacji zdrowia psychicznego i psychopatologii, systemów diagnostycznych zaburzeń psychicznych oraz współczesnych wyzwań i kontrowersji w kontekście psychologii klinicznej.	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG12_Mgr	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu wybranej specjalności w psychologii, obejmującą teorie, terminologię, metodologię (w tym najbardziej popularne i użyteczne metody pomiaru i obserwacji), współczesny dorobek i aktualne obszary rozwoju oraz zastosowania praktyczne tej specjalności.	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG13_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym istotę, cel i szczegółowe metody pomiaru psychologicznego, psychometrii i konstrukcji narzędzi psychologicznych.	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG14_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym zastosowania poszczególnych procedur statystycznych w celu odpowiedzi na zróżnicowane pytania naukowe z zakresu psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG15_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym współczesne standardy etycznego i rzetelnego generowania danych empirycznych, przeprowadzania i raportowania analiz statystycznych, oraz publikacji i dyseminacji wyników w kontekście badań naukowych z zakresu psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG16_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym teoretyczne paradygmaty definiujące pomoc psychologiczną i psychoterapię, stan badań empirycznych na ich temat, oraz strategie, procedury i konteksty psychologicznego leczenia zaburzeń psychicznych i problemów behawioralnych.	P7U_W	P7S_WG
WIEDZA - kontekst	PS_WK01_Mgr	Zna i rozumie zasady etyczno-moralne obowiązujące podczas wykonywania przez psychologa czynności naukowo-badawczych i praktyki zawodowej oraz zna kodeks etyczno-zawodowy psychologa.	P7U_W	P7S_WK
	PS_WK02_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym współcześnie rozwijane w obrębie psychologii akademickiej przedsięwzięcia zorientowane na rozwiązywanie najbardziej istotnych dylematów, problemów i wyzwań społeczno-cywilizacyjnych.	P7U_W	P7S_WK
	PS_WK03_Mgr	Zna podstawowe zasady i funkcje, organizacyjne oraz ekonomiczne, prawne i społeczne procesy tworzenia, rozwoju i zarządzania typowymi formami przedsiębiorczości związanymi z psychologią.	P7U_W	P7S_WK
	PS_WK04_Mgr	Rozumie wielorakie uwarunkowania społeczne (ekonomiczne, prawne, psychologiczne, etyczne i inne) wykonywania swojej roli zawodowej, a także możliwe konsekwencje społeczne wynikające z praktycznej działalności zawodowej psychologa.	P7U_W	P7S_WK
	PS_WK05_Mgr	Zna podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego w kontekście naukowo-badawczym i praktycznym w psychologii.	P7U_W	P7S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI				
UMIEJĘTNOŚCI – wykorzystanie wiedzy	PS_UW01_Mgr	Potrafi przeprowadzić analizę epistemologicznych i filozoficznych założeń leżących u podłoża wskazane teorii psychologicznej lub teorii należącej do dyscyplin pokrewnych psychologii.	P7U_U	P7S_UW
	PS_UW02_Mgr	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu wybranej specjalności w psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych, nowych lub nietypowych problemów natury naukowo-badawczej lub praktycznej.	P7U_U	P7S_UW

	PS_UW03_Mgr	Potrafi dokonać doboru, analizy i interpretacji danych empirycznych z zakresu wybranej specjalności w psychologii w celu efektywnego rozwiązywania nowych lub nietypowych problemów i zagadnień naukowo-badawczych lub praktycznych.	P7U_U	P7S_UW
	PS_UW04_Mgr	Potrafi odpowiednio dobrać lub zaprojektować i właściwie wykorzystać metody i narzędzia pomiarowe, obserwacyjne i eksperymentalne, także w kontekście zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, w celu rozwiązywania złożonych, nowych lub nietypowych problemów psychologicznych natury naukowo-badawczej lub praktycznej.	P7U_U	P7S_UW
	PS_UW05_Mgr	Potrafi zaplanować, przygotować i zrealizować proces badawczy mający na celu rozwiązanie określonego problemu teoretycznego lub praktycznego w wybranym obszarze psychologii, ze szczególnym uwzględnieniem zastosowania rozwiązań metodologicznych charakterystycznych dla tego obszaru.	P7U_U	P7S_UW
	PS_UW06_Mgr	Potrafi dokonać pogłębionej psychologicznej analizy mechanizmów regulujących zachowania i interakcje w zróżnicowanych grupach w celu korekcji lub optymalizacji funkcjonowania tych grup.	P7U_U	P7S_UW
	PS_UW07_Mgr	Potrafi przeprowadzić trafną i rzetelną psychologiczną analizę cech osobowości, różnic indywidualnych i behawioralnych tendencji danej osoby pod kątem wskazanego celu aplikacyjnego.	P7U_U	P7S_UW
	PS_UW08_Mgr	Potrafi odpowiednio dobrać zaawansowane narzędzia i metody diagnostyczne do danego problemu diagnostycznego, przeprowadzić nimi badanie psychologiczne i zinterpretować jego wyniki dla celów profilaktycznych, poradnianych i terapeutycznych.	P7U_U	P7S_UW
	PS_UW09_Mgr	Potrafi w twórczy i adekwatny naukowo i etycznie sposób modyfikować istniejące lub opracowywać nowe narzędzia i metody rozwiązywania nowych lub nietypowych problemów psychologicznych natury diagnostycznej/pomiarowej i praktycznej, ze szczególnym uwzględnieniem problemów grup mniejszościowych w tym zakresie.	P7U_U	P7S_UW
	PS_UW10_Mgr	Potrafi stosować wymogi APA (American Psychological Association) przy redagowaniu i publikowaniu tekstów psychologicznych, w szczególności pracy magisterskiej i tekstów naukowych.	P7U_U	P7S_UW
	PS_UW11_Mgr	Potrafi dokonać krytycznej analizy naukowego statusu i jakości zróżnicowanych źródeł wiedzy i danych psychologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem współczesnych standardów i praktyk wydawniczych.	P7U_U	P7S_UW
	PS_UW12_Mgr	Potrafi dokonać statystycznej analizy danych wytworzonych w ramach badania naukowego z zakresu psychologii oraz zaraportować i poddać interpretacji jej wyniki z poszanowaniem zasad etyki zawodowej psychologia i współczesnych standardów publikacyjnych.	P7U_U	P7S_UW
UMIEJĘTNOŚCI – komunikowanie się				
	PS_UK01_Mgr	Potrafi efektywnie porozumiewać się z innymi specjalistami i różnorodnymi odbiorcami usług psychologicznych, korzystając przy tym z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	P7U_U	P7S_UK
	PS_UK02_Mgr	Potrafi zorganizować i przeprowadzić debatę umożliwiającą jej uczestnikom przedstawienie, ocenę i dyskusję różnych opinii i stanowisk dotyczących naukowo-badawczych i praktycznych kontekstów, zagadnień i problemów psychologii.	P7U_U	P7S_UK
	PS_UK03_Mgr	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie specjalistycznej terminologii psychologicznej	P7U_U	P7S_UK

UMIEJĘT-NOŚCI – organizacja pracy	PS_UO01_Mgr	Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, w szczególności w zespołach projektujących postępowanie diagnostyczne i pomocowe w różnych zastosowaniach psychologii oraz jest przygotowany do podejmowania roli wiodącej i kierowania takimi zespołami.	P7U_U	P7S_UO
UMIEJĘTNOŚCI – uczenie się				
	PS_UU01_Mgr	Potrafi samodzielnie zaplanować i realizować rozwój własnej wiedzy i kompetencji praktycznych z zakresu psychologii przez całe życie oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie.	P7U_U	P7S_UU
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
KOMPETENCJE – oceny – krytyczne podejście				
	PS_KK01_Mgr	Jest gotów do krytycznej oceny wiarygodności różnych źródeł i odbieranych treści dotyczących psychologii, ze szczególnym uwzględnieniem treści publikowanych w Internecie oraz obecnych w dyskursie publicznym.	P7U_K	P7S_KK
	PS_KK02_Mgr	Jest gotów do uznania znaczenia wiedzy naukowej z zakresu psychologii w rozwiązywaniu problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym pojawiających się w działalności zawodowej psychologa.	P7U_K	P7S_KK
	PS_KK03_Mgr	Jest gotów do uznania znaczenia nauki i praktyki w zakresie poszczególnych specjalności w dziedzinie psychologii dla rozwoju wiedzy o człowieku i wspierania prawidłowych relacji w społeczeństwie.	P7U_K	P7S_KK
	PS_KK04_Mgr	Potrafi odpowiedzialnie ocenić granice swoich kompetencji zawodowych w kontekście zawodu psychologa i rozumie potrzebę zasięgania opinii innych ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów zawodowych.	P7U_K	P7S_KK
	PS_KK05_Mgr	Jest gotów do rozwijania pozytywnego nastawienia do nabywania, aktualizowania i rozwoju wiedzy i umiejętności z zakresu wybranej specjalności w psychologii.	P7U_K	P7S_KK
KOMPETENCJE - odpowiedzialność				
	PS_KO01_Mgr	Jest gotów do adekwatnego wypełniania zobowiązań społecznych wynikających z naukowo-badawczej i praktycznej działalności zawodowej psychologa.	P7U_K	P7S_KO
	PS_KO02_Mgr	Ujawnia postawę prospołeczną wobec osób prezentujących szczególne potrzeby w zakresie pomocy i wsparcia psychologicznego, co wyraża się w gotowości i umiejętności prowadzenia rozmowy psychologicznej w celu zaprojektowania lub udzielenia odpowiedniej pomocy przy wykorzystaniu wiedzy i kompetencji psychologicznych.	P7U_K	P7S_KO
	PS_KO03_Mgr	Jest gotów do inspirowania różnorodnych działań o charakterze psychologicznym zorientowanych na interes społeczny.	P7U_K	P7S_KO
	PS_KO04_Mgr	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz założenia i prowadzenia działalności gospodarczej związanej z praktycznymi zastosowaniami psychologii lub praktycznymi zastosowaniami badań naukowych i danych empirycznych z zakresu psychologii.	P7U_K	P7S_KO
	PS_KO05_Mgr	Ujawnia wrażliwość wobec psychologicznych aspektów sytuacji osób niepełnosprawnych, chorych, zaburzonych, a w swoich czynnościach zawodowych dąży do ich uwzględnienia i poprawy ich losu, jednocześnie zachowując obiektywizm zawodowy.	P7U_K	P7S_KO
	PS_KO06_Mgr	Jest wrażliwy na psychologiczne aspekty niekorzystnych zjawisk społecznych dyskryminacji, szkodliwych stereotypów, uprzedzeń społecznych i rozumie potencjał i rolę psychologii w działaniach na rzecz ich korygowania.	P7U_K	P7S_KO
	PS_KO07_Mgr	Jest gotów do wykorzystywania wiedzy i kompetencji psychologicznych w celu inspirowania i organizowania działalności profilaktycznej, diagnostycznej, pomocowej i edukacyjnej na rzecz środowiska społecznego.	P7U_K	P7S_KO

KOMPETENCJE – rola zawodowa	PS_KR01_Mgr	Jest gotów do poszanowania powagi konsekwencji własnych działań w zakresie zawodu psychologa dla życia człowieka lub i grup społecznych poprzez wysoki stopień odpowiedzialności za swoje publiczne wypowiedzi, opinie, orzeczenia i decyzje, publikowane badania oraz reprezentowane i propagowane postawy.	P7U_K	P7S_KR
	PS_KR02_Mgr	Ujawnia rozagę, dojrzałość i zaangażowanie w wykonywaniu czynności zawodowych psychologa związanych z aktywnością badawczą i praktyczną.	P7U_K	P7S_KR
	PS_KR03_Mgr	Jest gotowy do rozwijania dorobku zawodu psychologa poprzez twórczy wkład własnych działań zawodowych związanych z aktywnością badawczą i praktyczną oraz świadome i odpowiedzialne samokształcenie, dostosowane do zmieniających się potrzeb społecznych i przebiegające z poszanowaniem zasad etyki zawodu psychologa.	P7U_K	P7S_KR
	PS_KR04_Mgr	Jest gotów do podtrzymywania etosu i zaufania społecznego wobec zawodu psychologa poprzez odpowiedzialne dążenie w swoim życiu zawodowym i osobistym do realizowania wysokich standardów.	P7U_K	P7S_KR
	PS_KR05_Mgr	Jest gotów do bezkompromisowego przestrzegania oraz promowania aktualnych norm etyczno-prawnych obowiązujących psychologów w zróżnicowanych obszarach ich działalności zawodowej, w tym w sytuacjach dylematów etyczno-zawodowych oraz w kontekście współpracy i konsultacji z szerszym środowiskiem psychologów.	P7U_K	P7S_KR

Efekty uczenia się dla modułu kształcenia z zakresu przygotowania pedagogicznego

Efekty dla fakultatywnego uzupełniającego modułu uczenia się uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010), charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, oraz efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2024 r., poz. 453).

Kategoria charakterystyk i efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po ukończeniu <u>fakultatywnego</u> modułu zajęć Przygotowanie pedagogiczne do zawodu nauczyciela psychologa realizowanego na kierunku Psychologia absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyki drugiego stopnia PRK
W ZAKRESIE WIEDZY				
WIEDZA	PS_PP_W01	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących.	P7U_W	P7S_WG
	PS_PP_W02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne.	P7U_W	P7S_WG
	PS_PP_W03	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.	P7U_W	P7S_WK
	PS_PP_W04	Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym).	P7U_W	P7S_WK
	PS_PP_W05	Zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	P7U_W	P7S_WG
	PS_PP_W06	Zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania.	P7U_W	P7S_WG
	PS_PP_W07	Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	P7U_W	P7S_WG
	PS_PP_W08	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
	PS_PP_W09	Zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	P7U_W	P7S_WK
	PS_PP_W10	Zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością.	P7U_W	P7S_WK
	PS_PP_W11	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy.	P7U_W	P7S_WK
	PS_PP_W12	Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	P7U_W	P7S_WG

	PS_PP_W13	Zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.	P7U_W	P7S_WG
	PS_PP_W14	Zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem.	P7U_W	P7S_WG
	PS_PP_W15	Zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI				
UMIEJĘTNOŚCI				
	PS_PP_U01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	P7U_U	P7S_UW
	PS_PP_U02	Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
	PS_PP_U03	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.	P7U_U	P7S_UW
	PS_PP_U04	Potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P7U_U	P7S_UW
	PS_PP_U05	Potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.	P7U_U	P7S_UW
	PS_PP_U06	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia.	P7U_U	P7S_UW
	PS_PP_U07	Potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów.	P7U_U	P7S_UW
	PS_PP_U08	Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów.	P7U_U	P7S_UW
	PS_PP_U09	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów.	P7U_U	P7S_UW
	PS_PP_U10	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	P7U_U	P7S_UW
	PS_PP_U11	Potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły.	P7U_U	P7S_UW
	PS_PP_U12	Potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.	P7U_U	P7S_UW
	PS_PP_U13	Potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	P7U_U	P7S_UO
	PS_PP_U14	Potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.	P7U_U	P7S_UO
	PS_PP_U15	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu.	P7U_U	P7S_UK

	PS_PP_U16	Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
	PS_PP_U17	Potrafi udzielać pierwszej pomocy.	P7U_U	P7S_UW
	PS_PP_U18	Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P7U_U	P7S_UU
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
KOMPETENCJE				
	PS_PP_K01	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	P7U_K	P7S_KR
	PS_PP_K02	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	P7U_K	P7S_KO
	PS_PP_K03	Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.	P7U_K	P7S_KK
	PS_PP_K04	Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.	P7U_K	P7S_KO
	PS_PP_K05	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.	P7U_K	P7S_KO
	PS_PP_K06	Jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7U_K	P7S_KO
	PS_PP_K07	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P7U_K	P7S_KK

Objaśnienia oznaczeń:

PS	- kierunek studiów: „psychologia”
Ps_PP	- fakultatywny moduł kształcenia przygotowania pedagogicznego
Mgr	- poziom studiów: „studia II stopnia”
W	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza”
WG	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „zakres i głębia”
WK	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „kontekst”
U	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności”
UW	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „wykorzystanie wiedzy”
UK	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „komunikowanie się”
UO	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „organizacja pracy”
UU	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „uczenie się”
K	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne”
KK	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „krytyczne podejście”
KO	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „odpowiedzialność”
KR	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „rola zawodowa”

01 i kolejne	- numery efektów uczenia się w poszczególnych kategoriach
---------------------	---

Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów oraz liczby punktów ECTS

1. KSZTAŁCENIE OGÓLNE		
Kierunkowe efekty uczenia się	BHP <i>Occupational Health & Safety Training</i>	ECTS: 0
Zajęciom tym nie przypisuje się efektów uczenia się (0 pkt. ECTS)	Definicja i istota bezpieczeństwa i higieny pracy. Podstawowe akty prawne z zakresu BHP (Kodeks Pracy, Rozporządzenie w sprawie BHP na uczelniach, Ustawa o Ochronie Przeciwpożarowej, Rozporządzenie w sprawie ogólnych przepisów BHP, Rozporządzenie w sprawie szkolenia z zakresu BHP, Rozporządzenie w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie). Instytucje pełniące nadzór nad przestrzeganiem przepisów BHP. Obowiązki i uprawnienia rektora w zakresie przestrzegania zasad BHP na uczelni. Ogólne zasady BHP obowiązujące na terenie uczelni. Ogólne zasady dotyczące budynków, pomieszczeń, maszyn i urządzeń oraz wymagania, jakie powinny spełniać. Zasady wyposażenia budynków/pomieszczeń w sprzęt gaśniczy, apteczki. Zasady poruszania się w ciągach komunikacyjnych. Definicja czynników szkodliwych oraz działania optymalizujące działania czynników. Zagrożenia wypadkowe, rodzaje wypadków. Przyczyny wypadków. Podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej. Akty prawne w zakresie PPOŻ. Zapobieganie zagrożeniom pożarowym. Zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia pożaru. Zasady posługiwania się sprzętem gaśniczym. Rodzaje gaśnic. Procedury ewakuacyjne. Stosowane znaki ewakuacji. Znaki bezpieczeństwa stosowane w ochronie przeciwpożarowej. Postępowanie w razie wypadku. Przepisy regulujące obowiązek udzielenia pierwszej pomocy poszkodowanemu. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne. Pozycja boczna ustalona. Opatrywanie zranień, złamań, zwichnięć, oparzeń. Postępowanie w przypadku porażenia prądem elektrycznym. Postępowanie w przypadku zatrucia.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Umiejętności akademickie <i>Academic Skills</i>	ECTS: 1
Ps_WG04_Mgr Ps_WK05_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW10_Mgr Ps_UW11_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_UU01_Mgr Ps_KK01_Mgr Ps_KK02_Mgr Ps_KK04_Mgr Ps_KK05_Mgr Ps_KR05_Mgr	Wartości akademickie. Odróżnienie nauki od pseudonauki. Obiektywizm, sceptycyzm, dążenie do prawdy, otwartość na nowe informacje, dążenie do zdobywania kompetencji, sumienność. Ochrona wartości intelektualnej, bezstronne, niezafalszowane prezentowanie danych. Identyfikowanie problemu. Prezentacja konkretnych przykładów problemów. Poszukiwanie zagadnienia, które dla studenta jest ważne, które wzbudza jego zainteresowanie i potrzebę działania. Przedstawienie opisu problemu. Rozumowanie. Myślenie racjonalne i intuicyjne. Błędy i zniekształcenia myślenia racjonalnego, błędy logiczne. Wnioskowanie. Komunikowanie. Styl pisanie tekstów akademickich. Struktura różnych rodzajów tekstów akademickich. Przedstawianie i ocena argumentów obu stron sporu akademickiego. Analiza dyskusji problemu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wprowadzenie do filozofii <i>Foundations of Philosophy</i>	ECTS: 5
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK02_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KR04_Mgr Ps_KR05_Mgr	Filozofia jako refleksja i wiedza o świecie. Struktura filozofii. Metoda filozofii. Cele filozofii. Gatunki wiedzy ludzkiej. Filozofia a nauka. Spory o naturę rzeczywistości (pytanie o arche, spór o substancje: monizm, dualizm, pluralizm, spór o istnienie świata: realizm - idealizm). Wielkie systemy ontologiczno-metafizyczne (Platona, Arystotelesa, św. Augustyna, św. Tomasza, Kartezjusza, Kanta, Hegla). Spór o źródła poznania: racjonalizm genetyczny (natywizm), empiryzm genetyczny, racjonalizm-irrationalizm. Spór o metodę poznania (aprioryzm, aposterioryzm). Spór o przedmiot (granice) poznania (realizm, sceptycyzm, agnostycyzm). Wybrane koncepcje prawdy: klasyczna (arystotelesowska) koncepcja prawdy, nieklasyczne teorie prawdy. Problem absolutności i względności prawdy. Antropologia filozoficzna: problem psychofizyczny, dualizm antropologiczny (Platon, Kartezjusz), hylemorfizm Arystotelesa, chrześcijańskie koncepcje człowieka, egzystencjalistyczna wizja człowieka). Podstawowe nurty współczesnej filozofii (pozytywizm i neopozytywizm, egzystencjalizm, filozofia dialogu, personalizm, pragmatyzm i postmodernizm). Fundamentalne pytania filozofii wartości (spór o istnienie wartości, ład aksjologiczny, poznanie wartości). Kierunki i szkoły w etyce. Etyka opisowa i etyka normatywna. Zagadnienia sensu i celu życia. Filozofia społeczna. Podstawowe	

	wartości społeczne: sprawiedliwość, równość, wolność. Wizje dobrego państwa. Wybrane zagadnienia estetyki (piękno jako idea, subiektywizacja i indywidualizacja piękna w świetle krytyki smaku, doświadczenie estetyczne, piękno natury). Filozofia języka (język jako medium i jako przedmiot poznania, natura znaczenia, użycie języka, rozumienie języka, relacja między językiem a rzeczywistością). Spór o uniwersalia. Tłumaczenie i interpretacja. Poznanie a rozumienie. Debata oksfordzka nad tezami filozoficznymi.
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy komunikacji społecznej <i>Foundations of Social Communication</i> ECTS: 4
Ps_WG02_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR01_Mgr	Komunikacja społeczna – definicje, modele i tradycje badawcze. Komunikacja interpersonalna – teorie poświęcone przekazom interpersonalnym, budowaniu i podtrzymywaniu relacji oraz wywieraniu wpływu. Komunikacja publiczna i grupowa – teorie poświęcone komunikacji grupowej, publicznej i w organizacjach. Komunikacja masowa – teorie poświęcone kulturze i mediom oraz efektom medialnym. Komunikacja interkulturowa – teorie poświęcone kontaktom interkulturowym i procesom adaptacji. Integracja teorii komunikacji.
Kierunkowe efekty uczenia się	Wstęp do nauki o państwie i prawie <i>Study of State and Law</i> ECTS: 5
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO04_Mgr Ps_KO06_Mgr	Pojęcie i rozumienie państwa, prawa i polityki. Przedmiot nauki o państwie i prawie. Władza i rządzenie. Legitymacja władzy a legalność działania. Zasięg, zakres i siła władzy. Polityka i administracja. Polityka, gospodarka, stosunki społeczne. Polityka a prawo. Doktryny polityczno-prawne. Pojęcie państwa. Geneza państwa. Typologiczna charakterystyka państwa. Pojęcie narodu i społeczeństwa. Państwo jako organizacja polityczna, hierarchiczna, suwerenna. Aparat państwowy. Forma państwa. Forma rządów. Struktura prawna państwa. System wyborczy. Funkcje państwa. Partie polityczne. Grupy interesu. Pojęcie i funkcje prawa. System prawa. Tworzenie, obowiązywanie prawa. Przestrzeganie i stosowanie prawa. Kultura prawna. Podstawy polskiego systemu prawnego oraz systemu prawnego Unii Europejskiej.
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy ekonomii <i>Fundamentals of Economics</i> ECTS: 5
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_WK05_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO04_Mgr	Wprowadzenie i wyjaśnienie podstawowych pojęć. Kierunki rozwoju ekonomii jako nauki. Proces badawczy w ekonomii. Proces wnioskowania w ekonomii. Metody badawcze w ekonomii. Wyjaśnianie i prognozowanie w ekonomii. Osobliwości ekonomii. Subdyscypliny ekonomiczne. Wewnętrzny podział ekonomii. Ekonomia głównego nurtu. Ekonomia poza głównym nurtem. Teorie ludnościowe. Problem ubóstwa i wykluczenia zawodowego. Problem aktywności zawodowej i bezrobocia. Wzrost i rozwój gospodarczy. Inflacja i deflacja.
Kierunkowe efekty uczenia się	Teoria organizacji i zarządzania <i>Organization and Management Theory</i> ECTS: 5
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO04_Mgr	Teoria organizacji i zarządzania jako dyscyplina naukowa. Uwarunkowania powstania nauk o organizacji i zarządzaniu. Organizacja i zarządzanie jako obiekt badań. Ujęcia organizacji. Organizacje jako system. Charakterystyczne cechy i cele organizacji. Szkoły i kierunki w naukach organizacji i zarządzania. Modele organizacji. Typologia organizacji i zarządzania. Rola wiedzy w organizacji. Rola otoczenia organizacji. Podstawowe funkcje zarządzania. Kierowanie organizacją - autorytet, przywództwo, władza, delegowanie, podejmowanie decyzji. Rola zarządzania kapitałem ludzkim w organizacji.
Kierunkowe efekty uczenia się	Język obcy – Język angielski <i>Foreign Language - English</i> ECTS: 13
Ps_UK02_Mgr Ps_UK03_Mgr	Liczba godzin poświęcona poszczególnym sprawnościom, umiejętnościom i podsystemom języka angielskiego będzie uzależniona od indywidualnych potrzeb grupy. W semestrach JO I, JO II, JO III, JO IV realizowana jest nauka języka ogólnego na poziomie B2. W ostatnim semestrze lektoratu (JO V) realizowana jest nauka języka na poziomie wykraczającym poza poziom B2 oraz języka angielskiego specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów. Ogólny zakres leksykalny.

