

Załącznik nr 1

do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 29 września 2021 r. zmieniającej uchwałę w sprawie ustalenia programów studiów dla dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2021/2022

Program studiów	
Podstawowe informacje	
Nazwa Wydziału	Wydział Zarządzania i Komunikacji Społecznej
Nazwa kierunku	Informatyka i ekonometria
Poziom	Pierwszego stopnia
Profil	praktyczny
Forma	stacjonarne
Nabór	2021/2022
Język studiów	studia w języku polskim
Liczba semestrów	7
Tytuł zawodowy	inżynier

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	informatyka techniczna i telekomunikacja	66
Dodatkowa dyscyplina	ekonomia i finanse	25
Dodatkowa dyscyplina	nauki o zarządzaniu i jakości	9
Suma %		100

Liczba punktów ECTS	
Konieczna do ukończenia studiów	210
W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	nie mniej niż 110 (godziny e-learningowe max 40% ze 180)
Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	57
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	30
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	-----
Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	-----
Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	119

1. Koncepcja kształcenia - zgodność z misją i strategią uczelni

Informatyka i Ekonometria to interdyscyplinarny kierunek pozwalający na zdobycie wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności w zakresie przedmiotów związanych z zarządzaniem, stricte informatycznych oraz ekonomicznych. Należy pamiętać o tym, że na rynku pracy potrzeba specjalistów w zakresie zastosowania narzędzi informatycznych w zarządzaniu i ekonomii, jak również z zakresu informatyki i ekonometrii. Specyfiką studiów na kierunku Informatyka i Ekonometria jest ściśle dowiązanie treści nauczania do potrzeb stanowisk pracy w organizacjach gospodarczych i pozagospodarczych, związanych z planowaną karierą zawodową przez absolwentów. Program studiów na kierunku Informatyka i ekonometria wpisuje się w misję uczelni m.in. w zakresie kształtowania i rozwijania społeczeństwa informacyjnego poprzez edukację w zakresie wykorzystania nowoczesnych technik informatycznych oraz zarządzania gospodarką i rozwojem. Program kształcenia dostosowywany jest do potrzeb rynku pracy, na podstawie wiedzy pochodzącej od interesariuszy zewnętrznych, potencjalnych pracodawców. Zajęcia prowadzone są przez pracowników naukowo dydaktycznych, dydaktycznych oraz praktyków z dziedzin związanych z kierunkiem studiów.

2. Cele kształcenia:

- przekazanie wiedzy z zakresu informatyki, ekonomii, zarządzania
- zapoznanie z metodami, narzędziami analizy danych
- zapoznanie z zasadami prowadzenia działalności gospodarczej w tym także w Internecie
- przekazanie wiedzy na temat projektowania systemów informatycznych
- dostarczenie wiedzy z zakresu ochrony własności intelektualnych
- wyrobienie postaw odpowiedzialności społecznej
- uświadomienie potrzeby kształcenia przez całe życie
- zdobycie umiejętności posługiwania się językami programowania
- zdobycie umiejętności tworzenia stron internetowych
- zdobycie umiejętności projektowania baz danych

3. Charakterystyka kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych

Program studiów jest odpowiedzią na zapotrzebowanie rynku pracy. Absolwenci kierunku posiadają wiedzę i umiejętności z zakresu zarządzania, ekonomii i informatyki, co jest obecnie najlepszą inwestycją zarówno pod względem finansowym, jak i stabilizacji zawodowej związanej z nieustannym zapotrzebowaniem na specjalistów z tego zakresu. Absolwent studiów będzie przygotowany do organizowania i do prowadzenia różnego typu działalności zarówno jako pracownik, jak i prowadzący własną działalność gospodarczą w zakresie m.in. wykorzystania różnorodnych programów systemowych, narzędziowych i użytkowych, narzędzi informatyki stosowanych w pracy biurowej, wdrażania zintegrowanych systemów zarządzania i systemów zarządzania informacją, wykorzystywania hurtowni danych i biznesu elektronicznego, projektowania, tworzenia i wykorzystania profesjonalnych systemów baz danych, opracowania bezpieczeństwa systemów informacyjnych, dostosowywania metod modelowania, prognozowania, symulacji i sztucznej inteligencji. programowania komputerów przy wykorzystaniu współczesnych języków programowania, projektowania systemów informacyjnych wspomagających procesy decyzyjne. Efekty kształcenia są zgodne z potrzebami społeczno-gospodarczymi. Efekty uczenia się zostały określone na podstawie zapotrzebowania rynku na określoną wiedzę i umiejętności, na podstawie opinii interesariuszy. Kierunek ma profil praktyczny, w którym główny nacisk położony jest na zdobywanie praktycznych umiejętności, co wraz z wiedzą i kompetencjami społecznymi pozwoli absolwentom na sprawne poruszanie się na rynku pracy.

4. Opis realizacji programu - informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru

Studia na kierunku Informatyka i Ekonometria prowadzone są w ramach 7 semestrów, w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Zajęcia realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń, ćwiczeń komputerowych i laboratoriów oraz kształcenia na odległość. Na studiach oferowanych jest pięć ścieżek specjalizacyjnych: informatyka stosowana, bezpieczeństwo informacji, grafika komputerowa i techniki internetowe, projektowanie gier i aplikacji VR, e-biznes. Ścieżki wybierane są przez studentów poprzez oświadczenia składane na formularzu. O uruchomieniu ścieżki decyduje większość osób chętnych na daną ścieżkę. Kolejne ścieżki specjalizacyjne są uruchamiane po zebraniu się grupy min. 30 studentów chcących studiować w ramach konkretnej ścieżki. Przedmioty do wyboru przez studenta przekraczają 30% zajęć realizowanych na kierunku. Ponad 50% zajęć realizowanych jest w formie praktycznej. W ramach studiów zaplanowana jest 6 miesięczna praktyka zawodowa. Studia kończą się egzaminem dyplomowym.

5. Praktyki zawodowe - wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Praktyki studenckie stanowią integralną część studiów. Celem kształcenia praktycznego jest zaznajomienie studentów z charakterem przyszłego zawodu, wykorzystanie nabytych umiejętności w praktycznym działaniu, zyskanie doświadczenia zawodowego oraz poznanie warunków i klimatu pracy zespołowej. Niemniej ważnym celem jest sprawdzenie zdolności do adaptacji w nowym środowisku, elastyczności zachowań oraz możliwości realizacji własnych planów zawodowych.

Praktyki dla kierunku Informatyka i ekonometria są obowiązkowe zarówno dla studentów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Czas trwania praktyk to 6 miesięcy i obejmują cały 6 semestr studiów. Przebieg praktyki dokumentowany jest w dzienniczku praktyk. Nad realizacją praktyk czuwa pełnomocnik dziekana ds. praktyk studenckich.

6. Badania naukowe

a. Główne kierunki badań naukowych w jednostce

Do głównych obszarów badawczych można zaliczyć: zarządzanie społeczną odpowiedzialnością biznesu, zarządzanie rozwojem i innowacyjnością firmy, determinanty zrównoważonego rozwoju przedsiębiorstw, zarządzanie bezpieczeństwem firmy, w tym w warunkach kryzysu ekonomicznego i pozaekonomicznego w organizacji, zarządzanie w sektorze publicznym, wykorzystanie nowych form komunikacji społecznej w marketingu, zarządzanie finansami w ujęciu mikro- i makroekonomicznym..

b. Związek badań naukowych z dydaktyką w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów

Nie dotyczy

7. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w salach wykładowych, mniejszych salach ćwiczeniowych a także w salach komputerowych. Sale dydaktyczne wyposażone są w sprzęt multimedialny. W salach komputerowych zainstalowane jest specjalistyczne oprogramowanie pozwalające na realizację zajęć.

8. Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy)

Studia kończą się złożeniem egzaminu dyplomowego. Program studiów nie wymaga przygotowania przez studenta pracy dyplomowej. Przygotowanie do egzaminu odbywa się podczas seminarium dyplomowego prowadzonego na ostatnim semestrze studiów. W ramach przygotowania do egzaminu dyplomowego student przygotowuje opracowanie, które dotyczy wybranego przez studenta zagadnienia pod kierunkiem prowadzącego seminarium (ze stopniem co najmniej doktora). Wybrane zagadnienie może dotyczyć postępów teorii lub studium przypadku związanego z treściami omawianymi na przedmiotach studiów lub czynności wykonywanych podczas praktyk zawodowych. W trakcie egzaminu dyplomowego student odpowiada na 3 pytania. Dwa z nich losuje student. Dotyczą one bezpośrednio procesu kształcenia: jedno pytanie dotyczy zagadnień kierunkowych, drugie należy do puli pytań specjalizacyjnych i dotyczy grupy zajęć do wyboru, w tym także ścieżki kształcenia, jeżeli została wybrana. Pytania kierunkowe dotyczą podstawowych zagadnień związanych z kierunkiem studiów i przypisaną do niego dyscypliną naukową. Pytania specjalizacyjne dotyczą pogłębienia, rozszerzenia, zastosowania lub uściślenia zagadnień związanych z tematami omawianymi na przedmiotach prowadzonych na danym kierunku. Trzecie pytanie dotyczące zagadnienia z opracowanego przez studenta studium przypadku, zadaje prowadzący seminarium dyplomowe lub innych członek komisji egzaminu dyplomowego.

Opis zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji

<p>Nazwa wydziału: Wydział Zarządzania i Komunikacji Społecznej Nazwa kierunku studiów: Informatyka i ekonometria Poziom studiów: I stopień, studia inżynierskie Profil kształcenia: praktyczny</p>		
Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk pierwszego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)		
W1	Zna zagadnienia z zakresu nauk społecznych (ekonomia, zarządzanie, finanse), nauk inżynieryjno-technicznych (informatyka), a także ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk społecznych i inżynieryjno-technicznych, jak również z zakresu struktur i instytucji społecznych i rozumie cele i zasady działania człowieka w tych strukturach. Zna ograniczenia ludzi wynikające z ich niepełnosprawności, bariery jakie generują przestrzeń, obiekty i ich wyposażenie.	P6S_WG
W2	Zna metody, narzędzia, techniki pozyskiwania danych, ich analizowanie i wykorzystywanie w podejmowaniu decyzji, w tym także tworzenia, wykorzystania i programowania baz danych spotykanych w gospodarce	P6S_WG
W3	Zna budowę i funkcjonowanie komputerów, sieci komputerowych, metody i techniki programowania komputerów i Internetu, a także projektowania systemów informatycznych w gospodarce	P6S_WK
W4	Rozumie sposoby zastosowania systemów komputerowych w przedsiębiorstwach, zasady funkcjonowania e-gospodarki	P6S_WK
W5	Zna technologie inżynierskie w zakresie informatyki i ma podstawową wiedzę o cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów komputerowych	P6S_WG
W6	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące prawa gospodarczego, ochrony własności intelektualnej, praw autorskich, ochrony danych osobowych, a także ogólne zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	P6S_WK
W7	Zna zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa informacji, grafiki komputerowej, programowania aplikacji i gier, sieci komputerowych	P6S_WG

	oraz zdobywania i przetwarzania informacji	
Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)		
U1	Potrafi analizować zjawiska i procesy ekonomiczne posługując się prawidłowo systemami normatywnymi, w tym normami i regułami prawnymi, zawodowymi, etycznymi, a także prawidłowo interpretować zjawiska społeczne w oparciu o dane ilościowe, dostrzegać aspekty systemowe i pozatechniczne w tym także z zakresu projektowania uniwersalnego przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu informatyki i ekonometrii	P6S_UW
U2	Potrafi pozyskiwać dane z różnych źródeł, dokonywać opisu matematycznego zjawisk ekonomicznych i procesów gospodarczych, wykorzystywać metody ilościowe i narzędzia informatyczne do ich analizy i prawidłowej interpretacji a także dobrać odpowiedni sposób prezentacji wyników, zarówno w postaci prac pisemnych jak i wystąpień ustnych. Potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole przyjmując w nim różne role.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
U3	Potrafi zaprojektować bazę danych opartą m.in. na modelu relacyjnym, zrealizować projekt w systemie komputerowym, stworzyć stronę internetową w oparciu o aktualne standardy.	P6S_UW
U4	Potrafi identyfikować problemy charakterystyczne dla informatyki i ekonometrii, w tym m.in. związane z projektowaniem i funkcjonowaniem systemów i sieci komputerowych, a także systemów związanych z e-biznesem i grafiką komputerową, opisywać je, krytycznie analizować i proponować nowe rozwiązania, wykorzystując metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne a także identyfikować i sformułować specyfikację prostych zadań inżynierskich o charakterze praktycznym.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
U5	Potrafi sformułować algorytm rozwiązujący zadanie informatyczne, a następnie posługując się językami wysokiego poziomu napisać kod i uruchomić program realizujący postawione zadanie. Potrafi pracować w wybranym środowisku programistycznym. Potrafi zaproponować testy weryfikujące poprawność programów komputerowych.	P6S_UW
U6	Ma umiejętności językowe, zgodne z wymaganiami dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Zna język angielski umożliwiający zrozumienie tekstów informatycznych.	P6S_UK
U7	Jest świadomy potrzeby uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności oraz potrafi wybrać certyfikowane szkolenia oferowane przez wiodące firmy zgodnie z osobistymi planami rozwoju zawodowego.	P6S_UU
U8	Umie zastosować wiedzę z zakresu bezpieczeństwa informacji, grafiki komputerowej, programowania aplikacji i gier, sieci komputerowych oraz zdobywania i przetwarzania informacji	P6S_UW

Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
K1	Jest gotów do uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, krytycznej oceny posiadanej wiedzy i zasięgania opinii w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6S_KK
K2	Wykazuje się dojrzałością cech osobowościowych w wymiarze społecznym i zawodowym, w tym także w zakresie projektowania uniwersalnego	P6S_KR P6S_KO
K3	Jest gotów do przestrzegania zasad prawnych i etycznych w działalności gospodarczej.	P6S_KR
K4	Jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, środowiska społecznego, potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.	P6S_KO

Grupa zajęć: Grupa zajęć podstawowych		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W1, EUK6_W6,	Treści zapewniające poznanie podstaw wybranych nauk społecznych oraz inżynieryjno-technicznych, stanowiące uzupełnienie i rozszerzenie wiedzy kierunkowej, z zakresu dyscypliny wiodącej, tj. informatyki technicznej i telekomunikacyjnej, a także dyscyplin dodatkowych, czyli ekonomii i finansów oraz nauk o zarządzaniu i jakości W szczególności są to treści dotyczące: -podstaw informatyki ekonomicznej -podstaw zarządzania - podstaw przedsiębiorczości - podstaw rachunkowości i finansów -podstaw prawa i ochrony własności intelektualnej - umiejętności związane z nowoczesnymi technologiami przetwarzania informacji - kompetencje w zakresie komunikowania się i pracy w grupach - lektorat języka obcego i WF.
Umiejętności	EUK6_U1, EUK6_U6, EUK6_U7,	
Kompetencje	EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4,	
Grupa zajęć: Grupa zajęć kierunkowych		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W1, EUK6_W2, EUK6_W3, EUK6_W4, EUK6_W5,	Treści zapewniające rozszerzoną wiedzę i umiejętności z zakresu dyscypliny wiodącej, tj. informatyki technicznej i telekomunikacyjnej, a także dyscyplin dodatkowych, czyli ekonomii i finansów oraz nauk o zarządzaniu i jakości, czyli - wiedza i umiejętności z zakresu podstaw rachunkowości

	EUK6_W6, EUK6_W7,	- wiedza i umiejętności z zakresu podstawowych zagadnień informatycznych,
Umiejętności	EUK6_U1, EUK6_U2, EUK6_U3, EUK6_U4, EUK6_U5, EUK6_U7, EUK6_U8,	- wiedza i umiejętności w zakresie programowania, algorytmiki - wiedza i umiejętności w zakresie obliczeń matematycznych, rachunku prawdopodobieństwa - wiedza, umiejętności i kompetencje w zakresie wykorzystywania metod statystycznych i statystycznej kontroli jakości -umiejętności analityczne - matematyczne i statystyczne - wiedza i umiejętności i kompetencji w zakresie podstawowych zagadnień prawa w tym prawa gospodarczego
Kompetencje	EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4,	- wiedza, umiejętności i kompetencje w zakresie projektowania i tworzenia baz danych, analizy i wizualizacji danych - wiedza i umiejętności w zakresie ekonometrii -wiedza i umiejętności z zakresu podstaw rachunkowości - wiedza i umiejętności z zakresu podstawowych zagadnień informatycznych, - wiedza i umiejętności w zakresie programowania, algorytmiki - wiedza i umiejętności w zakresie obliczeń matematycznych, rachunku prawdopodobieństwa - wiedza, umiejętności i kompetencje w zakresie wykorzystywania metod statystycznych i statystycznej kontroli jakości -umiejętności analityczne - matematyczne i statystyczne - wiedza i umiejętności i kompetencji w zakresie podstawowych zagadnień prawa w tym prawa gospodarczego - wiedza, umiejętności i kompetencje w zakresie projektowania i tworzenia baz danych, analizy i wizualizacji danych - wiedza i umiejętności w zakresie ekonometrii

Grupa zajęć: Grupa zajęć specjalistycznych

Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W1, EUK6_W2, EUK6_W3, EUK6_W4, EUK6_W5, EUK6_W6, EUK6_W7,	Treści zapewniające specjalistyczną wiedzę kierunkową oraz nabycie umiejętności zawodowych z zakresu dyscypliny wiodącej, tj. informatyki technicznej i telekomunikacyjnej, a także dyscyplin dodatkowych, czyli ekonomii i finansów oraz nauk o zarządzaniu i jakości, w tym: - wiedza, umiejętności i kompetencje w zakresie wizualizacji danych i grafiki
Umiejętności	EUK6_U1, EUK6_U2, EUK6_U3, EUK6_U4, EUK6_U5, EUK6_U7, EUK6_U8,	- wiedza, umiejętności i kompetencje w zakresie programowania i wymiany informacji, sieci komputerowych - wiedza, umiejętności i kompetencje w zakresie bezpieczeństwa danych i systemów, - wiedza, umiejętności i kompetencje w zakresie prowadzenia działalności w Internecie.
Kompetencje	EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4,	- wiedza, umiejętności i kompetencje w zakresie grafiki i projektowania gier i aplikacji

Grupa zajęć: Praktyki

Efekty uczenia się	Treści programowe
--------------------	-------------------

przypisane do grupy zajęć		
Wiedza	EUK6_W1, EUK6_W2, EUK6_W3, EUK6_W4, EUK6_W5, EUK6_W6, EUK6_W7,	Praktyki trwają 6 miesięcy. Obejmują cały 5 semestr studiów. Odbywane są w instytucjach lub firmach, których działalność związana jest z kierunkiem studiów, a także w działach firm, w których wykorzystywana jest wiedza i umiejętności z zakresu informatyki i ekonometrii. Przebieg praktyki jest dokumentowany. Nad realizacją praktyk czuwa pełnomocnik dziekana ds. praktyk studenckich.
Umiejętności	EUK6_U1, EUK6_U2, EUK6_U3, EUK6_U4, EUK6_U5, EUK6_U7, EUK6_U8,	
Kompetencje	EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4,	

Efekty uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągnięte przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia
Wiedza	zaliczenie pisemne, test wyboru, referat, esej, aktywność na zajęciach, rozwiązywanie zadań
Umiejętności	aktywność na zajęciach, dyskusja w grupach,

Kompetencje	rozwiązywanie zadań, studia przypadku, aktywność na zajęciach, praca w grupach
-------------	--

Załącznik nr 2

do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 30 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia programów studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2021/2022

Program studiów	
Podstawowe informacje	
Nazwa Wydziału	Wydział Zarządzania i Komunikacji Społecznej
Nazwa kierunku	Informatyka i ekonometria
Poziom	Pierwszego stopnia
Profil	praktyczny
Forma	niestacjonarne
Nabór	2021/22
Język studiów	studia w języku polskim
Liczba semestrów	7
Tytuł zawodowy	inżynier

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	informatyka techniczna i telekomunikacja	66
Dodatkowa dyscyplina	ekonomia i finanse	25
Dodatkowa dyscyplina	nauki o zarządzaniu i jakości	9
Suma %		100

Liczba punktów ECTS	
Konieczna do ukończenia studiów	210
W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	nie mniej niż 110 (godziny e-learningowe max 40% ze 180)
Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	57
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	30
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	-----
Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	-----
Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	119

1. Koncepcja kształcenia - zgodność z misją i strategią uczelni

Informatyka i Ekonometria to interdyscyplinarny kierunek pozwalający na zdobycie wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności w zakresie przedmiotów związanych z zarządzaniem, stricte informatycznych oraz ekonomicznych. Należy pamiętać o tym, że na rynku pracy potrzeba specjalistów w zakresie zastosowania narzędzi informatycznych w zarządzaniu i ekonomii, jak również z zakresu informatyki i ekonometrii. Specyfiką studiów na kierunku Informatyka i Ekonometria jest ściśle dowiązanie treści nauczania do potrzeb stanowisk pracy w organizacjach gospodarczych i pozagospodarczych, związanych z planowaną karierą zawodową przez absolwentów. Program studiów na kierunku Informatyka i ekonometria wpisuje się w misję uczelni m.in. w zakresie kształtowania i rozwijania społeczeństwa informacyjnego poprzez edukację w zakresie wykorzystania nowoczesnych technik informatycznych oraz zarządzania gospodarką i rozwojem. Program kształcenia dostosowywany jest do potrzeb rynku pracy, na podstawie wiedzy pochodzącej od interesariuszy zewnętrznych, potencjalnych pracodawców. Zajęcia prowadzone są przez pracowników naukowo dydaktycznych, dydaktycznych oraz praktyków z dziedzin związanych z kierunkiem studiów.

2. Cele kształcenia:

- przekazanie wiedzy z zakresu informatyki, ekonomii, zarządzania
- zapoznanie z metodami, narzędziami analizy danych
- zapoznanie z zasadami prowadzenia działalności gospodarczej w tym także w Internecie
- przekazanie wiedzy na temat projektowania systemów informatycznych
- dostarczenie wiedzy z zakresu ochrony własności intelektualnych
- wyrobienie postaw odpowiedzialności społecznej
- uświadomienie potrzeby kształcenia przez całe życie
- zdobycie umiejętności posługiwania się językami programowania
- zdobycie umiejętności tworzenia stron internetowych
- zdobycie umiejętności projektowania baz danych

3. Charakterystyka kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych

Program studiów jest odpowiedzią na zapotrzebowanie rynku pracy. Absolwenci kierunku posiadają wiedzę i umiejętności z zakresu zarządzania, ekonomii i informatyki, co jest obecnie najlepszą inwestycją zarówno pod względem finansowym, jak i stabilizacji zawodowej związanej z nieustannym zapotrzebowaniem na specjalistów z tego zakresu. Absolwent studiów będzie przygotowany do organizowania i do prowadzenia różnego typu działalności zarówno jako pracownik, jak i prowadzący własną działalność gospodarczą w zakresie m.in. wykorzystania różnorodnych programów systemowych, narzędziowych i użytkowych, narzędzi informatyki stosowanych w pracy biurowej, wdrażania zintegrowanych systemów zarządzania i systemów zarządzania informacją, wykorzystywania hurtowni danych i biznesu elektronicznego, projektowania, tworzenia i wykorzystania profesjonalnych systemów baz danych, opracowania bezpieczeństwa systemów informacyjnych, dostosowywania metod modelowania, prognozowania, symulacji i sztucznej inteligencji, programowania komputerów przy wykorzystaniu współczesnych języków programowania, projektowania systemów informacyjnych wspomagających procesy decyzyjne. Efekty kształcenia są zgodne z potrzebami społeczno-gospodarczymi. Efekty uczenia się zostały określone na podstawie zapotrzebowania rynku na określoną wiedzę i umiejętności, na podstawie opinii interesariuszy. Kierunek ma profil praktyczny, w którym główny nacisk położony jest na zdobywanie praktycznych umiejętności, co wraz z wiedzą i kompetencjami społecznymi pozwoli absolwentom na sprawne poruszanie się na rynku pracy.

4. Opis realizacji programu - informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru

Studia na kierunku Informatyka i Ekonometria prowadzone są w ramach 7 semestrów, w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Zajęcia realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń, ćwiczeń komputerowych i laboratoriów oraz kształcenia na odległość. Na studiach oferowanych jest pięć ścieżek specjalizacyjnych: informatyka stosowana, bezpieczeństwo informacji, grafika komputerowa i techniki internetowe, projektowanie gier i aplikacji VR, e-biznes. Ścieżki wybierane są przez studentów poprzez oświadczenia składane na formularzu. O uruchomieniu ścieżki decyduje większość osób chętnych na daną ścieżkę. Kolejne ścieżki specjalizacyjne są uruchamiane po zebraniu się grupy min. 30 studentów chcących studiować w ramach konkretnej ścieżki. Przedmioty, do wyboru przez studenta przekraczają 30% zajęć realizowanych na kierunku. Ponad 50% zajęć realizowanych jest w formie

praktycznej. W ramach studiów zaplanowana jest 6 miesięczna praktyka zawodowa. Studia kończą się egzaminem dyplomowym.

5. Praktyki zawodowe - wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Praktyki studenckie stanowią integralną część studiów. Celem kształcenia praktycznego jest zaznajomienie studentów z charakterem przyszłego zawodu, wykorzystanie nabytych umiejętności w praktycznym działaniu, zyskanie doświadczenia zawodowego oraz poznanie warunków i klimatu pracy zespołowej. Niemniej ważnym celem jest sprawdzenie zdolności do adaptacji w nowym środowisku, elastyczności zachowań oraz możliwości realizacji własnych planów zawodowych.