	Tematyka tekstów oraz zadań językowych w ramach nauki ogólnego języka obcego: Dane osobowe. Dom, mieszkanie, otoczenie. Życie codzienne, czas wolny, rozrywka. Podróżowanie i turystyka. Stosunki międzyludzkie. Zdrowie i higiena. Edukacja. Praca. Kultura. Sport. Nauka i technika. Świat przyrody. Zakupy i usługi. Żywnienie. Państwo i społeczeństwo. Język. Funkcje językowe. Rozwijanie różnych funkcji językowych, a w szczególności: opisywanie; opowiadanie; wyrażanie opinii; pytanie o informację, udzielanie informacji; rozwiązywanie nieporozumień (wyjaśnianie); udzielanie rad, ostrzeżeń; telefonowanie; przeproszanie; wydawanie poleceń; wyrażanie prośb; instruowanie; zwroty grzecznościowe. Zagadnienia gramatyczne. Zagadnienia gramatyczne odrębne dla każdego nauczanego języka angielskiego, typowe dla poziomu B2. Sprawności językowe. Rozwijanie czterech podstawowych sprawności językowych w sposób częściowo zintegrowany: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie. Słownictwo specjalistyczne. Zakres leksykalny obejmujący podstawową terminologię w języku angielskim z zakresu dziedzin i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów dostępny jest w karcie przedmiotu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Język obcy – Język niemiecki <i>Foreign Language - German</i>	ECTS: 13
Ps_UK02_Mgr Ps_UK03_Mgr	Liczba godzin poświęcona poszczególnym sprawnościom, umiejętnościom i podsystemom języka niemieckiego będzie uzależniona od indywidualnych potrzeb grupy. W semestrach JO I, JO II, JO III, JO IV realizowana jest nauka języka ogólnego na poziomie B2. W ostatnim semestrze lektoratu (JO V) realizowana jest nauka języka na poziomie wykraczającym poza poziom B2 oraz języka niemieckiego specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów. Ogólny zakres leksykalny. Tematyka tekstów oraz zadań językowych w ramach nauki ogólnego języka obcego: Dane osobowe. Dom, mieszkanie, otoczenie. Życie codzienne, czas wolny, rozrywka. Podróżowanie i turystyka. Stosunki międzyludzkie. Zdrowie i higiena. Edukacja. Praca. Kultura. Sport. Nauka i technika. Świat przyrody. Zakupy i usługi. Żywnienie. Państwo i społeczeństwo. Język. Funkcje językowe. Rozwijanie różnych funkcji językowych, a w szczególności: opisywanie; opowiadanie; wyrażanie opinii; pytanie o informację, udzielanie informacji; rozwiązywanie nieporozumień (wyjaśnianie); udzielanie rad, ostrzeżeń; telefonowanie; przeproszanie; wydawanie poleceń; wyrażanie prośb; instruowanie; zwroty grzecznościowe. Zagadnienia gramatyczne. Zagadnienia gramatyczne odrębne dla każdego nauczanego języka niemieckiego, typowe dla poziomu B2. Sprawności językowe. Rozwijanie czterech podstawowych sprawności językowych w sposób częściowo zintegrowany: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie. Słownictwo specjalistyczne. Zakres leksykalny obejmujący podstawową terminologię w języku niemieckim z zakresu dziedzin i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów dostępny jest w karcie przedmiotu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zajęcia sportowo-rekreacyjne <i>Sports and Leisure Activities</i>	ECTS: 0
Zajęciom tym nie przypisuje się efektów uczenia się (0 pkt. ECTS)	Zasady bezpiecznego uczestnictwa w zajęciach sportowo-rekreacyjnych. Trening zdrowotny. Formy aktywności ruchowej przy muzyce - aerobik, TBC, joga. Ćwiczenia kształtujące sylwetkę z wykorzystaniem sprzętu fitness. Zajęcia aerobowe. Rodzaje zajęć aerobowych. Trening aerobowy i jego funkcje. Nauka i demonstracja techniki ćwiczeń. Tenis stołowy - nauka i doskonalenie wykonania podstawowych elementów technicznych. Elementy tańca towarzyskiego. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne wsparte ćwiczeniami relaksacyjnymi. Zespołowe gry sportowe – koszykówka, piłka siatkowa, ręczna i nożna. Badminton - nauka i doskonalenie podstawowych elementów technicznych. Futsal - nauka i doskonalenie techniki gry. Kształtowanie sprawności ruchowej oraz umiejętności technicznych przez gry i ćwiczenia ogólnorozwojowe.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodologia badań naukowych <i>Methodology of Scientific Research</i>	ECTS: 4
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UW10_Mgr Ps_UW11_Mgr	Nauki społeczne oraz metody i techniki badań społecznych. Cele badań społecznych. Umiejętność pracy zespołowej. Struktura procesu badawczego, w tym wstępne sformułowanie problemu, operacjonalizacja problematyki badawczej, przygotowanie narzędzi badawczych, pilotaż badań oraz dobór próby do badań. Formułowanie tez, hipotez, twierdzeń. Narzędzia badań społecznych – kwestionariusz ankiety, kwestionariusz wywiadu, badania eksperymentalne, badania jakościowe, badania ilościowe itp. Realizacja badań. Weryfikacja zgromadzonego materiału empirycznego, grupowanie i analiza. Wykorzystanie narzędzi informatycznych do obróbki danych. Formułowanie wniosków z przeprowadzonych badań. Etyka w badaniach społecznych.	

Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK01_Mgr Ps_KK02_Mgr		
Kierunkowe efekty uczenia się	Logika <i>Logic</i>	ECTS: 4
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK01_Mgr Ps_KK02_Mgr Ps_KK04_Mgr Ps_KR05_Mgr	Logika jako nauka. Historia logiki. Podstawowe pojęcia logiczne. Pytanie o istotę prawdy. Język jako system znaków. Definicje i błędy w definiowaniu. Rozumowania. Klasyczny rachunek zdań. Klasyczny rachunek predykatów. Argumentowanie. Pytania i odpowiedzi. Po co człowiekowi XXI wieku logika?	
2. KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE		
Kierunkowe efekty uczenia się	Wprowadzenie do psychologii <i>Introduction to Psychology</i>	ECTS: 5
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW11_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KK05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR04_Mgr Ps_KR05_Mgr	Wprowadzenie do nauki psychologii (główne szkoły i kierunki oraz ich porównanie). Psychologia jako dyscyplina naukowa - jej przedmiot, metody i cele. Etapy rozwoju psychicznego człowieka. Procesy spostrzegania. Procesy uwagi. Proces uczenia się i zapamiętywania. Myślenie i inteligencja. Emocje i motywacja. Język i komunikowanie się. Różnice indywidualne, temperament i osobowość. Jednostka wobec społeczności. Zaburzenia zachowania. Psychologia jako dziedzina praktyki - praktyczne zastosowania psychologii w różnych obszarach życia. Procesy poznawcze: wrażenia, percepcja, uwaga. Procesy poznawcze: pamięć, myślenie, uczenie. Emocje: typologie, funkcje, znaczenie dla życia człowieka. Motywacja: rodzaje, funkcje, znaczenie dla życia człowieka. Osobowość - teoria Wielkiej Piątki, pomiar osobowości oraz znaczenie w wyjaśnianiu zachowań człowieka. Mechanizmy wpływu społecznego: przykłady eksperymentów społecznych i możliwych zastosowań wyników tych eksperymentów. Społeczne mechanizmy agresji, stereotypizacji, wykluczenia społecznego i sposoby przeciwdziałania im. Etyczne aspekty psychologii.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Historia myśli psychologicznej <i>History of Psychological Thought</i>	ECTS: 4
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KK05_Mgr Ps_KO06_Mgr	Prezentacja wybranej literatury polskiej i zagranicznej z zakresu historii myśli psychologicznej. Etymologia słowa „historia”. Fakt z przeszłości i fakt historyczny. Etymologia i analiza historyczna słowa „psychologia”. Wigowski mit historyczny w kontekście historii psychologii. Historia myśli psychologicznej a historia psychologii. Pojęcie i funkcja świadomości historycznej. Historyczne rozwinięcie nazwy „psychologia”. Arystoteles, Melanchthon i Goclenius. Świadomość, zachowanie i nieświadomość: główne kategorie pojęciowe wyznaczające treść wykładów. Historyczny spór o naukowość psychologii. Wilhelm Wundt jako założyciel współczesnej psychologii. Wundtowski przełom metodologiczny. Przedmiot i metoda psychologii eksperymentalnej Wundta. Introspekcja jako obserwacja wewnętrzna i jako spostrzeganie wewnętrzne. Wundta psychologia historyczno-kulturowa. Behawioryzm metafizyczny i behawioryzm metodologiczny. Główne założenia psychologii behawiorystycznej Johna Watsona. Determinizm i redukcjonizm w nauce w kontekście psychologii behawiorystycznej. Mit założycielski psychoanalizy Sigmunda Freuda. Freuda uwiedzeniowa teoria hysterii i zmienne koleje jej losu. Anna O. i Emma Ekcstein. Kontrowersje wokół narodzin psychoanalizy: Jeffrey Masson i ortodoksyjna psychoanaliza. Społeczne następstwa kontrowersji. Osobliwości powstania psychologii w Polsce. Kazimierz Twardowski i jego szkoła psychologiczna w ramach filozoficznej Szkoły Lwowskiej. Historia psychologii jako układ odniesienia łączący różnorodne koncepcje i teorie we współczesnej psychologii.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wielkie pytania współczesnej psychologii <i>Great Questions of Contemporary Psychology</i>	ECTS: 4
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WK02_Mgr	Wprowadzenie. Cel naukowy psychologii akademickiej i możliwości jego osiągnięcia. Metody samoopisowe w psychologii – potencjał, ograniczenia. Problemy w popularyzacji metod eksperymentalnych i obserwacji zachowania. Kryzys replikacyjny w psychologii – przyczyny, natura, potencjalne rozwiązania. Rola rynku publikacyjnego w generowaniu i utrzymywaniu	

Ps_UW01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KK05_Mgr Ps_KO06_Mgr	kryzysu replikacyjnego. Reprezentatywność badań psychologicznych – psychologia jako nauka o studentach psychologii. Potencjalne drogi ku interdyscyplinarności. Psychologia akademicka w epoce <i>big data</i> i symulacji komputerowych. „Śmierć ekspertyzy,” status psychologii akademickiej w społeczeństwie i wdrażanie wyników badań psychologicznych w praktyce. Źródła problemów, bariery systemowe. „Trudny problem” psychologii. Potencjał psychologii do przewidywania indywidualnych zachowań. Status psychologii wobec postępów nauk biologicznych i medycznych. Psychologia wobec współczesnych wyzwań społecznych. Służba zdrowia psychicznego – efektywność oddziaływań vs. dostęp do usług. Kwestia medykalizacji cierpienia, ograniczenia modelu medycznego wobec zaburzeń psychicznych. Psychologia wobec radykalizacji ideologicznej, żałoby klimatycznej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody ilościowe - statystyka <i>Introduction to Statistics</i>	ECTS: 6
Ps_WG01_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG13_Mgr Ps_WG14_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UW10_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK02_Mgr Ps_KK03_Mgr	Po co mi to w ogóle potrzebne?! Jak statystyka pomaga zrozumieć człowieka. Przegląd podstawowych pojęć statystycznych. Trafność, rzetelność, bezstronność. Podstawy wnioskowania częstościowego oraz zasady myślenia Bayesowskiego. Poznaj swoje miejsce w świecie empirii – czyli jak wygląda proces badawczy oraz jaką rolę pełni w nim statystyka? Wprowadzenie do Jamovi. Czy placebo działa? Plan badania eksperymentalnego oraz podstawowe testy różnic między grupami w teorii i praktyce. Model korelacyjny i regresja – czy to jedno i to samo? Wprowadzenie do badań longitudinalnych. A czy 30 osób wystarczy? Analiza mocy testów różnic między grupami w Jamovi. Skąd się wziął kryzys replikacyjny w psychologii i dlaczego nie dotyczy on wszystkich jednakowo.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Biologiczne podstawy zachowania <i>Biological Psychology</i>	ECTS: 4
Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK02_Mgr	Elementy strukturalne układu nerwowego. Czynność neuronu. Budowa układu nerwowego. Narząd wzroku. Właściwości optyczne i recepcyjne narządu wzroku. Percepcja wzrokowa. Zmysł słuchu. Percepcja czucia z mechanoreceptorów skóry. Zmysł powonienia. Zmysł smaku. Organizacja czynnościowa ośrodkowego układu nerwowego. Sen. Czucie bólu. Zdobywanie i unikanie. Układ limbiczny. Odruchy. Odruchy i napięcie mięśniowe. Korowe ośrodki ruchowe. Półkule mózgu. Droga ruchowa. Pamięć. Neuroprzekazniki. Pęcherzyki synaptyczne. Przekaznictwo aminokwasami. Przekaznictwo cholinergiczne. Przekaznictwo dopaminergiczne. Przekaznictwo serotoninergetyczne. Przekaznictwo noradrenergiczne. Przekaznictwo peptydergetyczne. Czynność gruczołów wewnątrzwydzielniczych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Procesy poznawcze <i>Cognitive Psychology</i>	ECTS: 6
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_KK03_Mgr	Wprowadzenie do psychologii poznawczej. Jaki jest przedmiot zainteresowań psychologii poznawczej, jakie są jej podstawowe założenia. Przetwarzanie informacji, definicja informacji. Mózgowe podłoże procesów poznawczych. Reprezentacje umysłowe i pojęcia. Wybrane zagadnienia z zakresu reprezentacji umysłowych i pojęć. Pojęcie reprezentacji umysłowej. Rodzaje reprezentacji umysłowych. Reprezentacje obrazowe. Teoria Kosslyna. Demonstracja: Rotacje umysłowe. Teorie pojęć. Percepcja Wybrane zagadnienia z zakresu percepcji. Percepcja wzrokowa – podstawy anatomiczne. Podstawowe pojęcia (np. wrażenie, spostrzeżenie, bodziec proksymalny, dystalny). Spostrzeganie głębi. Wybrane złudzenia percepcyjne i ich interpretacja. Wybrane zagadnienia z zakresu uwagi. Uwaga, wprowadzenie. Demonstracja: Słuchanie dychotyczne. Demonstracja: Zadanie Posnera. Demonstracja: Niewidzenie zmian. Podsumowanie, wnioski teoretyczne z demonstracji. Wybrane zagadnienia z zakresu kontroli poznawczej. Demonstracja: Poszukiwanie wzrokowe. Automatyzacja, funkcje zarządcze. Demonstracja: Efekt interferencji Stroopa. Hamowanie. Wybrane zagadnienia z zakresu pamięci: Modele magazynowe, magazyn sensoryczny, magazyn pamięci krótkotrwałej i długotrwałej. Procedura Sperlinga. Badanie krzywej pozycyjnej. Badanie pojemności pamięci roboczej. Modele pamięci roboczej. Wybrane problemy z zakresu rozumowania i myślenia. Rozumowanie dedukcyjne i indukcyjne. Rozumowanie sylogistyczne. Demonstracja: zadanie selekcyjne Wasona. Wybrane zagadnienia z zakresu podejmowania decyzji i wydawania sądów. Tendencyjność w wydawaniu sądów. Wybrane heurystyki. Demonstracja: Problem Lindy. Sądy intuicyjne. Dwa systemy myślenia. Demonstracja: Test refleksji poznawczej (Cognitive reflection test, CRT). Wybrane zagadnienia z zakresu rozwiązywania problemów: Problem, definicja. Problem wg. psychologii Gestalt. Podejście Simona i Newella do rozwiązywania problemów.	

	Rozwiązywanie problemów przez analogię. Demonstracja: Wieża z Hanoi, problem radiacji, problem szachownicy i in. Wybrane zagadnienia z zakresu psycholingwistyki. Fonologia, leksykon, gramatyka, dwujęzyczność.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zastosowania statystyki w naukach psychologicznych <i>Statistics – Applications to Psychological Sciences</i>	ECTS: 8
Ps_WG01_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG13_Mgr Ps_WG14_Mgr Ps_WG15_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UW10_Mgr Ps_UW12_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK02_Mgr	Jak wiedza o statystyce może mi pomóc zrozumieć człowieka? Jak badać coś czego nie widać? Wprowadzenie do modelowania równań strukturalnych: modele ścieżkowe, modele strukturalne i analiza czynnikowa serwowana w różnych wariantach. Czy wszyscy są tacy sami? Analiza bezstronności pomiaru za pomocą wielogrupowej analizy czynnikowej. Adaptacja kulturowa testów psychologicznych krok po kroku. Korelacje to nie tylko badania kross-sekcyjne! Analiza latetnych krzywych wzrostu oraz wprowadzenie do analizowania intensywnych badań podłużnych. R. Analiza mediacji i moderacji w Jamovi. Wprowadzenie do psychometrii sieciowej: Eksploracyjna analiza grafów – teoria i praktyka. A co ja w ogóle zrobiłem/zrobiłam? Taksonomia wkładu pracy CRediT. Burza mózgów!. Analiza wariancji wzdłuż i wszerz: jedno- i dwu-czynnikowa ANOVA, porównania wielokrotne i testy post-hoc, efekty interakcyjne, powtarzane pomiary oraz nieparametryczne odpowiedniki. Różne oblicza równania regresji.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia osobowości <i>Psychology of Personality</i>	ECTS: 4
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr	Wprowadzenie. Czym jest osobowość? Naukowe i pozanaukowe koncepcje osobowości, ułożenie psychologii osobowości w wśród innych dyscyplin psychologii. Kryteria teorii osobowości. Metody badania osobowości. Stan, charakterystyczna adaptacja, cecha. Nurty teoretyczne w psychologii osobowości. W stronę cechowych modeli osobowości: Allport, Cattell i Eysenck. Model Wielkiej Piątki: Kiedyś i dziś. Model Patologicznej Wielkiej Piątki oraz problem diagnozy zaburzeń osobowości: podejście dymensionalne vs. Kategoryjne. Model HEXACO. Model wartości Schwartza. Modele cech niższego rzędu: Podwymiary i aspekty. Modele cech wyższego rzędu oraz ich rola w cybernetycznym systemie osobowości. Kołowy Model Metacech Osobowości. Mroczne aspekty osobowości.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia społeczna <i>Social Psychology</i>	ECTS: 5
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO06_Mgr	Psychologia społeczna — przedmiot wprowadzający w mechanizmy, dzięki którym myśli, emocje i zachowania jednostek kształtowane są przez obecność innych. Obejmuje: przedmiot i historię dyscypliny, relacje z socjologią i innymi subdyscyplinami psychologii; metody badań (eksperymentalne i nieeksperymentalne) oraz etykę. Treści merytoryczne: procesy grupowe (role, normy, facylitacja i próżniactwo społeczne, polaryzacja, myślenie grupowe), wpływ społeczny (modelowanie, przymus, perswazja; autorytet, prestiż; techniki Cialdiniego, ingracja), postawy i ich zmiana (ELM, dysonans poznawczy, reaktancja), atrybucje i tożsamość, konformizm i posłuszeństwo (Asch, Milgram), poznanie społeczne i heurystyki, stereotypy i redukcja uprzedzeń (m.in. Sherif, J. Elliott), agresja i zachowania prospołeczne, afiliacja, atrakcyjność, relacje bliskie oraz autoprezentacja. Część praktyczna obejmuje wprowadzenie do projektowania kampanii i innowacji społecznych opartych na dowodach. Efektem kształcenia jest zrozumienie kluczowych teorii i zjawisk, krytyczna analiza badań oraz podstawowe kompetencje w etycznym projektowaniu oddziaływań społecznych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia rozwoju człowieka <i>Developmental Psychology</i>	ECTS: 5
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr	Zagrożenia i wyzwania współczesności w aspekcie rozwoju człowieka Omówienie źródeł literaturowych Znaczenia pojęcia „rozwój” Klasyczne i współczesne rozumienie psychologii rozwoju Natura zmian rozwojowych i mechanizmów ich powstawania. Uniwersalność i normatywność a wyjątkowość i indywidualność zmian w psychice człowieka. Rozwój jako proces zmian wielowymiarowych i wielokierunkowych Periodyzacja rozwoju psychicznego w ciągu życia ludzkiego, problem stadialności rozwoju, tempo i rytm rozwoju, wybrane periodyzacje. Modele przebiegu zmian rozwojowych, makroskopowe, mikroskopowe. Okres prenatalny oraz perinatalny: początki życia psychicznego człowieka, cykl płciowy człowieka, embrionalny i płodowy okres życia, komunikacja prenatalna, zagrożenia w rozwoju dziecka. Poród, wyzwania,	

Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr	zagrożenia. Teoria przywiązania – jej reperkusje dla rozumienia życia emocjonalnego, społecznego, w dzieciństwie i dorosłości. Teoria rozwoju poznawczego człowieka J. Piageta w świetle współczesnej teorii umysłu i neuropsychologii. Okres wczesnego dzieciństwa: charakterystyka rozwoju fizycznego, motorycznego. rozwój poznawczy oraz kompetencji komunikacyjnych, rozwój emocjonalny, społeczny, początki rozwoju moralnego (analiza w kontekście teorii umysłu, teorii przywiązania, neuropsychologii). Okres średniego dzieciństwa (wiek przedszkolny): rozwój somatyczny i ruchowy. rozwój procesów poznawczych, rozwój emocjonalny i społeczno-moralny, formy i znaczenie aktywności zabawowej, dojrzałość szkolna dziecka. Okres dorastania: zadania rozwojowe, rozwój procesów poznawczych (myślenie formalno-logiczne), tendencje autonomiczne, idealizm młodzieńczy, zagadnienie rozwoju seksualnego młodzieży. Okres młodości: zadania rozwojowe, zmiany w systemie poznawczym, konsolidacja tożsamości, systemu wartości, rozwój społeczno-moralny, planowanie przyszłości (praca, rodzina, cele życiowe, oczekiwania wobec potencjalnego partnera życiowego). Edukacja a aktywność zawodowa. Wczesna dorosłość: Zmiany w systemie poznawczym, Nowe zadania rozwojowe: rodzina, praca, grupy społeczne, odpowiedzialność obywatelska, rozwój tożsamości, rozwój zawodowy. Średnia dorosłość: zmiany w myśleniu, wiedza ekspercka, nabywanie mądrości życiowej, zadania rozwojowe tego okresu, znaczenie transmisji międzypokoleniowej, role rodzinne, role zawodowe. Późna dorosłość: cechy myślenia, mądrość życiowa, konfrontacja z trudnymi wydarzeniami żywotnymi (choroba, „puste gniazdo”, emerytura,) nowe wyzwania i zadania rozwojowe, znaczenie relacji społecznych, aktywności prozdrowotnych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodologia badań psychologicznych <i>Methodology of Psychological Research</i>	ECTS: 5
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG13_Mgr Ps_WG15_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UW10_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK01_Mgr Ps_KK02_Mgr Ps_KK04_Mgr	Definicja metodologii. Metodologia normatywna i metodologia deskryptywna (opisowa). Dwa znaczenia terminu „nauka”. Język i terminologia metodologii badań psychologicznych. Wiedza ludzka. Mocna zasada racjonalności i słaba zasada racjonalności. Klasyfikacja badań empirycznych w psychologii. Model indukcyjnistyczny, model dedukcyjno-hipotetyczny i model falsyfikacjonistyczny sprawdzania twierdzeń naukowych. Czynniki teoretyczne jako pojęcie o charakterze ontologicznym. Zmienna jako pojęcie o charakterze epistemologicznym. Zmienna niezależna i zmienna zależna. Operacjonalizacja zmiennych. Definicja operacyjna i hipoteza operacyjna. Model korelacyjny i model eksperymentalny w badaniach empirycznych w psychologii. Zasada randomizacji. Pomiar w psychologii. Pomiar w sensie logicznym (modelowym) i pomiar w sensie psychometrycznym. Homomorfizm i izomorfizm. Skala pomiarowa. Typologia skal pomiarowych. Kryteria sensowności zdań o charakterze liczbowym. Eksperyment psychologiczny jako rodzaj interakcji społecznej. Zmienne sugerujące hipotezę badawczą. Problem etyczności badań empirycznych w psychologii. Nauka i pseudonauka. Psychologia między paradygmatem nauk przyrodniczych i fenomenologii.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Emocje i motywacja <i>Emotions & Motivation</i>	ECTS: 6
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr	Różne podejścia do zrozumienia emocji. Funkcje emocji. Mechanizmy mózgowe a emocje. Emocje i myślenie. Komunikowanie emocji. Zmiany cielesne i emocje. Rozwój emocji w dzieciństwie. Emocje w relacjach społecznych. Emocje w ujęciu międzykulturowym. Inteligencja emocjonalna. Motywacja. Autoanaliza – znaczenie samoświadomości w osiąganiu dobrostanu i satysfakcji w życiu (także zawodowym) i zapobieganiu wypaleniu zawodowemu. Zastosowanie wiedzy o emocjach i motywacji w udzielaniu pomocy w kryzysie psychologicznym. Podstawy psychologii emocji: operacjonalizacja, teorie emocji, emocje w kryzysie, fazy rozwoju emocji. Emocje i motywacja u dzieci: rozwój emocji, zaburzenia emocjonalne w perspektywie rozwojowej, emocje a przemoc wobec dzieci. Emocje osób dorosłych (e-learning): stres i radzenie sobie, inteligencja emocjonalna, zaburzenia neurorozwojowe, neuropsychologiczne i behawioralne a emocje. Psychologia motywacji: motywacja w kontekstach indywidualnych, zawodowych, interpersonalnych i społecznych, pomiar motywacji.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia edukacyjno-wychowawcza <i>Educational Psychology</i>	ECTS: 5
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr	Behawioralne podejście do procesów uczenia się i wychowania; Podstawowe i złożone procesy poznawcze w edukacji; Konstruktoryzm poznawczy i społeczny a praktyka edukacyjna; Współczesne teorie motywacji do uczenia się i rozwoju osobistego; Negatywny afekt w edukacji	

Ps_WG06_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO06_Mgr	i jego wpływ na procesy poznawcze; Różnice indywidualne ucznia: inteligencja, pamięć robocza i styl poznawczy; Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów; Diagnostyka i ocenianie w edukacji; Reprezentatywne badania z zakresu psychologii edukacyjnej - analiza i krytyka;
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia różnic indywidualnych <i>Psychology of Individual Differences</i> ECTS: 6
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr	Przedmiot przedstawia biologiczne i środowiskowe uwarunkowania zróżnicowania ludzi w zakresie temperamentu, osobowości, zdolności i stylów poznawczych. Obejmuje: relację geny–środowisko (interakcje i korelacje), klasyczne i współczesne teorie temperamentu ze szczególnym uwzględnieniem Regulacyjnej Teorii Temperamentu J. Strelaua oraz funkcjonalne znaczenie cech temperamentalnych. Omawia główne nurty teorii osobowości, pięć superczynników (Wielka Piątka) i ich konsekwencje adaptacyjne, a także zaburzenia osobowości. Porusza teorie inteligencji (w tym inteligencję emocjonalną) oraz style poznawcze. Część metodologiczna wprowadza w specyfikę badań nad różnicami indywidualnymi (pomiar psychometryczny, rzetelność i trafność, projektowanie badań). Efektem kształcenia jest umiejętność krytycznej analizy narzędzi i wyników badań oraz rozumienie praktycznych implikacji różnic indywidualnych w edukacji, pracy i zdrowiu psychicznym.
Kierunkowe efekty uczenia się	Neuropsychologia <i>Neuropsychology</i> ECTS: 6
Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr	Rozwój i historia neuropsychologii. Organizacja układu nerwowego: komórki nerwowe i synapsy (neurofizjologia). Organizacja układu nerwowego: anatomia mózgowia (neuroanatomia). Wpływ leków i substancji neuroaktywnych na mózg i zachowanie (neuropsychofarmakologia). Metody badania mózgu: rejestracja aktywności pojedynczych neuronów, metody elektroencefalograficzne (EEG/ERP/MEG), interfejsy mózg-komputer (BCI), metody neurostymulacyjne (TMS/tDCS), metody neuroobrazowania (PET/fMRI/fNIRS). Mózgowa organizacja funkcji psychicznych: asymetrie anatomiczne i funkcjonalne, różnice indywidualne i międzyplciowe. Mózgowa lokalizacja funkcji psychicznych: płaty potyliczne i ciemieniowe. Mózgowa lokalizacja funkcji psychicznych: płaty skroniowe i czołowe. Wyższe funkcje poznawcze: uczenie się i pamięć. Wyższe funkcje poznawcze: uwaga i świadomość. Wyższe funkcje poznawcze: język i lateralizacja. Emocje i psychopatologia: schizofrenia, zaburzenia nastroju, zaburzenia dwubiegunowe, zaburzenia lękowe. Neuropsychologia rozwojowa: ewolucja i rozwój układu nerwowego, zaburzenia neurorozwojowe. Plastyczność mózgu i metody rehabilitacji neuropsychologicznej. Zaburzenia i deficyty neuropsychologiczne, ocena neuropsychologiczna, wywiad neuropsychologiczny.
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychometria <i>Psychometrics</i> ECTS: 5
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_WG13_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK02_Mgr Ps_KK03_Mgr	Przedmiot wprowadza w naukę o pomiarze cech psychologicznych i jakości narzędzi diagnostycznych. Obejmuje: specyfikę pomiaru psychometrycznego i pojęcie testu; kryteria dobroci (rzetelność, trafność, standaryzacja, normalizacja, obiektywność); rodzaje testów oraz etapy ich konstrukcji (definicja konstruktów, tworzenie i dobór pozycji, analiza językowo-treściowa i statystyczna: trudność, moc dyskryminacyjna); metody szacowania rzetelności (KR-20, alfa Cronbacha, testy równoległe), standardowy błąd pomiaru i różnicy; rodzaje trafności (fasadowa, treściowa, kryterialna: diagnostyczna i prognostyczna, teoretyczna), metody walidacji i problem kontaminacji kryterium; normy i skale wyników (centyle, steny, staniny, teny, IQ), zasady zbierania danych normalizacyjnych oraz różnice między normami ogólnymi i lokalnymi; klasyczną teorię testów i wnioskowanie (wynik prawdziwy vs otrzymany, przedziały ufności, porównywanie wyników). Poruszane są także kwestie stronniczości testów i pozycji, adaptacji narzędzi oraz etyki i prawa osób badanych. Zajęcia mają komponent praktyczny: zespołowe przygotowanie mini-kwestionariusza i podstawowe analizy rzetelności i trafności.
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychopatologia <i>Psychopathology</i> ECTS: 6
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr	Psychopatologia a psychologia kliniczna – przedmiot badań, cel; Stres, konflikt, kryzys psychologiczny; Trauma i jej następstwa; Symptomatologia zaburzeń psychicznych;

Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_WG16_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr	Symptomatologia przemocy; Psychologiczne aspekty samobójstw; Zespół wypalenia; Zaburzenia osobowości; Zaburzenia nastroju (depresyjne, maniakalne); Zaburzenia lękowe; Zaburzenia kręgu schizofrenicznego
Kierunkowe efekty uczenia się	Wystąpienia publiczne i autoprezentacja <i>Self-Presentation & Public Speaking</i> ECTS: 5
Ps_WG07_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KO04_Mgr	Wprowadzenie do wystąpień publicznych. Komunikacja werbalna: Skuteczne techniki mówienia: tempo, akcent, intonacja. Wybór odpowiednich słów i języka w zależności od publiczności. Komunikacja niewerbalna: Rola gestów, mimiki twarzy i postawy ciała w komunikacji. Utrzymanie kontaktu wzrokowego z publicznością. Planowanie i struktura wystąpień: Zasady organizacji myśli i argumentów. Wybór odpowiednich narzędzi i przykładów do wzmocnienia przekazu. Tworzenie i używanie prezentacji multimedialnych: Projektowanie atrakcyjnych slajdów i grafik. Synchronizacja prezentacji z mową. Zarządzanie stresem i emocjami: Techniki radzenia sobie ze stresem przed i w trakcie wystąpień publicznych. Zrozumienie i kontrola emocji podczas prezentacji. Rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań różnych grup odbiorców. Etyka wystąpień publicznych. Tworzenie krótkich autoprezentacji. Przygotowanie do rozmów kwalifikacyjnych i prezentacji zawodowych.
Kierunkowe efekty uczenia się	Trening umiejętności interpersonalnych <i>Interpersonal Skills Training</i> ECTS: 2
Ps_WG02_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR01_Mgr	Rozwijanie umiejętności społecznych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji komunikacyjnych. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie i przyjmowania ról zarówno uczestnika zespołu, jak i jego lidera. Poznawanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. Rozwijanie umiejętności przyjmowania i udzielania wsparcia. Namysł nad utrwalonymi nawykami utrudniającymi nawiązywanie, podtrzymywanie i pogłębianie relacji z innymi ludźmi.
Kierunkowe efekty uczenia się	Zajęcia do wyboru (I i II) <i>Electives (I and II)</i> ECTS: 9
Ps_WG01_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr	Treści tych zajęć są zmienne i wybierane na początku roku akademickiego w celu urozmaicenia i/lub pogłębiania przygotowanie kierunkowych efektów uczenia się na tym poziomie studiów.
Kierunkowe efekty uczenia się	Proseminarium <i>Proseminar</i> ECTS: 6
Ps_WG04_Mgr Ps_WG13_Mgr Ps_WG15_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UW10_Mgr Ps_UW12_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UU01_Mgr Ps_KK01_Mgr	Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w świat pracy naukowej, umożliwienie im zdobycia umiejętności krytycznego myślenia, analizy, pisania i prezentowania prac naukowych. Studenci będą również rozwijać zdolności do samodzielnego badania i poszukiwania informacji. Co jest i co nie jest źródłem naukowym; Jak poprawnie sformułować temat pracy; Wyszukiwanie literatury; Struktura pracy. APA; Przygotowanie badania

Ps_KK03_Mgr Ps_KR03_Mgr		
Kierunkowe efekty uczenia się	Etyka zawodu psychologa <i>Ethics of Psychological Profession</i>	ECTS: 3
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG15_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_WK05_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW11_Mgr Ps_KK01_Mgr Ps_KK04_Mgr Ps_KK05_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR05_Mgr	Czym jest etyka zawodowa? Rola zaufania i motywacji profesjonalisty a etyka zawodu psychologa. Godność zawodu psychologa i jej rola. Naczelne dobro, któremu służy zawód psychologa. Podstawowe zasady i wartości w zawodzie psychologa. Dylematy, konflikt ról i konflikt interesów. Prawne ukształtowanie zasad etyki zawodowej psychologa. Rola kodeksów etyki zawodowej psychologa. Szczególne wyzwania etyczne dla psychologów w różnych miejscach pracy. Etyka badań naukowych w psychologii. Etyczne standardy diagnozowania w psychologii. Standardy etyczne reklamowania usług psychologicznych i wystąpień medialnych psychologów.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia międzykulturowa <i>Cultural Psychology</i>	ECTS: 3
Ps_WG03_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR05_Mgr	Definicja i cele psychologii międzykulturowej. Definicja kultury i jej elementy. Kulturowe wzorce zachowań i przekonań. Wpływ kultury na postrzeganie świata i zachowania. Konflikty i napięcia wynikające z różnic wartości i norm. Różnice w stylach komunikacji. Bariery w komunikacji międzykulturowej. Umiejętności efektywnej komunikacji międzykulturowej. Kulturowa tożsamość i jej formowanie. Konflikty tożsamościowe. Wpływ tożsamości kulturowej na samoocenę. Percepcja i rozumienie emocji w różnych kulturach. Psychologia Międzykulturowa w Organizacjach. Psychologia Międzykulturowa w Edukacji. Metody badań międzykulturowych. Analiza i interpretacja wyników badań międzykulturowych. Przykłady badań nad kulturą i psychologią międzykulturową.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Diagnoza psychologiczna <i>Psychological Diagnosis</i>	ECTS: 8
Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	Teoretyczne podstawy diagnozy psychologicznej – diagnoza psychologiczna, modele wnioskowania diagnostycznego i rodzaje diagnozy psychologicznej. Psychologiczny i społeczny kontekst badania psychologicznego oraz etapy badania psychologicznego. Diagnozowanie jako postępowanie badawcze – standardy postępowania diagnostycznego. Planowanie procesu diagnostycznego w celu sformułowania kompletnej, trafnej i rzetelnej diagnozy. Umiejętności praktyczne i interpersonalne kompetencje w diagnozowaniu - profesjonalne oraz interpersonalne kompetencje w diagnozowaniu. Techniki nawiązywania kontaktu diagnostycznego. Podstawowe metody diagnozy psychologicznej w zakresie pomiaru testowego, obserwacji, wywiadu, swobodnych technik diagnostycznych i technik projekcyjnych. Wywiad i rozmowa psychologiczna w praktyce diagnostycznej psychologa – rodzaje wywiadów. Metody kwestionariuszowe i ich własności psychometryczne. Metody i techniki diagnostyczne w obszarze diagnozy procesów poznawczych i osobowości. Metody i techniki diagnostyczne w obszarze diagnozy procesów emocjonalno-motywacyjnych. Diagnozowanie i opiniowanie psychologiczne w różnych obszarach praktyki. Konceptualizacja przypadku i postępowanie diagnostyczne w oparciu o studium przypadku. Etyczne aspekty badań psychologicznych i diagnostyki psychologicznej - etyczna postawa psychologa w praktyce diagnostycznej, standardy etyczne związane z diagnozą psychologiczną, prawa osób badanych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy pomocy psychologicznej <i>Foundations of Psychological Counseling</i>	ECTS: 5
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW08_Mgr	Wprowadzenie do przedmiotu – ABC pomocy psychologicznej: oczekiwania zgłaszających się po pomoc i umiejętność słuchania. Pomoc psychologiczna – zróżnicowane formy pomocy oraz motywacje osób zgłaszających się po pomoc. Podstawowe techniki nawiązywania i podtrzymywania kontaktu. Komunikacja emocjonalna w procesie psychoterapii - wybrane techniki. Model relacji terapeuty – osoba poszukująca pomocy: Fazy pomagania, kontakt terapeutyczny, kontrakt i dalsze techniki komunikacji w terapii. Rozpoznawanie gotowości klienta	

Ps_UW09_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	do pracy nad rozwiązywaniem własnych problemów i przepracowywanie potencjalnych źródeł oporu. Techniki relaksacyjne w treningu antystresowym. Grupowe formy pomocy psychologicznej – grupa terapeutyczna a grupa wsparcia. Czynniki leczące w procesie grupowej pomocy. Praca nad samooceną – jak podnieść poczucie własnej wartości? Etyczne aspekty udzielania pomocy psychologicznej i dylematy etyczne w praktyce udzielania pomocy psychologicznej.
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia zdrowia <i>Health Psychologys</i> ECTS: 3
Ps_WG02_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR03_Mgr	Przedmiot opiera się na definicji WHO, zgodnie z którą zdrowie to stan pełnego fizycznego, psychicznego i społecznego dobrostanu, a nie jedynie brak choroby. Kurs prezentuje biopsychospołeczne ujęcie zdrowia i choroby: role czynników psychologicznych, społecznych i środowiskowych w kształtowaniu zachowań zdrowotnych, zapobieganiu chorobom i wspieraniu jakości życia. Obejmuje: stres i radzenie sobie, motywację i samoregulację, wsparcie społeczne, nierówności zdrowotne; percepcję i reprezentację choroby, przystosowanie do chorób przewlekłych oraz adherencję; interwencje oparte na dowodach (m.in. wywiad motywujący, programy redukcji stresu, e-zdrowie) oraz projektowanie i ocenę działań w promocji zdrowia zgodnych z wartościami WHO (prewencja, empowerment, równość). Komponent metodologiczno-etyczny obejmuje pomiar dobrostanu i zachowań zdrowotnych, ewaluację programów oraz wrażliwość kulturową. Efekty: rozumienie definicji i ram WHO, identyfikacja czynników ryzyka i zasobów oraz podstawowe kompetencje w planowaniu i ocenie interwencji prozdrowotnych..
Kierunkowe efekty uczenia się	Seminarium magisterskie I <i>Master's Seminar I</i> ECTS: 2
Ps_WG02_Mgr Ps_WG14_Mgr Ps_WG15_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW10_Mgr Ps_UW12_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UU01_Mgr Ps_KK04_Mgr Ps_KR04_Mgr Ps_KR05_Mgr	Przygotowanie do realizacji pracy magisterskiej: poszukiwanie luki badawczej, doprecyzowanie problemu badawczego i hipotez/celów, zbudowanie ram teoretycznych na podstawie krytycznego przeglądu literatury, operacjonalizację zmiennych lub kategorii jakościowych, dobór próby i narzędzi oraz plan analiz. Program obejmuje również kwestie etyczno-prawne (zgoda, poufność, RODO) i harmonogram pracy. Efektem jest konspekt, wstępny rozdział przeglądu literatury oraz zatwierdzony projekt badawczy z planem analiz.
Kierunkowe efekty uczenia się	Seminarium magisterskie II i III <i>Master's Seminar II and III</i> ECTS: 26
Ps_WG04_Mgr Ps_WG14_Mgr Ps_WG15_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW10_Mgr Ps_UW12_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UU01_Mgr Ps_KK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KK04_Mgr Ps_KR03_Mgr Ps_KR05_Mgr	Kontynuacja pracy nad dysertacją: realizacja badań/analiz, pisanie i finalizacja pracy. Część II: zbieranie i porządkowanie danych, realizacja planu analiz (ilościowych/jakościowych), weryfikacja hipotez/celów, aktualizacja przeglądu literatury, raportowanie wyników (struktura rozdziałów, tabele/wykresy), kwestie etyczno-prawne i zarządzanie danymi. Część III: interpretacja i dyskusja wyników w świetle literatury, wnioski teoretyczne i praktyczne, ograniczenia i kierunki dalszych badań, redakcja i formatowanie pracy (standardy cytowań), przygotowanie do obrony (streszczenie, prezentacja, odpowiedzi na pytania). Efekty: zrealizowany projekt badawczy, kompletna praca magisterska spełniająca wymogi formalne zgodne ze standardem APA7, gotowość do obrony.
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyki zawodowe <i>Internship</i> ECTS: 4
Ps_WK01_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_WK04_Mgr	Treści programowe realizowane podczas praktyki zawodowej powinny odzwierciedlać specyfikę zadań powierzanych psychologowi w danej placówce. Mogą one obejmować zadania: a) diagnostyczne, b) terapeutyczne, c) poradnictwo, d) doradztwo, e) interwencję kryzysową, f)