Praktyki dla kierunku Informatyka i ekonometria są obowiązkowe zarówno dla studentów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Czas trwania praktyk to 6 miesięcy i obejmują cały 6 semestr studiów. Przebieg praktyki dokumentowany jest w dzienniczku praktyk. Nad realizacją praktyk czuwa pełnomocnik dziekana ds. praktyk studenckich.

6. Badania naukowe

a. Główne kierunki badań naukowych w jednostce

Do głównych obszarów badawczych można zaliczyć: zarządzanie społeczną odpowiedzialnością biznesu, zarządzanie rozwojem i innowacyjnością firmy, determinanty zrównoważonego rozwoju przedsiębiorstw, zarządzanie bezpieczeństwem firmy, w tym w warunkach kryzysu ekonomicznego i pozaekonomicznego w organizacji, zarządzanie w sektorze publicznym, wykorzystanie nowych form komunikacji społecznej w marketingu, zarządzanie finansami w ujęciu mikro- i makroekonomicznym..

b. Związek badań naukowych z dydaktyką w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów

Nie dotyczy

7. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w salach wykładowych, mniejszych salach ćwiczeniowych a także w salach komputerowych. Sale dydaktyczne wyposażone są w sprzęt multimedialny. W salach komputerowych zainstalowane jest specjalistyczne oprogramowanie pozwalające na realizację zajęć

8. Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy)

Studia kończą się złożeniem egzaminu dyplomowego. Program studiów nie wymaga przygotowania przez studenta pracy dyplomowej. Przygotowanie do egzaminu odbywa się podczas seminarium dyplomowego prowadzonego na ostatnim semestrze studiów. W ramach przygotowania do egzaminu dyplomowego student przygotowuje opracowanie, które dotyczy wybranego przez studenta zagadnienia pod kierunkiem prowadzącego seminarium (ze stopniem co najmniej doktora). Wybrane zagadnienie może dotyczyć postępów teorii lub studium przypadku związanego z treściami omawianymi na przedmiotach studiów lub czynności wykonywanych podczas praktyk zawodowych. W trakcie egzaminu dyplomowego student odpowiada na 3 pytania. Dwa z nich losuje student. Dotyczą one bezpośrednio procesu kształcenia: jedno pytanie dotyczy zagadnień kierunkowych, drugie należy do puli pytań specjalizacyjnych i dotyczy grupy zajęć do wyboru, w tym także ścieżki kształcenia, jeżeli została wybrana. Pytania kierunkowe dotyczą podstawowych zagadnień związanych z kierunkiem studiów i przypisaną do niego dyscypliną naukową. Pytania specjalizacyjne dotyczą pogłębienia, rozszerzenia, zastosowania lub uściślenia zagadnień związanych z tematami omawianymi na przedmiotach prowadzonych na danym kierunku. Trzecie pytanie dotyczące zagadnienia z opracowanego przez studenta studium przypadku, zadaje prowadzący seminarium dyplomowe lub innych członek komisji egzaminu dyplomowego.

Opis zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji

<p>Nazwa wydziału: Wydział Zarządzania i Komunikacji Społecznej Nazwa kierunku studiów: Informatyka i ekonometria Poziom studiów: I stopień, studia inżynierskie Profil kształcenia: praktyczny</p>		
Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk pierwszego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)		
W1	Zna zagadnienia z zakresu nauk społecznych (ekonomia, zarządzanie, finanse), nauk inżynieryjno-technicznych (informatyka), a także ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk społecznych i inżynieryjno-technicznych, jak również z zakresu struktur i instytucji społecznych i rozumie cele i zasady działania człowieka w tych strukturach. Zna ograniczenia ludzi wynikające z ich niepełnosprawności, bariery jakie generują przestrzeń, obiekty i ich wyposażenie.	P6S_WG
W2	Zna metody, narzędzia, techniki pozyskiwania danych, ich analizowanie i wykorzystywanie w podejmowaniu decyzji, w tym także tworzenia, wykorzystania i programowania baz danych spotykanych w gospodarce	P6S_WG
W3	Zna budowę i funkcjonowanie komputerów, sieci komputerowych, metody i techniki programowania komputerów i Internetu, a także projektowania systemów informatycznych w gospodarce	P6S_WK
W4	Rozumie sposoby zastosowania systemów komputerowych w przedsiębiorstwach, zasady funkcjonowania e-gospodarki	P6S_WK
W5	Zna technologie inżynierskie w zakresie informatyki i ma podstawową wiedzę o cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów komputerowych	P6S_WG
W6	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące prawa gospodarczego, ochrony własności intelektualnej, praw autorskich, ochrony danych osobowych, a także ogólne zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	P6S_WK
W7	Zna zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa informacji, grafiki komputerowej, programowania aplikacji i gier, sieci komputerowych	P6S_WG

	oraz zdobywania i przetwarzania informacji	
Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)		
U1	Potrafi analizować zjawiska i procesy ekonomiczne posługując się prawidłowo systemami normatywnymi, w tym normami i regułami prawnymi, zawodowymi, etycznymi, a także prawidłowo interpretować zjawiska społeczne w oparciu o dane ilościowe, dostrzegać aspekty systemowe i pozatechniczne w tym także z zakresu projektowania uniwersalnego przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu informatyki i ekonometrii	P6S_UW
U2	Potrafi pozyskiwać dane z różnych źródeł, dokonywać opisu matematycznego zjawisk ekonomicznych i procesów gospodarczych, wykorzystywać metody ilościowe i narzędzia informatyczne do ich analizy i prawidłowej interpretacji a także dobrać odpowiedni sposób prezentacji wyników, zarówno w postaci prac pisemnych jak i wystąpień ustnych. Potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole przyjmując w nim różne role.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
U3	Potrafi zaprojektować bazę danych opartą m.in. na modelu relacyjnym, zrealizować projekt w systemie komputerowym, stworzyć stronę internetową w oparciu o aktualne standardy.	P6S_UW
U4	Potrafi identyfikować problemy charakterystyczne dla informatyki i ekonometrii, w tym m.in. związane z projektowaniem i funkcjonowaniem systemów i sieci komputerowych, a także systemów związanych z e-biznesem i grafiką komputerową, opisywać je, krytycznie analizować i proponować nowe rozwiązania, wykorzystując metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne a także identyfikować i sformułować specyfikację prostych zadań inżynierskich o charakterze praktycznym.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
U5	Potrafi sformułować algorytm rozwiązujący zadanie informatyczne, a następnie posługując się językami wysokiego poziomu napisać kod i uruchomić program realizujący postawione zadanie. Potrafi pracować w wybranym środowisku programistycznym. Potrafi zaproponować testy weryfikujące poprawność programów komputerowych.	P6S_UW
U6	Ma umiejętności językowe, zgodne z wymaganiami dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Zna język angielski umożliwiający zrozumienie tekstów informatycznych.	P6S_UK
U7	Jest świadomy potrzeby uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności oraz potrafi wybrać certyfikowane szkolenia oferowane przez wiodące firmy zgodnie z osobistymi planami rozwoju zawodowego.	P6S_UU
U8	Umie zastosować wiedzę z zakresu bezpieczeństwa informacji, grafiki komputerowej, programowania aplikacji i gier, sieci komputerowych oraz zdobywania i przetwarzania informacji	P6S_UW

Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
K1	Jest gotów do uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, krytycznej oceny posiadanej wiedzy i zasięgania opinii w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6S_KK
K2	Wykazuje się dojrzałością cech osobowościowych w wymiarze społecznym i zawodowym, w tym także w zakresie projektowania uniwersalnego	P6S_KR P6S_KO
K3	Jest gotów do przestrzegania zasad prawnych i etycznych w działalności gospodarczej.	P6S_KR
K4	Jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, środowiska społecznego, potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.	P6S_KO

Grupa zajęć: Grupa zajęć podstawowych		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W1, EUK6_W6,	Treści zapewniające poznanie podstaw wybranych nauk społecznych oraz inżynieryjno-technicznych, stanowiące uzupełnienie i rozszerzenie wiedzy kierunkowej, z zakresu dyscypliny wiodącej, tj. informatyki technicznej i telekomunikacyjnej, a także dyscyplin dodatkowych, czyli ekonomii i finansów oraz nauk o zarządzaniu i jakości W szczególności są to treści dotyczące: -podstaw informatyki ekonomicznej -podstaw zarządzania - podstaw przedsiębiorczości - podstaw rachunkowości i finansów -podstaw prawa i ochrony własności intelektualnej - umiejętności związane z nowoczesnymi technologiami przetwarzania informacji - kompetencje w zakresie komunikowania się i pracy w grupach - lektorat języka obcego
Umiejętności	EUK6_U1, EUK6_U6, EUK6_U7,	
Kompetencje	EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4,	
Grupa zajęć: Grupa zajęć kierunkowych		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W1, EUK6_W2, EUK6_W3, EUK6_W4, EUK6_W5,	Treści zapewniające rozszerzoną wiedzę i umiejętności z zakresu dyscypliny wiodącej, tj. informatyki technicznej i telekomunikacyjnej, a także dyscyplin dodatkowych, czyli ekonomii i finansów oraz nauk o zarządzaniu i jakości, czyli - wiedza i umiejętności z zakresu podstaw rachunkowości

	EUK6_W6, EUK6_W7,	- wiedza i umiejętności z zakresu podstawowych zagadnień informatycznych,
Umiejętności	EUK6_U1, EUK6_U2, EUK6_U3, EUK6_U4, EUK6_U5, EUK6_U7, EUK6_U8,	- wiedza i umiejętności w zakresie programowania, algorytmiki - wiedza i umiejętności w zakresie obliczeń matematycznych, rachunku prawdopodobieństwa - wiedza, umiejętności i kompetencje w zakresie wykorzystywania metod statystycznych i statystycznej kontroli jakości -umiejętności analityczne - matematyczne i statystyczne - wiedza umiejętności i kompetencji w zakresie podstawowych zagadnień prawa w tym prawa gospodarczego
Kompetencje	EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4,	- wiedza, umiejętności i kompetencje w zakresie projektowania i tworzenia baz danych, analizy i wizualizacji danych - wiedza i umiejętności w zakresie ekonometrii -wiedza i umiejętności z zakresu podstaw rachunkowości - wiedza i umiejętności z zakresu podstawowych zagadnień informatycznych, - wiedza i umiejętności w zakresie programowania, algorytmiki - wiedza i umiejętności w zakresie obliczeń matematycznych, rachunku prawdopodobieństwa - wiedza, umiejętności i kompetencje w zakresie wykorzystywania metod statystycznych i statystycznej kontroli jakości -umiejętności analityczne - matematyczne i statystyczne - wiedza umiejętności i kompetencji w zakresie podstawowych zagadnień prawa w tym prawa gospodarczego - wiedza, umiejętności i kompetencje w zakresie projektowania i tworzenia baz danych, analizy i wizualizacji danych - wiedza i umiejętności w zakresie ekonometrii

Grupa zajęć: Grupa zajęć specjalistycznych

Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W1, EUK6_W2, EUK6_W3, EUK6_W4, EUK6_W5, EUK6_W6, EUK6_W7,	Treści zapewniające specjalistyczną wiedzę kierunkową oraz nabycie umiejętności zawodowych z zakresu dyscypliny wiodącej, tj. informatyki technicznej i telekomunikacyjnej, a także dyscyplin dodatkowych, czyli ekonomii i finansów oraz nauk o zarządzaniu i jakości, w tym: - wiedza, umiejętności i kompetencje w zakresie wizualizacji danych i grafiki
Umiejętności	EUK6_U1, EUK6_U2, EUK6_U3, EUK6_U4, EUK6_U5, EUK6_U7, EUK6_U8,	- wiedza, umiejętności i kompetencje w zakresie programowania i wymiany informacji, sieci komputerowych - wiedza, umiejętności i kompetencje w zakresie bezpieczeństwa danych i systemów, - wiedza, umiejętności i kompetencje w zakresie prowadzenia działalności w Internecie.
Kompetencje	EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4,	- wiedza, umiejętności i kompetencje w zakresie grafiki i projektowania gier i aplikacji

Grupa zajęć: Praktyki

Efekty uczenia się	Treści programowe
--------------------	-------------------

przypisane do grupy zajęć		
Wiedza	EUK6_W1, EUK6_W2, EUK6_W3, EUK6_W4, EUK6_W5, EUK6_W6, EUK6_W7,	Praktyki trwają 6 miesięcy. Obejmują cały 5 semestr studiów. Odbywane są w instytucjach lub firmach, których działalność związana jest z kierunkiem studiów, a także w działach firm, w których wykorzystywana jest wiedza i umiejętności z zakresu informatyki i ekonometrii. Przebieg praktyki jest dokumentowany. Nad realizacją praktyk czuwa pełnomocnik dziekana ds. praktyk studenckich.
Umiejętności	EUK6_U1, EUK6_U2, EUK6_U3, EUK6_U4, EUK6_U5, EUK6_U7, EUK6_U8,	
Kompetencje	EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4,	

Efekty uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągnięte przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia
Wiedza	zaliczenie pisemne, test wyboru, referat, esej, aktywność na zajęciach, rozwiązywanie zadań
Umiejętności	aktywność na zajęciach, dyskusja w grupach,

Kompetencje	rozwiązywanie zadań, studia przypadku, aktywność na zajęciach, praca w grupach
-------------	---

Załącznik nr 3

do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 29 września 2021 r. zmieniającej uchwałę w sprawie ustalenia programów studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2021/2022

Program studiów	
Podstawowe informacje	
Nazwa Wydziału	Wydział Zarządzania i Komunikacji Społecznej
Nazwa kierunku	zarządzanie
Poziom	pierwszego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma	stacjonarne
Nabór	2021/2022
Język studiów	studia w języku polskim, ścieżka Management w języku angielskim
Liczba semestrów	6
Tytuł zawodowy	licencjat

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	nauki o zarządzaniu i jakości	75
Dodatkowa dyscyplina	ekonomia i finanse	25
Dodatkowa dyscyplina		
Suma %		100

Liczba punktów ECTS	
Konieczna do ukończenia studiów	180
W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	175
Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	55
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	5
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	-----
Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	91
Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	

1. Koncepcja kształcenia - zgodność z misją i strategią uczelni

Prowadzenie kierunku studiów Zarządzanie w Krakowskiej Akademii wynika z podstawowych założeń misji uczelni, obejmującej działania edukacyjne w celu kształtowania osobowości studentów i absolwentów, zdolnych do podejmowania wyzwań związanych z pracą w przedsiębiorstwach, instytucjach rynkowych i społecznych oraz własną działalnością gospodarczą. Przygotowanie studentów uwzględnia ich wkład do ekonomicznego rozwoju kraju i regionu w zakresie sprawnego zarządzania w różnych instytucjach komercyjnych i społecznych.

2. Cele kształcenia:

- a. dostarczenie studentom wiedzy z zakresu nauk społecznych
- b. zrozumienie istoty funkcjonowania przedsiębiorstw i instytucji społecznych
- c. wyrobienie umiejętności zarządzania na niższym i średnim szczeblu oraz wpływania na rozwój organizacji
- d. kształtowanie umiejętności racjonalnego formułowania i rozwiązywania problemów w organizacji
- e. wyrobienie kompetencji sprawnego wypełniania podstawowych funkcji zarządzania
- f. rozwijanie własnej przedsiębiorczości i innowacyjności
- g. kształtowanie wrażliwości etycznej i społecznej
- h. uświadomienie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i dalszego kształcenia
- i. zrozumienie zachowań własnych i otoczenia w sytuacjach stresowych i kryzysowych
- j. rozumienie roli kadry zarządzającej przedsiębiorstwem w zapewnieniu zrównoważonego rozwoju najbliższego otoczenia, regionu, kraju

3. Charakterystyka kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych

Kształcenie na kierunku Zarządzanie 1 stopnia wychodzi naprzeciw potrzebom przedsiębiorstw i instytucji odnośnie zatrudnienia absolwentów posiadającym wiedzę, umiejętności i kompetencje do organizowania pracy na każdym stanowisku, a po uzyskaniu doświadczenia, zarządzania niewielkimi i średnimi zespołami pracowników. Absolwenci będą przygotowani do prowadzenia własnej działalności gospodarczej, wskazywania ścieżek komercjalizacji innowacyjnych pomysłów, wspierania nowo powstałych firm.

4. Opis realizacji programu - informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru

Studenci w ramach kierunku zarządzanie mogą studiować na czterech ścieżkach w j. polskim (zarządzanie firmą, zarządzanie projektami, marketing, rachunkowość w zarządzaniu) oraz jednej w języku angielski (management). Ścieżki wybierane są przez studentów poprzez oświadczenia składane na formularzu. O uruchomieniu ścieżki decyduje większość osób chętnych na daną ścieżkę. Kolejne ścieżki specjalizacyjne są uruchamiane po zebraniu się grupy min. 30 studentów chcących studiować w ramach konkretnej ścieżki. Na pierwszym roku studiów dominują przedmioty podstawowe i kierunkowe uzupełnione o obowiązkowe zajęcia wprowadzające w zagadnienia związane z poszczególnymi obszarami zarządzania, co ma ułatwić studentom świadomy wybór przedmiotów fakultatywnych. Studenci dokonują wyboru modułów kształcenia (ścieżki specjalizacyjne) na drugim semestrze studiów, kształcenie specjalizacyjne rozpoczyna się na trzecim semestrze. Na drugim roku dominują przedmioty kierunkowe dające studentowi wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu zarządzania, na trzecim roku przedmioty pogłębiają wiedzę kierunkową i wprowadzają w zagadnienia specjalizacyjne.

5. Praktyki zawodowe - wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Obowiązuje praktyka zawodowa w wymiarze 4 tygodni (160 godz.). Student odbywa praktykę w instytucji poleconej przez Uczelnię lub samodzielnie wybranej. Dokumentacją odbycia praktyki jest dzienniczek praktyk, w którym opisany jest czas i przebieg praktyki. Celem praktyki jest zaznajomienie studentów z charakterem przyszłego zawodu, obserwacja i uczestniczenie w zadaniach kierowniczych, wykorzystanie nabytych umiejętności w praktycznym działaniu, zyskanie doświadczenia zawodowego oraz poznanie warunków i klimatu pracy zespołowej. Ważnym celem jest też sprawdzenie zdolności do adaptacji w nowym środowisku, elastyczności zachowań oraz możliwości realizacji własnych planów zawodowych. Na poczet praktyki zawodowej może być zaliczona odpowiednio udokumentowana i zgodna z efektami praktyk praca zawodowa studenta.

6. Badania naukowe

a. Główne kierunki badań naukowych w jednostce

Do głównych obszarów badawczych można zaliczyć: zarządzanie społeczną odpowiedzialnością biznesu, zarządzanie rozwojem i innowacyjnością firmy, determinanty zrównoważonego rozwoju przedsiębiorstw, zarządzanie bezpieczeństwem firmy, w tym w warunkach kryzysu ekonomicznego i pozaekonomicznego w organizacji, zarządzanie w sektorze publicznym, wykorzystanie nowych form komunikacji społecznej w marketingu, zarządzanie finansami w ujęciu mikro- i makroekonomicznym.

b. Związek badań naukowych z dydaktyką w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów

Wyniki badań prowadzonych przez pracowników związane z kierunkiem zarządzanie są prezentowane i omawiane na zajęciach ze studentami. Niektóre zadania związane z badaniami są powierzane studentom. Pracownicy publikują prace naukowe i podręczniki, w których uwzględniane są najnowsze osiągnięcia badawcze. Studenci w ramach przygotowywania się do zajęć mają obowiązek

zapoznawania się z artykułami naukowymi dotyczącymi zagadnień prezentowanych na przedmiotach.

7. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Uczelnia do prowadzenia kształcenia zapewnia sale wykładowe i ćwiczeniowe z wyposażeniem multimedialnym. We wszystkich salach wykładowych znajduje się komputer i projektor multimedialny, a w ćwiczeniowych projektor multimedialny. Pracownie komputerowe wyposażone są w sprzęt komputerowy i specjalistyczne programy związane z kierunkiem studiów.

8. Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy)

Program studiów nie wymaga przygotowania przez studenta pracy dyplomowej. Studia kończą się złożeniem egzaminu dyplomowego. W ramach przygotowania do egzaminu dyplomowego student przygotowuje opracowanie (w formie eseju lub referatu) na ostatnim semestrze studiów podczas seminarium dyplomowego. Opracowanie dotyczy wybranego przez studenta zagadnienia pod kierunkiem prowadzącego seminarium (ze stopniem co najmniej doktora). Wybrane zagadnienie może dotyczyć postępów teorii lub studium przypadku związanego z treściami omawianymi na przedmiotach studiów lub zaobserwowanego podczas praktyki zawodowej. Podczas egzaminu dyplomowego student odpowiada na 3 pytania. Pierwsze pytanie student losuje z listy pytań tzw. kierunkowych, drugie pytanie losuje z listy tzw. pytań specjalizacyjnych, a trzecie pytanie dotyczące zagadnienia z opracowanego przez studenta eseju lub referatu, zadaje prowadzący seminarium dyplomowe lub innych członek komisji egzaminu dyplomowego. Pytania kierunkowe dotyczą podstawowych zagadnień związanych z kierunkiem studiów i przypisanych do niego dyscypliną naukową. Pytania specjalizacyjne dotyczą pogłębienia, rozszerzenia, zastosowania lub uściślenia zagadnień związanych z tematami omawianymi na przedmiotach prowadzonych na danym kierunku studiów.

Opis zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji

<p>Nazwa wydziału: Wydział Zarządzania i Komunikacji Społecznej Nazwa kierunku studiów: Zarządzania Poziom studiów: 1 stopnia (licencjat) Profil kształcenia: ogólnoakademicki</p>		
Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)		
W1	istotę i specyfikę zarządzania jako interdyscyplinarnej nauki społecznej, identyfikuje podstawowe obszary zarządzania. Zna ograniczenia ludzi wynikające z ich niepełnosprawności, bariery jakie generują przestrzeń, obiekty i ich wyposażenie;	P6S_WG P6S_WK
W2	typy struktur organizacyjnych, funkcje zarządzania, style kierowania, narzędzia komunikacji w zespole i z otoczeniem instytucji;	P6S_WG
W3	uwarunkowania innowacyjności oraz rozwoju przedsiębiorstw i instytucji; istotę przedsiębiorczości własnej i w ramach organizacji; zna i rozumie strategię i narzędzia marketingowe;	P6S_WG
W4	ideę społecznej odpowiedzialności biznesu i zrównoważonego rozwoju przedsiębiorstw;	P6S_WG
W5	ekonomiczne i finansowe aspekty funkcjonowania przedsiębiorstw i instytucji; związek z otoczeniem gospodarczym; zasady pozyskiwania, przetwarzania i analizy danych na potrzeby zarządcze, wykorzystanie technologii informatycznych w procesach zarządzania;	P6S_WG
W6	zasady ochrony własności intelektualnej i przemysłowej, prawa autorskiego; zna i rozumie konieczność ciągłego kształcenia się i doskonalenia osobistego związanego z szybkimi przemianami społecznymi, gospodarczymi i technologicznymi;	P6S_WG P6S_WK
W7	zasady bezpieczeństwa, etyki i wrażliwości społecznej, sposoby reagowania w sytuacjach zagrożenia i krytycznych;	P6S_WG P6S_WK
Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)		
U1	formułować i rozwiązywać problemy decyzyjne związane ze wszystkimi obszarami zarządzania, wykorzystując interdyscyplinarne umiejętności społeczne, w tym także z zakresu projektowania uniwersalnego;	P6S_UW

U2	rozwijać struktury organizacyjne przedsiębiorstw i instytucji; potrafi zastosować odpowiedni do danych warunków styl komunikowania się i zarządzania w zespole pracowników;	P6S_UW P6S_UK
U3	motywować siebie i innych do innowacyjności, kreować zachowania przedsiębiorcze, dążyć do rozwoju własnego i instytucji, stosować narzędzia marketingu;	P6S_UO P6S_UU P6S_UK
U4	wdrażać zasady społecznej odpowiedzialności biznesu, dobierać cele do rozwiązań zgodnych z zasadami zrównoważonego rozwoju przedsiębiorstw i gospodarki opartej na wiedzy;	P6S_UO
U5	dobierać, pozyskiwać, przetwarzać i analizować dane ekonomiczne i finansowe na potrzeby rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów zarządczych; potrafi dokonywać krytycznej analizy i syntezy informacji, wykorzystywać nowoczesne narzędzia informatyczne przetwarzania danych;	P6S_UW
U6	przedstawiać różne rozwiązania problemów, używając specjalistycznej terminologii, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich w języku ojczystym i wybranym obcym na poziomie B2; potrafi wykorzystywać nowoczesne narzędzia samokształcenia i doskonalenia osobistego i zawodowego;	P6S_UU P6S_UK
U7	wdrażać rozwiązania służące bezpieczeństwu ludzi i instytucji, zachowywać się i skłaniać innych do zachowań etycznych, reagować w sytuacjach zagrożenia i krytycznych;	P6S_UO P6S_UK
Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
K1	uaktualniania posiadanej wiedzy i umiejętności, zasięgania opinii ekspertów w zakresie problemów i wyzwań zawodowych w tym także w zakresie projektowania uniwersalnego;	P6S_KK
K2	wypełniania ról społecznych i zawodowych, współtworzenia struktur organizacyjnych, inicjowania działań i zarządzania w przedsiębiorstwach oraz w instytucjach z uwzględnieniem interesu publicznego;	P6S_KO P6S_KK
K3	inicjowania przedsiębiorczości i innowacyjności w ramach zatrudniającej instytucji i na potrzeby własnej działalności gospodarczej;	P6S_KO P6S_KO
K4	ustawicznego kształcenia się przez całe życie, motywowania innych w tym celu, tworzenia dorobku i etosu zawodowego;	P6S_KR P6S_KO
K5	przestrzegania norm i zasad etyki zawodowej, wymagania od innych zachowań etycznych i zgodnych ze statusem zawodowym;	P6S_KR