Ps_WK05_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_UU01_Mgr Ps_KK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KK04_Mgr Ps_KO04_Mgr Ps_KR03_Mgr Ps_KR04_Mgr Ps_KR05_Mgr	psychoedukację, g) szkolenia psychologiczne, h) badania naukowe, i) rehabilitację, j) rekrutację, k) orzecznictwo, l) sporządzanie opinii i ekspertyz, m) coaching, n) psychoterapię, o) i inne. Student powinien zaznajomić się z zasadami i przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi w danej placówce. Niezależnie od rodzaj placówki, student podczas praktyki powinien ogólnie zaznajomić się z celami i zadaniami realizowanymi przez placówkę oraz – bardziej szczegółowo – z obowiązkami i zadaniami psychologa lub psychologów zatrudnionych w danej placówce. W sposób szczególny student powinien poznać specyficzne dla pracy psychologa metody i narzędzia stosowane w danej placówce i nauczyć się praktycznie stosować przynajmniej niektóre z nich pod nadzorem psychologa lub psychologów sprawujących nad nim opiekę. Metody te i narzędzia mogą różnić się w zależności od specyfiki danej placówki. Student może także zapoznać się z innymi lub interdyscyplinarnymi metodami i narzędziami stosowanymi w placówce, jednak główny nacisk w procesie uczenia się podczas praktyki powinien być położony na czynności zawodowe charakterystyczne dla psychologa.	
3. KSZTAŁCENIE SPECJALNOŚCIOWE		
3.1. Specjalność: Psychologia dzieci i młodzieży		
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia rodziny i bliskich związków <i>Psychology of Family & Close Relationships</i>	ECTS: 4
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO07_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	Rodzina z perspektywy teorii systemowej – podstawowe pojęcia. Rodzina jako system. Wzory interakcji funkcjonujące w granicach systemu rodzinnego. Pojęcie tematów, strategii, reguł, metareguł. Zdania i strategie dotyczące utrzymania tożsamości, granic, statusu. Zadania i strategie kierowania spójnością rodziny. Strategie kierowania stresem w rodzinie. Źródła stresu w rodzinie. Proces indywiduacji w kontekście systemu rodzinnego. Wskaźniki procesu indywiduacji, pseudoindywiduacja, rozwój tożsamości, rozwój zdolności do nawiązywania bliskich więzi (paradygmat teorii przywiązania); Teorie wyboru partnera do bliskiego związku – z perspektywy trwałości związku. Teoria wpływu rodziny generacyjnej. Teoria przywiązania. Teoria targów małżeńskich Teoria genetyczno-ewolucyjna Teoria kohabitacji Teoria wymiany społecznej (model współzależnościowy) romantyczna, neurotyczna i dojrzała; Rodzicielstwo jako nowy kontekst funkcjonowania rodziny. Wyzwania stawiane przed rodziną z dzieckiem (dziećmi). Relacje rodzic – dziecko w ujęciu systemowym. Style rodzicielskich oddziaływań. Wyznaczniki „bycia rodzicem”: dziedzictwo z rodziny generacyjnej, zasoby małżonków jako rodziców, cechy podmiotowe dziecka, czynniki kulturowe; Dezintegracja rodziny; Diagnozowanie systemu rodzinnego. Współczesne metody badania rodziny i małżeństwa. Diagnoza rodziny generacyjnej, diagnoza komunikacji małżeńskiej i partnerskiej, diagnoza relacji rodzic-dziecko, diagnoza postaw rodzicielskich, diagnoza przywiązania; Problemy zgłaszane przez parę/rodziny - analiza case study; Terapia rodzin. Znaczenie kontraktu w terapii rodzin. Rola terapeuty rodzinnego.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody badania dziecka w rodzinie <i>Methods of Assessing a Child in the Family</i>	ECTS: 4
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KR01_Mgr	Przedmiot koncentruje się na diagnozie dziecka ujmowanej w kontekście relacji rodzinnych oraz szerszego funkcjonowania systemu rodzinnego. W ramach zajęć omawiane są główne konteksty diagnozy dziecka i rodziny, ze szczególnym uwzględnieniem perspektywy systemowej, teorii przywiązania oraz podejścia opartego na mentalizacji. Przedmiot obejmuje metody obserwacyjne i wywiad diagnostyczny stosowane w badaniu dziecka i jego otoczenia rodzinnego. Ważną część kursu stanowią niekwestionariuszowe i kwestionariuszowe metody badania dziecka w rodzinie. Studenci poznają kategorie opisu relacji rodzinnych, wybrane metody projekcyjne, podstawowe techniki pracy wykorzystywane w psychoterapii rodzinnej oraz założenia diagnozy psychoterapeutycznej według PDM-2. Uzupełnieniem tych treści jest przegląd najważniejszych narzędzi kwestionariuszowych dla nauczycieli do opisu zachowania dziecka. Dzięki temu przedmiot rozwija umiejętność doboru adekwatnych metod diagnostycznych i integrowania danych pochodzących z różnych źródeł w celu wieloaspektowej oceny dziecka w kontekście rodzinnym.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia osób z niepełnosprawnością <i>Psychology of Disabilities</i>	ECTS: 3
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KO07_Mgr Ps_KR02_Mgr	Niepełnosprawność jako zjawisko wieloaspektowe. Klasyfikacja i specyfika różnych kategorii i stopni niepełnosprawności. Niepełnosprawność w cyklu życia. Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności. Społeczne konsekwencje niepełnosprawności. Dolegliwości i cierpienie osób z niepełnosprawnością. Rehabilitacja w ujęciu systemowym. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie, społeczności lokalnej i w życiu społecznym. Niepełnosprawność intelektualna oraz związana z uszkodzeniami o.u.n.. Niepełnosprawność ruchowa. Niepełnosprawność związana z zaburzeniami sensorycznymi (wzrok, słuch). Niepełnosprawność związana z zaburzeniami somatycznymi i psychicznymi oraz niepełnosprawność wieloraka.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością <i>Psychology of children and youth with disabilities</i>	ECTS: 4
Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR02_Mgr	Definicja niepełnosprawności i jej rodzaje (fizyczna, sensoryczna, intelektualna, emocjonalna). Pojęcie funkcjonowania psychospołecznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością. Specyfika rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Wpływ niepełnosprawności na poczucie tożsamości i obraz siebie. Niepełnosprawności ruchowe - charakterystyka, przebieg, życiowe trudności. Niepełnosprawności mieszane - charakterystyka, przebieg, życiowe trudności. i. Występowanie zaburzeń emocjonalnych i behawioralnych u dzieci z różnymi typami niepełnosprawności (np. depresja, lęki, zaburzenia adaptacyjne). Mechanizmy radzenia sobie z trudnymi emocjami (strategie adaptacyjne, wsparcie psychoterapeutyczne). Współpraca środowisk – wyzwania.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody oddziaływań wychowawczych <i>Methods of Educational Interventions</i>	ECTS: 5
Ps_WG01_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KO01_Mgr	Wychowanie jako czynnik rozwoju i kształtowania osobowości. Wychowanie a socjalizacja. Pojęcie i istota procesu wychowania. Ideał i cele wychowania w różnych epokach i w różnych koncepcjach. Mechanizmy transmisji wpływu wychowawczego. Wychowanie przez narzucanie swej woli za pomocą kar i nagród. Rodzaje kar i nagród oraz zasady ich stosowania. Kary fizyczne - mity i prawda. Rola krytyki i pochwał. Wybrane aspekty wychowania przez narzucanie woli. Czym jest dyscyplina? Czym jest dyrektywność a czym niedyrektywność? Rola autorytetu rodziców. Wyznaczanie granic. Techniki modyfikacji zachowania – wg Carole Sutton. Wychowanie przez przykład. Wykorzystanie procesów naśladownictwa, identyfikacji i modelowania. Rola atrakcyjności rodziców. Siła transmisji międzypokoleniowej. Toksyczni rodzice – prawda czy mit? Wychowanie przez perswazję. Wychowywać czy manipulować? Wychowanie bez porażek = koncepcja Gordona jako model budowania relacji wychowawczych w niedyrektywnym modelu wychowania. Wybrane techniki wychowania przez perswazję. Język akceptacji: aktywne słuchanie, komunikaty „ja”, konstruktywne rozwiązywanie problemów. Dialog - metoda mówienia i słuchania w ujęciu Faber i Mazlish. Metoda FUKO. Ideał macierzyństwa i ojcostwa a rzeczywistość. Czy rodzicielstwa trzeba się uczyć? Rodzice a eksperci od wychowania. Wychowanie – poszukiwanie nowych rozwiązań. Czy jest możliwe wychowanie bez nagród i kar? Rodzicielstwo bezwarunkowe. Pozytywna dyscyplina. Eklektyzm wychowawczy. Koncentracja na konkretnych problemach wychowawczych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Rozwojowe zaburzenia uczenia <i>Learning disorders</i>	ECTS: 4
Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW08_Mgr	Przedmiot omawia specyficzne zaburzenia rozwoju umiejętności szkolnych (Developmental Learning Disorders; 6A03): czytania (dysleksja), pisania i ortografii, liczenia (dyskalkulia) oraz mieszane postacie. Akcentuje kryteria ICD-11: wczesny początek, utrwalone trudności, istotne odstępstwo od oczekiwań wiekowych, wykluczenie pierwotnych deficytów sensorycznych, intelektualnych i braku nauczania. Obejmuje profil poznawczy (świadomość fonologiczna, pamięć robocza, szybkość przetwarzania, funkcje wykonawcze), współwystępowanie (ADHD,	

Ps_UO01_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KO07_Mgr Ps_KR05_Mgr	zaburzenia językowe), narzędzia przesiewowe i diagnostyczne, diagnozę funkcjonalną oraz zasady planowania wsparcia edukacyjnego i terapeutycznego (interwencje oparte na dowodach, dostosowania w szkole). Efekty: rozpoznawanie obrazu klinicznego wg ICD-11, planowanie podstawowej ścieżki diagnostyczno-interwencyjnej i współpraca ze szkołą oraz rodziną.
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody diagnozy procesów poznawczych dzieci i młodzieży <i>Methods of Cognitive Processes Assessing in Children and Adolescents</i> ECTS: 5
Ps_WG04_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	Wprowadzenie do metod diagnozy intelektu. Zasady i standardy diagnozy psychologicznej. Testy niewerbalne, neutralne kulturowo- zastosowanie, zasady badania, obliczanie i interpretacja wyników. Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattella: CFT 1-R, CFT 20-R, CFT-3. Test Matryc Ravena: TMS, TMK, TMZ. Niewerbalny Test Inteligencji TONI-4. Zastosowanie, zasady badania, obliczanie i interpretacja wyników testów: Skala Inteligencji Stanford- Binet 5, Skala Inteligencji Wechslera, Skala Inteligencji IDS-2.
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży <i>Developmental Psychology of Children nad Youth</i> ECTS: 5
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KO06_Mgr	Przedmiot przedstawia przebieg rozwoju od okresu prenatalnego po wczesną dorosłość w ujęciu biologicznym, poznawczym, emocjonalno-społecznym i moralnym. Obejmuje kluczowe teorie (m.in. Piaget, Vygotsky, Bowlby/Ainsworth, Erikson), czynniki ryzyka i zasoby (temperament, rodzina, rówieśnicy, szkoła, media), kamienie milowe i zróżnicowanie tempa rozwoju, a także mechanizmy uczenia się i samoregulacji. Akcentuje kontekst kulturowy, neurorozwojowy i szkolny, w tym rozwój funkcji wykonawczych, tożsamości oraz dobrostanu psychicznego w adolescencji. Część praktyczna dotyczy obserwacji i oceny funkcjonowania, wczesnej profilaktyki, współpracy z rodziną i szkołą oraz podstaw projektowania interwencji wspierających rozwój. Efekty: rozpoznawanie typowych i nietypowych trajektorii rozwojowych oraz formułowanie rekomendacji adekwatnych do wieku i kontekstu..
Kierunkowe efekty uczenia się	Rozwojowe zaburzenia mowy i języka <i>Psychological and Speech Disorders</i> ECTS: 4
Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR01_Mgr	Znaczenie komunikacji językowej w rozwoju człowieka i jej wpływ na zdrowie psychiczne; Przebieg prawidłowego rozwoju językowego w poszczególnych obszarach systemu językowego; Pierwotne i wtórne zaburzenia języka; Rozwojowe zaburzenie języka – objawy, przyczyny, konsekwencje, analiza przypadków; Mutyzm wybiórczy, jękanie; Zaburzenia słuchu i przetwarzania słuchowego; Spektrum autyzmu; Specyficzne trudności w uczeniu się; ORM i dyslalie; Niepełnosprawność intelektualna; Jękanie; Standaryzowane i normalizowane narzędzia dostępne dla psychologów – przegląd; Sytuacja prawna w świetle przepisów oświatowych i system pomocy dzieciom i młodzieży z trudnościami w komunikacji językowej; Zadania psychologa w pracy z uczniem z zaburzeniami rozwoju językowego; Terapie.
Kierunkowe efekty uczenia się	Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży <i>Supporting the Development of Children and Adolescent</i> ECTS: 4
Ps_WG01_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr	Wybrane aspekty kształtowania gotowości szkolnej dziecka. Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży: motoryka mała i duża oraz umiejętności grafomotoryczne. Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży: umiejętności poznawcze (percepcja słuchowa, percepcja wzrokowa, integracja percepcyjno-motoryczna, uwaga, pamięć, twórcze myślenie,) oraz umiejętności narracyjne. Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży: umiejętności emocjonalno-społeczne

Ps_KO07_Mgr Ps_KR02_Mgr Ps_KR04_Mgr		
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaburzenia neurorozwojowe i współwystępujące <i>Neurodevelopmental Disorders and Comorbidities</i>	ECTS: 4
Ps_WG02_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	Przedmiot obejmuje spektrum zaburzeń neurorozwojowych od wczesnego dzieciństwa po dorosłość, ich obrazy kliniczne, trajektorie rozwojowe i częste współwystępowanie. Omawia m.in. ASD, ADHD, zaburzenia rozwoju intelektualnego, DLD (zaburzenia językowe), specyficzne zaburzenia uczenia (dysleksja, dyskalkulia), tiki i Tourette'a, koordynację ruchową, a także typowe komorbidności: lęk, depresję, zaburzenia snu, problemy zachowania, zaburzenia somatyczne. Akcentuje podstawy neurobiologiczne, uwarunkowania genetyczno-środowiskowe, różnice płci i maskowanie objawów, diagnozę funkcjonalną (ICD-11/DSM-5-TR), oraz planowanie wsparcia: interwencje oparte na dowodach, dostosowania edukacyjne, koordynację międzysektorową (rodzina–szkoła–opieka zdrowotna). Efekty: rozpoznawanie profili klinicznych i współwystępowania, formułowanie zaleceń wspierających funkcjonowanie i uczestnictwo w codziennym życiu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Seksuologia okresu rozwojowego <i>Sexuology in Developmental Age</i>	ECTS: 3
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG16_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr	Wprowadzenie do seksuologii wieku rozwojowego. Etyka i zasady zawodowe w pracy z tematyką psychoseksualną. Rozwój psychoseksualny w dzieciństwie. Rozpoznawanie problemów w rozwoju psychoseksualnym dzieci. Rozwój psychoseksualny w adolescencji: Zmiany fizyczne i emocjonalne w okresie dojrzewania, Kształtowanie tożsamości płciowej i orientacji seksualnej, Problemy i wyzwania związane z psychoseksualnością w okresie adolescencji., Zaburzenia rozwoju seksualnego w dzieciństwie i okresie dorastania oraz elementy diagnozy i terapii..	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaburzenia ze spektrum autyzmu z elementami diagnozy i terapii <i>Autism Spectrum Disorders and diagnosis and therapy elements</i>	ECTS: 4
Ps_WG02_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr	Przedmiot łączy podstawy klasyfikacyjne (ICD/DSM) i obraz kliniczny ASD z praktyką diagnozy funkcjonalnej i planowania wsparcia. Obejmuje: granice norma–zaburzenie i EBPP; wywiad, obserwację, warunki badań i etykę; współwystępowanie (m.in. ADHD, lęk, depresja, FAS, trudności w uczeniu się) i diagnozę różnicową. Przedstawia strategię pracy terapeutyczno-edukacyjnej: TEACCH, podejścia behawioralne (ABA), PBS, TUS, plany aktywności, AAC, oraz metody wspierające (np. muzykoterapia) jako uzupełnienie. Uwzględnia podstawy integracji sensorycznej, dostosowanie otoczenia i „program domowy”. Akcentuje współpracę z rodziną i szkołą. Efekt: umiejętność rozpoznania profilu funkcjonowania, zaplanowania zintegrowanej interwencji i koordynacji wsparcia. Norma rozwojowa czy zaburzenie? Praktyka oparta na dowodach (EBPP). Klasyfikacja zaburzeń rozwojowych. Praktyczne zastosowanie podstawowych metod diagnozy zaburzeń rozwojowych. Wywiad i obserwacja. Warunki badań testowych. Zagadnienia etyczne praktyki diagnostycznej. Diagnoza i terapia zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi oraz zaburzeń zachowania. Współpraca ze środowiskiem dziecka. Uzależnienia behawioralne i zaburzenia odżywiania w przebiegu rozwoju. Psychoprofilaktyka u dzieci z zaburzeniami rozwoju. Problematyka FAS. Diagnoza i programy terapeutyczne dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami lękowymi, depresyjnymi i tikami. Zaburzenia emocjonalne w przebiegu rozwoju. Niepełnosprawność intelektualna i specyficzne trudności w uczeniu Współpraca ze środowiskiem osób ze spektrum autyzmu. Wspieranie rozwoju i edukacji dziecka ze spektrum autyzmu. Terapia dziecka ze spektrum autyzmu. Komunikacja alternatywna. Plany aktywności. Projektowanie i prowadzenie treningu umiejętności społecznych. Wprowadzenie pojęć związanych z integracją sensoryczną. Poszczególne układy sensoryczne i objawy ich dysfunkcji. Wpływ zaburzeń integracji sensorycznej na emocje i zachowanie dziecka. Dostosowanie otoczenia do potrzeb dziecka z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego. Terapia integracji sensorycznej. „Program domowy” i współpraca z rodzicami.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Stosowana analiza zachowania <i>Applied Behaviour Analysis</i>	ECTS: 4
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG16_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KR01_Mgr	Psychologia behawiorystyczna – przedstawiciele i dokonania. Prawa uczenia się: warunkowanie klasyczne, warunkowanie sprawcze. Konsekwencje zachowań. Wzmacnianie. Karanie. Bodźce poprzedzające zachowania. Bodźce kontrolujące. Operacje motywujące. Cele, zasady i organizacja procesu diagnostycznego. Profil Psychoedukacyjny PEP-R. Diagnoza młodzieży i dorosłych – TTAP. VB-MAPP – Ocena umiejętności społecznych i komunikacyjnych. Interpretacja wyników. Założenia programów edukacyjno-terapeutycznych na podstawie uzyskanych wyników. Stosowana analiza zachowania w terapii zaburzeń rozwoju. Dostosowywanie środowiska do potrzeb osoby. Motywowanie do nauki i pracy. Tworzenie indywidualnego programu terapeutycznego. Uczenie nowych umiejętności. Metody nauczania: metoda wyodrębnionych prób, uczenie sytuacyjne, tworzenie łańcuchów zachowań, plany aktywności. Metoda zachowań werbalnych. Generalizacja i utrzymanie efektów terapii. Dokumentowanie przebiegu procesu uczenia. Odkrywanie funkcji zachowań – ocena funkcjonalna w SAZ. Wielelementowy Model Wsparcia w PBS (nurt Pozytywnego Wspierania Zachowań): a) Ocena funkcjonalna; b) Strategie proaktywne i reaktywne; c) Tworzenie planu modyfikacji i wspierania zachowań. Realizacja planu i jego ewaluacja. Aspekty etyczne związane z terapią behawioralną	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychoterapia dzieci i młodzieży <i>Psychotherapy for Children and Adolescents</i>	ECTS: 4
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG16_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	Wprowadzenie w specyfikę terapii dzieci i młodzieży. Zasady etyczne psychoterapeuty. Wywiad diagnostyczno-terapeutyczny. Zasady i sposoby nawiązywania relacji z klientem. Założenia i podstawowe metody terapii w nurcie poznawczo-behawioralnym. Relaksacja, trening uważności i wizualizacja w praktyce terapeutycznej. Terapia zaburzeń nastroju, lękowych oraz obsesyjno-kompulsywnych dzieci i młodzieży. Terapia systemowa. Współpraca z rodzicami. Terapia zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży. Terapia indywidualna i grupowa. Terapia zaburzeń zachowania i uzależnień. Niepełnosprawność, choroba i żałoba w rodzinie. Terapia humanistyczno-egzystencjalna i psychodynamiczna. Kończenie procesu terapeutycznego.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody diagnozy emocji i zachowania dzieci i młodzieży <i>Methods of Emotion and Behaviour Assessment in Children and Adolescents</i>	ECTS: 4
Ps_WG04_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	rzedmiot prezentuje narzędzia i procedury oceny funkcjonowania emocjonalnego i behawioralnego od wieku przedszkolnego po adolescencję. Obejmuje: wywiad z dzieckiem i rodzicem, obserwację naturalną i strukturalizowaną, skale i kwestionariusze (raporty rodzicielskie/nauczycielskie, samoopisy), pomiar objawów externalizacyjnych i internalizacyjnych, ocenę ryzyka (samouszkodzenia, przemoc), oraz metody projekcyjne i zadania wykonaniowe w uzasadnionym zakresie. Akcentuje rzetelność i trafność narzędzi, wieloźródłowość danych (multi-informant, multi-method), standaryzację, normy rozwojowe i różnice płci/kultury. Uwzględnia diagnozę różnicową (m.in. ADHD, zaburzenia lękowe/depresyjne, ASD), kwestie etyczne i prawne, formułowanie opinii/diagnozy funkcjonalnej oraz współpracę z rodziną i szkołą. Efekt: umiejętność doboru adekwatnych metod, integracji wyników i formułowania rekomendacji wspierających.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Gry psychologiczne: zastosowanie w psychologii dzieci i młodzieży <i>Psychological Games: Applications in Child and Adolescent Psychology</i>	ECTS: 4
Ps_WG06_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW06_Mgr	Zapoznanie studentów z historią gier. Przedstawienie historycznej ewolucji od dziecięcej zabawy do współczesnego zastosowania w psychologii, terapii i zarządzaniu. Zapoznanie studentów z teoretycznymi zagadnieniami z zakresu tworzenia gier i zabaw psychologicznych. Analiza potrzeb. Poznanie zagadnień związanych z wyszukiwaniem teorii psychologicznych, analizą i budową na ich podstawie autorskich narzędzi. Praca własna. Zapoznanie studentów z zagadnieniami procesu grupowego, ról grupowych oraz sytuacji trudnych w pracy z grupą.	

Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr	Pogłębienie wiedzy na temat rozwoju dziecka w określonej grupie wiekowej. Prezentacje, udział w grach, praca w grupie, praca indywidualna. Praktyczny udział w ćwiczeniach i ich późniejsza analiza.
Kierunkowe efekty uczenia się	Poradnictwo psychologiczne w pełnym cyklu życia rodziny <i>Family life cycle Counseling</i> ECTS: 4
Ps_WG01_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_WG16_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	Wprowadzenie – poradnictwo a inne formy pomocy parze. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego – co sprzyja poczuciu satysfakcji i rozwijaniu bliskości w związku. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego – Satysfakcja partnerska w cyklu życia małżeńskiego a pełnienie ról rodzicielskich. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – kryzysy i modele koncepcyjne adaptacji pokryzysowej, strategie i interwencje w pracy z parami doświadczającymi umiarkowanych kryzysów. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – stres życia codziennego a zagrożenie dla satysfakcji ze związku partnerskiego. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego i rodzicielskiego – separacja i problemy rozwodowe w poradnictwie. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego i rodzicielskiego – konflikty małżeńskie i ich wpływ na funkcjonowanie dzieci. Specyficzne problemy poradnictwa rodzicielskiego – konflikty rozwodowe i porozwodowe a mediacje rodzinne. Wybrane problemy poradnictwa rodzicielskiego – konflikty rodzice-nastolatki i ich rozwiązywanie przy pomocy mediacji. Wybrane problemy poradnictwa rodzicielskiego i młodzieżowego – ryzyko nasilenia symptomów depresyjnych u adolescentów i wskazówki dla rodziców. Wybrane problemy poradnictwa – opór przed korzystaniem z poradnictwa, podjęciem terapii i opór wobec zmiany. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – psychoterapia rodzinna a psychoterapia małżeńska i ocena satysfakcji małżeńskiej za pomocą kwestionariuszy. Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowego – kwestie etyczne.
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy terapii systemowej <i>Introduction to Systemic Therapy</i> ECTS: 4
Ps_WG03_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_WG16_Mgr Ps_UU01_Mgr Ps_KK02_Mgr Ps_KR03_Mgr Ps_KR04_Mgr	Wprowadzenie do terapii systemowej: historia, podstawowe założenia teoretyczne. Model rodziny jako systemu. Proces diagnozy w terapii systemowej: Rozpoznawanie wzorców komunikacji, Identyfikacja i analiza systemowych problemów. Techniki terapeutyczne w terapii systemowej. Praca z konfliktami w rodzinie. Terapia par. Terapia systemowa w pracy z uzależnieniami. Terapia systemowa w kontekście przemocy domowej. Rozwijanie kompetencji terapeuty systemowego.
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia uzależnień <i>Psychology of Addictions</i> ECTS: 4
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_WG16_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	Definicje i klasyfikacje uzależnień. Teorie uzależnień. Substancje psychoaktywne: Alkoholizm: przyczyny, objawy i konsekwencje; Narkomania: rodzaje narkotyków, skutki zdrowotne; Palenie tytoniu i uzależnienie nikotynowe. Terapia i leczenie uzależnień od substancji. Uzależnienia behawioralne: Uzależnienie od hazardu, Uzależnienie od Internetu i mediów społecznościowych, Uzależnienia od zakupów i innych zachowań kompulsywnych, Uzależnienie od jedzenia. Uzależnienia w okresie adolescencji. Genetyczne podłoże uzależnień. Psychologiczne podłoże uzależnień. Skutki uzależnień: społeczne, ekonomiczne, zdrowotne. Diagnoza uzależnień: Narzędzia diagnostyczne w psychologii uzależnień; Proces diagnozy i oceny stanu uzależnienia. Terapia uzależnień: Terapie poznawczo-behawioralne w leczeniu uzależnień. Farmakoterapia w uzależnieniach od substancji. Proces rehabilitacji i reintegracji społecznej. Programy profilaktyczne w uzależnieniach.
<u>3.2. Specjalność: Psychologia biznesu i przywództwa</u>	

Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia ekonomiczna <i>Economic Psychology</i>	ECTS: 6
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR02_Mgr	Przedmiot psychologii ekonomicznej. Normatywne modele wyborów ekonomicznych. Teoria perspektywy jako opisowy model wyborów ekonomicznych. Pułapki podejmowania decyzji finansowych. Skłonności poznawcze decydentów. Pułapki podejmowania decyzji finansowych. Skłonności motywacyjne decydentów. Percepcja nadprogowa, peryferyczna i podprogowa a promocja. Społeczne i moralne aspekty zachowań ekonomicznych. Podatki: funkcje, wiedza i uwarunkowania (nie)płacenia podatków. Mechanizmy i motywy ubezpieczania się. Własność i posiadanie. Symboliczna wartość dóbr oraz konsumpcja ostentacyjna. Dobrobyt i jego korelaty w aspekcie mikro i makro.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Trening asertywności <i>Training of Assertiveness</i>	ECTS: 4
Ps_WG02_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr	Charakterystyka oraz analiza postaw, określenie ich konsekwencji w kształtowaniu relacji interpersonalnych. Definicja postawy asertywnej. Praca nad rozwojem własnej postawy asertywnej. Omówienie znaczenia praw osobistych, praca nad monologiem wewnętrznym. Asertywna komunikacja: komunikaty typu JA, odmowa, przyjmowanie krytyki, radzenie sobie z niekonstruktywną krytyką, formułowanie asertywnej pochwały. Analiza trudnych sytuacji pracowniczych oraz budowanie rozwiązań.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Program wspierania pracowników (EAP) <i>Employee Assistance Program (EAP)</i>	ECTS: 4
Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	Przedmiot prezentujący projektowanie, wdrażanie i ocenę programów EAP w organizacjach. Obejmuje: cele i zakres EAP (wsparcie psychologiczne, prawne, finansowe; prewencja i wczesna interwencja), modele realizacji (wewnętrzne, zewnętrzne, hybrydowe), standardy poufności i etyki, ścieżki kierowania (self-/manager-referral), triage i interwencję kryzysową. Integruje EAP z BHP, well-being i polityką antymobbingową/antyprzemocową oraz działaniami DEI = Diversity (różnorodność), Equity (równość) i Inclusion (włączenie/inkluzja). Są to strategie i działania biznesowe i społeczne mające na celu tworzenie sprawiedliwego, bezpiecznego i otwartego środowiska dla wszystkich ludzi, bez względu na ich płeć, wiek, pochodzenie, orientację, religię czy niepełnosprawność. Akcentuje diagnozę potrzeb, komunikację programu i kompetencje menedżerskie we wczesnym kierowaniu do EAP. Uczy pomiaru skuteczności (utilization, satysfakcja, wskaźniki absencji i retencji). Komponent praktyczny: mini-projekt wdrożenia EAP dla wybranej organizacji (kontraktowanie usług, procedury). Efekty: umiejętność zaprojektowania, wdrożenia i ewaluacji EAP z zachowaniem poufności, zgodności prawnej i standardów etycznych.. Proces wspierającej rozmowy – omówienie na przykładach. Casy study – analiza organizacji prowadzących program EAP. Poznanie psychologicznych teorii dotyczących radzenia sobie ze stresem. Poznanie potrzeb rynkowych w zakresie EAP. Analiza projektów grupowych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Współczesne metody zarządzania potencjałem pracowniczym <i>Contemporary Methods of Managing Employee Potential</i>	ECTS: 3
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW04_Mgr	Przedmiot skupia się na systemowych narzędziach HR opartych na modelach kompetencyjnych: planowanie potrzeb kadrowych (trzy „języki”: kwalifikacje–kompetencje–zadania), źródła i funkcje modeli, projektowanie zróżnicowanych profili kompetencyjnych do rekrutacji, szkoleń, sukcesji i talent management. Obejmuje strategię pozyskiwania pracowników (employer branding, e-rekrutacja, marketing HR), architekturę działań rozwojowych (analiza potrzeb szkoleniowych, modele szkoleń, e-learning), zasady oceny efektów (Kirkpatrick, ROI Philipsa) oraz programy	

Ps_UW06_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KR01_Mgr	sukcesji i pracy z kluczowymi grupami. Akcent na projektowaniu spójnych polityk i portfela narzędzi HR na poziomie organizacji.
Kierunkowe efekty uczenia się	Elementy prawa pracy <i>Elements of Labour Law</i> ECTS: 2
Ps_WG12_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KK04_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR04_Mgr	Wprowadzenie do prawa pracy. Podmioty stosunku pracy: Pracodawca i pracownik: definicje i role. Rodzaje i elementy umów o pracę. Rodzaje umów o pracę i okresy zatrudnienia. Prawa i obowiązki pracownika. Prawa i obowiązki pracodawcy. Prawa związków zawodowych i działalność związkowa. Postępowanie przed sądami pracy. Mediacja i arbitraż w sprawach pracowniczych. Koncepcje rozwiązywania konfliktów pracowniczych. Wybrane zagadnienia z zakresu prawa pracy w międzynarodowym kontekście.
Kierunkowe efekty uczenia się	Coaching i mentoring <i>Coaching & Mentoring</i> ECTS: 5
Ps_WG06_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_WG16_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR05_Mgr	Przedmiot koncentruje się na indywidualnych i zespołowych metodach rozwoju: definicje i różnice, role, etyka i poufność. Obejmuje modele coachingu (np. GROW, CLEAR), narzędzia i techniki (cele, kontrakt, pytania, feedback), kompetencje relacyjne (empatia, słuchanie, budowanie zaufania) oraz proces mentorski (dobór par, cele, monitoring postępów, zamknięcie)... Planowanie procesu coachingowego lub mentoringowego. Diagnoza i ustalanie celów rozwojowych. Monitorowanie postępów i ocena osiągnięć. Kodeksy etyczne w pracy coacha i mentora. Konfidențialność i zaufanie w relacji z klientem. Rozwiązywanie etycznych dylematów. Coaching i mentoring w zarządzaniu zasobami ludzkimi. Przedstawia zastosowania w HR (rozwój liderów, programy talentowe, soft skills), w edukacji, biznesie i sporcie oraz metody oceny efektywności programów rozwojowych. Akcent na praktykę prowadzenia procesu i standardy zawodowe coacha/mentora
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologiczne mechanizmy reklamy <i>Psychological mechanisms of advertisement</i> ECTS: 5
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO07_Mgr	Przedmiot pogłębia zrozumienie procesów poznawczych, emocjonalnych i społecznych wykorzystywanych w reklamie. Obejmuje m.in.: uwagę i percepcję bodźców marketingowych, pamięć i torowanie, heurystyki i błędy poznawcze, emocje i neuromarketing, wpływ społeczny (autorytet, dowód słuszności, niedostępność), budowanie marki i narracji, personalizację i targeting w kanałach digital. Studenci analizują skuteczność przekazów, interpretują wyniki badań A/B i eyetracking, projektują etyczne eksperymenty oraz uczą się rozpoznawać manipulacje i green/social washing. Zajęcia łączą mini wykłady z analizą case studies. Efektem jest umiejętność krytycznej oceny reklamy i projektowania komunikatów opartych na dowodach, z uwzględnieniem norm etycznych.
Kierunkowe efekty uczenia się	Rekrutacja, motywowanie i ocena pracowników <i>Employee Evaluation</i> ECTS: 4
Ps_WG02_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KO02_Mgr	Przedmiot obejmuje prezentację narzędzi doboru i oceny efektywności pracy. Obejmuje projektowanie procesu rekrutacji i selekcji pod profil kompetencyjny, dobór metod selekcyjnych i ich trafność prognostyczną, rozmowę ocenającą i informację zwrotną, AC/DC (planowanie zadań, rzetelność), oraz budowę modeli kompetencyjnych na potrzeby oceny okresowej. Zawiera komponent motywacyjny: powiązanie ocen z celami, wynagradzaniem i rozwojem. Akcent na praktyczne projektowanie narzędzi i procedur ewaluacyjnych oraz prezentację gotowych rozwiązań.. Rozmowa ocenająca jako narzędzie ewaluacji.. Prezentacja projektów ewaluacji i narzędzi.

Ps_KO03_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody zarządzania projektami <i>Project Management Methods</i> ECTS: 3
Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO04_Mgr Ps_KR02_Mgr	Wprowadzenie w tematykę zajęć projektowych. Rola pasji i kreatywności w kształtowaniu kompetencji projektowych. Specyfika zarządzania projektami. Rodzaje projektów i ich charakterystyka. Projekty miękkie i twarde. Projekty badawczo – rozwojowe. Podstawy metodyki zarządzania projektami, w tym: PRINCE 2 i metodyki zarządzania projektami AGILE. Metodyka formułowania wizji i misji projektu. Zarządzanie przez cele w projekcie. Analiza SWOT w zarządzaniu projektami. Metoda tworzenia drzewa problemów i drzewa celów projektu w praktyce. Podejście systemowe i procesowe do zarządzania projektami. Metoda PCM (Projekt Cycle Management) - zarządzanie cyklem projektu. Rezultaty twarde i miękkie projektów opracowywanych przez studentów. Źródła weryfikacji rezultatów projektu. Analiza ryzyka w zarządzaniu projektami. Sformułowanie planu logicznego projektu. Matryca logiczna projektu. Metoda opracowywania wykresu Gantta. Określenie kamieni milowych. Budżetowanie opracowywanych projektów. Monitoring projektu i ewaluacja. Struktura zespołu projektowego i jego organizacja. Kompetencje zespołu i kierownika projektu. Omówienie i publiczna prezentacja projektów przygotowanych przez studentów.
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia pracy i organizacji <i>Work & Organisational Psychology</i> ECTS: 5
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO04_Mgr Ps_KR04_Mgr	Psychologia pracy jako obszar zainteresowania psychologów Definiowanie obszaru zainteresowania psychologii pracy i historia dziedziny. Układ człowiek-zadanie w środowisku pracy. Klasyczna psychologia pracy i organizacji – analiza pracy w klasycznych koncepcjach zarządzania. Podmiotowe podejście do zarządzania jako rozpoznanie luk w podejściu zarządzania naukowego do zarządzania pracą. Zachowania organizacyjne i psychologiczne mechanizmy uczestnictwa organizacyjnego. Budowa motywującego środowiska pracy w organizacjach. Motywacja, motywowanie, systemy motywacyjne, teorie motywacji. Projektowanie stanowiska pracy i dyskusje o motywacji wewnętrznej. Wynagradzanie i jego funkcje. Składniki współczesnego systemu płacowego. Wskaźniki postaw pracowniczych wykorzystywane w monitorowaniu zaangażowania pracowników. Role w organizacji. Kierowanie a przywództwo. Władza i jej rodzaje. Style kierowania - definiowanie, rozpoznawanie, teorie, badania nad skutecznością. Przywództwo - tradycyjne i współczesne teorie przywództwa. Cechy człowieka a wykonywanie pracy. Zdolności ogólne potrzebne do realizacji zadań. Poczucie umiejscowienia kontroli. Klasyczne narzędzia analizy pracy i ich użycie. Współczesny i tradycyjny język analizy pracy. Narzędzia analizy pracy i ich zastosowania – zalecane i faktyczne. Naukowe badania nad analizą pracy. Współczesna krytyka analizy pracy i jej konsekwencje. Kontrakt psychologiczny w organizacji. Sytuacje trudne w organizacji, deprecjacji, przeciążenia, utrudnienia, konfliktowe, zagrożenia, mobbing. Wypalenie zawodowe, pracoholizm. Psychologiczne aspekty delegowania zadań, współpracy w zespołach zadaniowych, komunikacji w organizacji.
Kierunkowe efekty uczenia się	Umiejętności menedżerskie <i>Managerial Skills</i> ECTS: 3
Ps_WG03_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO04_Mgr Ps_KR02_Mgr	Case study – historia młodego menadżera: omówienie wyzwań związanych z nową rolą. Omówienie funkcji kierowniczych oraz związanych z nimi zadań. Omówienie trzech podstawowych grup kompetencji menadżerskich. Nawiązanie do pojęcia przywództwa i porównanie go z rolą menadżera w organizacji. Omówienie Okna Joharry, jako metody kierowania zmiany w rozwoju osobistym oraz wspieraniu rozwoju pracowników. Wprowadzenie pojęcia „komunikowanie” oraz „kompetencji komunikacyjnych” – definicja, rodzaje, rola w organizacji. Proces komunikacyjny a efektywność komunikacyjna w pracy menadżera. Komunikacja jednostronna jako podstawa komunikacji wewnętrznej. Omówienie znaczenia komunikacji dla efektywności działań menadżera. Wprowadzenie zasad skutecznej komunikacji. Omówienie znaczenia otwartego słuchania dla profilaktyki i rozwiązywania sytuacji trudnych. Zapoznanie z modelem komunikacyjnym von Thuna. Ćwiczenia z narzędzi aktywnego słuchania. Ćwiczenie modelu GROW. Zespół a grupa robocza – omówienie różnic. Omówienie znaczenia pracy zespołu dla osiągania celów przywódcy. Wprowadzenie podstawowych pojęć dotyczących zespołu: norm, ról zespołowych, spójności. Omówienie cyklu pracy i potrzeb na kolejnych etapach. Omówienie sposób wpływu na efektywność zespołów. Omówienie stylów kierowania i dyskusja nad poszczególnymi podejściami w efektywności osiągania celów. Case study – analiza przykładów praktycznych wyzwań codziennej pracy menedżera.

Kierunkowe efekty uczenia się	Elementy zarządzania organizacjami <i>Elements of Organisational Management</i>	ECTS: 3
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO04_Mgr Ps_KR02_Mgr	Wprowadzenie. Rola zarządzania w prowadzeniu działalności gospodarczej. Geneza nauki o zarządzaniu. Ewolucja poglądów – różne style zarządzania. Pojęcia podstawowe: sterowanie, kierowanie, zarządzanie, administrowanie, organizacja. Role i umiejętności kierownicze. Style kierowania. Źródła władzy: autorytet formalny oraz nieformalny, przywództwo. Proces zarządzania - motywowanie i kontrola. Przywództwo w organizacji. Organizacja jako przedmiot zarządzania. zarządzanie organizacją. Organizacja w otoczeniu jako obiekt zarządzania. Modele organizacji. Typy struktur organizacyjnych (struktury sztywne i elastyczne; struktury smukłe oraz płaskie; struktury scentralizowane i zdecentralizowane). Optymalne wykorzystanie poszczególnych struktur. Omówienie wad oraz zalet poszczególnych form organizacji. Zarządzanie jako proces informacyjno-decyzyjny. Proces podejmowania decyzji. Cykl podejmowania decyzji. Czynniki wpływające na racjonalność decyzji. Elementy składowe systemu informacyjnego. Wady i zalety decyzji grupowych. oraz indywidualnych. Decyzje w warunkach pewności, niepewności i ryzyka. Koncepcja cyklu życia organizacji. Podstawy podejmowania decyzji w organizacji. Definicje i podstawowe funkcje zarządzania: planowanie, organizowanie, motywowanie, kontrolowanie. Planowanie jako funkcja zarządzania: etapy, rodzaje. Planowanie: Rola planowania w zarządzaniu. Rodzaje planów Pojęcie i zasady zarządzania strategicznego. Wizja, misja, cele strategiczne, strategia. Czynniki kształtujące strategię. Rodzaje strategii przedsiębiorstw. Planowanie operacyjne. Organizowanie. Rodzaje i rozwój struktur organizacyjnych. Zmiany organizacyjne: istota i ich przyczyny. Model cyklu życia organizacji. Zarządzanie w kontekście zmian. Opory przeciwko zmianom. Podejście diagnostyczne oraz prognostyczne do projektowania zmian w organizacji. Restrukturyzacja przedsiębiorstwa. Etyczny kontekst zarządzania. Kulturowe uwarunkowania zarządzania. Zarządzanie w warunkach globalizacji. Rola kultury organizacyjnej w zarządzaniu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praca z grupą i budowanie zespołu <i>Working with Groups and Team Building</i>	ECTS: 2
Ps_WG06_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UU01_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR01_Mgr	Przedmiot łączy podstawy pracy warsztatowej z praktyką prowadzenia grup i zespołów. Obejmuje następujące elementy: Rola prowadzącego: etyka, kompetencje, różnice między treningiem a warsztatem; historia pracy grupowej, Grupa i proces: definicja, cechy, etapy budowania się grupy a zaangażowanie uczestników; kontrakt i warunki bezpiecznej pracy; Projektowanie warsztatu: aksjomaty współpracy, struktura sesji (otwarcie–cel–ćwiczenia–transfer–domknięcie), dobór metod aktywnych (mikroedukacja, nauka umiejętności), kryteria „dobrego warsztatu”; Techniki i trudne sytuacje: kategorie ćwiczeń, dopasowanie do celów; profilaktyka i interwencje w trudnych momentach; specyfika pracy on-line; Komunikacja i feedback: kanały jedno- i dwustronne, bariery i szumy, narzędzia zwiększające skuteczność; udzielanie informacji zwrotnej; Budowanie zespołu: grupa vs zespół, cykl pracy zespołu, role i normy, rozwiązywanie problemów; Efekty: umiejętność zaprojektowania i poprowadzenia sesji grupowej, zarządzania procesem i komunikacją, udzielania konstruktywnego feedbacku oraz wspierania rozwoju zespołu w środowisku offline i online.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Umiejętności trenerskie <i>Coaching skills</i>	ECTS: 5
Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KR02_Mgr	Wprowadzenie: organizacja zajęć i omówienie wymogów zaliczenia. Definicja zawodu trenera oraz droga zawodowa. Historia zajęć grupowych. Trening i warsztat – różnice i podobieństwa w podejściu prowadzącego oraz charakterze pracy. Grupa - definicja pojęcia grupy w ujęciu psychoedukacyjnym, cechy charakteryzujące grupę. Proces grupowy. Etapy procesu budowania się grupy. Etapy procesu grupowego a poziom zaangażowania w proces uczenia się uczestników. Uczenie się dorosłych: Cykl Kolba. Fundament podejścia do uczenia dorosłych. Czy nadal aktualny? Struktura i budowa warsztatu. Aksjomaty współpracy grupowej a „obowiązków” trenera. Schemat warsztatu – kolejne punkty będące szkieletem dla procesu rozwojowego. Kontrakt – jak budować odpowiednie warunki pracy rozwojowej. Omówieni głównych struktur wykorzystywanych w pracy metodami aktywnymi (mikroedukacji i nauki umiejętności). Techniki pracy warsztatowej: najważniejsze kategorie rodzajów ćwiczeń/struktur. Wskazanie różnorodnego charakteru zadań oraz efektów osiąganych przez uczestników. Cech dobrze skonstruowanego warsztatu. Omówienie różnych kategorii sytuacji trudnych. Rozwiązania – profilaktyka i działania w trakcie. Warsztat i trening w świecie on-line. Style trenerskie.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Negocjacje i mediacje <i>Negotiations & Mediations</i>	ECTS: 4
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KR02_Mgr	Konflikt w procesie negocjacji i mediacji. Sposoby prowadzenia negocjacji. Rodzaje negocjacji: integracyjne i dystrybutywne. Kluczowe cechy skutecznego negocjatora. Analiza przebiegu negocjacji. Zrozumienie psychologicznych aspektów negocjacji: emocje, postawy, motywacje. Zastosowanie teorii gier i analizy behawioralnej w negocjacjach. Budowanie zaufania i zarządzanie konfliktem w procesie negocjacji. Mediacje. Przygotowanie do mediacji: rola mediatora i zasady mediacji (bezpłatność, dobrowolność, poufność). Diagnoza problemu i identyfikacja interesów stron. Techniki pracy mediatora: budowanie zaufania, zarządzanie emocjami, wspieranie komunikacji między stronami. Umiejętność zachowania neutralności i bezpłatności. Trudne sytuacje w negocjacjach i mediacjach. Etyczne dylematy w negocjacjach i mediacjach. Negocjacje i mediacje – analizy przypadków.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia przywództwa <i>Psychology of Leadership</i>	ECTS: 3
Ps_WG07_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_KO04_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KO07_Mgr Ps_KR03_Mgr	Przedmiot łączy teorię i praktykę skutecznego przewodzenia zespołom. Obejmuje: kluczowe modele (cechy i kompetencje, style kierowania, przywództwo transformacyjne, sytuacyjne, autentyczne i służebne), mechanizmy wpływu i etyki (władza, motywacja, zaufanie, psychologiczne bezpieczeństwo), komunikację i decyzje w zespole (feedback, różnorodność, zapobieganie groupthink), a także dobrostan lidera (samoświadomość, regulacja emocji, odporność na stres). Przedmiot nawiązuje do kluczowych paradygmatów i modeli przywództwa, m.in.: Teoria cech i kompetencji (trait/competency-based), Style kierowania: zadaniowy vs relacyjny (Ohio/Michigan), siatka Blake’a-Mouton, Przywództwo sytuacyjne (Hersey-Blanchard; Fiedler – LPC), Przywództwo transformacyjne i transakcyjne (Bass, Burns), Przywództwo autentyczne, służebne (Greenleaf) i etyczne, Przywództwo rozproszone i adaptacyjne (Heifetz), Podejścia „nowego przywództwa”: charyzmatyczne, oparte na wartościach, oparte na tożsamości, Teorie wymiany lider-członek (LMX), Koncepcje psychologii zespołu: bezpieczeństwo psychologiczne (Edmondson), role i normy zespołowe, zapobieganie groupthink W warstwie narzędziowej kurs odwołuje się także do mechanizmów wpływu społecznego (autorytet, zaufanie, motywacja) oraz praktyk rozwojowych (coaching/mentoring liderów). Część praktyczna: diagnoza własnego stylu, plan rozwoju, podstawy coachingu/mentoringu liderów oraz prowadzenie zmian. Efekty: rozumienie modeli przywództwa i umiejętność budowania zaufania, wpływu i skuteczności zespołu w sposób etyczny.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Trening odporności na stres <i>Stress Managements Training</i>	ECTS: 3
Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_WG16_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KO07_Mgr	Przedstawienie definicji stresu oraz jego wpływu na życie zawodowe i osobiste. Omówienie znaczenia efektywnego zarządzania stresem w dynamicznym środowisku pracy. Techniki poznawcze: Analiza negatywnych myśli i wzorców myślenia. Przedstawienie technik przekształcania myśli w celu zmiany negatywnych przekonań. Techniki relaksacyjne: Omówienie treningu Schultza oraz metody Jakobsona. Przedstawienie ćwiczeń oddechowych jako narzędzia do kontrolowania napięcia. Mindfulness: Wprowadzenie do zasad i praktyk uważności. Praktyka ćwiczeń medytacyjnych skupiających się na obecnym momencie bez oceniania. Inne techniki zarządzania stresem: Omówienie strategii ustalania celów i priorytetów oraz technik organizacji czasu. Praktyczne zastosowanie technik w życiu codziennym: Integracja technik zarządzania stresem w codziennej rutynie. Rozpoznawanie sygnałów stresu i odpowiednie reakcje. Przeprowadzenie praktycznych ćwiczeń z wykorzystaniem technik relaksacyjnych i poznawczych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Public relations <i>Public Relations</i>	ECTS: 3
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr	Przedmiot wprowadza w strategiczne budowanie relacji organizacji z otoczeniem, osadzając PR w psychologii komunikacji i wpływu. Obejmuje: Tożsamość i zakres PR: definicje, cele strategiczne i operacyjne; różnice względem reklamy, dziennikarstwa, propagandy, public affairs i lobbingu.; Modele i podstawy teoretyczne: klasyczne modele komunikacji (Lasswell, Shannon), modele PR (m.in. Grunig: dwukierunkowy symetryczny, teoria sytuacyjna), monitoring i badania (jakościowe/iłościami) jako baza strategii.; Proces PR: diagnoza i analiza sytuacyjna, wyznaczanie grup docelowych i celów, planowanie programu, dobór narzędzi (media relations,	

Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KR02_Mgr	sponsoring, wydarzenia, content, komunikacja wizualna), wdrożenie i ewaluacja skuteczności.; Etyka i prawo: granice perswazji vs manipulacji, standardy zawodowe i kodeksy, transparentność, „czarny PR” i dezinformacja — ryzyka i odpowiedzialność.; Konteksty psychologiczne: kształtowanie reputacji i zaufania, narracje i emocje w przekazie, projektowanie informacji zwrotnej i dialogu z interesariuszami. Efekty: umiejętność zaplanowania i oceny działań PR opartych na danych, świadomego doboru narzędzi i prowadzenia etycznej komunikacji wspierającej cele organizacji.
Kierunkowe efekty uczenia się	Zarządzanie godnościowe przez wartości <i>Dignity Management Through Values</i> ECTS:3
Ps_WG03_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO07_Mgr Ps_KR02_Mgr	Przedmiot łączący perspektywę etyczną i organizacyjną. Obejmuje: pojęcie godności i wartości godnościowych, analizę kultury organizacyjnej i jej wpływu na ochronę oraz zaspokojenie potrzeb godnościowych; motywację i politykę personalną wspierającą podmiotowość; style zarządzania, ryzyka kontroli, upokorzenia i nadużycia władzy; przywództwo i kompetencje miękkie w budowaniu bezpiecznego, inkluzywnego klimatu. Przedstawia narzędzia i dobre praktyki (kodeks wartości, standardy zachowań, kanały zgłaszania naruszeń), a także koncepcje dysonansu i konsonansu godnościowego w decyzjach menedżerskich. Efekty: umiejętność diagnozy kultury pod kątem godności, projektowania rozwiązań HR/leadership wspierających wartości oraz reagowania na naruszenia w sposób etyczny i skuteczny.
Kierunkowe efekty uczenia się	Etyka i społeczna odpowiedzialność biznesu <i>Business Ethics & CSR</i> ECTS: 3
Ps_WK01_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_WK05_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_KO07_Mgr Ps_KR04_Mgr Ps_KR05_Mgr	Przedmiot łączy perspektywę etyczną i interesariuszy w zarządzaniu. Obejmuje: definicje i ewolucję CSR, rolę etyki w organizacjach oraz relację między kodeksami etycznymi a praktykami CSR. Przedstawia projektowanie i wdrażanie strategii CSR (interesariusze, ryzyka i korzyści, obszary: pracownicy, klienci, społeczeństwo, środowisko), przywództwo oparte na wartościach i rozwój kompetencji etycznych menedżerów. Analizuje wyzwania globalne (standardy międzynarodowe, transakcje ponadnarodowe), zarządzanie kryzysami etycznymi i konfliktem interesów, a także etykę technologii (prywatność, bezpieczeństwo, AI/biotech). Komponent praktyczny: studia przypadków i lokalne projekty CSR. Efekty: umiejętność rozpoznawania dylematów, projektowania działań odpowiedzialnych społecznie oraz oceny ich wpływu na interesariuszy i reputację.
Kierunkowe efekty uczenia się	Dobrostan psychologiczny w miejscu pracy <i>Psychological Well-Being in the Workplace</i> ECTS: 4
Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_WG16_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr	Teorie motywacji i zadowolenia zawodowego (np. Teoria hierarchii potrzeb Abrahama Masłowa, Teoria higieny i motywacji Fredericka Herzberga). Znaczenie kultury organizacyjnej dla dobrostanu psychologicznego pracowników. Wpływ kultury organizacyjnej na satysfakcję i motywację pracowników. Stres w miejscu pracy: Przyczyny stresu zawodowego; Skutki stresu dla pracowników i organizacji; Strategie zarządzania stresem w miejscu pracy. Rozwój umiejętności interpersonalnych: Rozwiązywanie konfliktów w miejscu pracy; Umiejętność budowania relacji między pracownikami. Równowaga praca-życie osobiste: Wpływ nadmiernej pracy na zdrowie psychiczne. Strategie osiągania równowagi między pracą a życiem osobistym. Polityki organizacyjne wspierające równowagę praca-życie. Promowanie zdrowia psychicznego w miejscu pracy: Programy wsparcia psychicznego dla pracowników. Praktyki związane z zapobieganiem wypaleniu zawodowemu. Zarządzanie dywersyfikacją i inkluzją. Strategie promowania inkluzji i eliminowania dyskryminacji. Etyka i moralność w miejscu pracy: Kodeksy etyki zawodowej; Etyczne dylematy w miejscu pracy. Pomiar i ocena dobrostanu psychologicznego w miejscu pracy.
Kierunkowe efekty uczenia się	Komunikacja międzykulturowa w organizacji <i>Intercultural Communication in Organisations</i> ECTS: 4
Ps_WG07_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_KK02_Mgr	Definicje i podstawowe pojęcia w komunikacji międzykulturowej. Wpływ kultury na postrzeganie, wartości i normy. Kulturowe różnice w komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Modele komunikacji międzykulturowej. Koncepcje konfliktów kulturowych i ich rozwiązywanie. Analiza różnic kulturowych w kontekście organizacyjnym. Rola komunikacji międzykulturowej w globalnych firmach. Tworzenie wielokulturowych zespołów pracy. Zarządzanie różnorodnością kulturową w organizacji. Rozwijanie umiejętności empatii i akceptacji. Trening komunikacyjny

Ps_KO02_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR04_Mgr	w kontekście różnych kultur. Analiza przypadków komunikacyjnych w międzynarodowych korporacjach. Rozwiązywanie problemów komunikacyjnych w organizacjach. Nowe technologie w komunikacji międzykulturowej.	
<u>3.3. Specjalność: Neuropsychologia kliniczna</u>		
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia osób z niepełnosprawnością <i>Psychology of Disabilities</i>	ECTS: 5
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KO07_Mgr Ps_KR02_Mgr	Niepełnosprawność jako zjawisko wieloaspektowe. Klasyfikacja i specyfika różnych kategorii i stopni niepełnosprawności. Niepełnosprawność w cyklu życia. Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności. Społeczne konsekwencje niepełnosprawności. Dolegliwości i cierpienie osób z niepełnosprawnością. Rehabilitacja w ujęciu systemowym. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie, społeczności lokalnej i w życiu społecznym. Niepełnosprawność intelektualna oraz związana z uszkodzeniami o.u.n.. Niepełnosprawność ruchowa. Niepełnosprawność związana z zaburzeniami sensorycznymi (wzrok, słuch). Niepełnosprawność związana z zaburzeniami somatycznymi i psychicznymi oraz niepełnosprawność wieloraka.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Neuropsychologia kliniczna <i>Clinical Neuropsychology</i>	ECTS: 4
Ps_WG03_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR05_Mgr	Wprowadzenie w zagadnienie neuropsychologii klinicznej. Podstawy neuroanatomii mózgowia. Organizacja procesów psychicznych z podziałem na płaty mózgowe. Choroby neurologiczne. Rola neuropsychologa. Wywiad i obserwacja w neuropsychologii. Procesy pamięci. Zaburzenia procesów pamięci. Diagnoza funkcji pamięci. Procesy uwagi. Zaburzenia procesów uwagi. Diagnoza funkcji uwagi. Wybrane metody badania procesów pamięci i uwagi. Percepcja (sposstrzeganie - gnozja) w ujęciu neuropsychologicznym. Zaburzenia spostrzegania – agnozje. Diagnoza agnozji (rodzaje deficytów gnostycznych). Wybrane metody badania funkcji gnostycznych. Wyższa organizacja czynności ruchowej – praxja. Zaburzenia ruchów dowolnych – apraksje. Diagnoza apraksji (rodzaje apraksji). Wybrane metody badania funkcji praxji. Zaburzenia językowe – afazje. Klasyfikacja afazji. Diagnoza afazji. Wybrane metody badania zaburzeń językowych typu afazji. Zaburzenia funkcji wykonawczych. Diagnoza funkcji wykonawczych. Wybrane metody badania zaburzeń wykonawczych. Zaburzenia procesów emocjonalnych i motywacyjnych w ujęciu neuropsychologicznym. Zaburzenia świadomości. Zaburzenia dysocjacyjne. Ocena neuropsychologiczna (badanie kliniczne). Studium przypadku. Specyfika badania neuropsychologicznego. Znaczenie badania neuropsychologicznego. Patologizacja fizjologicznego procesu starzenia się mózgu. Zespoły otępienne. Wybrane metody badania procesów postępującej deterioracji poznawczej. Wybrane metody terapii neuropsychologicznej. Podsumowanie zagadnień omawianych na wykładach.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Neuroanatomia <i>Neuroanatomy</i>	ECTS: 4
Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_KK02_Mgr	Przedmiot wprowadza kluczowe elementy budowy i organizacji układu nerwowego człowieka oraz ich związki z funkcjami psychicznymi i zachowaniem. Łączy podstawy anatomii ogólnej z neuroanatomią ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego, rozwojem OUN, układem autonomicznym i hormonalnym oraz unaczynieniem mózgu i rdzenia. Akcent położony jest na zależność struktura–funkcja (percepcja, ruch, uwaga, pamięć, język, emocje, motywacja) i na rozumienie korelatów klinicznych typowych zaburzeń neurologicznych i neuropsychologicznych. Zakres treści obejmuje przegląd makro- i mikrostruktury mózgowia i rdzenia, opon i komór, główne drogi wstępujące i zstępujące, układy sensoryczne (wzrokowy, słuchowy, przedsionkowy, węchowy, smakowy), nerwy czaszkowe i rdzeniowe, a także zarysy rozwoju i wybrane zagadnienia kliniczne (udary, krwawienia, zapalenia opon, zespoły pniowe, zaburzenia mózdkowe, afazje). Metody pracy łączą krótkie wykłady ilustrowane, ćwiczenia identyfikacyjne i studia przypadków, kładąc nacisk na praktyczne mapowanie objawów na lokalizację neuroanatomiczną. Po ukończeniu przedmiotu student potrafi rozpoznać główne struktury OUN/PNS, wskazać ich podstawowe funkcje oraz przewidzieć skutki uszkodzeń wybranych obszarów (kora, jądra	

	podstawy, pień mózgu, mózdzek, drogi czuciowe i ruchowe). Rozumie krążenie płynu mózgowo rdzeniowego i zasady unaczynienia (w tym koło Willisa), podstawy neuroendokrynologii (oś HPA) oraz rolę układu autonomicznego w regulacji homeostazy, stresu i zachowania.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia osób w wieku senioralnym <i>Psychology of the Elderly</i>	ECTS: 4
Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KO07_Mgr Ps_KR04_Mgr	Wprowadzenie w problematykę okresu późnej dorosłości, dane statystyczne, periodyzacja starości. Teorie starzenia się – biologiczne, psychologiczne, społeczne i przystosowania do starości. Starzenie się normatywne - zmiany związane z wiekiem w zakresie narządów (np. wzroku, słuchu) i układów: krążenia, oddechowego, nerwowego, hormonalnego, moczowego, kostnego, mięśniowego. Zmiany związane z wiekiem w zakresie osobowości, funkcjonowania społecznego. Pozytywny wymiar starości (godność, mądrość, gerotranscendencja, postawa wobec czasu). Zaburzenia psychiczne – depresja, poczucie osamotnienia. Zaburzenia neuropoznawcze – zespoły otępienne (przyczyny, obraz kliniczny wybranych zespołów, diagnoza, wsparcie. Formy aktywizacji i wsparcia osób starszych (UTW, kluby Seniora, Stowarzyszenia, DPS). Rodzina w sytuacji przewlekłych zaburzeń psychicznych i zespołów otępiennych. Diagnoza, wsparcie psychologiczne, rehabilitacja społeczna). Wypalenie sił u opiekunów osób starszych, zmagających się z chorobą przewlekłą somatyczną, niepełnosprawnością i procesem otępiennym.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Neurofizjologia i pomiar EEG <i>Neurophysiology & the EEG Lab</i>	ECTS: 5
Ps_WG05_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO02_Mgr	Wstęp teoretyczny do badań elektrofizjologicznych (omówienie podłoża teoretycznego metody, odkrywcę metody oraz głównych celów). Omówienie zasad pracy w laboratorium, sprzętu do badań (rodzaje używanych czepków, rodzaje elektrod i różnice pomiędzy nimi, rola wzmacniacza sygnału), oraz procedury przeprowadzania badania. Praktyczne przeprowadzanie rejestracji EEG w laboratorium. Omówienie strukturalne i funkcjonalne różnych obszarów mózgu oraz związanych z nimi aktywności rejestrowanych za pomocą EEG. Omówienie różnych metod analiz danych (analiza częstotliwościowa, analiza, źródłowa, analiza potencjałów wywołanych). Omówienie kolejnych kroków analizy danych. Badania EEG w psychologii – przegląd badań związanych z zaburzeniami psychicznymi oraz funkcjonowaniem poznawczym. Inne metody psychofizjologiczne – omówienie techniki EMG, EOG, EKG, GSR i Eyetracker. Zastosowanie technik w psychologii. Praktyczne przeprowadzanie badań psychofizjologicznych w laboratorium	
Kierunkowe efekty uczenia się	Seksuologia kliniczna <i>Clinical Seksuology</i>	ECTS: 4
Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR02_Mgr	Definicje i aspekty seksualności. Historia badań seksualności. Metodologia badawcza w psychofizjologii seksualności. Struktura narządów płciowych. Procesy fizjologiczne związane z aktem płciowym. Hormony a funkcjonowanie seksualne. Rozwój seksualności w okresie dzieciństwa i adolescencji. Czynniki wpływające na rozwijanie się seksualności. Teorie i modele wyjaśniające zachowania seksualne. Zróżnicowanie orientacji seksualnej. Pożądanie, emocje i intymność w życiu seksualnym. Problemy związane z seksualnością i zaburzenia seksualne. Wpływ seksualności na zdrowie psychiczne. Metody badawcze w psychofizjologii seksualności. Interpretacja wyników badań. Refleksja nad znaczeniem psychofizjologii seksualności w życiu człowieka.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychofarmakologia <i>Psychoactive Substances and Psychopharmacology</i>	ECTS: 3
Ps_WG05_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_KK02_Mgr Ps_KO07_Mgr Ps_KR05_Mgr	Wstęp do psychofarmakologii. Leki przeciwlękowe. Leki przeciwdepresyjne. Leki przeciwpyschotyczne. Leki nasenne i uspokajające. Leki stosowane w leczeniu choroby Parkinsona. Leki stosowane w leczeniu choroby Alzheimer. Leki stosowane w leczeniu ADHD. Medyczne i pozamedyczne stosowanie marihuany. Medyczne i pozamedyczne stosowanie opioidów. Uzależnienie od leków nasennych i przeciwlękowych. Stymulanty i halucynogeny. Nowe substancje psychoaktywne. Uzależnienie od alkoholu i nikotyny. Zaburzenia psychiczne a stosowanie się do zaleceń terapeutycznych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	EEG – biofeedback <i>EEG Biofeedback</i>	ECTS: 4
Ps_WG05_Mgr Ps_WG10_Mgr	Wprowadzenie do tematyki neuropsychologii klinicznej. Diagnoza neuropsychologiczna – planowanie procesu diagnostycznego; metody rehabilitacji neuropsychologicznej. Podstawowe	

Ps_UW02_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO02_Mgr	informacje o budowie i funkcjonowaniu mózgu człowieka. Rodzaje pomiarów fizjologicznych i zastosowanie sprzężenia zwrotnego w terapii. Podstawowe zagadnienia dotyczące charakterystyki sygnału EEG. Podstawy elektroencefalografii. Rodzaje fal mózgowych i ich charakterystyka. Przegląd badań na temat metody neurofeedback; krytyczna analiza tekstów naukowych. Klasyczne protokoły treningowe; EEG biofeedback w diagnozie i terapii dysleksji, ADHD i spektrum autyzmu. Zasady prowadzenia sesji relaksacyjnych metodą EEG biofeedback. Ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem aparatury do terapii EEG biofeedback.
Kierunkowe efekty uczenia się	Rehabilitacja neuropsychologiczna <i>Neuropsychological Rehabilitation</i> ECTS: 5
Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	Diagnoza neuropsychologiczna – powtórzenie informacji. Diagnoza neuropsychologiczna - zebranie wywiadu diagnostycznego. Rehabilitacja neuropsychologiczna w pomijaniu stronnym. Rehabilitacja neuropsychologiczna u pacjentów z afazją ruchową. Rehabilitacja neuropsychologiczna u pacjentów z afazją czuciową. Obliczanie wyników pacjenta i planowanie rehabilitacji neuropsychologicznej.
Kierunkowe efekty uczenia się	Rola biegłego psychologa w opiniowaniu sądowym, <i>The Role of an Expert Psychologist in Forensic Assessment</i> ECTS: 5
Ps_WG07_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR04_Mgr Ps_KR05_Mgr	Przedmiot, cel, zadania psychologii sądowej. Kompetencje psychologa – biegłego sądowego, tryb powoływania. Przedmiot opiniowania biegłego psychologa szczegółowo nakreślony przez sąd w sprawach cywilnych, karnych. Opiniowanie w sprawach rodzinnych. Mażeńskich w prawie świeckim i wyznaniowym. Opiniowanie dla potrzeb sądu w sprawach władzy rodzicielskiej, pieczy zastępczej i następczej (adopcji). Opiniowanie w sprawach zdolności do wykonywania czynności prawnych w sprawach cywilnych (zdolność do wyrażania woli, ubezwłasnowolnienie), poczytalność. Opiniowanie w sprawach przestępczości nieletnich (mechanizmów regulacyjnych, konsekwencji demoralizacji). Opiniowanie w sprawach karnych dotyczących przestępczości przeciwko zdrowiu i życiu, ich uwarunkowań podmiotowych (osobowość, motywacja, procesy poznawcze) i sytuacyjnych. Opiniowanie dotyczące czynników wpływających na wiarygodność zeznań zależnie od okresu rozwojowego, wieku osoby, stanu zdrowia, mechanizmów obronnych, agravacji, symulacji. Omówienie narzędzi psychologicznych w wykorzystywanych w sporządzaniu opinii psychologicznych dla potrzeb sądu.
Kierunkowe efekty uczenia się	Diagnoza neuropsychologiczna dorosłych <i>Neuropsychological Assessment of Adults</i> ECTS: 8
Ps_WG01_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KR01_Mgr	Testy przesiewowe funkcji poznawczych. Testy przesiewowe funkcji poznawczych. Narzędzia Pomiaru Stresu i Radzenia Sobie ze Stresem. Narzędzia Pomiaru w Promocji i Psychologii Zdrowia. Narzędzia oceny depresji. Kalifornijski Test uczenia się językowego. Test pamięci wzrokowej Bentona. Test sortowania kart z Winsconsin. RHLB. DUM
Kierunkowe efekty uczenia się	Specyficzne problemy pacjentów w klinice neurochirurgii, neurologii i neuror rehabilitacji <i>Specific Issues of Patients in the Neurology and Neurosurgery Clinics</i> ECTS: 2
Ps_WG11_Mgr Ps_WG16_Mgr	Przedmiot dotyczący funkcjonowania pacjentów z chorobami układu nerwowego i roli psychologa w opiece. Obejmuje: podstawowe pojęcia neurologiczne i psychologii zdrowia; wpływ udaru,