Grupa zajęć: Grupa zajęć podstawowych		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W1, EUK6_W6, EUK6_W7,	<ul style="list-style-type: none"> - Treści z zakresu: - podstaw ochrony własności intelektualnej, prawa cywilnego i gospodarczego - umiejętności analityczne w zakresie zastosowania matematyki i statystyki do przetwarzania i analizy danych ekonomicznych - umiejętności związane z nowoczesnymi technologiami przetwarzania informacji - treści z zakresu podstaw mikroekonomii - treści z zakresu geografii ekonomicznej - kompetencje w zakresie komunikowania się i pracy w grupach oraz doskonalenia zawodowego - treści z zakresu podstaw przedsiębiorczości - lektorat języka obcego i WF.
Umiejętności	EUK6_U1, EUK6_U4, EUK6_U7,	
Kompetencje	EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS4, EUK6_KS5,	
Grupa zajęć: Grupa zajęć kierunkowych		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W2, EUK6_W3, EUK6_W4, EUK6_W5, EUK6_W6, EUK6_W7,	<p>Treści zapewniające rozszerzoną wiedzę z zakresu nauk o zarządzaniu i jakości oraz ekonomii i finansów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiedza i umiejętności z zakresu analizy i współtworzenia struktur organizacyjnych - wiedza i umiejętności z zakresu komunikowania się w zespole - wiedza i umiejętności z zakresu wypełniania funkcji kierowniczych - umiejętności i kompetencje z zakresu zastosowania rachunkowości do zadań zarządczych - umiejętności i kompetencje z zakresu zarządzania projektami - umiejętności w zakresie analizy danych wewnętrznych i z otoczenia organizacji do celów zarządczych - umiejętności i kompetencje z zakresu wdrażania rozwiązań organizacyjnych i finansowych w przedsiębiorstwach i instytucjach
Umiejętności	EUK6_U1, EUK6_U2, EUK6_U3, EUK6_U4, EUK6_U5, EUK6_U6, EUK6_U7,	
Kompetencje	EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4, EUK6_KS5,	
Grupa zajęć: Grupa zajęć specjalistycznych		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W2,	Treści zapewniające specjalistyczną wiedzę kierunkową oraz

	EUK6_W3, EUK6_W4, EUK6_W5,	nabycie umiejętności zawodowych: - wiedza i umiejętności z zakresu projektowania i wdrażania instrumentów marketingu w instytucjach
Umiejętności	EUK6_U1, EUK6_U2, EUK6_U3, EUK6_U4, EUK6_U5, EUK6_U6, EUK6_U7,	- wiedza i umiejętności z zakresu zarządzania zmianami w instytucjach - wiedza z zakresu funkcjonowania rynków, instytucji i przedsiębiorstw w otoczeniu społeczno-gospodarczym - umiejętności z zakresu specjalistycznych analiz danych do celów zarządczych - umiejętności i kompetencje z zakresu zarządzania relacjami z klientami
Kompetencje	EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4, EUK6_KS5,	- umiejętności i kompetencje z zakresu stymulowania i wdrażania przedsiębiorczości i innowacji
Grupa zajęć: Praktyki		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W2, EUK6_W3, EUK6_W4, EUK6_W5, EUK6_W6, EUK6_W7,	Praktyki trwają 4 tygodnie. Odbywane są w instytucjach i przedsiębiorstwach działających w różnych branżach. Mają one na celu zaznajomienie studentów z charakterem przyszłego zawodu, obserwacje i uczestniczenie w zadaniach kierowniczych, wykorzystanie nabytych umiejętności w praktycznym działaniu, uzyskanie doświadczenia zawodowego oraz poznanie warunków i klimatu pracy zespołowej. Ważnym celem jest też sprawdzenie zdolności do adaptacji w nowym środowisku, elastyczności zachowań oraz możliwości realizacji własnych planów zawodowych. Przebieg praktyki jest dokumentowany. Nad realizacją praktyk czuwa pełnomocnik dziekana ds. praktyk studenckich.
Umiejętności	EUK6_U2, EUK6_U3, EUK6_U4, EUK6_U5, EUK6_U6, EUK6_U7,	
Kompetencje	EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4, EUK6_KS5,	

Efekty uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągnięte przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia
Wiedza	zaliczenie pisemne, test wyboru, odpowiedź opisowa; referat, esej, aktywność na zajęciach, rozwiązywanie zadań;
Umiejętności	rozwiązywanie zadań, analiza studiów przypadku, aktywność na zajęciach, praca w grupach; tworzenie symulacji zagadnienia;
Kompetencje	aktywność na zajęciach, dyskusja w grupach, prezentacje, rozwiązywanie zadań;

Załącznik nr 4

do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 29 września 2021 r. zmieniającej uchwałę w sprawie ustalenia programów studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2021/2022

Program studiów	
Podstawowe informacje	
Nazwa Wydziału	Wydział Zarządzania i Komunikacji Społecznej
Nazwa kierunku	zarządzanie
Poziom	pierwszego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma	niestacjonarne
Nabór	2021/2022
Język studiów	studia w języku polskim
Liczba semestrów	6
Tytuł zawodowy	licencjat

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	nauki o zarządzaniu i jakości	75
Dodatkowa dyscyplina	ekonomia i finanse	25
Dodatkowa dyscyplina		
Suma %		100

Liczba punktów ECTS	
Konieczna do ukończenia studiów	180
W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	175
Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	55
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	5
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	-----
Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	91
Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	

1. Koncepcja kształcenia - zgodność z misją i strategią uczelni

Prowadzenie kierunku studiów Zarządzanie w Krakowskiej Akademii wynika z podstawowych założeń misji uczelni, obejmującej działania edukacyjne w celu kształtowania osobowości studentów i absolwentów, zdolnych do podejmowania wyzwań związanych z pracą w przedsiębiorstwach, instytucjach rynkowych i społecznych oraz własną działalnością gospodarczą. Przygotowanie studentów uwzględnia ich wkład do ekonomicznego rozwoju kraju i regionu w zakresie sprawnego zarządzania w różnych instytucjach komercyjnych i społecznych.

2. Cele kształcenia:

- a. dostarczenie studentom wiedzy z zakresu nauk społecznych
- b. zrozumienie istoty funkcjonowania przedsiębiorstw i instytucji społecznych
- c. wyrobienie umiejętności zarządzania na niższym i średnim szczeblu oraz wpływania na rozwój organizacji
- d. kształtowanie umiejętności racjonalnego formułowania i rozwiązywania problemów w organizacji
- e. wyrobienie kompetencji sprawnego wypełniania podstawowych funkcji zarządzania
- f. rozwijanie własnej przedsiębiorczości i innowacyjności
- g. kształtowanie wrażliwości etycznej i społecznej
- h. uświadomienie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i dalszego kształcenia
- i. zrozumienie zachowań własnych i otoczenia w sytuacjach stresowych i kryzysowych
- j. rozumienie roli kadry zarządzającej przedsiębiorstwem w zapewnieniu zrównoważonego rozwoju najbliższego otoczenia, regionu, kraju

3. Charakterystyka kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych

Kształcenie na kierunku Zarządzanie 1 stopnia wychodzi naprzeciw potrzebom przedsiębiorstw i instytucji odnośnie zatrudnienia absolwentów posiadającym wiedzę, umiejętności i kompetencje do organizowania pracy na każdym stanowisku, a po uzyskaniu doświadczenia, zarządzania niewielkimi i średnimi zespołami pracowników. Absolwenci będą przygotowani do prowadzenia własnej działalności gospodarczej, wskazywania ścieżek komercjalizacji innowacyjnych pomysłów, wspierania nowo powstałych firm.

4. Opis realizacji programu - informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru

Studenci w ramach kierunku zarządzanie mogą studiować na czterech ścieżkach w j. polskim: zarządzanie firmą, zarządzanie projektami, marketing, rachunkowość w zarządzaniu. Ścieżki wybierane są przez studentów poprzez oświadczenia składane na formularzu. O uruchomieniu ścieżki decyduje większość osób chętnych na daną ścieżkę. Kolejne ścieżki specjalizacyjne są uruchamiane po zebraniu się grupy min. 30 studentów chcących studiować w ramach konkretnej ścieżki. Na pierwszym roku studiów dominują przedmioty podstawowe i kierunkowe uzupełnione o obowiązkowe zajęcia wprowadzające w zagadnienia związane z poszczególnymi obszarami zarządzania, co ma ułatwić studentom świadomy wybór przedmiotów fakultatywnych. Studenci dokonują wyboru modułów kształcenia (ścieżki specjalizacyjne) na drugim semestrze studiów, kształcenie specjalizacyjne rozpoczyna się na trzecim semestrze. Na drugim roku dominują przedmioty kierunkowe dające studentowi wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu zarządzania, na trzecim roku przedmioty pogłębiają wiedzę kierunkową i wprowadzają w zagadnienia specjalizacyjne.

5. Praktyki zawodowe - wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Obowiązuje praktyka zawodowa w wymiarze 4 tygodni (160 godz.). Student odbywa praktykę w instytucji poleconej przez Uczelnię lub samodzielnie wybranej. Dokumentacją odbycia praktyki jest dzienniczek praktyk, w którym opisany jest czas i przebieg praktyki. Celem praktyki jest zaznajomienie studentów z charakterem przyszłego zawodu, obserwacja i uczestniczenie w zadaniach kierowniczych, wykorzystanie nabytych umiejętności w praktycznym działaniu, zyskanie doświadczenia zawodowego oraz poznanie warunków i klimatu pracy zespołowej. Ważnym celem jest też sprawdzenie zdolności do adaptacji w nowym środowisku, elastyczności zachowań oraz możliwości realizacji własnych planów zawodowych. Na poczet praktyki zawodowej może być zaliczona odpowiednio udokumentowana i zgodna z efektami praktyk praca zawodowa studenta.

6. Badania naukowe

a. Główne kierunki badań naukowych w jednostce

Do głównych obszarów badawczych można zaliczyć: zarządzanie społeczną odpowiedzialnością biznesu, zarządzanie rozwojem i innowacyjnością firmy, determinanty zrównoważonego rozwoju przedsiębiorstw, zarządzanie bezpieczeństwem firmy, w tym w warunkach kryzysu ekonomicznego i pozaekonomicznego w organizacji, zarządzanie w sektorze publicznym, wykorzystanie nowych form komunikacji społecznej w marketingu, zarządzanie finansami w ujęciu mikro- i makroekonomicznym.

b. Związek badań naukowych z dydaktyką w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów

Wyniki badań prowadzonych przez pracowników związane z kierunkiem zarządzanie są prezentowane i omawiane na zajęciach ze studentami. Niektóre zadania związane z badaniami są powierzane studentom. Pracownicy publikują prace naukowe i podręczniki, w których uwzględniane są najnowsze osiągnięcia badawcze. Studenci w ramach przygotowywania się do zajęć mają obowiązek

zapoznawania się z artykułami naukowymi dotyczącymi zagadnień prezentowanych na przedmiotach.

7. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Uczelnia do prowadzenia kształcenia zapewnia sale wykładowe i ćwiczeniowe z wyposażeniem multimedialnym. We wszystkich salach wykładowych znajduje się komputer i projektor multimedialny, a w ćwiczeniowych projektor multimedialny. Pracownie komputerowe wyposażone są w sprzęt komputerowy i specjalistyczne programy związane z kierunkiem studiów.

8. Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy)

Program studiów nie wymaga przygotowania przez studenta pracy dyplomowej. Studia kończą się złożeniem egzaminu dyplomowego. W ramach przygotowania do egzaminu dyplomowego student przygotowuje opracowanie (w formie eseju lub referatu) na ostatnim semestrze studiów podczas seminarium dyplomowego. Opracowanie dotyczy wybranego przez studenta zagadnienia pod kierunkiem prowadzącego seminarium (ze stopniem co najmniej doktora). Wybrane zagadnienie może dotyczyć postępów teorii lub studium przypadku związanego z treściami omawianymi na przedmiotach studiów lub zaobserwowanego podczas praktyki zawodowej. Podczas egzaminu dyplomowego student odpowiada na 3 pytania. Pierwsze pytanie student losuje z listy pytań tzw. kierunkowych, drugie pytanie losuje z listy tzw. pytań specjalizacyjnych, a trzecie pytanie dotyczące zagadnienia z opracowanego przez studenta eseju lub referatu, zadaje prowadzący seminarium dyplomowe lub innych członek komisji egzaminu dyplomowego. Pytania kierunkowe dotyczą podstawowych zagadnień związanych z kierunkiem studiów i przypisanych do niego dyscypliną naukową. Pytania specjalizacyjne dotyczą pogłębienia, rozszerzenia, zastosowania lub uściślenia zagadnień związanych z tematami omawianymi na przedmiotach prowadzonych na danym kierunku studiów.

Opis zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji

<p>Nazwa wydziału: Wydział Zarządzania i Komunikacji Społecznej Nazwa kierunku studiów: Zarządzania Poziom studiów: 1 stopnia (licencjat) Profil kształcenia: ogólnoakademicki</p>		
Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)		
W1	istotę i specyfikę zarządzania jako interdyscyplinarnej nauki społecznej, identyfikuje podstawowe obszary zarządzania. Zna ograniczenia ludzi wynikające z ich niepełnosprawności, bariery jakie generują przestrzeń, obiekty i ich wyposażenie;	P6S_WG P6S_WK
W2	typy struktur organizacyjnych, funkcje zarządzania, style kierowania, narzędzia komunikacji w zespole i z otoczeniem instytucji;	P6S_WG
W3	uwarunkowania innowacyjności oraz rozwoju przedsiębiorstw i instytucji; istotę przedsiębiorczości własnej i w ramach organizacji; zna i rozumie strategię i narzędzia marketingowe;	P6S_WG
W4	ideę społecznej odpowiedzialności biznesu i zrównoważonego rozwoju przedsiębiorstw;	P6S_WG
W5	ekonomiczne i finansowe aspekty funkcjonowania przedsiębiorstw i instytucji; związek z otoczeniem gospodarczym; zasady pozyskiwania, przetwarzania i analizy danych na potrzeby zarządcze, wykorzystanie technologii informatycznych w procesach zarządzania;	P6S_WG
W6	zasady ochrony własności intelektualnej i przemysłowej, prawa autorskiego; zna i rozumie konieczność ciągłego kształcenia się i doskonalenia osobistego związanego z szybkimi przemianami społecznymi, gospodarczymi i technologicznymi;	P6S_WG P6S_WK
W7	zasady bezpieczeństwa, etyki i wrażliwości społecznej, sposoby reagowania w sytuacjach zagrożenia i krytycznych;	P6S_WG P6S_WK
Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)		
U1	formułować i rozwiązywać problemy decyzyjne związane ze wszystkimi obszarami zarządzania, wykorzystując interdyscyplinarne umiejętności społeczne, w tym także z zakresu projektowania uniwersalnego;	P6S_UW

U2	rozwijać struktury organizacyjne przedsiębiorstw i instytucji; potrafi zastosować odpowiedni do danych warunków styl komunikowania się i zarządzania w zespole pracowników;	P6S_UW P6S_UK
U3	motywować siebie i innych do innowacyjności, kreować zachowania przedsiębiorcze, dążyć do rozwoju własnego i instytucji, stosować narzędzia marketingu;	P6S_UO P6S_UU P6S_UK
U4	wdrażać zasady społecznej odpowiedzialności biznesu, dobierać cele do rozwiązań zgodnych z zasadami zrównoważonego rozwoju przedsiębiorstw i gospodarki opartej na wiedzy;	P6S_UO
U5	dobierać, pozyskiwać, przetwarzać i analizować dane ekonomiczne i finansowe na potrzeby rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów zarządczych; potrafi dokonywać krytycznej analizy i syntezy informacji, wykorzystywać nowoczesne narzędzia informatyczne przetwarzania danych;	P6S_UW
U6	przedstawiać różne rozwiązania problemów, używając specjalistycznej terminologii, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich w języku ojczystym i wybranym obcym na poziomie B2; potrafi wykorzystywać nowoczesne narzędzia samokształcenia i doskonalenia osobistego i zawodowego;	P6S_UU P6S_UK
U7	wdrażać rozwiązania służące bezpieczeństwu ludzi i instytucji, zachowywać się i skłaniać innych do zachowań etycznych, reagować w sytuacjach zagrożenia i krytycznych;	P6S_UO P6S_UK
Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
K1	uaktualniania posiadanej wiedzy i umiejętności, zasięgania opinii ekspertów w zakresie problemów i wyzwań zawodowych w tym także w zakresie projektowania uniwersalnego;	P6S_KK
K2	wypełniania ról społecznych i zawodowych, współtworzenia struktur organizacyjnych, inicjowania działań i zarządzania w przedsiębiorstwach oraz w instytucjach z uwzględnieniem interesu publicznego;	P6S_KO P6S_KK
K3	inicjowania przedsiębiorczości i innowacyjności w ramach zatrudniającej instytucji i na potrzeby własnej działalności gospodarczej;	P6S_KO P6S_KO
K4	ustawicznego kształcenia się przez całe życie, motywowania innych w tym celu, tworzenia dorobku i etosu zawodowego;	P6S_KR P6S_KO
K5	przestrzegania norm i zasad etyki zawodowej, wymagania od innych zachowań etycznych i zgodnych ze statusem zawodowym;	P6S_KR

Grupa zajęć: Grupa zajęć podstawowych		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W1, EUK6_W6, EUK6_W7,	<ul style="list-style-type: none"> - Treści z zakresu: - podstaw ochrony własności intelektualnej, prawa cywilnego i gospodarczego - umiejętności analityczne w zakresie zastosowania matematyki i statystyki do przetwarzania i analizy danych ekonomicznych - umiejętności związane z nowoczesnymi technologiami przetwarzania informacji - treści z zakresu podstaw mikroekonomii - treści z zakresu geografii ekonomicznej - kompetencje w zakresie komunikowania się i pracy w grupach oraz doskonalenia zawodowego - treści z zakresu podstaw przedsiębiorczości - lektorat języka obcego i WF.
Umiejętności	EUK6_U1, EUK6_U4, EUK6_U7,	
Kompetencje	EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS4, EUK6_KS5,	
Grupa zajęć: Grupa zajęć kierunkowych		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W2, EUK6_W3, EUK6_W4, EUK6_W5, EUK6_W6, EUK6_W7,	<p>Treści zapewniające rozszerzoną wiedzę z zakresu nauk o zarządzaniu i jakości oraz ekonomii i finansów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiedza i umiejętności z zakresu analizy i współtworzenia struktur organizacyjnych - wiedza i umiejętności z zakresu komunikowania się w zespole - wiedza i umiejętności z zakresu wypełniania funkcji kierowniczych - umiejętności i kompetencje z zakresu zastosowania rachunkowości do zadań zarządczych - umiejętności i kompetencje z zakresu zarządzania projektami - umiejętności w zakresie analizy danych wewnętrznych i z otoczenia organizacji do celów zarządczych - umiejętności i kompetencje z zakresu wdrażania rozwiązań organizacyjnych i finansowych w przedsiębiorstwach i instytucjach
Umiejętności	EUK6_U1, EUK6_U2, EUK6_U3, EUK6_U4, EUK6_U5, EUK6_U6, EUK6_U7,	
Kompetencje	EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4, EUK6_KS5,	
Grupa zajęć: Grupa zajęć specjalistycznych		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe

Wiedza	EUK6_W2, EUK6_W3, EUK6_W4, EUK6_W5,	Treści zapewniające specjalistyczną wiedzę kierunkową oraz nabycie umiejętności zawodowych: - wiedza i umiejętności z zakresu projektowania i wdrażania instrumentów marketingu w instytucjach - wiedza i umiejętności z zakresu zarządzania zmianami w instytucjach - wiedza z zakresu funkcjonowania rynków, instytucji i przedsiębiorstw w otoczeniu społeczno-gospodarczym - umiejętności z zakresu specjalistycznych analiz danych do celów zarządczych - umiejętności i kompetencje z zakresu zarządzania relacjami z klientami - umiejętności i kompetencje z zakresu stymulowania i wdrażania przedsiębiorczości i innowacji
Umiejętności	EUK6_U1, EUK6_U2, EUK6_U3, EUK6_U4, EUK6_U5, EUK6_U6, EUK6_U7,	
Kompetencje	EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4, EUK6_KS5,	
Grupa zajęć: Praktyki		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W2, EUK6_W3, EUK6_W4, EUK6_W5, EUK6_W6, EUK6_W7,	Praktyki trwają 4 tygodnie. Odbywane są w instytucjach i przedsiębiorstwach działających w różnych branżach. Mają one na celu zaznajomienie studentów z charakterem przyszłego zawodu, obserwacje i uczestniczenie w zadaniach kierowniczych, wykorzystanie nabytych umiejętności w praktycznym działaniu, zyskanie doświadczenia zawodowego oraz poznanie warunków i klimatu pracy zespołowej. Ważnym celem jest też sprawdzenie zdolności do adaptacji w nowym środowisku, elastyczności zachowań oraz możliwości realizacji własnych planów zawodowych. Przebieg praktyki jest dokumentowany. Nad realizacją praktyk czuwa pełnomocnik dziekana ds. praktyk studenckich.
Umiejętności	EUK6_U2, EUK6_U3, EUK6_U4, EUK6_U5, EUK6_U6, EUK6_U7,	
Kompetencje	EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4, EUK6_KS5,	

Efekty uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągnięte przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia
Wiedza	zaliczenie pisemne, test wyboru, odpowiedź opisowa; referat, esej, aktywność na zajęciach, rozwiązywanie zadań;
Umiejętności	rozwiązywanie zadań, analiza studiów przypadku, aktywność na zajęciach, praca w grupach; tworzenie symulacji zagadnienia;
Kompetencje	aktywność na zajęciach, dyskusja w grupach, prezentacje, rozwiązywanie zadań;

Załącznik nr 5

do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 29 września 2021 r. zmieniającej uchwałę w sprawie ustalenia programów studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2021/2022

Program studiów	
Podstawowe informacje	
Nazwa Wydziału	Wydział Zarządzania i Komunikacji Społecznej
Nazwa kierunku	zarządzanie
Poziom	drugiego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma	stacjonarne
Nabór	2021/2022
Język studiów	studia w języku polskim
Liczba semestrów	4
Tytuł zawodowy	magister

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	nauki o zarządzaniu i jakości	80
Dodatkowa dyscyplina	ekonomia i finanse	20
Dodatkowa dyscyplina		
Suma %		100

Liczba punktów ECTS	
Konieczna do ukończenia studiów	120
W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	110
Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	40
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	0
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	-----
Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	61
Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	

1. Koncepcja kształcenia - zgodność z misją i strategią uczelni

Prowadzenie kierunku studiów Zarządzanie 2 stopnia w Krakowskiej Akademii wynika z podstawowych założeń misji uczelni, zakładającej możliwość kontynuacji kształcenia na danym lub pokrewnym kierunku dla studentów, którzy ukończyli w uczelni studia 1 stopnia. Studia 2 stopnia pogłębiają wiedzę i rozwijają umiejętności oraz kompetencje zdobyte na studiach 1 stopnia z obszaru nauk społecznych, a w szczególności zarządzania. Przygotowanie studentów uwzględnia ich wkład do ekonomicznego rozwoju kraju i regionu w zakresie umiejętności zarządzania zespołami ludzkimi, planowania i organizowania zrównoważonego rozwoju, wprowadzania innowacji na wszystkich szczeblach przedsiębiorstw i instytucji.

2. Cele kształcenia:

- a. dostarczenie studentom pogłębionej wiedzy z zakresu nauk społecznych
- b. kształtowanie umiejętności i kompetencji planowania oraz wdrażania zrównoważonego rozwoju przedsiębiorstw i instytucji społecznych
- c. wyrobienie umiejętności zarządzania na średnim i wyższym szczeblu organizacyjnym
- d. kształtowanie umiejętności formułowania problemów decyzyjnych i hipotez badawczych
- e. wyrobienie kompetencji doboru stylów zarządzania do sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej organizacji
- f. rozwijanie własnych umiejętności oraz motywowanie innych do działań przedsiębiorczych i innowacyjnych
- g. kształtowanie własnej wrażliwości etycznej i społecznej oraz wspieranie wymienionych postaw także wśród swoich podwładnych
- h. wyrobienie nawyku ciągłego rozwoju osobistego i dalszego kształcenia

- i. kształtowanie umiejętności profesjonalnego działania w sytuacjach stresowych i kryzysowych
- j. planowanie zadań kadry zarządzającej przedsiębiorstwem w zapewnieniu zrównoważonego rozwoju najbliższego otoczenia, regionu, kraju

3. Charakterystyka kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych

Absolwenci powinni znaleźć zatrudnienie na stanowiskach menedżerów niższego i średniego szczebla zarządzania, a po zdobyciu doświadczenia także wyższego szczebla wykonawczego, operacyjnego, analitycznego i strategicznego w przedsiębiorstwach, agencjach konsultingowych, organach administracji państwowej i lokalnej. Zajęcia na kierunku przygotowują do planowania oraz wdrażania zasad zrównoważonego rozwoju w różnych instytucjach komercyjnych i społecznych Absolwent przygotowany będzie też do podjęcia działalności gospodarczej na własny rachunek.

4. Opis realizacji programu - informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru

Na pierwszym roku studiów dominują przedmioty ogólne i analityczne oraz pogłębiające i uaktualniające treści związane z zarządzaniem. Poszerzają one wiedzę, umiejętności i kompetencje zdobyte przez studenta na I stopniu z przedmiotów podstawowych o zagadnienia związane z funkcjonowaniem gospodarki jako całości, zastosowań prawa, etyki zawodowej, przetwarzania danych. Zagadnienia te są niezbędne dla rozwoju kompetencji w dziedzinie zarządzania. Jednocześnie pogłębiają one zrozumienie otoczenia przedsiębiorstwa i procesów w nim zachodzących. Na drugim roku występują przedmioty dające wiedzę o wykorzystaniu narzędzi zarządzania w różnych obszarach. Oferowane są dwie ścieżki specjalizacyjne: zarządzanie firmą oraz rachunkowość w zarządzaniu. Ścieżki wybierane są przez studentów poprzez oświadczenia składane na formularzu. O uruchomieniu ścieżki decyduje większość osób chętnych na daną ścieżkę. Kolejne ścieżki specjalizacyjne są

uruchamiane po zebraniu się grupy min. 30 studentów chcących studiować w ramach konkretnej ścieżki. Przedmioty w ramach ścieżek specjalizacyjnych dają także studentowi umiejętność spojrzenia na zarządzanie jako podmiot kreujący pewne procesy, a nie tylko jako sprawny ich wykonawca (jak na I stopniu).

5. Praktyki zawodowe - wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Praktyka zawodowa na studiach 2 stopnia Zarządzania nie jest wymagana.

6. Badania naukowe

a. Główne kierunki badań naukowych w jednostce

Do głównych obszarów badawczych można zaliczyć: zarządzanie społeczną odpowiedzialnością biznesu, zarządzanie rozwojem i innowacyjnością firmy, determinanty zrównoważonego rozwoju przedsiębiorstw, zarządzanie bezpieczeństwem firmy, w tym w warunkach kryzysu ekonomicznego i pozaekonomicznego w organizacji, zarządzanie w sektorze publicznym, wykorzystanie nowych form komunikacji społecznej w marketingu, zarządzanie finansami w ujęciu mikro- i makroekonomicznym..

b. Związek badań naukowych z dydaktyką w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów

Wyniki badań prowadzonych przez pracowników związane z kierunkiem zarządzanie są prezentowane i omawiane na zajęciach ze studentami. Niektóre zadania związane z badaniami są powierzane studentom. Pracownicy publikują prace naukowe i podręczniki, w których uwzględniane są najnowsze osiągnięcia badawcze. Studenci w ramach przygotowywania się do zajęć mają obowiązek zapoznawania się z artykułami naukowymi dotyczącymi zagadnień prezentowanych na przedmiotach.

7. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Uczelnia do prowadzenia kształcenia zapewnia sale wykładowe i ćwiczeniowe z wyposażeniem multimedialnym. We wszystkich salach wykładowych znajduje się komputer i projektor multimedialny, a w ćwiczeniowych projektor multimedialny. Pracownie komputerowe wyposażone są w sprzęt komputerowy i specjalistyczne programy związane z kierunkiem studiów.

8. Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy)

Przygotowanie pracy dyplomowej odbywa się w ramach seminarium dyplomowego prowadzonego przez promotora w dwu ostatnich semestrach studiów. Praca dyplomowa - magisterska jest zwieńczeniem studiów i dowodem na to, że student nabył wiedzę, umiejętności i kompetencje określone w efektach kształcenia dla studiowanego kierunku, w tym umiejętności związane z pisaniem prac naukowych. Pracę dyplomową stanowi samodzielne, pisemne opracowanie tematu badawczego, studium przypadku lub postępu teorii i jej praktycznych zastosowań. Szczegółowe przepisy dotyczące prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego określa Regulamin Studiów. Studia kończą się złożeniem egzaminu dyplomowego. Podczas egzaminu dyplomowego student odpowiada na 3 pytania. Pierwsze pytanie student losuje z listy pytań tzw. kierunkowych, drugie pytanie losuje z listy tzw. pytań specjalizacyjnych, a trzecie pytanie dotyczące zagadnienia z pracy dyplomowej, zadaje promotor pracy dyplomowej lub inny członek komisji egzaminu dyplomowego. Pytania kierunkowe dotyczą podstawowych zagadnień związanych z kierunkiem studiów i przypisanych do niego dyscypliną naukową. Pytania specjalizacyjne dotyczą pogłębienia, rozszerzenia, zastosowania lub uściślenia zagadnień związanych z tematami omawianymi na przedmiotach prowadzonych na danym kierunku studiów.

Opis zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

<p>Nazwa wydziału: Wydział Zarządzania i Komunikacji Społecznej Nazwa kierunku studiów: Zarządzania Poziom studiów: 2 stopnia (magisterski) Profil kształcenia: ogólnoakademicki</p>		
Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)		
W1	nowoczesne koncepcje zarządzania, dostrzega postęp w teorii i praktyce zarządzania, zna terminologię zawodową i rozumie jej znaczenie oraz uwarunkowania. Zna ograniczenia ludzi wynikające z ich niepełnosprawności, bariery jakie generują przestrzeń, objekty i ich wyposażenie;	P7S_WG P7S_WK
W2	zasady tworzenia i rozwoju struktur organizacyjnych, funkcje zarządzania, style kierowania i ich efektywność, zasady i narzędzia komunikacji w zespole i z otoczeniem instytucji;	P7S_WG
W3	zasady wspierania innowacyjności oraz rozwoju przedsiębiorstw i instytucji; uwarunkowania przedsiębiorczości własnej i w ramach organizacji; zna zasady opracowywania i wdrażania strategii marketingowej z wykorzystaniem niezbędnych narzędzi;	P7S_WG
W4	zasady wdrażania w przedsiębiorstwach społecznej odpowiedzialności biznesu, kreowania warunków zrównoważonego rozwoju przedsiębiorstw i ich wpływu na bliższe i dalsze otoczenie;	P7S_WG
W5	zasady i narzędzia pozyskiwania, przetwarzania i analizy danych na potrzeby zarządcze, zasady wdrażania technologii informatycznych w procesach zarządzania, zna i rozumie metody zarządzania finansami przedsiębiorstw i instytucji; określa i kształtuje związek instytucji z otoczeniem gospodarczym; zna metody prognostyczne do przewidywania skutków rozwoju i zmian;	P7S_WG
W6	w pogłębionym stopniu zasady ochrony własności intelektualnej i przemysłowej, prawa autorskiego; zna i rozumie konieczność ciągłego kształcenia się i doskonalenia osobistego związanego z szybkimi przemianami społecznymi, gospodarczymi i technologicznymi;	P7S_WG P7S_WK

W7	metody wdrażania zasad bezpieczeństwa, etyki i wrażliwości społecznej, sposoby zarządzania w sytuacjach zagrożenia i krytycznych;	P6S_WG P7S_WK
Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)		
U1	sformułować własną opinię o problemach organizacji i jej otoczenia, potrafi zaprezentować własne pomysły na rozwiązanie problemów lub hipotezy badawcze na określenie ich przyczyn;	P7S_UW
U2	współtworzyć i rozwijać struktury organizacyjne przedsiębiorstw i instytucji; potrafi zastosować odpowiedni do danych warunków styl komunikowania się i zarządzania w zespole pracowników oraz obserwować i korygować skuteczność takich rozwiązań;	P7S_UW P7S_UK
U3	tworzyć warunki do innowacyjności i przedsiębiorczości, zaplanować użycie narzędzi marketingu, inicjować rozwój podwładnych i instytucji, w tym także z zakresu projektowania uniwersalnego;	P7S_UO P7S_UK P7S_UU
U4	planować i wdrażać ideę i zasady społecznej odpowiedzialności biznesu, określać cele i przekonywać podwładnych do rozwiązań zgodnych z zasadami zrównoważonego rozwoju przedsiębiorstw i gospodarki opartej na wiedzy;	P7S_UO
U5	określać zasady i wdrażać narzędzia pozyskiwania, przetwarzania i analizy danych na potrzeby zarządcze, potrafi wdrażać technologie informatyczne w procesach zarządzania, potrafi kształtować związek instytucji z otoczeniem gospodarczym; potrafi zastosować metody prognostyczne do przewidywania skutków rozwoju i zmian;	P7S_UW P7S_UO
U6	przedstawiać i przekonywać do swoich racji, używając specjalistycznej terminologii, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich w języku ojczystym i wybranym obcym na poziomie B2; potrafi wykorzystywać nowoczesne narzędzia samokształcenia i doskonalenia osobistego i zawodowego;	P7S_UU P7S_UK P7S_UO
U7	planować i wdrażać rozwiązania służące bezpieczeństwu ludzi i instytucji, zarządza z zachowaniem zasad etyki zawodowej i społecznej, skłaniać innych do zachowań etycznych, podejmować decyzje w sytuacjach zagrożenia i krytycznych;	P7S_UO P7S_UK
Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
K1	uaktualniania, rozszerzania i pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności, zasięgania opinii ekspertów i służenia w tym charakterze w zakresie problemów i wyzwań zawodowych;	P7S_KK
K2	kreowania ról społecznych i zawodowych, współtworzenia i przekształcania struktur organizacyjnych, planowania i inicjowania działań oraz zarządzania w przedsiębiorstwach oraz w instytucjach z uwzględnieniem interesu publicznego;	P7S_KO P7S_KK

K3	tworzenia warunków oraz inicjowania przedsiębiorczości i innowacyjności w ramach zatrudniającej instytucji i na potrzeby własnej działalności gospodarczej, w tym także z zakresu projektowania uniwersalnego;	P7S_KO P7S_KR
K4	ustawicznego kształcenia się przez całe życie, motywowania innych w tym celu, tworzenia dorobku i etosu zawodowego;	P7S_KR P7S_KK P7S_KO
K5	przestrzegania norm i zasad etyki zawodowej, wymagania od innych zachowań etycznych i zgodnych ze statusem zawodowym;	P7S_KR P7S_KO

Grupa zajęć: Grupa zajęć podstawowych

Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK7_W1, EUK7_W5, EUK7_W6, EUK6_W7,	<ul style="list-style-type: none"> - wybrane zagadnienia makroekonomii (w tym rachunek dochodu narodowego, polityka pieniężna i fiskalna, wzrost gospodarczy) - wybrane zagadnienia z zakresu nauk prawnych (podstawy prawa zobowiązań i prawa handlowego) - treści z zakresu wiedzy o współczesnym świecie w aspekcie procesów społecznych - umiejętności analityczne z wykorzystaniem metod statystycznych - umiejętności związane z nowoczesnymi technologiami przetwarzania informacji - kompetencje w zakresie komunikowania się i pracy w grupach oraz doskonalenia zawodowego - umiejętności i kompetencje w zakresie negocjacji i rozwiązywania konfliktów - umiejętności i kompetencje w zakresie przestrzegania norm i zasad etyki zawodowej, wymagania od innych zachowań etycznych i zgodnych ze statusem zawodowym
Umiejętności	EUK7_U1, EUK7_U4, EUK7_U7,	
Kompetencje	EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS4, EUK7_KS5,	

Grupa zajęć: Grupa zajęć kierunkowych

Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W2, EUK6_W3, EUK6_W4, EUK6_W5, EUK6_W6, EUK6_W7,	<p>Treści zapewniające rozszerzoną wiedzę z zakresu dyscypliny wiodącej: nauk o zarządzaniu i jakości oraz dodatkowej: ekonomii i finansów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiedza i umiejętności z zakresu przekształcania struktur organizacyjnych

Umiejętności	EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6, EUK7_U7,	<ul style="list-style-type: none"> - wiedza i umiejętności z zakresu tworzenia i wdrażania strategii rozwoju przedsiębiorstw - wiedza i umiejętności z zakresu wykonywania funkcji kierowniczych na różnych szczeblach i typach organizacji - umiejętności i kompetencje z zakresu zastosowania rachunkowości zarządczej - umiejętności i kompetencje z zakresu zarządzania procesami
Kompetencje	EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4, EUK7_KS5,	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętności w zakresie analizy danych wewnętrznych i z otoczenia organizacji do celów zarządczych - umiejętności i kompetencje z zakresu nadzorowania struktur organizacyjnych i finansowych w przedsiębiorstwach i instytucjach - umiejętności i kompetencje z zakresu wdrażania zasad odpowiedzialnego biznesu - wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu projektowania i wdrażania procesów logistycznych i ich optymalizacji

Grupa zajęć: Grupa zajęć specjalistycznych

Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W2, EUK6_W3, EUK6_W4, EUK6_W5,	<p>Treści zapewniające specjalistyczną wiedzę kierunkową oraz nabycie umiejętności zawodowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiedza i umiejętności z zakresu projektowania i wdrażania strategii marketingowej w instytucjach - wiedza i umiejętności z zakresu zaawansowanej rachunkowości podatkowej - wiedza z zakresu funkcjonowania rynków, instytucji i przedsiębiorstw w otoczeniu społeczno-gospodarczym - umiejętności z zakresu specjalistycznych analiz danych do celów zarządczych - umiejętności i kompetencje z zakresu finansowania rozwoju przedsiębiorstw - umiejętności i kompetencje z zakresu stymulowania i wdrażania przedsiębiorczości i innowacji
Umiejętności	EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6, EUK7_U7,	
Kompetencje	EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4, EUK7_KS5,	

Grupa zajęć: Praktyki

Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza		Praktyka nie wymagana w programie studiów.
Umiejętności		
Kompetencje		

Efekty uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągnięte przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia
Wiedza	zaliczenie pisemne, test wyboru, odpowiedź opisowa; referat, esej, aktywność na zajęciach, studium przypadku rozwiązywanie zadań;
Umiejętności	rozwiązywanie zadań, analiza studiów przypadku, aktywność na zajęciach, praca w grupach; tworzenie symulacji zagadnienia;
Kompetencje	aktywność na zajęciach, dyskusja w grupach, prezentacje, rozwiązywanie zadań;

Załącznik nr 6

do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 29 września 2021 r. zmieniającej uchwałę w sprawie ustalenia programów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2021/2022

Program studiów	
Podstawowe informacje	
Nazwa Wydziału	Wydział Zarządzania i Komunikacji Społecznej
Nazwa kierunku	zarządzanie
Poziom	drugiego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma	niestacjonarne
Nabór	2021/2022
Język studiów	studia w języku polskim
Liczba semestrów	4
Tytuł zawodowy	magister

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	nauki o zarządzaniu i jakości	80
Dodatkowa dyscyplina	ekonomia i finanse	20
Dodatkowa dyscyplina		
Suma %		100

Liczba punktów ECTS	
Konieczna do ukończenia studiów	120
W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	110
Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	40
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	0
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	-----
Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	61
Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	

1. Koncepcja kształcenia - zgodność z misją i strategią uczelni

Prowadzenie kierunku studiów Zarządzanie 2 stopnia w Krakowskiej Akademii wynika z podstawowych założeń misji uczelni, zakładającej możliwość kontynuacji kształcenia na danym lub pokrewnym kierunku dla studentów, którzy ukończyli w uczelni studia 1 stopnia. Studia 2 stopnia pogłębiają wiedzę i rozwijają umiejętności oraz kompetencje zdobyte na studiach 1 stopnia z obszaru nauk społecznych, a w szczególności zarządzania. Przygotowanie studentów uwzględnia ich wkład do ekonomicznego rozwoju kraju i regionu w zakresie umiejętności zarządzania zespołami ludzkimi, planowania i organizowania zrównoważonego rozwoju, wprowadzania innowacji na wszystkich szczeblach przedsiębiorstw i instytucji.

2. Cele kształcenia:

- a. dostarczenie studentom pogłębionej wiedzy z zakresu nauk społecznych
- b. kształtowanie umiejętności i kompetencji planowania oraz wdrażania zrównoważonego rozwoju przedsiębiorstw i instytucji społecznych
- c. wyrobienie umiejętności zarządzania na średnim i wyższym szczeblu organizacyjnym
- d. kształtowanie umiejętności formułowania problemów decyzyjnych i hipotez badawczych
- e. wyrobienie kompetencji doboru stylów zarządzania do sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej organizacji
- f. rozwijanie własnych umiejętności oraz motywowanie innych do działań przedsiębiorczych i innowacyjnych
- g. kształtowanie własnej wrażliwości etycznej i społecznej oraz wspieranie wymienionych postaw także wśród swoich podwładnych
- h. wyrobienie nawyku ciągłego rozwoju osobistego i dalszego kształcenia

- i. kształtowanie umiejętności profesjonalnego działania w sytuacjach stresowych i kryzysowych
- j. planowanie zadań kadry zarządzającej przedsiębiorstwem w zapewnieniu zrównoważonego rozwoju najbliższego otoczenia, regionu, kraju

3. Charakterystyka kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych

Absolwenci powinni znaleźć zatrudnienie na stanowiskach menedżerów niższego i średniego szczebla zarządzania, a po zdobyciu doświadczenia także wyższego szczebla wykonawczego, operacyjnego, analitycznego i strategicznego w przedsiębiorstwach, agencjach konsultingowych, organach administracji państwowej i lokalnej. Zajęcia na kierunku przygotowują do planowania oraz wdrażania zasad zrównoważonego rozwoju w różnych instytucjach komercyjnych i społecznych Absolwent przygotowany będzie też do podjęcia działalności gospodarczej na własny rachunek.

4. Opis realizacji programu - informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru

Na pierwszym roku studiów dominują przedmioty ogólne i analityczne oraz pogłębiające i uaktualniające treści związane z zarządzaniem. Poszerzają one wiedzę, umiejętności i kompetencje zdobyte przez studenta na I stopniu z przedmiotów podstawowych o zagadnienia związane z funkcjonowaniem gospodarki jako całości, zastosowań prawa, etyki zawodowej, przetwarzania danych. Zagadnienia te są niezbędne dla rozwoju kompetencji w dziedzinie zarządzania. Jednocześnie pogłębiają one zrozumienie otoczenia przedsiębiorstwa i procesów w nim zachodzących. Na drugim roku występują przedmioty dające wiedzę o wykorzystaniu narzędzi zarządzania w różnych obszarach. Oferowane są dwie ścieżki specjalizacyjne: zarządzanie firmą oraz rachunkowość w zarządzaniu. Ścieżki wybierane są przez studentów poprzez oświadczenia składane na formularzu. O uruchomieniu ścieżki decyduje większość osób chętnych na daną ścieżkę. Kolejne ścieżki specjalizacyjne są

uruchamiane po zebraniu się grupy min. 30 studentów chcących studiować w ramach konkretnej ścieżki. Przedmioty w ramach ścieżek specjalizacyjnych dają także studentowi umiejętność spojrzenia na zarządzanie jako podmiot kreujący pewne procesy, a nie tylko jako sprawny ich wykonawca (jak na I stopniu).

5. Praktyki zawodowe - wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Praktyka zawodowa na studiach 2 stopnia Zarządzania nie jest wymagana.

6. Badania naukowe

a. Główne kierunki badań naukowych w jednostce

Do głównych obszarów badawczych można zaliczyć: zarządzanie społeczną odpowiedzialnością biznesu, zarządzanie rozwojem i innowacyjnością firmy, determinanty zrównoważonego rozwoju przedsiębiorstw, zarządzanie bezpieczeństwem firmy, w tym w warunkach kryzysu ekonomicznego i pozaekonomicznego w organizacji, zarządzanie w sektorze publicznym, wykorzystanie nowych form komunikacji społecznej w marketingu, zarządzanie finansami w ujęciu mikro- i makroekonomicznym..

b. Związek badań naukowych z dydaktyką w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów

Wyniki badań prowadzonych przez pracowników związane z kierunkiem zarządzanie są prezentowane i omawiane na zajęciach ze studentami. Niektóre zadania związane z badaniami są powierzane studentom. Pracownicy publikują prace naukowe i podręczniki, w których uwzględniane są najnowsze osiągnięcia badawcze. Studenci w ramach przygotowywania się do zajęć mają obowiązek zapoznawania się z artykułami naukowymi dotyczącymi zagadnień prezentowanych na przedmiotach.

7. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Uczelnia do prowadzenia kształcenia zapewnia sale wykładowe i ćwiczeniowe z wyposażeniem multimedialnym. We wszystkich salach wykładowych znajduje się komputer i projektor multimedialny, a w ćwiczeniowych projektor multimedialny. Pracownie komputerowe wyposażone są w sprzęt komputerowy i specjalistyczne programy związane z kierunkiem studiów.

8. Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy)

Przygotowanie pracy dyplomowej odbywa się w ramach seminarium dyplomowego prowadzonego przez promotora w dwu ostatnich semestrach studiów. Praca dyplomowa - magisterska jest zwieńczeniem studiów i dowodem na to, że student nabył wiedzę, umiejętności i kompetencje określone w efektach kształcenia dla studiowanego kierunku, w tym umiejętności związane z pisaniem prac naukowych. Pracę dyplomową stanowi samodzielne, pisemne opracowanie tematu badawczego, studium przypadku lub postępu teorii i jej praktycznych zastosowań. Szczegółowe przepisy dotyczące prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego określa Regulamin Studiów. Studia kończą się złożeniem egzaminu dyplomowego. Podczas egzaminu dyplomowego student odpowiada na 3 pytania. Pierwsze pytanie student losuje z listy pytań tzw. kierunkowych, drugie pytanie losuje z listy tzw. pytań specjalizacyjnych, a trzecie pytanie dotyczące zagadnienia z pracy dyplomowej, zadaje promotor pracy dyplomowej lub inny członek komisji egzaminu dyplomowego. Pytania kierunkowe dotyczą podstawowych zagadnień związanych z kierunkiem studiów i przypisanych do niego dyscypliną naukową. Pytania specjalizacyjne dotyczą pogłębienia, rozszerzenia, zastosowania lub uściślenia zagadnień związanych z tematami omawianymi na przedmiotach prowadzonych na danym kierunku studiów.