Ps_WK01_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KK04_Mgr Ps_KO07_Mgr Ps_KR04_Mgr	padaczki, choroby Parkinsona i stwardnienia rozsianego na funkcje poznawcze, emocje i zachowanie; rozpoznawanie współwystępujących zaburzeń psychicznych (lęk, depresja, reakcje adaptacyjne) oraz proces akceptacji i radzenia sobie z chorobą. Prezentuje zasady współpracy w leczeniu i rehabilitacji, planowanie oddziaływań psychoedukacyjnych i motywacyjnych oraz przegląd podejść terapeutycznych (CBT, terapia zajęciowa, interwencje relacyjne). Akcentuje rolę rodziny i systemu wsparcia oraz pracę zespołową. Zawiera studia przypadków i elementy oceny funkcjonalnej. Efekty: umiejętność identyfikacji potrzeb psychologicznych pacjentów neurologicznych, doboru podstawowych interwencji i współpracy interdyscyplinarnej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Diagnoza neuropsychologiczna dzieci i młodzieży <i>Neuropsychological Assessment of Children and Adolescents</i>	ECTS: 5
Ps_WG01_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KR01_Mgr	Diagnoza neuropsychologiczna jako część diagnozy medycznej; Cele badania neuropsychologicznego; Metody stosowane w diagnozie dzieci i młodzieży; Rodzaje diagnozy neuropsychologicznej; Struktura diagnozy neuropsychologicznej; Wybrane narzędzie diagnostyczne neuropsychologii rozwojowej;	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaburzenia neurorozwojowe i współwystępujące <i>Neurodevelopmental Disorders and Comorbidity</i>	ECTS: 4
Ps_WG02_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr	Przedmiot obejmuje spektrum zaburzeń neurorozwojowych od wczesnego dzieciństwa po dorosłość, ich obrazy kliniczne, trajektorie rozwojowe i częste współwystępowanie. Omawia m.in. ASD, ADHD, zaburzenia rozwoju intelektualnego, DLD (zaburzenia językowe), specyficzne zaburzenia uczenia (dysleksja, dyskalkulia), tiki i Tourette’a, koordynację ruchową, a także typowe komorbidności: lęk, depresję, zaburzenia snu, problemy zachowania, zaburzenia somatyczne. Akcentuje podstawy neurobiologiczne, uwarunkowania genetyczno-środowiskowe, różnice płci i maskowanie objawów, diagnozę funkcjonalną (ICD-11/DSM-5-TR), oraz planowanie wsparcia: interwencje oparte na dowodach, dostosowania edukacyjne, koordynację międzysektorową (rodzina–szkoła–opieka zdrowotna). Efekty: rozpoznawanie profili klinicznych i współwystępowania, formułowanie zaleceń wspierających funkcjonowanie i uczestnictwo w codziennym życiu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej <i>E-therapy - Using IT Tools in Psychological Therapy</i>	ECTS: 2
Ps_WG03_Mgr Ps_WG16_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	Podstawowe pojęcia, definicje dotyczące e-terapii. Poznanie różnych form i kanałów komunikacji w e-terapii. Bariery i zasady efektywnego stosowania e-terapii. Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrona prywatności klienta. Zasady przygotowania sesji terapeutycznej online. Wyniki badań nad efektywnością e-terapii. Ćwiczenia praktyczne z przeprowadzanej e-terapii opartej o komunikację tekstową. Wykorzystanie technologii cyfrowych do budowania empatii. Metody tworzenia kontraktu z klientem dla potrzeb sesji e-terapii. Poznanie najlepszych serwisów platform internetowych do prowadzenia terapii online. Poznanie wybranych narzędzi (aplikacji mobilnych). Poszukiwanie źródeł, rzetelnej informacji i profesjonalnych recenzji narzędzi IT stosowanych w e-terapii. Tworzenie indywidualnej wizji e-terapii. Terapia grupowa online – zdalne monitorowanie dynamiki grupy – praktyczne wskazówki do terapii grupowej online. Superwizja w e-terapii. Poznanie możliwości wykorzystania VR w e-terapii. Realizacja sesji video e-terapii	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia chorego somatycznie i psychosomatyka <i>Psychosomatics</i>	ECTS: 5
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG11_Mgr	Przedmiot ukazuje wzajemne oddziaływania psychiki i ciała w zdrowiu i chorobie. Obejmuje: modele zdrowia/choroby (medyczny, społeczny, holistyczny) oraz psychosomatykę — wpływ czynników psychogennych i osobowości na przebieg chorób somatycznych. Analizuje wzory zachowań zdrowotnych (WZA, WZC, WZD), wypalenie zawodowe jako czynnik ryzyka oraz zaburzenia emocjonalne z objawami somatycznymi. Przedstawia psychologiczne aspekty	

Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO07_Mgr Ps_KR02_Mgr	wybranych schorzeń: dermatologicznych (np. łuszczyca, świąd, bielactwo), onkologicznych (ból, zaburzenia psychiczne), kardiologicznych, endokrynologicznych (cukrzyca, choroby tarczycy) i neurologicznych. Obejmuje zasady wsparcia w opiece somatycznej i paliatywnej: psychoedukację, regulację emocji, adherencję, komunikację z pacjentem i rodziną. Efekty: rozpoznawanie psychologicznych uwarunkowań chorób somatycznych oraz dobór podstawowych interwencji wspierających pacjenta i system opieki.
Kierunkowe efekty uczenia się	Neuropsychologia zaburzeń psychicznych <i>Neuropsychology of Mental Disorders</i> ECTS: 4
Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr	Przedmiot łączący perspektywę kliniczną i neurobiologiczną zaburzeń psychicznych. Obejmuje: podstawy neuroanatomii i sieci mózgowych istotnych dla emocji, poznania i zachowania; neuropsychologiczne profile wybranych zaburzeń (depresja, zaburzenia lękowe i OCD, CHAD, schizofrenia i zaburzenia ze spektrum psychoz, PTSD, uzależnienia, zaburzenia osobowości, zaburzenia odżywiania) z typowymi deficytami funkcji wykonawczych, uwagi, pamięci i przetwarzania nagrody. Prezentuje narzędzia oceny (wywiad, testy i baterie neuropsychologiczne, ocena funkcjonalna) oraz zasady diagnozy różnicowej. Omawia mechanizmy neurobiologiczne i czynniki ryzyka (genetyczne, rozwojowe, stres, neurozapalne), neuroplastyczność oraz wpływ leczenia (psychoterapia, farmakoterapia, neuromodulacja) na funkcje poznawcze. Część praktyczna obejmuje interpretację wyników i formułowanie rekomendacji rehabilitacyjnych. Efekty: rozpoznawanie neuropsychologicznych profili zaburzeń, dobór metod oceny i planowanie podstawowych interwencji wspierających funkcjonowanie poznawcze.
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia uzależnień <i>Psychology of Addictions</i> ECTS: 4
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_WG16_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	Definicje i klasyfikacje uzależnień. Teorie uzależnień. Substancje psychoaktywne: Alkoholizm: przyczyny, objawy i konsekwencje; Narkomania: rodzaje narkotyków, skutki zdrowotne; Palenie tytoniu i uzależnienie nikotynowe. Terapia i leczenie uzależnień od substancji. Uzależnienia behawioralne: Uzależnienie od hazardu, Uzależnienie od Internetu i mediów społecznościowych, Uzależnienia od zakupów i innych zachowań kompulsywnych, Uzależnienie od jedzenia. Uzależnienia w okresie adolescencji. Genetyczne podłoże uzależnień. Psychologiczne podłoże uzależnień. Skutki uzależnień: społeczne, ekonomiczne, zdrowotne. Diagnoza uzależnień: Narzędzia diagnostyczne w psychologii uzależnień; Proces diagnozy i oceny stanu uzależnienia. Terapia uzależnień: Terapie poznawczo-behawioralne w leczeniu uzależnień. Farmakoterapia w uzależnieniach od substancji. Proces rehabilitacji i reintegracji społecznej. Programy profilaktyczne w uzależnieniach.
Kierunkowe efekty uczenia się	Neuropsychologia komunikacji i mentalizacji <i>Neuropsychology of Communication and Mentalization</i> ECTS: 4
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO07_Mgr Ps_KR02_Mgr	Przedmiot łączący wiedzę o mózgowych mechanizmach komunikacji z teorią umysłu (mentalizacją). Obejmuje: neuroanatomiczne i funkcjonalne podstawy języka i pragmatyki (sieci czołowo-skroniowe, obszary Broki/Wernickego, prawa półkula), przetwarzanie prozodii, gestu i mimiki, neurony lustrzane oraz sieć domyślna i sieć społeczna w wnioskowaniu o stanach mentalnych innych osób. Analizuje deficyty komunikacji i mentalizacji w wybranych zaburzeniach (ASD, schizofrenia, afazje, urazowe uszkodzenie mózgu, ADHD, depresja/lęk) oraz ich profil neuropsychologiczny. Prezentuje metody oceny (testy językowe i pragmatyczne, zadania teorii umysłu, ocena prozodii i mimiki) i zasady diagnozy różnicowej. Część praktyczna dotyczy planowania interwencji: trening pragmatyki i ToM, wsparcie komunikacji niewerbalnej/AAC, strategie środowiskowe. Efekty: rozpoznawanie profili zaburzeń komunikacji i mentalizacji, dobór narzędzi oceny oraz projektowanie podstawowych oddziaływań wspierających funkcjonowanie społeczne..

<u>3.4. Specjalność: Psychologia mediów społecznościowych</u>		
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia mediów społecznościowych <i>Introduction to the psychology of social media</i>	ECTS: 5
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR04_Mgr	Wprowadzenie do podstawowych pojęć i zagadnień związanych z psychologią mediów społecznościowych. Etos pracy psychologa w kontekście mediów społecznościowych. Analiza roli mediów społecznościowych w kształtowaniu tożsamości, postaw i zachowań jednostki. Historia rozwoju mediów cyfrowych i ich wpływ na społeczeństwo. Teorie psychologiczne wykorzystywane w badaniach nad mediami. Rola algorytmów, interfejsów i konstrukcji platform w tworzeniu doświadczeń użytkowników. Mechanizmy uzależnień od mediów społecznościowych. Wpływ lajków, komentarzy i udostępnień na samopoczucie i samoocenę. Zjawisko porównywania społecznego w kontekście mediów cyfrowych. Rozróżnienie między korzystaniem pasywnym i aktywnym. Znaczenie analizy danych użytkowników w psychologii cyfrowej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Networking <i>Networking</i>	ECTS: 3
Ps_WG07_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK03_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KK04_Mgr Ps_KO04_Mgr Ps_KR04_Mgr Ps_KR05_Mgr	Znaczenie i funkcje networkingu w kontekście rozwoju kariery, biznesu i budowania marki osobistej. Rodzaje networkingu: formalny, nieformalny, offline i online. Umiejętność budowania relacji zawodowych w mediach społecznościowych. Wykorzystywanie LinkedIn, Twittera i innych platform do rozwoju kontaktów. Strategie komunikacyjne w networkingu. Rola zaufania, wzajemności i wartości w relacjach sieciowych. Psychologiczne mechanizmy skutecznego networkingu. Etyka networkingu i unikanie manipulacji. Budowanie sieci kontaktów w środowisku międzynarodowym. Praktyczne aspekty uczestnictwa w wydarzeniach branżowych, konferencjach i spotkaniach sieciujących.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Narzędzia psychometryczne w marketingu cyfrowym <i>Psychometric tools in digital marketing</i>	ECTS: 4
Ps_WG04_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_WG13_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_KK01_Mgr Ps_KR05_Mgr	Przedmiot pokazuje, jak projektować i stosować rzetelne narzędzia psychometryczne w badaniach i praktyce digital marketingu. Obejmuje: podstawy konstrukcji i walidacji skal (rzetelność, trafność, normy), zasady profilowania psychometrycznego odbiorców (korzyści i ryzyka), etykę i prawo (zgoda, prywatność, RODO) oraz interpretację wyników dla decyzji marketingowych. Przedstawia wybrane narzędzia i modele: krótkie miary osobowości (np. BFI-10), segmentacje wartości i stylów życia (VALS), potrzeby emocjonalne (NeedScope), osobowość marki (Aaker), zaangażowanie użytkownika (UES), podatność na wpływ społeczny (CSII), materializm (MVS), doświadczenie klienta (CES), potrzeba unikalności (CNFU), zachowania online (eCBS/OCBQ), akceptację technologii (TAM) i motywacje eWOM, a także przykłady platform wykorzystujących psychometrię. Efekty: umiejętność doboru i adaptacji narzędzi, krytycznej oceny jakości pomiaru oraz wykorzystania wyników w projektowaniu person, treści i ścieżek cyfrowych z poszanowaniem standardów etycznych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Neuropsychologia mediów społecznościowych <i>Neuropsychology of social media</i>	ECTS: 4
Ps_WG04_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_WG13_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_KK01_Mgr Ps_KR05_Mgr	Przedmiot prezentuje, jak platformy społecznościowe oddziałują na mózg, poznanie i emocje oraz jak projekt interfejsu kształtuje zachowanie. Obejmuje tematykę: Mechanizmy neurobiologiczne: układ nagrody, dopamina, nawyki i uzależniałość; uwaga, pamięć robocza, kontrola wykonawcza., Procesy społeczne online: porównania społeczne, FOMO, sygnały statusu, tożsamość i autoprezentacja, empatia cyfrowa. Architektura platform: projektowanie nawyków (pętla nawyku, zmienne wzmocnienia), algorytmy rekomendacji, powiadomienia, ekonomia uwagi. Zdrowie psychiczne: dobrostan, lęk/depresja, sen, obraz ciała; czynniki ryzyka i ochronne; higiena cyfrowa. Dezinformacja i poznanie: stronniczości poznawcze, polaryzacja, bańki filtrujące. Metody i etyka: pomiar zachowań w aplikacjach, eksperymenty A/B, analityka i prywatność, RODO, projektowanie etyczne. Efekty: rozpoznawanie neurokognitywnych mechanizmów zaangażowania, krytyczna analiza funkcji platform, podstawy projektowania interwencji i higieny cyfrowej wspierających dobrostan.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia marketingu <i>Marketing Psychology</i>	ECTS: 4
Ps_WG01_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_KR01_Mgr	Przedmiot prezentuje psychologiczne mechanizmy procesów komunikacji marketingowej. Uczy, w jaki sposób wiedza psychologiczna może być wykorzystywana w projektowaniu skutecznych działań promocyjnych, budowaniu wizerunku marki i analizie decyzji zakupowych. Studenci poznają sposoby wpływania na postawy, emocje i motywacje konsumentów oraz zasady etycznego stosowania technik perswazyjnych. Psychologiczne aspekty będą analizowane w kontekście marketingu jako działania na konkurencyjnym rynku. Rynek i otoczenie rynkowe przedsiębiorstwa a marketing. Postępowanie konsumentów na rynku. Badania marketingowe w systemie informacji marketingowej w przedsiębiorstwie. Zarządzanie produktem. Strategie cen i dystrybucji. Promocja jako narzędzie komunikacji przedsiębiorstwa z rynkiem. Zarządzanie i planowanie marketingowe w przedsiębiorstwie. Metodologia badań i analiz rynku – wykorzystanie badań marketingowych. System informacji marketingowej i organizacja badań, etyka badań i rynek badań.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Prawo ochrony własności intelektualnej <i>Copyright and intellectual property law</i>	ECTS: 3
Ps_WG06_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO04_Mgr Ps_KR05_Mgr	Przedmiot wprowadzający w ochronę twórczości i dóbr niematerialnych w edukacji, badaniach, praktyce zawodowej oraz w mediach społecznościowych. Obejmuje: Podstawy prawa autorskiego: utwór, autor/współautor, prawa osobiste i majątkowe, dozwolony użytek, cytaty, licencje (w tym Creative Commons), prawa pokrewne; elementy własności przemysłowej (znaki, patenty, wzory). Media społecznościowe: licencje platform i ich wpływ na zakres pól eksploatacji; publikowanie vs. udostępnianie/linkowanie; remiksy, memy i parodia; korzystanie z cudzych treści (obrazy, muzyka, wideo, AI-generowane materiały), oznaczenia źródeł, ryzyko naruszeń (copyright strikes, notice-and-takedown). Twórczość cyfrowa i AI: status prawny materiałów generatywnych, prawa do wizerunku i głosu, modele komercyjnego wykorzystania treści UGC, metadane i watermarking. Nauka i praktyka: autorstwo danych i wyników, plagiat i autoplagiat, repozytoria i open access, umowy licencyjne/przeniesienia praw, RODO przy udostępnianiu materiałów edukacyjnych. Praktyka i etyka: „fair use” vs. polski dozwolony użytek, zasady licencjonowania, polityki uczelni/institucji, dobre praktyki cytowania i oznaczania współtwórców. Efekty: rozpoznawanie statusu prawnego treści (w tym w social media), dobór właściwej licencji/umowy, bezpieczne publikowanie i ponowne wykorzystanie materiałów oraz świadome zarządzanie prawami do własnej twórczości.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Dylematy etyczne w obszarze mediów społecznościowych <i>Ethical dilemmas in the area of social media</i>	ECTS: 2
Ps_WG07_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR03_Mgr Ps_KR04_Mgr Ps_KR05_Mgr	Rozpoznawanie i analiza dylematów etycznych pojawiających się w kontekście funkcjonowania mediów społecznościowych. Praktyki kontrowersyjne, takie jak manipulacja danymi, algorytmiczna stronniczość, deepfake, cenzura treści i moderacja. Odpowiedzialność twórców, influencerów, platform cyfrowych i użytkowników. Konflikty między wolnością słowa a ochroną jednostki. Przypadki nadużyć, dezinformacji i propagandy. Rola etyki w budowaniu zaufania w przestrzeni cyfrowej. Znaczenie przejrzystości i odpowiedzialności marek i mediów. Omówienie zasad etycznych w marketingu, reklamie, targetowaniu i wykorzystaniu danych użytkowników. Analiza wybranych przypadków kontrowersyjnych kampanii i działań platform społecznościowych. Współczesne debaty na temat etyki w Internecie i rola edukacji medialnej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia osób z niepełnosprawnością <i>Psychology of Disabilities</i>	ECTS: 5
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr	Niepełnosprawność jako zjawisko wieloaspektowe. Klasyfikacja i specyfika różnych kategorii i stopni niepełnosprawności. Niepełnosprawność w cyklu życia. Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności. Społeczne konsekwencje niepełnosprawności. Dolegliwości i cierpienie osób z niepełnosprawnością. Rehabilitacja w ujęciu systemowym. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie, społeczności lokalnej i w życiu społecznym. Niepełnosprawność intelektualna oraz związana z uszkodzeniami o.u.n.. Niepełnosprawność ruchowa. Niepełnosprawność związana z	

Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KO07_Mgr Ps_KR02_Mgr	zaburzeniami sensorycznymi (wzrok, słuch). Niepełnosprawność związana z zaburzeniami somatycznymi i psychicznymi oraz niepełnosprawność wieloraka.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Mechanizmy rozwoju psychicznego a media społecznościowe <i>Mechanisms of psychological development and social media</i>	ECTS: 3
Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr	Wpływ mediów społecznościowych na rozwój psychiczny w różnych fazach życia. Rola mediów w kształtowaniu tożsamości, samooceny i świadomości społecznej. Procesy socjalizacji i internalizacji norm społecznych w środowiskach cyfrowych. Wpływ treści wizualnych i tekstowych na rozwój emocjonalny i poznawczy. Media społecznościowe jako przestrzeń dla eksperymentowania z tożsamością, ekspresji emocji i budowania więzi. Zjawiska takie jak porównania społeczne, modelowanie zachowań, wzmacnianie lub zniekształcanie obrazu siebie. Znaczenie wsparcia społecznego i obecności rówieśniczej online. Analiza badań nad neuroplastycznością i wpływem aktywności cyfrowej na strukturę mózgu. Rola mediów społecznościowych w procesie rozwoju psychicznego młodzieży i dorosłych, szczególnie osób z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologiczne podstawy patologicznych zachowań w mediach społecznościowych <i>Psychological foundations of pathological behaviors on social media</i>	ECTS: 3
Ps_WG02_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_WG16_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_KK02_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR01_Mgr	Przedmiot skoncentrowany na mechanizmach ryzyka i ujęciu (para)klinicznym. Obejmuje: modele uzależnień behawioralnych i wzmocnień zmiennych na platformach; podatność poznawczo-emocjonalną (heurystyki, nagroda społeczna, porównania w górę/w dół, FOMO), zjawiska problemowe i przemoc w sieci (trolling, cyberbullying, hejt, stalking), nadmierną autoprezentację i zależność od aprobaty, zaburzenia obrazu siebie i tożsamości online, wpływ treści na nastrój i zdrowie psychiczne; strukturę platform sprzyjającą eskalacji zachowań patologicznych; podstawy diagnozy i monitorowania nasilenia objawów, przegląd interwencji korekcyjnych i ścieżek specjalistycznej pomocy. Nacisk na analizę badań empirycznych i formułowanie rekomendacji ograniczających szkody. Efekty: identyfikacja mechanizmów i markerów ryzyka, dobór strategii przeciwdziałania na poziomie jednostki i systemu (szkoła, platforma, polityka)..	
Kierunkowe efekty uczenia się	Reklama w mediach społecznościowych <i>Advertising in social media</i>	ECTS: 4
Ps_WG01_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_KK04_Mgr Ps_KR03_Mgr	Podstawy reklamy cyfrowej w środowisku mediów społecznościowych. Rola i znaczenie reklamy w komunikacji marketingowej. Typy reklam i formatów reklamowych na platformach takich jak Facebook, Instagram, TikTok, LinkedIn i YouTube. Targetowanie i personalizacja przekazu. Zasady planowania kampanii reklamowych. Budżetowanie i optymalizacja wydatków. Analiza danych i wskaźników efektywności (KPI). Zasady tworzenia angażujących treści reklamowych. Znaczenie autentyczności i zgodności z wartościami marki. Etyczne aspekty reklamy w mediach społecznościowych. Wpływ algorytmów na widoczność reklam. Przegląd dobrych i kontrowersyjnych praktyk reklamowych w mediach społecznościowych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia komunikacji offline i online <i>Psychology of offline and online communication</i>	ECTS: 4
Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG07_Mgr	Psychologiczne podstawy komunikacji interpersonalnej w realnej rzeczywistości i środowiskach cyfrowych. Różnice między komunikacją synchroniczną i asynchroniczną. Rola języka pisanego, emotikonów, memów i innych znaków parajęzykowych w komunikacji online. Percepcja intencji,	