Opis zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

<p>Nazwa wydziału: Wydział Zarządzania i Komunikacji Społecznej Nazwa kierunku studiów: Zarządzania Poziom studiów: 2 stopnia (magisterski) Profil kształcenia: ogólnoakademicki</p>		
Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)		
W1	nowoczesne koncepcje zarządzania, dostrzega postęp w teorii i praktyce zarządzania, zna terminologię zawodową i rozumie jej znaczenie oraz uwarunkowania. Zna ograniczenia ludzi wynikające z ich niepełnosprawności, bariery jakie generują przestrzeń, obiekty i ich wyposażenie;	P7S_WG P7S_WK
W2	zasady tworzenia i rozwoju struktur organizacyjnych, funkcje zarządzania, style kierowania i ich efektywność, zasady i narzędzia komunikacji w zespole i z otoczeniem instytucji;	P7S_WG
W3	zasady wspierania innowacyjności oraz rozwoju przedsiębiorstw i instytucji; uwarunkowania przedsiębiorczości własnej i w ramach organizacji; zna zasady opracowywania i wdrażania strategii marketingowej z wykorzystaniem niezbędnych narzędzi;	P7S_WG
W4	zasady wdrażania w przedsiębiorstwach społecznej odpowiedzialności biznesu, kreowania warunków zrównoważonego rozwoju przedsiębiorstw i ich wpływu na bliższe i dalsze otoczenie;	P7S_WG
W5	zasady i narzędzia pozyskiwania, przetwarzania i analizy danych na potrzeby zarządcze, zasady wdrażania technologii informatycznych w procesach zarządzania, zna i rozumie metody zarządzania finansami przedsiębiorstw i instytucji; określa i kształtuje związek instytucji z otoczeniem gospodarczym; zna metody prognostyczne do przewidywania skutków rozwoju i zmian;	P7S_WG
W6	w pogłębionym stopniu zasady ochrony własności intelektualnej i przemysłowej, prawa autorskiego; zna i rozumie konieczność ciągłego kształcenia się i doskonalenia osobistego związanego z szybkimi przemianami społecznymi, gospodarczymi i technologicznymi;	P7S_WG P7S_WK

W7	metody wdrażania zasad bezpieczeństwa, etyki i wrażliwości społecznej, sposoby zarządzania w sytuacjach zagrożenia i krytycznych;	P6S_WG P7S_WK
Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)		
U1	sformułować własną opinię o problemach organizacji i jej otoczenia, potrafi zaprezentować własne pomysły na rozwiązanie problemów lub hipotezy badawcze na określenie ich przyczyn;	P7S_UW
U2	współtworzyć i rozwijać struktury organizacyjne przedsiębiorstw i instytucji; potrafi zastosować odpowiedni do danych warunków styl komunikowania się i zarządzania w zespole pracowników oraz obserwować i korygować skuteczność takich rozwiązań;	P7S_UW P7S_UK
U3	tworzyć warunki do innowacyjności i przedsiębiorczości, zaplanować użycie narzędzi marketingu, inicjować rozwój podwładnych i instytucji, w tym także z zakresu projektowania uniwersalnego;	P7S_UO P7S_UK P7S_UU
U4	planować i wdrażać ideę i zasady społecznej odpowiedzialności biznesu, określać cele i przekonywać podwładnych do rozwiązań zgodnych z zasadami zrównoważonego rozwoju przedsiębiorstw i gospodarki opartej na wiedzy;	P7S_UO
U5	określać zasady i wdrażać narzędzia pozyskiwania, przetwarzania i analizy danych na potrzeby zarządcze, potrafi wdrażać technologie informatyczne w procesach zarządzania, potrafi kształtować związek instytucji z otoczeniem gospodarczym; potrafi zastosować metody prognostyczne do przewidywania skutków rozwoju i zmian;	P7S_UW P7S_UO
U6	przedstawiać i przekonywać do swoich racji, używając specjalistycznej terminologii, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich w języku ojczystym i wybranym obcym na poziomie B2; potrafi wykorzystywać nowoczesne narzędzia samokształcenia i doskonalenia osobistego i zawodowego;	P7S_UU P7S_UK P7S_UO
U7	planować i wdrażać rozwiązania służące bezpieczeństwu ludzi i instytucji, zarządzać z zachowaniem zasad etyki zawodowej i społecznej, skłaniać innych do zachowań etycznych, podejmować decyzje w sytuacjach zagrożenia i krytycznych;	P7S_UO P7S_UK
Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
K1	uaktualniania, rozszerzania i pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności, zasięgania opinii ekspertów i służenia w tym charakterze w zakresie problemów i wyzwań zawodowych;	P7S_KK
K2	kreowania ról społecznych i zawodowych, współtworzenia i przekształcania struktur organizacyjnych, planowania i inicjowania działań oraz zarządzania w przedsiębiorstwach oraz w instytucjach z uwzględnieniem interesu publicznego;	P7S_KO P7S_KK

K3	tworzenia warunków oraz inicjowania przedsiębiorczości i innowacyjności w ramach zatrudniającej instytucji i na potrzeby własnej działalności gospodarczej, w tym także z zakresu projektowania uniwersalnego;	P7S_KO P7S_KR
K4	ustawicznego kształcenia się przez całe życie, motywowania innych w tym celu, tworzenia dorobku i etosu zawodowego;	P7S_KR P7S_KK P7S_KO
K5	przestrzegania norm i zasad etyki zawodowej, wymagania od innych zachowań etycznych i zgodnych ze statusem zawodowym;	P7S_KR P7S_KO

Grupa zajęć: Grupa zajęć podstawowych

Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK7_W1, EUK7_W5, EUK7_W6, EUK6_W7,	<ul style="list-style-type: none"> - wybrane zagadnienia makroekonomii (w tym rachunek dochodu narodowego, polityka pieniężna i fiskalna, wzrost gospodarczy) - wybrane zagadnienia z zakresu nauk prawnych (podstawy prawa zobowiązań i prawa handlowego) - treści z zakresu wiedzy o współczesnym świecie w aspekcie procesów społecznych - umiejętności analityczne z wykorzystaniem metod statystycznych - umiejętności związane z nowoczesnymi technologiami przetwarzania informacji - kompetencje w zakresie komunikowania się i pracy w grupach oraz doskonalenia zawodowego - umiejętności i kompetencje w zakresie negocjacji i rozwiązywania konfliktów - umiejętności i kompetencje w zakresie przestrzegania norm i zasad etyki zawodowej, wymagania od innych zachowań etycznych i zgodnych ze statusem zawodowym
Umiejętności	EUK7_U1, EUK7_U4, EUK7_U7,	
Kompetencje	EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS4, EUK7_KS5,	

Grupa zajęć: Grupa zajęć kierunkowych

Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W2, EUK6_W3, EUK6_W4, EUK6_W5, EUK6_W6, EUK6_W7,	<p>Treści zapewniające rozszerzoną wiedzę z zakresu dyscypliny wiodącej: nauk o zarządzaniu i jakości oraz dodatkowej: ekonomii i finansów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiedza i umiejętności z zakresu przekształcania struktur organizacyjnych

Umiejętności	EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6, EUK7_U7,	<ul style="list-style-type: none"> - wiedza i umiejętności z zakresu tworzenia i wdrażania strategii rozwoju przedsiębiorstw - wiedza i umiejętności z zakresu wykonywania funkcji kierowniczych na różnych szczeblach i typach organizacji - umiejętności i kompetencje z zakresu zastosowania rachunkowości zarządczej - umiejętności i kompetencje z zakresu zarządzania procesami
Kompetencje	EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4, EUK7_KS5,	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętności w zakresie analizy danych wewnętrznych i z otoczenia organizacji do celów zarządczych - umiejętności i kompetencje z zakresu nadzorowania struktur organizacyjnych i finansowych w przedsiębiorstwach i instytucjach - umiejętności i kompetencje z zakresu wdrażania zasad odpowiedzialnego biznesu - wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu projektowania i wdrażania procesów logistycznych i ich optymalizacji

Grupa zajęć: Grupa zajęć specjalistycznych

Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W2, EUK6_W3, EUK6_W4, EUK6_W5,	<p>Treści zapewniające specjalistyczną wiedzę kierunkową oraz nabycie umiejętności zawodowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiedza i umiejętności z zakresu projektowania i wdrażania strategii marketingowej w instytucjach - wiedza i umiejętności z zakresu zaawansowanej rachunkowości podatkowej - wiedza z zakresu funkcjonowania rynków, instytucji i przedsiębiorstw w otoczeniu społeczno-gospodarczym - umiejętności z zakresu specjalistycznych analiz danych do celów zarządczych - umiejętności i kompetencje z zakresu finansowania rozwoju przedsiębiorstw - umiejętności i kompetencje z zakresu stymulowania i wdrażania przedsiębiorczości i innowacji
Umiejętności	EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6, EUK7_U7,	
Kompetencje	EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4, EUK7_KS5,	

Grupa zajęć: Praktyki

Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza		Praktyka nie wymagana w programie studiów.
Umiejętności		
Kompetencje		

Efekty uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągnięte przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia
Wiedza	zaliczenie pisemne, test wyboru, odpowiedź opisowa; referat, esej, aktywność na zajęciach, studium przypadku rozwiązywanie zadań;
Umiejętności	rozwiązywanie zadań, analiza studiów przypadku, aktywność na zajęciach, praca w grupach; tworzenie symulacji zagadnienia;
Kompetencje	aktywność na zajęciach, dyskusja w grupach, prezentacje, rozwiązywanie zadań;

Załącznik nr 7

do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 29 września 2021 r. zmieniającej uchwałę w sprawie ustalenia programów studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2021/2022

Program studiów	
Podstawowe informacje	
Nazwa Wydziału	Wydział Psychologii i Nauk Humanistycznych
Nazwa kierunku	Filologia - w zakresie języka angielskiego
Poziom	pierwszy stopień
Profil	praktyczny
Forma	stacjonarne
Nabór	2021/2022
Język studiów	angielski i polski
Liczba semestrów	6
Tytuł zawodowy	licencjat

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	Nauki humanistyczne Językoznawstwo	90%
Dodatkowa dyscyplina	Literaturoznawstwo	10%
Suma %		100%

Liczba punktów ECTS	
Konieczna do ukończenia studiów	180
W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	150
Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	39
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	30
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	Studia humanistyczne
Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	
Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	115
Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów	2220

Koncepcja kształcenia (w szczególności zgodność z misją i strategią uczelni)
<p>Znajomość języków obcych, a w szczególności angielskiego, jest potrzebna w bezpośrednich kontaktach z partnerami zagranicznymi. Ze względu na położenie geograficzne Polski ważną rolę w kontaktach dwu- i wielostronnych odgrywa również umiejętność posługiwania się innym językiem nowożytnym, stąd w programie studiów studenci mają lektorat innego języka obcego. Biegła znajomość dwu języków oraz posiadanie ogólnych podstaw w zakresie komunikacji biznesowej oraz wiedzy i umiejętności tłumaczenia daje wiele możliwości uzyskania zatrudnienia w polskich organizacjach i firmach, które w swej działalności gospodarczej, społecznej czy kulturalnej współpracują z kontrahentami zagranicznymi. Typowe miejsca zatrudnienia absolwentów to biura tłumaczeń oraz firmy i instytucje szeroko rozumianego biznesu, urzędy lokalne, wszędzie tam, gdzie biegła znajomość języka angielskiego jest nieodzowna, a znajomość drugiego języka wskazana.</p>

Sylwetka absolwenta (charakterystyka prowadzenia kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych)
<p>Po ukończeniu studiów absolwent jest gotów do rozwiązywania problemów praktycznych i zawodowych w miejscu pracy na bazie zdobytej wiedzy z uwzględnieniem dbałości o tradycję zawodową, ma podstawową wiedzę o celach, budowie i o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z wybraną sferą działalności zawodowej w zakresie szeroko rozumianego biznesu oraz tłumaczenia</p>
Cele kształcenia (w szczególności z efektami uczenia się)
<ul style="list-style-type: none"> • nabycie przez absolwenta wiedzy i umiejętności z zakresu filologii angielskiej, obejmujących biegłą znajomość języka angielskiego oraz podstawową znajomość literatury, historii i kultury krajów obszaru anglojęzycznego • umożliwienie absolwentom kontynuacji nauki na studiach drugiego stopnia, • nabycie umiejętności i kompetencji umożliwiających podjęcie pracy w instytucjach i firmach mających kontakty zagraniczne, gdzie wymagana jest bardzo dobra znajomość języka angielskiego • rozwinięcie umiejętności pracy w grupie, z zachowaniem norm etycznych i roli jaką spełnia w danej sytuacji społecznej • rozwinięcie umiejętności poszukiwania rozmaitych źródeł i korzystania z nich. • rozwinięcie umiejętności językowych na poziomie C1 w zakresie języka angielskiego

Opis realizacji programu (informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru)
<p>Proponowane dwie ścieżki: English in Business lub ścieżka tłumaczeniowa język polski i angielski: English/Polish and Polish/English Translation.</p> <p>Program studiów obejmuje naukę języka angielskiego do poziomu C1 (wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego), przedmioty z zakresu wiedzy o języku, historii, literaturze i kulturze angielskiej i amerykańskiej oraz przedmioty obejmujące kompetencje kluczowe, takie jak np. presentation skills, tworzenie i administrowanie stron internetowych</p>

czy English in the media.
 W planie trzyletnich studiów znajdują się również sześciomiesięczne praktyki zawodowe oraz lektorat drugiego języka nowożytnego,

Praktyki zawodowe (wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych)

sześć miesięcy praktyk rozłożone na miesiące letnie (po 160 godzin) oraz w semestrze III (60 godzin) i w semestrach V i VI po 110 godzin. Praktyki odbywane są w instytucjach i firmach szeroko rozumianego biznesu lub w firmach tłumaczeniowych

Badania naukowe

Podstawowe informacje (Główne kierunki badań naukowych w jednostce)

profil praktyczny

Infrastruktura

Podstawowe informacje (opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia)

dobrze wyposażona biblioteka tematyczna, dostęp do Internetu, sale wykładowe i ćwiczeniowe oraz pracownie komputerowe

Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy)

Przygotowanie i obrona pracy dyplomowej w języku angielskim

**Charakterystyki
drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy
Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa
wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 PRK dla kierunku**

Nazwa wydziału: Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych

Nazwa kierunku studiów: Filologia

Poziom studiów: pierwszego stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)		
EUK6_W1	Ma uporządkowaną wiedzę podstawową z zakresu historii, literatury i kultury brytyjskiej i amerykańskiej	P6S_WG
EUK6_W2	ma uporządkowaną wiedzę podstawową z lingwistyki zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze właściwej dla wybranej sfery działalności zawodowej	P6S_WG
EUK6_W3	ma uporządkowaną wiedzę na temat fonologicznej, morfologicznej i gramatycznej struktury języka angielskiego; zna podstawową terminologię z ich zakresu.	P6S_WG
EUK6_W4	ma podstawową wiedzę o celach, budowie i o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z wybraną sferą działalności zawodowej	P6S_WK
EUK6_W5	Zna zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	P6S_WK
Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)		
EUK6_U1	potrafi rozpoznać najważniejsze typy tekstów użytkowych, naukowych, i publicystycznych oraz ich funkcje komunikacyjne i umie scharakteryzować je pod względem tematycznym i formalnym i dokonać ich analizy i syntezy z wykorzystaniem właściwych metod i narzędzi	P6S_UW
EUK6_U2	potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole	P6S_UO
EUK6_U3	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i wykorzystywać ją dla rozwoju profesjonalnego przy użyciu różnych środków i sposobów i realizować systematyczne uczenie się	PS6_UU
EUK6_U4	potrafi precyzyjnie i poprawnie logicznie i językowo wyrażać swoje myśli i poglądy w języku angielskim oraz umiejętnie argumentować z	P6S_UK

	wykorzystaniem różnych źródeł, w tym ICT ,	
EUK6_U5	Ma umiejętności językowe w zakresie drugiego języka nowożytnego na poziomie B2 według ESOKJ	P6S_UK
EUK6_U6	Ma umiejętności językowe na poziomie C1 w zakresie języka angielskiego	P6S_UK
Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
EUK6_KS1	Krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i jest gotów do korzystania z wiedzy ekspertów	P6S_KK
EUK6_KS2	Jest gotów do współdziałania w grupie, z zachowaniem norm etycznych i roli jaką spełnia w danej sytuacji społecznej	P6S_KR
EUK6_KS3	Jest świadom społecznych konsekwencji naruszania własności intelektualnej i wpływu skutków naruszenia cudzej własności intelektualnej na jego wizerunek jako pracownika lub pracodawcy; postrzega plagiat jako działalność równie szkodliwą, co pozostałe przypadki naruszeń prawa	P6S_KR
EUK6_KS4	Jest gotów do rozwiązywania problemów praktycznych i zawodowych w miejscu pracy na bazie zdobytej wiedzy z uwzględnieniem dbałości o tradycję zawodową	P6S_KR
Grupa zajęć: PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - KOMPETENCJE KLUCZOWE		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	P6S_KK P6S_KR	Zapoznanie ze strukturą i językiem prezentacji biznesowej, typami negocjacji i warunkami sprzyjającymi efektywnym negocjacom; zaznajomienie z różnicami kulturowymi w kontekście komunikacji międzynarodowej; przybliżenie cech języka negocjacji; tworzenie strony internetowej i zarządzanie stronami internetowymi; tworzenie kampanii reklamowej, zapoznanie ze specyfiką i formami języka angielskiego stosowanymi w różnych typach komunikacji medialnej - w prasie- analiza i cechy dyskursu reklamowego ; w Internecie - z uwzględnieniem języka gier komputerowych i w filmie ; zapoznanie z rodzajami komunikacji społecznej ; omówienie roli i funkcji mediów we współczesnym świecie; zapoznanie z podstawami mikroekonomii
Umiejętności	EUK6_U4, EUK6_U3, EUK6_U5	
Kompetencje	EUK6_U4, EUK6_U3, EUK6_U5	
Grupa zajęć 1: PRZEDMIOTY KIERUNKOWE - PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W3, EUK6_W2	Poszerzenie znajomości języka angielskiego z zakresu; rozbudowywanie słownictwa; rozwijanie umiejętności czytania tekstów z rozmaitych źródeł - publicystyka, literatura - i ich analiza ; rozwijanie umiejętności pisania - listów, krótkich esejów, tekstów opisowych i narracyjnych; rozwijanie umiejętności słuchania - ,
Umiejętności	EUK6_U1, EUK6_U4	

Kompetencje	EUK6_KS1	oryginalnych nagrań radiowych, telewizyjnych i filmowych; rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem angielskim w mowie – opisy, prezentacje argumentów, udział w dyskusjach; poznanie fonetyki języka angielskiego, alfabet fonetyczny
Grupa zajęć 2: PRZEDMIOTY KIERUNKOWE – NAUKA O JĘZYKU		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W2 EUK6_W3	Zapoznanie z budową języka od strony morfologicznej i gramatycznej; przyswojenie pojęć z zakresu językoznawstwa, morfologia, składnia, semantyka, leksykalne relacje semantyczne;
Umiejętności	EUK6_U4	rozbudowanie wiedzy z zakresu gramatyki porównawczej języka polskiego i angielskiego; omówienie zróżnicowania języka i metod jego badania; omówienie języka standardowego i różnych rodzajów dialektów; opisanie historycznego, geograficznego i społecznego zróżnicowania języka
Kompetencje	EUK6_KS1	
Grupa zajęć 3: PRZEDMIOTY KIERUNKOWE-NAUKA O HISTORII, LITERATURZE I KULTURZE		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W1,	Zapoznanie z historią Wielkiej Brytanii od prehistorii i najwcześniejszego osadnictwa poprzez średniowiecze, okres Tudorów, rewolucji przemysłowe, epokę wiktoriańską i rozwój imperium, wojny XX wieku po dzisiejsze problemy Zjednoczonego Królestwa; zapoznanie z historią i kulturą Stanów Zjednoczonych ;
Umiejętności	EUK6_U4	zapoznanie z politycznym systemem UK i USA , problemami społecznymi, sądownictwem, religią i edukacją;
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_KS2	Zapoznanie z poszczególnymi okresami w literaturze angielskiej i amerykańskiej oraz ich głównymi reprezentantami; czytanie i krytyczne omawianie wybranych fragmentów dzieł literackich); w literaturze amerykańskiej główni powieściopisarze i poeci
Grupa zajęć 4: PRZEDMIOTY GRUPY ZAJĘĆ SPECJALISTYCZNYCH - ANGIELSKI W BIZNESIE (ENGLISH IN BUSINESS)		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W2, EUK6_W4, EUK6_W5	Omówienie funkcji , stanowisk i ról w firmach i struktur w organizacjach;; zaprezentowanie stylów zarządzania i pracy zespołowej; omówienie analizy SWOT; omówienie metod, technik i zastosowania badań rynkowych; omówienie zasad przeprowadzania rekrutacji i rozmowy kwalifikacyjnej; omówienie sposobów oceny pracownika i tworzenie ścieżki kariery zawodowej
Umiejętności	EUK6_U3, EUK6_U4	
Kompetencje	EUK6_KS3, EUK6_KS4	

Grupa zajęć 5: PRZEDMIOTY GRUPY ZAJĘĆ SPECJALISTYCZNYCH – TŁUMACZENIOWA (ENGLISH/POLISH, POLISH/ENGLISH TRANSLATION)		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W2 EUK6_W4, EUK6_W5	Zapoznanie z podstawami translatoryki; omówienie współczesnych kierunków badań nad przekładem, zapoznanie z najważniejszymi technikami i strategiami tłumaczenia; omówienie podstawowych problemów przekładu z języka angielskiego na polski; nabycie i rozwijanie umiejętności tłumaczenia pisemnego tekstów literackich, nieliterackich i użytkowych; zapoznanie z cechami tłumaczenia ustnego, ćwiczenie tłumaczenia ustnego; rozwijanie umiejętności redakcyjnych tekstów tłumaczonych; nauka tłumaczenia przy zastosowaniu CATtools; zapoznanie ze specyfiką tłumaczenia filmowego .
Umiejętności	EUK6_U3, EUK6_U4	
Kompetencje	EUK6_KS3, EUK6_KS4	
Grupa zajęć 6: PRAKTYKI		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W4 EUK6_W5	Zastosowanie nabytej wiedzy w praktyce zawodowej; zapoznanie z działaniem różnych środowisk pracy; zapoznanie z prawami regulującymi działalność firm i instytucji; pogłębianie umiejętności pracy indywidualnej i zespołowej oraz organizowania czasu w miejscu pracy;
Umiejętności	EUK6_U2 EUK6_U4	
Kompetencje	EUK6_U2 EUK6_U4	
Efekty uczenia się		Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia
Wiedza		Testy cząstkowe, prace pisemne, prezentacje indywidualne i grupowe, egzaminy, opracowanie wybranych tematów z zakresu literatury i historii
Umiejętności		Zaliczenie prezentacji ustnych i prac pisemnych, obserwacja studenta w czasie zajęć i praktyk, udział w życiu uczelni i miejscu pracy (praktyki)
Kompetencje		Prezentacje indywidualne z użyciem IT, prezentacje grupowe, opracowanie strony internetowej, udział w dyskusjach i symulacjach negocjacji, opracowanie redakcyjne tekstów, tłumaczenia, pisanie dłuższych tekstów różnego typu w języku angielskim

Załącznik nr 8

do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 29 września 2021 r. zmieniającej uchwałę w sprawie ustalenia programów studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2021/2022

Program studiów	
Podstawowe informacje	
Nazwa Wydziału	Wydział Psychologii i Nauk Humanistycznych
Nazwa kierunku	Filologia - w zakresie języka angielskiego
Poziom	pierwszy stopień
Profil	praktyczny
Forma	niestacjonarne
Nabór	2021/2022
Język studiów	angielski i polski
Liczba semestrów	6
Tytuł zawodowy	licencjat

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	Nauki humanistyczne Językoznawstwo	90%
Dodatkowa dyscyplina	Literaturoznawstwo	10%
Suma %		100%

Liczba punktów ECTS	
Konieczna do ukończenia studiów	180
W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	150
Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	39
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	30
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	Studia humanistyczne
Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	
Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	115
Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów	1680

Koncepcja kształcenia (w szczególności zgodność z misją i strategią uczelni)

Znajomość języków obcych, a w szczególności angielskiego, jest potrzebna w bezpośrednich kontaktach z partnerami zagranicznymi. Ze względu na położenie geograficzne Polski ważną rolę w kontaktach dwu- i wielostronnych odgrywa również umiejętność posługiwania się innym językiem nowożytnym, stąd w programie studiów studenci mają lektorat innego języka obcego. Biegła znajomość dwu języków oraz posiadanie ogólnych podstaw w zakresie komunikacji biznesowej oraz wiedzy i umiejętności tłumaczenia daje wiele możliwości uzyskania zatrudnienia w polskich organizacjach i firmach, które w swej działalności gospodarczej, społecznej czy kulturalnej współpracują z kontrahentami zagranicznymi. Typowe miejsca zatrudnienia absolwentów to biura tłumaczeń oraz firmy i instytucje szeroko rozumianego biznesu, urzędy lokalne, wszędzie tam, gdzie biegła znajomość języka angielskiego jest nieodzowna, a znajomość drugiego języka wskazana.

Sylwetka absolwenta (charakterystyka prowadzenia kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych)

Po ukończeniu studiów absolwent jest gotów do rozwiązywania problemów praktycznych i zawodowych w miejscu pracy na bazie zdobytej wiedzy z uwzględnieniem dbałości o tradycję zawodową, ma podstawową wiedzę o celach, budowie i o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z wybraną sferą działalności zawodowej w zakresie szeroko rozumianego biznesu oraz tłumaczenia

Cele kształcenia (w szczególności z efektami uczenia się)

- nabycie przez absolwenta wiedzy i umiejętności z zakresu filologii angielskiej, obejmujących biegłą znajomość języka angielskiego oraz podstawową znajomość literatury, historii i kultury krajów obszaru anglojęzycznego
- umożliwienie absolwentom kontynuacji nauki na studiach drugiego stopnia,
- nabycie umiejętności i kompetencji umożliwiających podjęcie pracy w instytucjach i firmach mających kontakty zagraniczne, gdzie wymagana jest bardzo dobra znajomość języka angielskiego
- rozwinięcie umiejętności pracy w grupie, z zachowaniem norm etycznych i roli jaką spełnia w danej sytuacji społecznej
- rozwinięcie umiejętności poszukiwania rozmaitych źródeł i korzystania z nich.
- rozwinięcie umiejętności językowych na poziomie C1 w zakresie języka angielskiego

Opis realizacji programu (informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru)

Proponowane dwie ścieżki: English in Business lub ścieżka tłumaczeniowa język polski i angielski: English/Polish and Polish/English Translation.
Program studiów obejmuje naukę języka angielskiego do poziomu C1 (wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego), przedmioty z zakresu wiedzy o języku, historii,

literaturze i kulturze angielskiej i amerykańskiej oraz przedmioty obejmujące kompetencje kluczowe, takie jak np. presentation skills, tworzenie i administrowanie stron internetowyczy English in the media.

W planie trzyletnich studiów znajdują się również sześciomiesięczne praktyki zawodowe oraz lektorat drugiego języka nowożytnego,

Praktyki zawodowe (wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych)

sześć miesięcy praktyk rozłożone na miesiące letnie (po 160 godzin) oraz w semestrze III (60 godzin) i w semestrach V i VI po 110 godzin. Praktyki odbywane są w instytucjach i firmach szeroko rozumianego biznesu lub w firmach tłumaczeniowych

Badania naukowe

Podstawowe informacje (Główne kierunki badań naukowych w jednostce)

profil praktyczny

Infrastruktura

Podstawowe informacje (opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia)

dobrze wyposażona biblioteka tematyczna, dostęp do Internetu, sale wykładowe i ćwiczeniowe oraz pracownie komputerowe

Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy)

Przygotowanie i obrona pracy dyplomowej w języku angielskim

**Charakterystyki
drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy
Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa
wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 PRK dla kierunku**

Nazwa wydziału: Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych

Nazwa kierunku studiów: Filologia

Poziom studiów: pierwszego stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)		
EUK6_W1	Ma uporządkowaną wiedzę podstawową z zakresu historii, literatury i kultury brytyjskiej i amerykańskiej	P6S_WG
EUK6_W2	ma uporządkowaną wiedzę podstawową z lingwistyki zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze właściwej dla wybranej sfery działalności zawodowej	P6S_WG
EUK6_W3	ma uporządkowaną wiedzę na temat fonologicznej, morfologicznej i gramatycznej struktury języka angielskiego; zna podstawową terminologię z ich zakresu.	P6S_WG
EUK6_W4	ma podstawową wiedzę o celach, budowie i o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z wybraną sferą działalności zawodowej	P6S_WK
EUK6_W5	Zna zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	P6S_WK
Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)		
EUK6_U1	potrafi rozpoznać najważniejsze typy tekstów użytkowych, naukowych, i publicystycznych oraz ich funkcje komunikacyjne i umie scharakteryzować je pod względem tematycznym i formalnym i dokonać ich analizy i syntezy z wykorzystaniem właściwych metod i narzędzi	P6S_UW
EUK6_U2	potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole	P6S_UO
EUK6_U3	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i wykorzystywać ją dla rozwoju profesjonalnego przy użyciu różnych środków i sposobów i realizować systematyczne uczenie się	PS6_UU
EUK6_U4	potrafi precyzyjnie i poprawnie logicznie i językowo wyrażać swoje myśli i poglądy w języku angielskim oraz umiejętnie argumentować z	P6S_UK

	wykorzystaniem różnych źródeł, w tym ICT ,	
EUK6_U5	Ma umiejętności językowe w zakresie drugiego języka nowożytnego na poziomie B2 według ESOKJ	P6S_UK
EUK6_U6	Ma umiejętności językowe na poziomie C1 w zakresie języka angielskiego	P6S_UK
Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
EUK6_KS1	Krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i jest gotów do korzystania z wiedzy ekspertów	P6S_KK
EUK6_KS2	Jest gotów do współdziałania w grupie, z zachowaniem norm etycznych i roli jaką spełnia w danej sytuacji społecznej	P6S_KR
EUK6_KS3	Jest świadom społecznych konsekwencji naruszania własności intelektualnej i wpływu skutków naruszenia cudzej własności intelektualnej na jego wizerunek jako pracownika lub pracodawcy; postrzega plagiat jako działalność równie szkodliwą, co pozostałe przypadki naruszeń prawa	P6S_KR
EUK6_KS4	Jest gotów do rozwiązywania problemów praktycznych i zawodowych w miejscu pracy na bazie zdobytej wiedzy z uwzględnieniem dbałości o tradycję zawodową	P6S_KR
Grupa zajęć: PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - KOMPETENCJE KLUCZOWE		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	P6S_KK P6S_KR	Zapoznanie ze strukturą i językiem prezentacji biznesowej, typami negocjacji i warunkami sprzyjającymi efektywnym negocjacom; zaznajomienie z różnicami kulturowymi w kontekście komunikacji międzynarodowej; przybliżenie cech języka negocjacji; tworzenie strony internetowej i zarządzanie stronami internetowymi; tworzenie kampanii reklamowej, zapoznanie ze specyfiką i formami języka angielskiego stosowanymi w różnych typach komunikacji medialnej - w prasie- analiza i cechy dyskursu reklamowego ; w Internecie - z uwzględnieniem języka gier komputerowych i w filmie ; zapoznanie z rodzajami komunikacji społecznej ; omówienie roli i funkcji mediów we współczesnym świecie; zapoznanie z podstawami mikroekonomii
Umiejętności	EUK6_U4, EUK6_U3, EUK6_U5	
Kompetencje	EUK6_U4, EUK6_U3, EUK6_U5	
Grupa zajęć 1: PRZEDMIOTY KIERUNKOWE - PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W3, EUK6_W2	Poszerzenie znajomości języka angielskiego z zakresu; rozbudowywanie słownictwa; rozwijanie umiejętności czytania tekstów z rozmaitych źródeł - publicystyka, literatura - i ich analiza ; rozwijanie umiejętności pisania - listów, krótkich esejów, tekstów opisowych i narracyjnych; rozwijanie umiejętności słuchania - ,
Umiejętności	EUK6_U1, EUK6_U4	

Kompetencje	EUK6_KS1	oryginalnych nagrań radiowych, telewizyjnych i filmowych; rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem angielskim w mowie – opisy, prezentacje argumentów, udział w dyskusjach; poznanie fonetyki języka angielskiego, alfabet fonetyczny
Grupa zajęć 2: PRZEDMIOTY KIERUNKOWE – NAUKA O JĘZYKU		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W2 EUK6_W3	Zapoznanie z budową języka od strony morfologicznej i gramatycznej; przyswojenie pojęć z zakresu językoznawstwa, morfologia, składnia, semantyka, leksykalne relacje semantyczne;
Umiejętności	EUK6_U4	rozbudowanie wiedzy z zakresu gramatyki porównawczej języka polskiego i angielskiego; omówienie zróżnicowania języka i metod jego badania; omówienie języka standardowego i różnych rodzajów dialektów; opisanie historycznego, geograficznego i społecznego zróżnicowania języka
Kompetencje	EUK6_KS1	
Grupa zajęć 3: PRZEDMIOTY KIERUNKOWE-NAUKA O HISTORII, LITERATURZE I KULTURZE		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W1,	Zapoznanie z historią Wielkiej Brytanii od prehistorii i najwcześniejszego osadnictwa poprzez średniowiecze, okres Tudorów, rewolucji przemysłowe, epokę wiktoriańską i rozwój imperium, wojny XX wieku po dzisiejsze problemy Zjednoczonego Królestwa; zapoznanie z historią i kulturą Stanów Zjednoczonych ;
Umiejętności	EUK6_U4	zapoznanie z politycznym systemem UK i USA , problemami społecznymi, sądownictwem, religią i edukacją;
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_KS2	Zapoznanie z poszczególnymi okresami w literaturze angielskiej i amerykańskiej oraz ich głównymi reprezentantami; czytanie i krytyczne omawianie wybranych fragmentów dzieł literackich); w literaturze amerykańskiej główni powieściopisarze i poeci
Grupa zajęć 4: PRZEDMIOTY GRUPY ZAJĘĆ SPECJALISTYCZNYCH - ANGIELSKI W BIZNESIE (ENGLISH IN BUSINESS)		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W2, EUK6_W4, EUK6_W5	Omówienie funkcji , stanowisk i ról w firmach i struktur w organizacjach;; zaprezentowanie stylów zarządzania i pracy zespołowej; omówienie analizy SWOT; omówienie metod, technik i zastosowania badań rynkowych; omówienie zasad przeprowadzania rekrutacji i rozmowy kwalifikacyjnej; omówienie sposobów oceny pracownika i tworzenie ścieżki kariery zawodowej
Umiejętności	EUK6_U3, EUK6_U4	
Kompetencje	EUK6_KS3, EUK6_KS4	

Grupa zajęć 5: PRZEDMIOTY GRUPY ZAJĘĆ SPECJALISTYCZNYCH – TŁUMACZENIOWA (ENGLISH/POLISH, POLISH/ENGLISH TRANSLATION)		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W2 EUK6_W4, EUK6_W5	Zapoznanie z podstawami translatoryki; omówienie współczesnych kierunków badań nad przekładem, zapoznanie z najważniejszymi technikami i strategiami tłumaczenia; omówienie podstawowych problemów przekładu z języka angielskiego na polski; nabycie i rozwijanie umiejętności tłumaczenia pisemnego tekstów literackich, nieliterackich i użytkowych; zapoznanie z cechami tłumaczenia ustnego, ćwiczenie tłumaczenia ustnego; rozwijanie umiejętności redakcyjnych tekstów tłumaczonych; nauka tłumaczenia przy zastosowaniu CATtools; zapoznanie ze specyfiką tłumaczenia filmowego .
Umiejętności	EUK6_U3, EUK6_U4	
Kompetencje	EUK6_KS3, EUK6_KS4	
Grupa zajęć 6: PRAKTYKI		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W4 EUK6_W5	Zastosowanie nabytej wiedzy w praktyce zawodowej; zapoznanie z działaniem różnych środowisk pracy; zapoznanie z prawami regulującymi działalność firm i instytucji; pogłębianie umiejętności pracy indywidualnej i zespołowej oraz organizowania czasu w miejscu pracy;
Umiejętności	EUK6_U2 EUK6_U4	
Kompetencje	EUK6_U2 EUK6_U4	
Efekty uczenia się		Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia
Wiedza		Testy cząstkowe, prace pisemne, prezentacje indywidualne i grupowe, egzaminy, opracowanie wybranych tematów z zakresu literatury i historii
Umiejętności		Zaliczenie prezentacji ustnych i prac pisemnych, obserwacja studenta w czasie zajęć i praktyk, udział w życiu uczelni i miejscu pracy (praktyki)
Kompetencje		Prezentacje indywidualne z użyciem IT, prezentacje grupowe, opracowanie strony internetowej, udział w dyskusjach i symulacjach negocjacji, opracowanie redakcyjne tekstów, tłumaczenia, pisanie dłuższych tekstów różnego typu w języku angielskim

Załącznik nr 9

do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 29 września 2021 r. zmieniającej uchwałę w sprawie ustalenia programów studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2021/2022

PEDAGOGIKA II STOPIEŃ (STUDIA STACJONARNE)

Program studiów	
Podstawowe informacje	
Nazwa Wydziału	Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Nazwa kierunku	Pedagogika
Poziom	drugi
Profil	praktyczny
Forma	stacjonarna
Nabór	2021/22
Język studiów	polski
Liczba semestrów	4
Tytuł zawodowy	magister

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się (ścieżka Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii)		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	pedagogika	72 %
Dodatkowa dyscyplina	filozofia	9
Dodatkowa dyscyplina	nauki socjologiczne	6
Dodatkowa dyscyplina	psychologia	4
Dodatkowa dyscyplina	nauki o kulturze i religii	3
Dodatkowa dyscyplina	nauki o zdrowiu	4
Dodatkowa dyscyplina	<u>nauki o komunikacji społecznej i mediach</u>	1
Dodatkowa dyscyplina	<u>językownawstwo</u>	1
Suma %		100%
Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się (ścieżka Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessori)		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	pedagogika	70 %
Dodatkowa dyscyplina	filozofia	9

Dodatkowa dyscyplina	nauki socjologiczne	6
Dodatkowa dyscyplina	psychologia	5
Dodatkowa dyscyplina	nauki o kulturze i religii	3
Dodatkowa dyscyplina	nauki o zdrowiu	5
Dodatkowa dyscyplina	<u>nauki o komunikacji społecznej i mediach</u>	1
Dodatkowa dyscyplina	<u>językownawstwo</u>	1
Suma %		100%
Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się (ścieżka Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna)		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	pedagogika	74 %
Dodatkowa dyscyplina	filozofia	8
Dodatkowa dyscyplina	nauki socjologiczne	5
Dodatkowa dyscyplina	psychologia	4
Dodatkowa dyscyplina	nauki o kulturze i religii	3
Dodatkowa dyscyplina	nauki o zdrowiu	4,
Dodatkowa dyscyplina	<u>nauki o komunikacji społecznej i mediach</u>	1
Dodatkowa dyscyplina	<u>językownawstwo</u>	1

Liczba punktów ECTS	
Konieczna do ukończenia studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessorii 130 Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 137 Pedagogika

	resocjalizacyjna z elementami kryminologii 131
W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessorii 115</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 122</p> <p>Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii 116</p>
Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	<p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessori 71</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 73</p> <p>Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii 67</p>
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	15
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessori

	<p>123 Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>130</p> <p>Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii</p> <p>124</p>
Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	Nie dotyczy
Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	<p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessori</p> <p>73</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>80</p> <p><u>Pedagogika</u> <u>resocjalizacyjna z</u> <u>elementami</u> <u>kryminologii</u></p> <p>76</p>

1. Koncepcja kształcenia - zgodność z misją i strategią uczelni

Misja uczelni nawiązuje do ideałów jej patrona, wielkiego myśliciela epoki Renesansu, Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Wyraża się ona szczególnie w kształceniu pedagogów. Proces realizacji tego zadania jest traktowany przez pracowników i studentów pedagogiki, jako przejaw dążeń do naprawy i ustawicznego doskonalenia edukacji kolejnych pokoleń Rzeczypospolitej. Podczas studiów zwraca się szczególną uwagę na kształcenie prozawodowe i interdyscyplinarne, akcentując rozwijanie odpowiedniego nastawienia emocjonalno-motywacyjnego studentów, umiejętnego dążenia do wyznaczonych celów oraz skutecznego działania w warunkach następujących współcześnie gwałtownych przemian społeczno - kulturowych.

2. Cele kształcenia

- utrwalanie na poziomie rozszerzonym terminologii używanej w pedagogice i w dyscyplinach pokrewnych zorientowaną na praktyczne zastosowanie w wybranej sferze działalności edukacyjnej,
- kształtowanie pogłębionej i uporządkowanej wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki,
- pogłębianie wiedzy na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia,
- pogłębianie wiedzy o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych,
- uporządkowanie i pogłębianie wiedzy o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacyjnych i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych,
- pogłębianie wiedzy z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z zastosowaniem zasad i norm etycznych w pracy pedagoga, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego,
- pogłębianie i systematyzowanie wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych,

- kształtowanie umiejętności wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych,
- rozwijanie umiejętności właściwego doboru źródeł informacji, formułowania problemów diagnostycznych,
- generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania i rozwijania profesjonalnych umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną,
- kształtowanie umiejętności kierowania procesami kształcenia i wychowania, także w aspekcie pracy z grupą,
- kształtowanie umiejętności twórczej animacji prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych,

- rozwijanie kompetencji pozytywnego nastawienie do nabywania wiedzy, także korzystania z opinii ekspertów, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych.
- kształtowanie postawy świadomości i odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego kraju, Europy i świata,

- kształtowanie postawy konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej,
- kształtowanie postawy dostrzegania rzeczywistych problemów edukacyjnych, biorąc pod uwagę zmieniające się potrzeby społeczne,
- kształtowanie postawy gotowości do współpracy w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne działając w sposób przedsiębiorczy

3. Charakterystyka kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika formułowana jest pod wpływem obserwacji rynku pracy oraz wskazań interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Interesariuszami wewnętrznymi są studenci oraz organizacja studencka tj. Samorząd Studencki, Koło Naukowe Pedagogów oraz nauczyciele akademicy uczestniczący w powstawaniu programu i planów studiów. Interesariuszami zewnętrznymi są osoby kompetentne, tj. pedagodzy będący opiekunami studentów odbywających praktyki w instytucjach, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy o współpracy oraz przede wszystkim potencjalni pracodawcy tj. dyrektorzy i kierownicy placówek zatrudniający absolwentów studiów pedagogicznych. W tym celu została powołana Rada Programowa ds. oceny efektów kształcenia kierunku pedagogika. Uzyskiwane informacje od interesariuszy zewnętrznych uwzględniające potrzeby rynku pracy są wykorzystywane do aktualizacji programu kształcenia.

Sylwetki absolwentów:

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Na ścieżce specjalizacyjnej: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna studia rozszerzają wiedzę i umiejętności absolwentów posiadających już kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolach i klasach 1-3 szkoły podstawowej. Merytoryczne i pedagogiczne przygotowanie pozwala także absolwentom tych specjalności na podjęcie pracy pedagoga szkolnego lub doradcy ds. wychowawczych. Podczas studiów zwraca się także szczególną uwagę na rozwijanie odpowiedniego nastawienia emocjonalno-motywacyjnego studentów, umiejętnego dążenia do wyznaczonych celów oraz skutecznego działania w warunkach gwałtownych przemian społeczno-kulturowych. Oprócz zajęć pedagogiczno-psychologicznych służą temu specjalnie dla nauczycieli przygotowywane zajęcia z zachowań scenicznych i medialnych oraz praktyka pedagogiczna.

Dzięki realizacji ogólnopolskich i międzynarodowych grantów badawczych Studenci wraz z Wykładowcami mogą brać udział w ciekawych przedsięwzięciach naukowo-badawczych, wzbogacając w praktyce swój warsztat badawczy. Wypracowane w ten sposób modele pracy z dziećmi edukacji wczesnoszkolnej przyszli nauczyciele wykorzystywać mogą do pracy dydaktyczno-wychowawczej. Specyfika tematyczna tych modeli oscyluje na II stopniu studiów pedagogicznych wokół tematów: rozwijanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych uczniów edukacji wczesnoszkolnej oraz praca z uczniem zdolnym.

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessori

Powyższa ścieżka specjalizacyjna przeznaczona jest dla absolwentów studiów pierwszego stopnia nadających kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej.

Na rynku pracy są poszukiwani nauczyciele gruntownie znający m.in. założenia metody Marii Montessori, przygotowani teoretycznie i praktycznie do pracy z dziećmi tą metodą, która jest od wielu lat powszechnie stosowana w wielu krajach na świecie. Studenci tej specjalności realizują teoretyczne i praktyczne przedmioty kształcenia. W ciągu dwóch lat studiów uzyskują znajomość współczesnych

problemów filozofii, psychologii i socjologii. Duży nacisk jest położony na przekazanie studentom wiadomości o technikach doskonalenia procesu wychowania i kształcenia, psychologiczno-pedagogicznych aspektach pracy z dziećmi. Studia przeznaczone są dla absolwentów studiów wyższych pierwszego stopnia, kierunku: Pedagogika, różnych specjalności: w tym m.in. Pedagogika przedszkolna, Pedagogika wczesnoszkolna lub Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, posiadających już kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela wynikające ze standardów kształcenia nauczycieli. Plan studiów uwzględnia w szerokim zakresie zajęcia wyjaśniające istotę założeń metody M. Montessori. Umiejętność wdrażania w praktykę tej koncepcji pedagogiki zdobywa student podczas praktyk w szkole lub przedszkolu oraz konwersatoriów i ćwiczeń z takich przedmiotów jak: Kierowanie klasą, Materiał życia praktycznego, Materiał sensoryczny, Materiał matematyczny, Materiał językowy, Wychowanie kosmiczne.

Absolwent tej ścieżki specjalizacyjnej uzyskuje wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji szkolnej z zakresu metodyki Marii Montessori. Może zostać zatrudniony w przedszkolach i szkołach podstawowych stosujących metodę M. Montessori. Absolwenci tej ścieżki specjalizacyjnej zdobędą także kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela-pedagoga, w przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii

Powyższa ścieżka specjalizacyjna przeznaczona jest dla absolwentów studiów pierwszego stopnia nadających kwalifikacje do wykonywania zawodu pedagoga resocjalizacyjnego.

Absolwenci pedagogiki resocjalizacyjnej z elementami kryminologii będą mogli ubiegać się o pracę w zakresie profilaktyki społecznej i resocjalizacji w różnorodnych typach placówek, zarówno państwowych, jak i zlokalizowanych w sektorze pozarządowym, m.in. w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapeutycznych, schroniskach dla nieletnich, świetlicach profilaktycznych, świetlicach środowiskowych, świetlicach socjoterapeutycznych, policji, sądach (w charakterze kuratorów sądowych, mediatorów), zakładach poprawczych, zakładach karnych i aresztach śledczych (zarówno w charakterze wychowawców penitencjarnych, jak i w służbie więziennej), ośrodkach pomocy społecznej (w charakterze streetworkerów), szkołach (w charakterze pedagogów szkolnych), ośrodkach terapii uzależnień, stowarzyszeniach i fundacjach zajmujących się profilaktyką i resocjalizacją osób niedostosowanych społecznie.

Dzięki poszerzeniu wiedzy z zakresu kryminologii i wiktymologii mogą profilować własne ścieżki zainteresowań w obszarze profilaktyki i resocjalizacji w obrębie wymienionych wyżej placówek lub starać się o pracę w organizacjach działających na rzecz byłych skazanych (po odbyciu kary pozbawienia wolności) lub dzieci, młodzieży oraz dorosłych, pokrzywdzonych w wyniku przestępstwa. Absolwenci tej ścieżki specjalizacyjnej zdobędą także kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela-pedagoga w szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych

4. Opis realizacji programu - informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru

Studia magisterskie na kierunku pedagogika trwają 4 semestry. Możliwość wyboru ścieżek specjalizacyjnych istnieje od drugiego semestru. Są to następujące ścieżki:

1. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessorii 4 sem.
 2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 4 sem.
- (ścieżki kształcenia od 1-3 możliwe są do wyboru dla osób posiadających kwalifikacje nauczycielskie do nauczania w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej)

oraz ścieżka specjalizacyjna przeznaczona dla absolwentów studiów pierwszego stopnia nadających kwalifikacje do wykonywania zawodu pedagoga resocjalizacyjnego:

Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii 4 sem.

Opis programu

Kierunek Pedagogika II stopień

Program na kierunku pedagogika realizowany jest w ramach następujących grup zajęć:

1. Przedmioty podstawowe:

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W3, EUK7_W4, EUK6_W7,

umiejętności: EUK7_U4

kompetencje społeczne: EUK7_KS2, EUK7_KS3

Treści przedmiotów podstawowych koncentrują się przede wszystkim na takich zagadnieniach jak:

- w zakresie filozofii (natura ludzka i jej poznawalność, determinizm i jego społeczno etyczne konsekwencje, etyka i religia, etyka społeczna, współczesne dyskusje etyczne), w obszarze logiki (podstawowe rodzaje wnioskowania, pojęcie logiki, kategorie składniowe wyrażen, wynikanie logiczne, schemat formalny, pojęcie nazwy: nazwy konkretne i nazwy abstrakcyjne, desygnat nazwy, nazwy indywidualne generalne, zakres nazwy, ostrość zakresu, stosunki między zakresami nazw, funktory rachunku zdań kwadrat logiczny, obwersja, konwersja, kontrapozycja),
- w zakresie psychologii (makroteorie motywacji, rozwój zainteresowań, rozwój osobowości, kształtowanie się tożsamości, samoświadomość),
- w zakresie socjologii (wiedza a przemiany społeczne, przewartościowanie kompetencji. społeczeństwo informacyjne, obcość i swojskość, stereotypizacja, struktury społeczne a procesy emancypacyjne, podstawowe pojęcia socjologii politycznej, typy społeczeństw i rodzaje ładu społecznego, społeczeństwo konsumpcyjne i konsumpcjonizm, przekształcenia struktur integracyjnych, podstawowe pojęcia socjologii młodzieży)
- w zakresie nauki o kulturze i religii (antropologia kulturowa) (pojęcie kultury, natura a kultura, główni przedstawiciele antropologii kulturowej, rodzina i pokrewieństwo, gospodarka, magia i religia, język i kultura),
- w zakresie nauk o zdrowiu (edukacja zdrowotna i promocja zdrowia, bezpieczeństwo i higiena pracy oraz podstawy pierwszej pomocy (bezpieczeństwo i zapobieganie urazom, higiena w życiu człowieka, zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych, bezpieczne zachowania seksualne i świadome rodzicielstwo, działania profilaktyczne – samokontrola, zdrowie psychiczne oraz kształtowanie umiejętności życiowych, zapobieganie agresji i przemocy, radzenie sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych - metody relaksacji; pojęcie ryzyka zdrowotnego i zagrożeń

zdrowotnych, konsekwencje zagrożeń zdrowotnych mechanicznych, termicznych, chemicznych, biologicznych, podstawowe regulacje prawne w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy),

- w zakresie metodologii badań społecznych (rodzaje badań, pomiar w badaniach pedagogicznych, podstawowe pojęcia statystyki, porównywanie populacji, rozproszenie danych, współzależności i korelacja, podstawy badań na próbach),

- w zakresie nauki o komunikacji społecznej i mediach (zaawansowane ITP z wykorzystaniem platformy e-learningowej) (e-learning - podstawowe definicje, przedstawienie platform e-learningowych, Korzystanie z platformy e-learningowej na przykładzie platformy KA, Office 365, Prezi),

- w zakresie językoznawstwa (język obcy) (1. słownictwo specjalistyczne: wybór słownictwa specjalistycznego związanego z realizowanym kierunkiem studiów wynikający z analizowanych tekstów i artykułów specjalistycznych oraz przygotowanych prezentacji 2. komunikacja: rozwijanie czterech podstawowych sprawności językowych w sposób częściowo zintegrowany wg CEFR).

2. Przedmioty kierunkowe:

Treści przedmiotów kierunkowych obejmują najważniejsze zagadnienia tj.:

- w zakresie współczesnych problemów pedagogiki (współczesne kierunki pedagogiczne wybrane założenia i koncepcje i ich znaczący wpływ na rozwój szkoły, główne założenia pedagogiki humanistycznej, pedagogika krytyczna i jej odmiany, koncepcja społeczeństwa bez szkoły Ivana Illicha, szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój ucznia, modele współczesnej szkoły, zadania polskiej szkoły XXI wieku)

- w zakresie pedagogiki porównawczej (pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, główne nurty pedagogiki porównawczej, metody badań w pedagogice porównawczej, współczesne przemiany systemów edukacyjnych w świecie, współpraca międzynarodowa w dziedzinie oświaty, system edukacji w Polsce na tle innych systemów edukacyjnych w Europie i na świecie, rola szkół sektora publicznego i niepublicznego w poszczególnych systemach oświatowych, kształcenie i doksztalcanie nauczycieli w Polsce i wybranych krajach UE, szkolnictwo wyższe w Polsce na tle porównawczym w świetle realizacji Procesu Bolońskiego)

- w zakresie pedeutologii (rozwój pedeutologii i jej miejsce w rodzinie nauk pedagogicznych, dorobek i ewolucja polskiej myśli pedeutologicznej, modele kształcenia nauczycieli, kwalifikacje i kompetencje nauczyciela, awans zawodowy, dylematy etosu zawodowego nauczyciela, działania nauczyciela na rzecz własnego rozwoju, wypalenie zawodowe nauczyciela)

- w zakresie andragogiki (historia edukacji dorosłych, współczesne teorie kształcenia dorosłych, formy kształcenia dorosłych, szkoły dla pracujących, edukacja na odległość, potrzeby wychowania i edukacji dorosłych w różnych środowiskach, edukacja dorosłych za granicą)

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W1, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W5

umiejętności: EUK7_U1, EUK7_U5, EUK7_U6

kompetencje społeczne: EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4

3. Przedmioty specjalistyczne

(ścieżka specjalizacyjna – pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii):

Treści przedmiotów specjalistycznych obejmują następujące bloki tematyczne:

1. współczesne tendencje w pedagogice specjalnej, szczególnie w resocjalizacji i profilaktyce społecznej (m.in. profilaktyka i terapia uzależnień, projektowanie programów resocjalizacyjnych, metodyka pracy z osobami niedostosowanymi społecznie i rodzinami imigrantów, pedagogika sportu i rekreacji)
2. współczesne problemy kryminologii,
3. polityka kryminalna,
4. psychologia niedostosowania społecznego a zwłaszcza problematyka uzależnień (profilaktyka i terapia),
5. pedagogika i psychologia sądowa,
6. filozofia i organizacja ochrony bezpieczeństwa,
7. postępowanie karne,
8. warsztaty zachowań medialnych
9. badania empiryczne prowadzone w ramach seminarium dyplomowego.