Ps_WK04_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK02_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO03_Mgr	emocji i znaczeń w przestrzeni cyfrowej. Anonimowość i jej wpływ na zachowania komunikacyjne. Mechanizmy samoekspresji i autoprezentacji. Rola interfejsu, medium i algorytmów w modelowaniu stylów komunikacji. Zjawiska zakłóceń, błędnych interpretacji i filtrów poznawczych. Wpływ środowiska cyfrowego na jakość relacji, efektywność współpracy i konflikty interpersonalne. Przegląd najnowszych badań nad komunikacją cyfrową. Umiejętność krytycznej analizy interakcji online i projektowania świadomych praktyk komunikacyjnych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologiczne podstawy relacji w społecznościach wirtualnych <i>Psychological foundations of relationships in virtual communities</i>	ECTS: 2
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UU01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR05_Mgr	Psychologiczne aspekty relacji międzyludzkich w środowiskach cyfrowych. Podstawowe pojęcia związane z relacjami online. Rola etyki, zaufania, empatii i tożsamości w przestrzeni wirtualnej. Zjawiska charakterystyczne dla relacji internetowych, takie jak relacje paraspołeczne, ghosting, oversharing. Różnice między relacjami offline i online. Mechanizmy tworzenia więzi oraz komunikacji emocjonalnej w sieci. Rola mediów społecznościowych w kształtowaniu relacji społecznych. Wpływ komunikacji cyfrowej na rozwój emocjonalny i społeczny. Współczesne teorie dotyczące relacji w środowiskach cyfrowych. Znaczenie autentyczności i transparentności w budowaniu relacji. Wpływ społeczności internetowych na poczucie przynależności, tożsamość i zachowania społeczne.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodologia badań potrzeb i doświadczeń konsumentów online <i>Methodology of research on online consumer needs and experiences</i>	ECTS: 3
Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_WG13_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK05_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_KK01_Mgr Ps_KR03_Mgr Ps_KR05_Mgr	Metodologiczne podstawy badań potrzeb, preferencji i doświadczeń użytkowników w środowisku cyfrowym. Podejścia jakościowe i ilościowe, takie jak ankiety internetowe, wywiady pogłębione, grupy fokusowe, analiza treści oraz netnografia ze szczególnym uwzględnieniem projektowania badań zorientowanych na użytkownika oraz wykorzystanie danych z mediów społecznościowych i platform cyfrowych. Mapowanie ścieżki klienta, tworzenie person konsumenckich, identyfikowanie insightów oraz interpretacji danych jakościowych i ilościowych. Etyczne aspekty badań online, ochrona prywatności i świadoma zgoda uczestników, prawa autorskie. Przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia badań w środowisku cyfrowym oraz wykorzystania wyników do tworzenia skutecznych strategii marketingowych i projektowania doświadczeń użytkownika (UX).	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia opinii społecznych w social mediach <i>Psychology of public opinion in social media</i>	ECTS: 4
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO07_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR04_Mgr	Mechanizmy kształtowania opinii społecznej w środowisku cyfrowym. Zjawiska polaryzacji, echo chambers i baniek informacyjnych, ich wpływ na społeczne postrzeganie tematów i zjawisk, procesy psychologiczne leżące u podstaw powstawania, utrwalania i zmiany opinii w warunkach interakcji online. Sposoby manipulacji opinią publiczną, rola liderów opinii oraz wpływ algorytmów na widoczność i popularność poglądów. Zajęcia rozwijają kompetencje krytycznego myślenia, analizy treści oraz świadomego uczestnictwa w debacie publicznej w mediach społecznościowych. Działalność edukacyjna związana z ograniczeniem podatności na uleganie manipulacji.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia konfliktu w mediach społecznościowych <i>Psychology of conflict dynamics in social media</i>	ECTS: 4
Ps_WG02_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_WG16_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO07_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR03_Mgr Ps_KR04_Mgr	Analiza psychologicznych mechanizmów leżących u podstaw powstawania i eskalacji konfliktów w środowiskach cyfrowych, w szczególności w mediach społecznościowych. Przegląd typologii konfliktów: interpersonalnych, grupowych i społecznych. Rola emocji, tożsamości grupowej, stereotypów i mechanizmów polaryzacji. Specyfika komunikacji online jako czynnika eskalującego konflikty: brak sygnałów niewerbalnych, niska odpowiedzialność, efekt widowni. Zjawiska flame wars, trolling, cancel culture, konflikty światopoglądowe i polityczne w przestrzeni cyfrowej. Strategie rozwiązywania i łagodzenia konfliktów: dialog, mediacja cyfrowa, deeskalacja przez język i moderację. Rola liderów opinii, algorytmów i społeczności w podtrzymywaniu lub wygaszaniu napięć. Wykorzystanie wiedzy psychologicznej do projektowania przestrzeni cyfrowych sprzyjających konstruktywnej wymianie i redukcji konfliktów.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia pozytywna <i>Positive Psychology</i>	ECTS: 4
Ps_WG03_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK03_Mgr Ps_KK01_Mgr Ps_KO03_Mgr	Wprowadzenie do psychologii pozytywnej jako nurtu badawczego i praktycznego – zmiana perspektywy z patologicznej na proaktywną. Filary dobrostanu psychicznego: model PERMA (pozytywne emocje, zaangażowanie, relacje, poczucie sensu, osiągnięcia). Metodologia pomiaru szczęścia i satysfakcji z życia. Rozwijanie zasobów osobistych: wdzięczność, optymizm, nadzieja i odporność psychiczna (resilience). Rola mocnych stron charakteru w budowaniu poczucia własnej skuteczności. Techniki psychologii pozytywnej w pracy własnej i w relacjach z innymi: praktykowanie uważności (mindfulness), techniki wizualizacji pozytywnych celów oraz prowadzenie dzienników dobrostanu. Znaczenie emocji pozytywnych w regulacji stresu i budowaniu dobrostanu subiektywnego. Krytyczne spojrzenie na psychologię pozytywną: granice optymizmu i unikanie „toksycznej pozytywności”. Etyka stosowania interwencji pozytywnych w praktyce profesjonalnej	
	Trening odporności na stress <i>Stress Management Training</i>	ECTS: 2
Ps_WG05_Mgr Ps_WG16_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_KK02_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO07_Mgr Ps_KR03_Mgr	Przedstawienie definicji stresu oraz jego wpływu na życie zawodowe i osobiste. Biologiczne i psychologiczne podstawy stresu. Omówienie znaczenia efektywnego zarządzania stresem w dynamicznym środowisku pracy. Techniki poznawcze: analiza negatywnych myśli i wzorców myślenia. Przedstawienie technik przekształcania myśli w celu zmiany negatywnych przekonań. Techniki relaksacyjne: omówienie treningu Schultza oraz metody Jakobsona. Przedstawienie ćwiczeń oddechowych jako narzędzia do kontrolowania napięcia. Mindfulness: wprowadzenie do zasad i praktyk uważności. Praktyka ćwiczeń medytacyjnych skupiających się na obecnym momencie bez oceniania. Inne techniki zarządzania stresem: omówienie strategii ustalania celów i priorytetów oraz technik organizacji czasu. Praktyczne zastosowanie technik w życiu codziennym: integracja technik zarządzania stresem w codziennej rutynie. Rozpoznawanie sygnałów stresu i odpowiednie reakcje. Przeprowadzenie praktycznych ćwiczeń z wykorzystaniem technik relaksacyjnych i poznawczych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Public relations <i>Public Relations</i>	ECTS: 3
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr	Przedmiot wprowadza w strategiczną komunikację organizacji z otoczeniem z naciskiem na psychologię wpływu i relacji. Obejmuje: historię i definicje PR, różnicę wobec reklamy i marketingu; role i zadania specjalisty PR; planowanie i zarządzanie PR (diagnoza, cele, grupy odbiorców, strategia, wdrożenie, ewaluacja); kluczowe funkcje — media relations, zarządzanie reputacją i relacjami, komunikacja wewnętrzna/zewnętrzna, PR cyfrowy i media społecznościowe, PR w SEO, lobbying i komunikacja kryzysowa. Uczy doboru narzędzi (informacja i konferencja prasowa, wystąpienia, content, wydarzenia) oraz pomiaru efektów (badania, monitoring).	

Ps_KO03_Mgr Ps_KR03_Mgr	Efekty: umiejętność zaprojektowania i oceny działań PR wspierających cele organizacji w sposób etyczny i oparty na danych..	
Kierunkowe efekty uczenia się	Sztuczna inteligencja w mediach – dylematy etyczne Artificial intelligence - use in media	ECTS: 2
Ps_WG12_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UU01_Mgr Ps_KK01_Mgr Ps_KK02_Mgr Ps_KK04_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KR03_Mgr Ps_KR05_Mgr	Przedmiot o zastosowaniach AI w komunikacji i ich konsekwencjach etyczno-społecznych. Obejmuje: podstawy AI (rekomendacje, ML, NLP, rozpoznawanie obrazu) i ich użycie w automatyzacji treści, personalizacji, analizie sentymentu, chatbotach/asystentach i wirtualnych influencerach; wpływ na marketing i relacje z odbiorcami. Część etyczna: prywatność i własność danych, przejrzystość i odpowiedzialność algorytmów, uprzedzenia i sprawiedliwość algorytmiczna, deepfake i dezinformacja, prawa autorskie i wolność słowa; wytyczne i standardy (międzynarodowe ramy etyczne), ocena ryzyka i wpływu społecznego, projektowanie „ethical-by-design”. Efekty: krytyczna analiza wdrożeń AI w mediach, identyfikacja ryzyk i rekomendowanie etycznych rozwiązań dla praktyk komunikacyjnych. Analiza etycznych wyzwań związanych z rozwojem i wdrażaniem technologii sztucznej inteligencji (AI) ze szczególnym uwzględnieniem środowisk medialnych, komunikacyjnych i marketingowych. Główne dylematy, takie jak odpowiedzialność za decyzje podejmowane przez systemy AI, przejrzystość algorytmów, prywatność użytkowników, automatyzacja treści i jej wpływ na dezinformację oraz zjawiska deepfake. Zagadnienia sprawiedliwości algorytmicznej, dyskryminacji danych, uprzedzeń w systemach AI oraz wpływu technologii na wolność słowa i dostęp do informacji. Analiza międzynarodowych wytycznych i kodeksów etycznych dotyczących AI, przykłady rzeczywistych kontrowersji i przypadków naruszeń etycznych, prawa autorskie. Poznanie podejścia do projektowania etycznej AI. Ocena ryzyka oraz wpływu społecznego stosowanych rozwiązań.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Coaching i mentoring Coaching & Mentoring	ECTS: 5
Ps_WG06_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_WG16_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR05_Mgr	Definicje i różnice między coachingiem a mentoringiem. Rola coacha i mentora w rozwoju osobistym i zawodowym. Historia i ewolucja coachingu i mentoringu. Popularne modele coachingu (np. GROW, CLEAR). Techniki coachingowe, pytania otwarte i zamknięte. Techniki mentoringowe i narzędzia wsparcia. Umiejętności interpersonalne w pracy z klientem. Zdolność do empatii i słuchania. Budowanie zaufania i autentyczności w relacjach. Planowanie procesu coachingowego lub mentoringowego. Diagnoza i ustalanie celów rozwojowych. Monitorowanie postępów i ocena osiągnięć. Kodeksy etyczne w pracy coacha i mentora. Konfidențialność i zaufanie w relacji z klientem. Rozwiązywanie etycznych dylematów. Coaching i mentoring w zarządzaniu zasobami ludzkimi. Rozwój liderów i kadry kierowniczej. Programy rozwojowe w organizacjach. Rozwój kariery i autoprezentacja. Praca nad umiejętnościami miękkimi. Przełamywanie bariery i osiąganie celów. Zastosowania coachingu i mentoringu w edukacji, biznesie, sporcie i innych dziedzinach. Studia przypadków z różnych branż. Metody oceny i pomiaru efektywności procesu. Feedback od klientów i uczestników. Skalowanie rozwoju i długotrwałe korzyści. Refleksja nad przyszłością coachingu i mentoringu. Trendy i nowości w dziedzinie rozwoju osobistego i zawodowego.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia manipulacji i perswazji Psychology of manipulation	ECTS: 2
Ps_WG02_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_WG15_Mgr	Kurs analizuje mechanizmy wpływu wykorzystywane w mediach społecznościowych i marketingu, rozróżniając etyczną perswazję od manipulacji. Obejmuje: techniki manipulacyjne (strach, nadzieja, poczucie winy, autorytet, manipulacja językiem, dezinformacja, fałszywe autorytety), rolę framingu, prymowania i narracji w kształtowaniu decyzji odbiorców oraz psychologiczne podstawy podatności (heurystyki, błędy poznawcze, potrzeba przynależności i bezpieczeństwa). Zawiera analize studiów przypadków i roli mediów w amplifikacji przekazów,	

Ps_WG16_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO07_Mgr Ps_KR03_Mgr Ps_KR05_Mgr	a także wątek etyczno-prawny. Efekty: rozwinięcie kompetencji krytycznego odbioru treści, identyfikowania manipulacji i projektowania działań przeciwdziałających w praktyce komunikacyjnej..	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia narracyjna i storytelling <i>Narrative psychology and storytelling</i>	ECTS: 3
Ps_WG02_Mgr Ps_WG13_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR05_Mgr	Psychologiczne podstawy przetwarzania narracji oraz ich zastosowanie w mediach społecznościowych, marketingu i komunikacji interpersonalnej. Wprowadzenie do teorii narracji w psychologii. Narracyjne ujęcie tożsamości, rola historii w kształtowaniu znaczeń i emocji. Elementy skutecznej narracji: struktura fabularna, bohater, konflikt, punkt zwrotny, morał. Emocjonalny wpływ storytellingu na odbiorców. Budowanie więzi, identyfikacja, empatia. Rola opowieści w komunikacji marek, tworzeniu kampanii i zarządzaniu wizerunkiem. Storytelling jako narzędzie wywierania wpływu i kreowania rzeczywistości. Analiza studiów przypadków skutecznych strategii narracyjnych w mediach cyfrowych. Ćwiczenia praktyczne z tworzenia historii w różnych kontekstach komunikacyjnych. Etyczne aspekty storytellingu. Autentyczność, manipulacja, granice fikcji i prawdy.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Higiena cyfrowa i profilaktyka <i>Digital Wellbeing</i>	ECTS: 3
Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_WK05_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KR05_Mgr	Przedmiot skupiony na promocji zdrowych nawyków i prewencji. Obejmuje: mapowanie własnych nawyków cyfrowych (dziennik korzystania, audyt aplikacji i powiadomień), projekt „diety medialnej” i higieny snu, techniki samoregulacji (implementacja intencji, bundling nawyków, time-boxing), środowiskowe ograniczanie bodźców (design telefonu/desktopu), prywatność i bezpieczeństwo ustawień jako element dobrostanu, protokoły reagowania na przeciążenie informacyjne i cyberprzemoc (ścieżki wsparcia, pierwsza pomoc psychologiczna), oraz programy profilaktyczne dla dzieci, młodzieży i dorosłych w szkole/pracy. Nacisk na praktyczne narzędzia, psychoedukację i budowanie odporności cyfrowej w populacji nieklinicznej. Efekty: diagnoza nawyków, wdrożenie osobistego planu higieny cyfrowej, przygotowanie mini-interwencji profilaktycznej.	

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia zalicza się:

- 1) egzaminy – ustne, pisemne (opisowe, testowe);
- 2) zaliczenia – ustne, pisemne (opisowe, testowe);
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie indywidualnie lub zespołowo referatu, eseju itp.;
- 5) przygotowanie indywidualnie lub zespołowo projektu;
- 6) wykonanie sprawozdań, raportów, zadanych prac domowych itp. – indywidualnie lub zespołowo;
- 7) rozwiązywanie zadań problemowych w trakcie oraz poza zajęciami – indywidualnie lub zespołowo;
- 8) prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub zespołowo;
- 9) wypowiedzi ustne, aktywność w trakcie zajęć, udział w dyskusji;
- 10) analizy przypadków;
- 11) egzamin dyplomowy;
- 12) inne, specyficzne i szczególne formy weryfikacji zakładanych efektów uczenia się wskazane w kartach poszczególnych przedmiotów (sylabusach).

Ocena stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie efektów uczenia się (wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne). Wybór metod weryfikacji powinien uwzględniać specyfikę poszczególnych kategorii efektów uczenia się, a także specyfikę przedmiotu oraz współczesne uwarunkowania społeczne i możliwości technologiczne ich weryfikacji.

W uczelni obowiązuje zasada, iż weryfikacja efektów uczenia się na zajęciach prowadzonych w formie wykładów jest dokonywana w drodze egzaminu końcowego na ocenę (w czasie sesji egzaminacyjnej), a pozostałe formy zajęć pozwalają zarówno na bieżącą weryfikację efektów uczenia się w trakcie trwania semestru, jak też na koniec semestru i kończą się wystawieniem zaliczenia na ocenę. W przypadku studentów z niepełnosprawnościami, w zależności od ich indywidualnych potrzeb, są ustalane alternatywne metody weryfikacji efektów uczenia się, które uwzględniają indywidualne potrzeby tych osób.

Metodą weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych z całości cyklu kształcenia na poziomie studiów jest egzamin dyplomowy.

Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot oraz egzaminu dyplomowego potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla elementów procesu uczenia się. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny.

Regulamin studiów określa skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji efektów uczenia się, a Zarządzenie Rektora określa wewnętrzny system oceniania, będący zbiorem zasad dotyczących oceniania studentów w zakresie opanowania przez nich efektów uczenia się oraz kryteria ogólne wystawienia danej oceny z przedmiotu (por. Tabela). W Regulaminie studiów przewidziane są także zaliczenia na: zaliczony/niezaliczony (odpowiednio: zal/nzal). Dotyczy to głównie zajęć niewymagających weryfikacji efektów uczenia się na ocenę (np. zajęcia sportowo-rekreacyjne, BHP).

Kryteria ocen w procesie weryfikacji efektów uczenia się

Ocena	Opis wymagań	Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się dla przedmiotu
-------	--------------	--

celujący (6,0)	Student osiągnął efekty uczenia ilościowo lub jakościowo wykraczające poza zakres przewidziany programem kształcenia dla przedmiotu, w szczególności: posiada wiedzę znacznie przekraczającą zakres określony programem kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie określa i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie i swobodnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	> 90% oraz dodatkowe osiągnięcia wykraczające ilościowo lub jakościowo poza te przewidziane na ocenę bardzo dobrą
bardzo dobry (5,0)	Student opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w programie kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	min. 90%
dobry plus (4,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dobrej, ale niewystarczające dla oceny bardzo dobrej.	min. 85%
dobry (4,0)	Student opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, ujmuje w terminach naukowych i zawodowych podstawowe pojęcia i prawa.	min. 70%
dostateczny plus (3,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dostatecznej, ale niewystarczające dla oceny dobrej.	min. 65%
dostateczny (3,0)	Student opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia niewielkie błędy terminologiczne, a wiadomości przekazuje językiem zbliżonym do potocznego.	min. 50%
niedostateczny (2,0)	Student nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, popełnia rażące błędy terminologiczne, a styl jego wypowiedzi jest nieporadny.	mniej niż 50%

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przeprowadzana jest w następujących etapach:

- w trakcie realizacji efektów uczenia się w ramach danego przedmiotu/modułu oraz po jej zakończeniu poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez prowadzącego zajęcia/egzaminatora;
- po zrealizowaniu programu danego przedmiotu/modułu poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu/modułu;
- po zakończeniu każdego semestru poprzez weryfikację efektów uczenia się uzyskanych przez studentów kierunku;
- na egzaminie dyplomowym poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez egzaminatorów biorących udział w egzaminie dyplomowym;
- na bieżąco poprzez ocenę realizacji efektów uczenia się dokonaną przez hospitujących zajęcia;
- po zakończeniu każdego cyklu kształcenia poprzez weryfikację efektów uczenia się według mierników ilościowych oraz w drodze monitorowania losów absolwentów i oceny ich funkcjonowania na rynku pracy.

Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Zasadniczym celem praktyk jest kształcenie studentów w miejscu praktycznego stosowania zdobywanej przez nich wiedzy. Praktyki zawodowe realizowane przez studentów psychologii mają umożliwić im zweryfikowanie dotychczas nabytej wiedzy z zakresu teorii i metod psychologicznych oraz nabycie praktycznych umiejętności wykorzystania tej wiedzy w pracy psychologa z osobami/klientami/instytucjami wobec których świadczy on swoje usługi. Podczas praktyk student powinien także mieć możliwość ujawnienia bądź nabycia właściwych kompetencji społecznych, niezbędnych do wykonywania zawodu psychologa. Nadrzędnym celem praktyki jest zaznajomienie się przez studenta z charakterem zawodu psychologa wykonywanego w ramach specyfiki danej instytucji lub placówki zatrudniającej psychologów.

Wymagany wymiar praktyk wynosi 100 godzin, a w przypadku fakultatywnego modułu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa wynosi 150 godz. Praktyki mogą odbyć się w więcej niż jednej placówce, lecz łączna liczba zrealizowanych godzin nie powinna być mniejsza niż 100.

Praktyki odbywają się na czwartym i piątym roku jednolitych studiów magisterskich. W uzasadnionych przypadkach praktykę można rozpocząć lub zrealizować na wcześniejszym roku studiów, po uzyskaniu zgody Dziekana.

Weryfikacji osiągnięcia zakładanych dla praktyki poszczególnych efektów uczenia się dokonuje każdorazowo zakładowy opiekun praktyk lub osoba sprawująca bezpośredni nadzór nad czynnościami wykonywanymi przez studenta podczas praktyk. W *Dzienniczku praktyk* student wpisuje każdego dnia czynności i zadania, które wykonuje oraz przyporządkowuje im odpowiedni kod efektów uczenia się. Do danej czynności może być przyporządkowany więcej niż jeden efekt uczenia się. Zakładowy opiekun praktyk czuwa nad poprawnością przyporządkowania efektów uczenia się do danej czynności lub zadania wykonywanego przez studenta.

Uczelniany opiekun praktyk sprawuje bieżącą opiekę nad realizacją praktyk i analizuje merytorycznie zakres i specyfikę zadań zrealizowanych przez studenta podczas praktyki. Po zakończeniu praktyki uczelniany opiekun praktyk odbywa rozmowę ze Studentem na temat praktyki, jej przebiegu, spostrzeżeń i doświadczeń studenta zdobytych podczas praktyki. Zapoznaje się z zawartością *Dzienniczka praktyk*, weryfikuje poprawność zliczenia liczby godzin praktyk. Ponadto, weryfikuje poprawność przypisania efektów uczenia się do czynności i zadań wykonywanych przez Studenta podczas praktyki. Sprawdza, czy Student osiągnął WSZYSTKIE efekty uczenia się zakładane dla praktyki. Analizuje końcową opinię o Studentie i przebiegu praktyki sporządzoną przez zakładowego opiekuna praktyk. W przypadku wątpliwości uczelniany opiekun praktyk rozstrzyga je w kontakcie ze Studentem i/lub zakładowym opiekunem praktyk.