(ścieżka specjalizacyjna – Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna)

Treści przedmiotów specjalnościowych obejmują następujące bloki tematyczne:

1. współczesne tendencje w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej (pedagogika zabawy, edukacyjne wykorzystanie mediów, terapia przez literaturę),
2. diagnostyka i rozwijanie uzdolnień dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
3. kształtowanie kompetencji nauczycielskich (kultura żywego słowa, warsztaty kształtowania umiejętności wychowawczych, projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych, przedsiębiorczość w zawodzie nauczyciela, profilaktyka wypalenia zawodowego),
4. pedagogika sportu i rekreacji,
5. badania empiryczne prowadzone w ramach seminarium dyplomowego.

(ścieżka specjalizacyjna – Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessori)

Treści przedmiotów specjalizacyjnych obejmują następujące bloki tematyczne:

1. współczesne tendencje w pedagogice przedszkolnej i szkolnej (pedagogika zabawy, edukacyjne wykorzystanie mediów, terapia przez literaturę),
2. diagnostyka i rozwijanie uzdolnień dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i szkolnym,
3. kształtowanie kompetencji pedagogicznych (kultura żywego słowa, warsztaty kształtowania umiejętności wychowawczych, projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych, przedsiębiorczość w zawodzie nauczyciela, profilaktyka wypalenia zawodowego),
4. pedagogika sportu i rekreacji,
5. badania empiryczne prowadzone w ramach seminarium dyplomowego.
6. założenia metody Marii Montessori (obserwacja, materiał życia praktycznego, materiał sensoryczny, materiał matematyczny, materiał językowy, materiał językowy, wychowanie kosmiczne)

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W2, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W5, EUK7_W6

umiejętności: EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6

kompetencje społeczne: EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4

5. Praktyki zawodowe - wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Obejmują trzy etapy:

1. praktyki hospitacyjne 34 godz. (sem. II) w kilku instytucjach związanych z wybraną ścieżką specjalizacyjną (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.) 2 ECTS
2. praktyki śródroczne 94 godz. sem. III w jednej instytucji związanej z wybraną ścieżką specjalizacyjną (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.) 4 ECTS
3. praktyka ciągła 184 godz. (sem.IV) w wybranej instytucji związanej z wybraną ścieżką kształcenia (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.) 9 ECTS

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W2, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W5, EUK7_W6

umiejętności: EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6

kompetencje społeczne: EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4

6. Badania naukowe

a. Główne kierunki badań naukowych w jednostce

Badania naukowe pracowników prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika wykazują dość ściśle powiązania ze ścieżkami kształcenia jakie oferowane są na tym kierunku. Wyróżnić tu należy, spośród wielu innych, przede wszystkim badania i programy poświęcone: profilaktycznej działalności kuratorów sądowych, społecznym i rodzinnym uwarunkowaniom procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjności pedagogiki oraz perspektywom rozwoju szkolnictwa, edukacji poprzez sztukę, diagnostyce pedagogicznej, edukacji inkluzyjnej i dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zawodowi nauczyciela i jego problemom, edukacji medialnej, aspiracjom zawodowym i edukacyjnym uczniów a także oświacie pozaszkolnej.

b. Związek badań naukowych z dydaktyką w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów

Badania naukowe prowadzone w ramach dyscypliny na kierunku pedagogika m.in. tematy takie jak: profilaktyczna działalność kuratorów sądowych, społeczne i rodzinne uwarunkowania procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjność pedagogiki oraz perspektywy rozwoju szkolnictwa, edukacja poprzez sztukę, edukacja medialna, aspiracje zawodowe i edukacyjne uczniów a także oświata pozaszkolna, ściśle wiążą się z procesem dydaktycznym.

Wykładowcy włączają wnioski z badań, opracowane modele działań metodycznych, wzorce wpływów społecznych do zajęć dydaktycznych, co uwidocznione jest w sylabusach przedmiotów.

7. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Kształcenie realizowane jest przez nauczycieli posiadających odpowiednie przygotowanie kierunkowe z wykorzystaniem zróżnicowanych form dydaktycznych, takich jak: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty, seminaria, konsultacje i lektoraty (dotyczy języków obcych). Większość sal wykładowych uczelni jest wyposażona w sprzęt audiowizualny, w tym projektory multimedialne, wideo lub rzutniki pisma, umożliwiające wykorzystanie prezentacji multimedialnych i pokazów podczas wykładów i ćwiczeń. Dostępny jest także sprzęt komputerowy z szerokopasmowym dostępem do Internetu, zarówno w salach wykładowych, jak i pracowniach komputerowych przeznaczonych do zajęć praktycznych z zakresu technik komputerowych. Wykładowcy szeroko stosują metody aktywizujące pracę studenta, zwłaszcza dyskusje i debaty, gry dydaktyczne, symulacje i studia przypadków. Szczególny nacisk położony jest na samodzielne oraz zespołowe rozwiązywanie problemów. Niektóre zajęcia są prowadzone częściowo w formie e-learningu oraz przy wykorzystaniu metody autoskopii. Na realizację takich zajęć pozwala profesjonalnie wyposażone Studio Telewizyjne Krakowskiej Akademii. Ze względu na profil praktyczny studiów zajęcia odbywają się także w wybranych placówkach związanych z realizowaną ścieżką kształcenia.

W uczelni funkcjonują także dwie pracownie: Pracownia Testów Psychologicznych i Pracownia Psychologiczna, z których w określonym zakresie mogą korzystać również studenci pedagogiki, przy konsultacji z opiekunem Pracowni.

8. Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy)

Praca dyplomowa zawierająca część badawczą oraz egzamin dyplomowy obejmujący obronę pracy dyplomowej oraz zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania. Szczegółowe informacje znajdują się w Regulaminie Studiów KAAFM.

Charakterystyki
drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy
Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa
wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 PRK dla kierunku
Pedagogika

Opis zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do efektów kształcenia dla obszaru/obszarów

Nazwa wydziału: Psychologii i Nauk Humanistycznych Nazwa kierunku studiów: Pedagogika Poziom kształcenia: drugi Profil kształcenia: praktyczny		
Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)		
EUK7_W1	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych zna na poziomie rozszerzonym wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk także w praktyce pedagogicznej, posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej i kulturalnej, wychowawczej czy opiekuńczej	P7S_WG
EUK7_W2	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna metody, techniki i narzędzia opisu zjawisk pedagogicznych, w tym techniki pozyskiwania odpowiednich danych) oraz ich zastosowanie w sferze działalności pedagogicznej	P7S_WG
EUK7_W3	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społeczno-kulturowym w grupach, instytucjach i środowiskach wychowawczych	P7S_WG
EUK7_W4	ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach i o ich historycznej ewolucji oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktów widzenia procesów edukacyjnych, norm i reguł moralnych, etycznych w działalności pedagogicznej	P7S_WG P7S_WK
EUK7_W5	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacyjnych i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych, a także zna systemy edukacyjne innych krajów	P7S_WK
EUK7_W6	ma pogłębioną wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z zastosowaniem zasad i norm etycznych w pracy pedagoga, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P7S_WK
EUK7_W7	ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych,	P7S_WK

	resocjalizacyjnych, kulturalnych czy pomocowych	
Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)		
EUK7_U1	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych także innowacyjnych w zakresie przyswajanego kierunku	P7S_UW
EUK7_U2	posiada rozwinięte umiejętności właściwego doboru źródeł informacji, formułowania problemów diagnostycznych, właściwego doboru lub tworzenia metod, technik, narzędzi i prowadzenia badań, oraz krytycznie interpretuje wyniki i wyciąga wnioski w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki, także z zastosowaniem technik informacyjno-komunikacyjnych	P7S_UW
EUK7_U3	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych (formułuje i testuje hipotezy) i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW
EUK7_U4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą) korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii, prowadząc debaty i posługując się językiem obcym na poziomie B2+ESOK i komunikując się na tematy specjalistyczne z różnymi kręgami odbiorców	P7S_UK
EUK7_U5	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	P7S_UO
EUK7_U6	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU
EUK7_U7		
Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
EUK7_KS1	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy, także korzystania z opinii ekspertów, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK
EUK7_KS2	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego kraju, Europy i świata (kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata)	P7S_KO
EUK7_KS3	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KR
EUK7_KS4	dostrzega rzeczywiste problemy edukacyjne, biorąc pod uwagę zmieniające się potrzeby społeczne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne działając w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO

Efekty uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia na kierunku Pedagogika
Wiedza	<p>Osiąganie efektów uczenia się jest weryfikowane poprzez następujące formy zaliczania poszczególnych przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egzaminy pisemne i ustne - testy egzaminacyjne - kolokwia - referaty - prezentacje - prace projektowe. <p>Ostateczną formą weryfikacji wiedzy jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ustny egzamin dyplomowy (obejmujący zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania z całego toku studiów, do którego studenci przygotowują się w trakcie seminariów dyplomowych) 2. obrona pracy dyplomowej (w zakresie zagadnień teoretycznych poruszanych w pracy dyplomanta).
Umiejętności	<p>Podstawową metodą weryfikowania osiągniętych umiejętności, odpowiadającą praktycznemu profilowi studiów jest metoda <i>learning by doing</i> (nauka przez działanie). Zgodnie z nią, warunkiem zaliczenia większości przedmiotów, nie tylko praktycznych, jest wykonanie projektu weryfikującego osiągnięcie umiejętności założonych w kierunkowych efektach uczenia się.</p> <p>Projekty realizowane są indywidualnie i grupowo. Wykazanie się umiejętnościami jest warunkiem zaliczenia wszystkich przedmiotów praktycznych, zwłaszcza warsztatów specjalistycznych i metodyk szczegółowych.</p> <p>Ważną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się wiedzą kierunkową i umiejętnościami. Weryfikacja ich umiejętności należy do opiekunów praktyk oraz koordynatorów praktyk z ramienia uczelni. Weryfikacji tej służą odpowiednie kwestionariusze osiągnięć studenta.</p> <p>Ocena umiejętności jest także dokonywana przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej, która obligatoryjnie zawiera część badawczą zaprojektowaną i wykonaną samodzielnie przez studenta.</p>
Kompetencje	<p>Osiąganie kompetencji weryfikowane jest w trakcie całego cyklu uczenia się. Przy wystawianiu ocen końcowych z każdego przedmiotu bierze się pod uwagę nie tylko nabytą wiedzę i osiągnięte umiejętności, ale także założone w efektach uczenia się kompetencje, takie jak aktywność w czasie zajęć, zaangażowanie w pracę, terminowość wykonywania zadań, praca w zespole, kreatywność, profesjonalizm i przestrzeganie zasad etyki ogólnej i zawodowej.</p> <p>Nieodzowną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie</p>

	których studenci muszą wykazać się nie tylko wiedzą kierunkową i umiejętnościami, ale również kompetencjami oczekiwanymi przez pracodawców. Zestaw kompetencji znajduje się w załącznikach do programu praktyk
--	--

Załącznik nr 10

do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 29 września 2021 r. zmieniającej uchwałę w sprawie ustalenia programów studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2021/2022

PEDAGOGIKA II STOPIEŃ – STUDIA NIESTACJONARNE

Program studiów	
Podstawowe informacje	
Nazwa Wydziału	Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Nazwa kierunku	Pedagogika
Poziom	drugi
Profil	praktyczny
Forma	niestacjonarna
Nabór	2021/22
Język studiów	polski
Liczba semestrów	4 (5- ścieżka PPIWz logopedią)
Tytuł zawodowy	magister

Studia niestacjonarne

Podstawowe informacje	
Nazwa Wydziału	Psychologii i Nauk Humanistycznych
Nazwa kierunku	Pedagogika
Poziom	Studia drugiego stopnia
Profil	praktyczny
Forma	Studia niestacjonarne
Język studiów	j. polski

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się (ścieżki: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią i Pedagogika szkolna z logopedią)		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	pedagogika	79%
Dodatkowa dyscyplina	filozofia	6
Dodatkowa dyscyplina	nauki socjologiczne	4

Dodatkowa dyscyplina	psychologia	4
Dodatkowa dyscyplina	nauki o kulturze i religii	2
Dodatkowa dyscyplina	nauki o zdrowiu	3
Dodatkowa dyscyplina	<u>nauki o komunikacji społecznej i mediach</u>	1
Dodatkowa dyscyplina	<u>językownawstwo</u>	1
Suma %		100%
Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się (ścieżka Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii)		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	pedagogika	72%
Dodatkowa dyscyplina	filozofia	9
Dodatkowa dyscyplina	nauki socjologiczne	6
Dodatkowa dyscyplina	psychologia	4
Dodatkowa dyscyplina	nauki o kulturze i religii	3
Dodatkowa dyscyplina	nauki o zdrowiu	4
Dodatkowa dyscyplina	<u>nauki o komunikacji społecznej i mediach</u>	1
Dodatkowa dyscyplina	<u>językownawstwo</u>	1
Suma %		100%
Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się (ścieżka Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessori)		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	pedagogika	70 %
Dodatkowa dyscyplina	filozofia	9
Dodatkowa dyscyplina	nauki socjologiczne	6
Dodatkowa dyscyplina	psychologia	5
Dodatkowa dyscyplina	nauki o kulturze i religii	3
Dodatkowa dyscyplina	nauki o zdrowiu	5
Dodatkowa dyscyplina	<u>nauki o komunikacji społecznej i mediach</u>	1
Dodatkowa dyscyplina	<u>językownawstwo</u>	1
Suma %		100%

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się (ścieżka Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna)		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	pedagogika	74%
Dodatkowa dyscyplina	filozofia	8
Dodatkowa dyscyplina	nauki socjologiczne	5
Dodatkowa dyscyplina	psychologia	4
Dodatkowa dyscyplina	nauki o kulturze i religii	3
Dodatkowa dyscyplina	nauki o zdrowiu	4
Dodatkowa dyscyplina	<u>nauki o komunikacji społecznej i mediach</u>	1
Dodatkowa dyscyplina	<u>językownawstwo</u>	1
	Suma %	100%

Liczba punktów ECTS	
Konieczna do ukończenia studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessorii 130 Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 137 Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii 131 Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią 188

	<p>Pedagogika szkolna z logopedią</p> <p>188</p>
<p>W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia</p>	<p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessorii</p> <p>115</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>122</p> <p>Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii</p> <p>116</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią</p> <p>169</p> <p>Pedagogika szkolna z logopedią</p> <p>169</p>
<p>Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru</p>	<p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessorii</p> <p>71</p> <p>Pedagogika</p>

	<p>przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>73</p> <p>Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii 67</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią</p> <p>130</p> <p>Pedagogika szkolna z logopedią</p> <p>130</p>
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	<p>15</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią</p> <p>19</p> <p>Pedagogika szkolna z logopedią</p> <p>19</p>
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	<p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią 181</p> <p>Pedagogika szkolna z logopedią 181</p> <p>Pedagogika</p>

	<p>przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessori</p> <p>123</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>130</p> <p>Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii</p> <p>124</p>
Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	Nie dotyczy
Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	<p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią</p> <p>138</p> <p>Pedagogika szkolna z logopedią</p> <p>138</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessori</p> <p>73</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>80</p> <p>Pedagogika</p>

	resocjalizacyjna z elementami kryminologii 76
--	--

1. Koncepcja kształcenia - zgodność z misją i strategią uczelni

Misja uczelni nawiązuje do ideałów jej patrona, wielkiego myśliciela epoki Renesansu, Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Wyraża się ona szczególnie w kształceniu pedagogów. Proces realizacji tego zadania jest traktowany przez pracowników i studentów pedagogiki, jako przejaw dążeń do naprawy i ustawicznego doskonalenia edukacji kolejnych pokoleń Rzeczypospolitej. Podczas studiów zwraca się szczególną uwagę na kształcenie prozawodowe i interdyscyplinarne, akcentując rozwijanie odpowiedniego nastawienia emocjonalno-motywacyjnego studentów, umiejętnego dążenia do wyznaczonych celów oraz skutecznego działania w warunkach następujących współcześnie gwałtownych przemian społeczno - kulturowych.

2. Cele kształcenia

- utrwalanie na poziomie rozszerzonym terminologii używanej w pedagogice i w dyscyplinach pokrewnych zorientowaną na praktyczne zastosowanie w wybranej sferze działalności edukacyjnej,
- kształtowanie pogłębionej i uporządkowanej wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki,
- pogłębianie wiedzy na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia,
- pogłębianie wiedzy o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych,
- uporządkowanie i pogłębianie wiedzy o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacyjnych i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych,
- pogłębianie wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z zastosowaniem zasad i norm etycznych w pracy pedagoga, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego,
- pogłębianie i systematyzowanie wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych,
- kształtowanie umiejętności wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych,
- rozwijanie umiejętności właściwego doboru źródeł informacji, formułowania problemów diagnostycznych,
- generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania i rozwijania profesjonalnych umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną,

- kształtowanie umiejętności kierowania procesami kształcenia i wychowania, także w aspekcie pracy z grupą,
- kształtowanie umiejętności twórczej animacji prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych,
- rozwijanie kompetencji pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy, także korzystania z opinii ekspertów, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych.
- kształtowanie postawy świadomości i odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego kraju, Europy i świata,
- kształtowanie postawy konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej,
- kształtowanie postawy dostrzegania rzeczywistych problemów edukacyjnych, biorąc pod uwagę zmieniające się potrzeby społeczne,
- kształtowanie postawy gotowości do współpracy w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne działając w sposób przedsiębiorczy

3. Charakterystyka kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika formułowana jest pod wpływem obserwacji rynku pracy oraz wskazań interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Interesariuszami wewnętrznymi są studenci oraz organizacja studencka tj. Samorząd Studencki, Koło Naukowe Pedagogów oraz nauczyciele akademicy uczestniczący w powstawaniu programu i planów studiów. Interesariuszami zewnętrznymi są osoby kompetentne, tj. pedagodzy będący opiekunami studentów odbywających praktyki w instytucjach, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy o współpracy oraz przede wszystkim potencjalni pracodawcy tj. dyrektorzy i kierownicy placówek zatrudniający absolwentów studiów pedagogicznych. W tym celu została powołana Rada Programowa ds. oceny efektów kształcenia kierunku pedagogika. Uzyskiwane informacje od interesariuszy zewnętrznych uwzględniające potrzeby rynku pracy są wykorzystywane do aktualizacji programu kształcenia.

Sylwetki absolwentów:

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Na ścieżce specjalizacyjnej: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna studia rozszerzają wiedzę i umiejętności absolwentów posiadających już kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolach i klasach 1-3 szkoły podstawowej. Merytoryczne i pedagogiczne przygotowanie pozwala także absolwentom tych specjalności na podjęcie pracy pedagoga szkolnego lub doradcy ds. wychowawczych. Podczas studiów zwraca się także szczególną uwagę na rozwijanie odpowiedniego nastawienia emocjonalno-motywacyjnego studentów, umiejętnego dążenia do wyznaczonych celów oraz skutecznego działania w warunkach gwałtownych przemian społeczno-kulturowych. Oprócz zajęć pedagogiczno-psychologicznych służą temu specjalnie dla nauczycieli przygotowywane zajęcia z zachowań scenicznych i medialnych oraz praktyka pedagogiczna.

Dzięki realizacji ogólnopolskich i międzynarodowych grantów badawczych Studenci wraz z Wykładowcami mogą brać udział w ciekawych przedsięwzięciach naukowo-badawczych, wzbogacając w praktyce swój warsztat badawczy. Wypracowane w ten sposób modele pracy z dziećmi edukacji wczesnoszkolnej przyszli nauczyciele wykorzystywać mogą do pracy dydaktyczno-wychowawczej. Specyfika tematyczna tych modeli oscyluje na II stopniu studiów

pedagogicznych wokół tematów: rozwijanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych uczniów edukacji wczesnoszkolnej oraz praca z uczniem zdolnym.

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią

Studia przeznaczone są dla absolwentów studiów wyższych pierwszego stopnia, kierunku: Pedagogika, różnych specjalności: w tym m.in. Pedagogika przedszkolna, Pedagogika wczesnoszkolna lub Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, posiadających już kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela wynikające ze standardów kształcenia nauczycieli. Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na tą ścieżkę specjalizacyjną zobowiązani są do dostarczenia zaświadczenia od logopedy o poprawnej wymowie.

Studia II stopnia (magisterskie) z zakresu pedagogiki szkolnej z logopedią to studia kwalifikacyjne, podnoszące potencjał wiedzy umiejętności i kompetencji społecznych osób posiadających już uprawnienia nauczycielskie do pracy w edukacji przedszkolnej i szkolnej oraz uprawniające do pracy w charakterze logopedy – także w placówkach oświatowych (szkoły, przedszkola, żłobki, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, szkoły i ośrodki kształcenia specjalnego) oraz w placówkach służby zdrowia (przychodnie rejonowe, poradnie specjalistyczne).

Głównym celem studiów jest przygotowanie studentów do stwarzania optymalnych warunków rozwoju i uczenia się dzieciom i młodzieży oraz społecznego funkcjonowania osobom dorosłym, ujawniającym nietypowe zachowania w zakresie komunikowania się. Zasadniczymi elementami tego przygotowania jest: Wiedza o warunkach sprzyjających i ograniczających rozwój (zwłaszcza mowy) dziecka, umiejętność rozpoznawania zachowań werbalnych odbiegających od normy (diagnoza i prognoza logopedyczna), Wiedza o metodach wspomagania rozwoju mowy i usuwania jej zaburzeń

Absolwent tej ścieżki specjalizacyjnej będzie dysponował nowoczesną wiedzą z zakresu diagnostyki i terapii zaburzeń mowy, będzie posiadał umiejętności umożliwiające podjęcie pracy logopedy we wszystkich placówkach zatrudniających takich specjalistów. Dodatkowo, będzie posiadał wiedzę psychologiczno-pedagogiczną oraz umiejętności i kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu nauczyciela – logopedy (w rozumieniu *Rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, zał.nr 3: Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka*)

Będzie mógł prowadzić zajęcia dydaktyczne z emisji głosu i techniki mówienia we wszystkich placówkach prowadzących tego typu przedmioty.

Ukończenie studiów magisterskich stanowi podstawę do otwarcia praktyki prywatnej (gabinety logopedyczne).

W ramach proponowanej ścieżki specjalizacyjnej podnoszone będą kwalifikacje absolwenta jako nauczyciela – logopedy. Pozwoli to kompetentnie prowadzić zajęcia z osobami o sprzężonych zaburzeniach rozwojowych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poziom kompetencji absolwenta studiów magisterskich znacznie przekracza podstawowe wymagania programowe przewidziane w europejskich standardach kształcenia logopedów. Absolwent przygotowany będzie do prowadzenia badań naukowych i kontynuowania edukacji na studiach trzeciego stopnia (doktoranckich).

Absolwenci tej ścieżki specjalizacyjnej zdobędą także kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela-pedagoga, w przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Pedagogika szkolna z logopedią

Absolwenci zdobywają podwójne kompetencje: kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela pedagoga oraz nauczyciela logopedy.

Studia II stopnia (magisterskie) z zakresu pedagogiki szkolnej z logopedią to studia kwalifikacyjne, podnoszące potencjał wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych kandydatów.

Studia uprawniają do pracy:

- w charakterze nauczyciela logopedy – także w placówkach oświatowych (szkoły, przedszkola, żłobki, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, szkoły i ośrodki kształcenia specjalnego) oraz w placówkach służby zdrowia (przychodnie rejonowe, poradnie specjalistyczne) w rozumieniu Rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, zał. nr 3: Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka) i Rozporządzenia MEN z dn. 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, par. 20 ust.1) i

- nauczyciela pedagoga (w m.in. przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych) w rozumieniu Rozporządzenia MEN z dn. 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, par. 19 ust.1 p. 1).

Głównym celem studiów jest przygotowanie studentów do stwarzania optymalnych warunków rozwoju i uczenia się dzieciom i młodzieży oraz społecznego funkcjonowania osobom dorosłym, ujawniającym nietypowe zachowania w zakresie komunikowania się. Zasadniczymi elementami tego przygotowania jest:

- Wiedza o warunkach sprzyjających i ograniczających rozwój (zwłaszcza mowy) dziecka
- Umiejętność rozpoznawania zachowań werbalnych odbiegających od normy (diagnoza i prognoza logopedyczna)
- Wiedza o metodach wspomagania rozwoju mowy i usuwania jej zaburzeń.

Absolwent ścieżki specjalizacyjnej: Pedagogika szkolna z logopedią, będzie dysponował nowoczesną wiedzą z zakresu diagnostyki i terapii zaburzeń mowy, będzie posiadał umiejętności umożliwiające podjęcie pracy logopedy we wszystkich placówkach zatrudniających takich specjalistów. Dodatkowo, będzie posiadał wiedzę psychologiczno-pedagogiczną oraz umiejętności i kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy.

Będzie mógł prowadzić zajęcia dydaktyczne z emisji głosu i techniki mówienia we wszystkich placówkach prowadzących tego typu przedmioty. Ukończenie studiów magisterskich stanowi podstawę do otwarcia praktyki prywatnej (gabinety logopedyczne). W ramach proponowanej ścieżki specjalizacyjnej podnoszone będą kwalifikacje absolwenta jako nauczyciela logopedy. Pozwoli to kompetentnie prowadzić zajęcia z osobami o sprzężonych zaburzeniach rozwojowych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poziom kompetencji absolwenta studiów magisterskich znacznie przekracza podstawowe wymagania programowe przewidziane w europejskich standardach kształcenia logopedów. Absolwent przygotowany będzie do prowadzenia badań naukowych i kontynuowania edukacji na studiach trzeciego stopnia (doktoranckich).

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessori

Powyższa ścieżka specjalizacyjna przeznaczona jest dla absolwentów studiów pierwszego stopnia nadających kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej.

Na rynku pracy są poszukiwani nauczyciele gruntownie znający m.in. założenia metody Marii Montessori, przygotowani teoretycznie i praktycznie do pracy z dziećmi tą metodą, która jest od wielu lat powszechnie stosowana w wielu krajach na świecie. Studenci tej specjalności realizują teoretyczne i praktyczne przedmioty kształcenia. W ciągu dwóch lat studiów uzyskują znajomość współczesnych problemów filozofii, psychologii i socjologii. Duży nacisk jest położony na przekazanie studentom wiadomości o technikach doskonalenia procesu wychowania i kształcenia, psychologiczno-pedagogicznych aspektach pracy z dziećmi. Studia przeznaczone są dla absolwentów studiów wyższych pierwszego stopnia, kierunku: Pedagogika, różnych specjalności: w tym m.in. Pedagogika przedszkolna, Pedagogika wczesnoszkolna lub Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, posiadających już kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela wynikające ze standardów kształcenia nauczycieli. Plan studiów uwzględnia w szerokim zakresie zajęcia wyjaśniające istotę założeń metody M. Montessori. Umiejętność wdrażania w praktykę tej koncepcji pedagogiki zdobywa student podczas praktyk w szkole lub przedszkolu oraz konwersatoriów i ćwiczeń z takich przedmiotów jak: Kierowanie klasą, Materiał życia praktycznego, Materiał sensoryczny, Materiał matematyczny, Materiał językowy, Wychowanie kosmiczne.

Absolwent tej ścieżki specjalizacyjnej uzyskuje wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji szkolnej z zakresu metodyki Marii Montessori. Może zostać zatrudniony w przedszkolach i szkołach podstawowych stosujących metodę M. Montessori. Absolwenci tej ścieżki specjalizacyjnej zdobędą także kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela-pedagoga, w przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii

Powyższa ścieżka specjalizacyjna przeznaczona jest dla absolwentów studiów pierwszego stopnia nadających kwalifikacje do wykonywania zawodu pedagoga resocjalizacyjnego.

Absolwenci pedagogiki resocjalizacyjnej z elementami kryminologii będą mogli ubiegać się o pracę w zakresie profilaktyki społecznej i resocjalizacji w różnorodnych typach placówek, zarówno państwowych, jak i zlokalizowanych w sektorze pozarządowym, m.in. w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapeutycznych, schroniskach dla nieletnich, świetlicach profilaktycznych, świetlicach środowiskowych, świetlicach socjoterapeutycznych, policji, sądach (w charakterze kuratorów sądowych, mediatorów), zakładach poprawczych, zakładach karnych i aresztach śledczych (zarówno w charakterze wychowawców penitencjarnych, jak i w służbie więziennej), ośrodkach pomocy społecznej (w charakterze streetworkerów), szkołach (w charakterze pedagogów szkolnych), ośrodkach terapii uzależnień, stowarzyszeniach i fundacjach zajmujących się profilaktyką i resocjalizacją osób niedostosowanych społecznie.

Dzięki poszerzeniu wiedzy z zakresu kryminologii i wiktymologii mogą profilować własne ścieżki zainteresowań w obszarze profilaktyki i resocjalizacji w obrębie wymienionych wyżej placówek lub starać się o pracę w organizacjach działających na rzecz byłych skazanych (po odbyciu kary pozbawienia wolności) lub dzieci, młodzieży oraz dorosłych, pokrzywdzonych w wyniku przestępstwa. Absolwenci tej ścieżki specjalizacyjnej zdobędą także kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela-pedagoga w szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

4. Opis realizacji programu - informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru

Studia magisterskie na kierunku pedagogika trwają 4 semestry, tylko w przypadku ścieżki specjalizacyjnej Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią i Pedagogika szkolna z logopedią trwają 5 semestrów. Możliwość wyboru ścieżek specjalizacyjnych istnieje od drugiego semestru. Są to następujące ścieżki:

1. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią (wymagane zaświadczenie od logopedy) 5 sem.
2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessorii 4 sem.
3. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 4 sem.

(ścieżki kształcenia od 1-3 możliwe są do wyboru dla osób posiadających kwalifikacje nauczycielskie do nauczania w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej)

oraz ścieżki:

specjalizacyjna przeznaczona dla absolwentów studiów pierwszego stopnia nadająca kwalifikacje do wykonywania zawodu pedagoga resocjalizacyjnego:

1. Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii 4 sem.

oraz specjalizacyjna:

2. Pedagogika szkolna z logopedią (5 sem.)

Studia (p.2) przeznaczone są dla absolwentów studiów wyższych wszystkich kierunków. Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na tą ścieżkę specjalizacyjną zobowiązani są do dostarczenia zaświadczenia od logopedy o poprawnej wymowie.

Opis programu

Kierunek Pedagogika II stopień

Program na kierunku pedagogika realizowany jest w ramach następujących grup zajęć:

1. Przedmioty podstawowe:

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W3, EUK7_W4, EUK6_W7,

umiejętności: EUK7_U4

kompetencje społeczne: EUK7_KS2, EUK7_KS3

Treści przedmiotów podstawowych koncentrują się przede wszystkim na takich zagadnieniach jak:

- w zakresie filozofii (natura ludzka i jej poznawalność, determinizm i jego społeczno etyczne konsekwencje, etyka i religia, etyka społeczna, współczesne dyskusje etyczne), w obszarze logiki (podstawowe rodzaje wnioskowania, pojęcie logiki, kategorie składniowe wyrażań, wynikanie logiczne, schemat formalny, pojęcie nazwy: nazwy konkretne i nazwy abstrakcyjne, desygnat nazwy, nazwy indywidualne generalne, zakres nazwy, ostrość zakresu, stosunki między zakresami nazw, funktory rachunku zdań kwadrat logiczny, obwersja, konwersja, kontrapozycja),

- w zakresie psychologii (makroteorie motywacji, rozwój zainteresowań, rozwój osobowości,

kształtowanie się tożsamości, samoświadomość),

- w zakresie sociologii (wiedza a przemiany społeczne, przewartościowanie kompetencji. społeczeństwo informacyjne, obcość i swojskość, stereotypizacja, struktury społeczne a procesy emancypacyjne, podstawowe pojęcia socjologii politycznej, typy społeczeństw i rodzaje ładu społecznego, społeczeństwo konsumpcyjne i konsumpcjonizm, przekształcenia struktur integracyjnych, podstawowe pojęcia socjologii młodzieży)

- w zakresie nauki o kulturze i religii (antropologia kulturowa) (pojęcie kultury, natura a kultura, główni przedstawiciele antropologii kulturowej, rodzina i pokrewieństwo, gospodarka, magia i religia, język i kultura),

- w zakresie nauk o zdrowiu (edukacja zdrowotna i promocja zdrowia, bezpieczeństwo i higiena pracy oraz podstawy pierwszej pomocy (bezpieczeństwo i zapobieganie urazom, higiena w życiu człowieka, zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych, bezpieczne zachowania seksualne i świadome rodzicielstwo, działania profilaktyczne – samokontrola, zdrowie psychiczne oraz kształtowanie umiejętności życiowych, zapobieganie agresji i przemocy, radzenie sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych - metody relaksacji; pojęcie ryzyka zdrowotnego i zagrożeń zdrowotnych, konsekwencje zagrożeń zdrowotnych mechanicznych, termicznych, chemicznych, biologicznych, podstawowe regulacje prawne w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy),

- w zakresie metodologii badań społecznych (rodzaje badań, pomiar w badaniach pedagogicznych, podstawowe pojęcia statystyki, porównywanie populacji, rozproszenie danych, współzależności i korelacja, podstawy badań na próbach),

- w zakresie nauki o komunikacji społecznej i mediach (zaawansowane ITP z wykorzystaniem platformy e-learningowej) (e-learning - podstawowe definicje, przedstawienie platform e-learningowych, Korzystanie z platformy e-learningowej na przykładzie platformy KA, Office 365, Prezi),

- w zakresie językoznawstwa (język obcy) (1. słownictwo specjalistyczne: wybór słownictwa specjalistycznego związanego z realizowanym kierunkiem studiów wynikający z analizowanych tekstów i artykułów specjalistycznych oraz przygotowanych prezentacji 2. komunikacja: rozwijanie czterech podstawowych sprawności językowych w sposób częściowo zintegrowany wg CEFR).

2. Przedmioty kierunkowe:

Treści przedmiotów kierunkowych obejmują najważniejsze zagadnienia tj.:

- w zakresie współczesnych problemów pedagogiki (współczesne kierunki pedagogiczne wybrane założenia i koncepcje i ich znaczący wpływ na rozwój szkoły, główne założenia pedagogiki humanistycznej, pedagogika krytyczna i jej odmiany, koncepcja społeczeństwa bez szkoły Ivana Illicha, szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój ucznia, modele współczesnej szkoły, zadania polskiej szkoły XXI wieku)

- w zakresie pedagogiki porównawczej (pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, główne nurty pedagogiki porównawczej, metody badań w pedagogice porównawczej, współczesne przemiany systemów edukacyjnych w świecie, współpraca międzynarodowa w dziedzinie oświaty, system edukacji w Polsce na tle innych systemów edukacyjnych w

Europie i na świecie, rola szkół sektora publicznego i niepublicznego w poszczególnych systemach oświatowych, kształcenie i doksztalcanie nauczycieli w Polsce i wybranych krajach UE, szkolnictwo wyższe w Polsce na tle porównawczym w świetle realizacji Procesu Bolońskiego)

- w zakresie pedeutologii (rozwój pedeutologii i jej miejsce w rodzinie nauk pedagogicznych, dorobek i ewolucja polskiej myśli pedentologicznej, modele kształcenia nauczycieli, kwalifikacje i kompetencje nauczyciela, awans zawodowy, dylematy etosu zawodowego nauczyciela, działania nauczyciela na rzecz własnego rozwoju, wypalenie zawodowe nauczyciela)

- w zakresie andragogiki (historia edukacji dorosłych, współczesne teorie kształcenia dorosłych, formy kształcenia dorosłych, szkoły dla pracujących, edukacja na odległość, potrzeby wychowania i edukacji dorosłych w różnych środowiskach, edukacja dorosłych za granicą)

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe:**

wiedza: EUK7_W1, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W5

umiejętności: EUK7_U1, EUK7_U5, EUK7_U6

kompetencje społeczne: EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4

3. Przedmioty specjalistyczne

(ścieżka specjalizacyjna – pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii):

Treści przedmiotów specjalistycznych obejmują następujące bloki tematyczne:

1. współczesne tendencje w pedagogice specjalnej, szczególnie w resocjalizacji i profilaktyce społecznej (m.in. profilaktyka i terapia uzależnień, projektowanie programów resocjalizacyjnych, metodyka pracy z osobami niedostosowanymi społecznie i rodzinami imigrantów, pedagogika sportu i rekreacji)
2. współczesne problemy kryminologii,
3. polityka kryminalna,
4. psychologia niedostosowania społecznego a zwłaszcza problematyka uzależnień (profilaktyka i terapia),
5. pedagogika i psychologia sądowa,
6. filozofia i organizacja ochrony bezpieczeństwa,
7. postępowanie karne,
8. warsztaty zachowań medialnych
9. badania empiryczne prowadzone w ramach seminarium dyplomowego.

(ścieżka specjalizacyjna – Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna)

Treści przedmiotów specjalnościowych obejmują następujące bloki tematyczne:

1. współczesne tendencje w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej (pedagogika zabawy, edukacyjne wykorzystanie mediów, terapia przez literaturę),
2. diagnostyka i rozwijanie uzdolnień dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
3. kształtowanie kompetencji nauczycielskich (kultura żywego słowa, warsztaty kształtowania umiejętności wychowawczych, projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych, przedsiębiorczość w zawodzie nauczyciela, profilaktyka wypalenia zawodowego),
4. pedagogika sportu i rekreacji,
5. badania empiryczne prowadzone w ramach seminarium dyplomowego.

(ścieżka specjalizacyjna – Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessori)

Treści przedmiotów specjalizacyjnych obejmują następujące bloki tematyczne:

1. współczesne tendencje w pedagogice przedszkolnej i szkolnej (pedagogika zabawy, edukacyjne wykorzystanie mediów, terapia przez literaturę),
2. diagnostyka i rozwijanie uzdolnień dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i szkolnym,
3. kształtowanie kompetencji pedagogicznych (kultura żywego słowa, warsztaty kształtowania umiejętności wychowawczych, projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych, przedsiębiorczość w zawodzie nauczyciela, profilaktyka wypalenia zawodowego),
4. pedagogika sportu i rekreacji,
5. badania empiryczne prowadzone w ramach seminarium dyplomowego.
6. założenia metody Marii Montessori (obserwacja, materiał życia praktycznego, materiał sensoryczny, materiał matematyczny, materiał językowy, materiał językowy, wychowanie kosmiczne)

(ścieżka specjalizacyjna – Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią)

Treści przedmiotów specjalizacyjnych obejmują następujące bloki tematyczne:

1. współczesne tendencje w pedagogice przedszkolnej, wczesnoszkolnej i szkolnej (pedagogika zabawy, edukacyjne wykorzystanie mediów, terapia przez literaturę),
2. diagnostyka i rozwijanie uzdolnień dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i szkolnym
3. kształtowanie kompetencji pedagogicznych (kultura żywego słowa, warsztaty kształtowania umiejętności wychowawczych, projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych, przedsiębiorczość w zawodzie nauczyciela, profilaktyka wypalenia zawodowego),
4. pedagogika sportu i rekreacji,
5. badania empiryczne prowadzone w ramach seminarium dyplomowego,
6. problematyka kształcenia w zakresie logopedii (m.in. kształtowanie się i rozwój mowy oraz wady wymowy, foniatrya, fonetyka nadawania i odbioru, gramatyka, składnia i słownictwo języka polskiego, neuropsychologiczne podstawy i rodzaje zaburzeń mowy, zagadnienia surdologopedii, zaburzenia komunikacji językowej w autyzmie, metodyka usuwania zaburzeń w czytaniu i pisaniu, metodyka postępowania logopedycznego z uwzględnieniem relaksacji i reedukacji psychomotorycznej)

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W2, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W5, EUK7_W6

umiejętności: EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6

kompetencje społeczne: EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4

dotatkowo wynikające ze standardów kształcenia nauczyciela logopedy **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W8, EUK7_W9, EUK7_W10, EUK7_W11

umiejętności: EUK7_U7, EUK7_U8, EUK7_U9, EUK7_U10

(ścieżka specjalizacyjna – Pedagogika szkolna z logopedią)

Treści przedmiotów specjalizacyjnych obejmują następujące bloki tematyczne:

7. współczesne tendencje w pedagogice szkolnej
8. diagnostyka i rozwijanie uzdolnień dzieci w wieku szkolnym
9. kształtowanie kompetencji pedagogicznych (kultura żywego słowa, warsztaty kształtowania umiejętności wychowawczych, projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych, przedsiębiorczość w zawodzie nauczyciela, profilaktyka wypalenia zawodowego),
10. pedagogika sportu i rekreacji,
11. badania empiryczne prowadzone w ramach seminarium dyplomowego,
12. problematyka kształcenia w zakresie logopedii (m.in. kształtowanie się i rozwój mowy oraz wady wymowy, foniatrya, fonetyka nadawania i odbioru, gramatyka, składnia i słownictwo języka polskiego, neuropsychologiczne podstawy i rodzaje zaburzeń mowy, zagadnienia surdologopedii, zaburzenia komunikacji językowej w autyzmie, metodyka usuwania zaburzeń w czytaniu i pisaniu, metodyka postępowania logopedycznego z uwzględnieniem relaksacji i reedukacji psychomotorycznej)

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W2, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W5, EUK7_W6

umiejętności: EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6

kompetencje społeczne: EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4

dotatkowo wynikające ze standardów kształcenia nauczyciela logopedy **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W8, EUK7_W9, EUK7_W10, EUK7_W11

umiejętności: EUK7_U7, EUK7_U8, EUK7_U9, EUK7_U10

5. Praktyki zawodowe - wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Obejmują trzy etapy:

1. praktyki hospitacyjne 34 godz. (sem. II) w kilku instytucjach związanych z wybraną ścieżką specjalizacyjną (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.) 2 ECTS
2. praktyki śródroczne 94 godz. sem. III w jednej instytucji związanej z wybraną ścieżką specjalizacyjną (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.) 4 ECTS
3. praktyka ciągła 184 godz. (sem.IV) w wybranej instytucji związanej z wybraną ścieżką kształcenia (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.) 9 ECTS

Na ścieżce specjalizacyjnej: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią i Pedagogika szkolna z logopedią wymiar praktyk wynosi:

34 godz. praktyk hospitacyjnych, 42 godz. praktyk pedagogicznych śródrocznych i 52 godzin praktyki logopedycznej śródrocznej (czyli 94 godz. praktyki śródrocznej) oraz 74 godz. praktyk ciągłych logopedycznych i 184 godz. praktyk pedagogicznych, łącznie 386 godz.

Liczba godzin logopedycznych: 800 godz. merytorycznych + 240 godz. dyd.-metod. + 168 godz. praktyk logop.= 1208 godz. logoped.

+34 godz. praktyki zawodowe (B3) .+ 94 godz. praktyki logopedycznej i pedagogicznej śródrocznej i 74 godz. praktyki ciągłej logopedycznej (126 godz. E3) – standard 120 godz.= 168 godz

Grupy zajęć do zrealizowania wg standardu kształcenia (2019 r.) :

Grupa B oraz E.L. (s.63, pkt.1.7)

Grupa B:

B1 standard 90 godz. (12 ECTS) – program 140 godz. (21 ECTS)

B2 standard 90 godz. (12 ECTS) – program 130 godz. (20 ECTS)

B3 standard 30 godz. (3 ECTS) – program 34 godz. (3 ECTS)

Grupa E.L.

E1 standard 800 godz. (50 ECTS) 800 godz. (80 ECTS)

E2 standard 240 godz. (30 ECTS) – program 240godz. (30 ECTS)

E3 standard 120 godz. (4 ECTS) – program 168 godz. (7 ECTS)

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe:**

wiedza: EUK7_W2, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W5, EUK7_W6

umiejętności: EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6

kompetencje społeczne: EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4

6. Badania naukowe

a. Główne kierunki badań naukowych w jednostce

Badania naukowe pracowników prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika wykazują dość ścisłe powiązania ze ścieżkami kształcenia jakie oferowane są na tym kierunku. Wyróżnić tu należy, spośród wielu innych, przede wszystkim badania i programy poświęcone: profilaktycznej działalności kuratorów sądowych, społecznym i rodzinnym uwarunkowaniom procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjności pedagogiki oraz perspektywom rozwoju szkolnictwa, edukacji poprzez sztukę, diagnostyce pedagogicznej, edukacji inkluzyjnej i dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zawodowi nauczyciela i jego problemom, edukacji medialnej, aspiracjom zawodowym i edukacyjnym uczniów a także oświacie pozaszkolnej.

b. Związek badań naukowych z dydaktyką w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów

Badania naukowe prowadzone w ramach dyscypliny na kierunku pedagogika m.in. tematy takie jak: profilaktyczna działalność kuratorów sądowych, społeczne i rodzinne uwarunkowania procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjność pedagogiki oraz perspektywy rozwoju szkolnictwa, edukacja poprzez sztukę, edukacja medialna, aspiracje zawodowe i edukacyjne uczniów a także oświata pozaszkolna, ściśle wiążą się z procesem dydaktycznym.

Wykładowcy włączają wnioski z badań, opracowane modele działań metodycznych, wzorce wpływów społecznych do zajęć dydaktycznych, co uwidocznione jest w sylabusach przedmiotów.

7. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Kształcenie realizowane jest przez nauczycieli posiadających odpowiednie przygotowanie kierunkowe z wykorzystaniem zróżnicowanych form dydaktycznych, takich jak: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty, seminaria, konsultacje i lektoraty (dotyczy języków obcych). Większość sal wykładowych uczelni jest wyposażona w sprzęt audiowizualny, w tym projektory multimedialne, wideo lub rzutniki pisma, umożliwiające wykorzystanie prezentacji multimedialnych i pokazów podczas wykładów i ćwiczeń. Dostępny jest także sprzęt komputerowy z szerokopasmowym dostępem do Internetu, zarówno w salach wykładowych, jak i pracowniach komputerowych przeznaczonych do zajęć praktycznych z zakresu technik komputerowych. Wykładowcy szeroko stosują metody aktywizujące pracę studenta, zwłaszcza dyskusje i debaty, gry dydaktyczne, symulacje i studia przypadków. Szczególny nacisk położony jest na samodzielne oraz zespołowe rozwiązywanie problemów. Niektóre zajęcia są prowadzone częściowo w formie e-learningu oraz przy wykorzystywaniu metody autoskopii. Na realizację takich zajęć pozwala profesjonalnie wyposażone Studio Telewizyjne Krakowskiej Akademii. Ze względu na profil praktyczny studiów zajęcia odbywają się także w wybranych placówkach związanych z realizowaną ścieżką kształcenia.

W uczelni funkcjonują także dwie pracownie: Pracownia Testów Psychologicznych i Pracownia Psychologiczna, z których w określonym zakresie mogą korzystać również studenci pedagogiki, przy konsultacji z opiekunem Pracowni.

8. Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy)

Praca dyplomowa zawierająca część badawczą oraz egzamin dyplomowy obejmujący obronę pracy dyplomowej oraz zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania. Szczegółowe informacje znajdują się w Regulaminie Studiów KAAFMM.

**Charakterystyki
drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy
Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa
wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 PRK dla kierunku
Pedagogika**

Opis zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do efektów kształcenia dla
obszaru/obszarów

Nazwa wydziału: Psychologii i Nauk Humanistycznych Nazwa kierunku studiów: Pedagogika Poziom kształcenia: drugi Profil kształcenia: praktyczny		
Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)		
EUK7_W1	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych zna na poziomie rozszerzonym wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk także w praktyce pedagogicznej, posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej i kulturalnej, wychowawczej czy opiekuńczej	P7S_WG
EUK7_W2	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna metody, techniki i narzędzia opisu zjawisk pedagogicznych, w tym techniki pozyskiwania odpowiednich danych) oraz ich zastosowanie w sferze działalności pedagogicznej	P7S_WG
EUK7_W3	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społeczno-kulturowym w grupach, instytucjach i środowiskach wychowawczych	P7S_WG
EUK7_W4	ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach i o ich historycznej ewolucji oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktów widzenia procesów edukacyjnych, norm i reguł moralnych, etycznych w	P7S_WG P7S_WK

	działalności pedagogicznej	
EUK7_W5	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacyjnych i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych, a także zna systemy edukacyjne innych krajów	P7S_WK
EUK7_W6	ma pogłębioną wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z zastosowaniem zasad i norm etycznych w pracy pedagoga, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P7S_WK
EUK7_W7	ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych czy pomocowych	P7S_WK
Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)		
EUK7_U1	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych także innowacyjnych w zakresie przyswajanego kierunku	P7S_UW
EUK7_U2	posiada rozwinięte umiejętności właściwego doboru źródeł informacji, formułowania problemów diagnostycznych, właściwego doboru lub tworzenia metod, technik, narzędzi i prowadzenia badań, oraz krytycznie interpretuje wyniki i wyciąga wnioski w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki, także z zastosowaniem technik informacyjno-komunikacyjnych	P7S_UW
EUK7_U3	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych (formułuje i testuje hipotezy) i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW
EUK7_U4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą) korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii, prowadząc debaty i posługując się językiem obcym na poziomie B2+ESOK i komunikując się na tematy specjalistyczne z różnymi kręgami odbiorców	P7S_UK
EUK7_U5	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	P7S_UO
EUK7_U6	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU
EUK7_U7		

Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
EUK7_KS1	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy, także korzystania z opinii ekspertów, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK
EUK7_KS2	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego kraju, Europy i świata (kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata)	P7S_KO
EUK7_KS3	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KR
EUK7_KS4	dostrzega rzeczywiste problemy edukacyjne, biorąc pod uwagę zmieniające się potrzeby społeczne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne działając w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO

Efekty kształcenia dla ścieżki specjalizacyjnej: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią (z odniesieniami do standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela) Rozporządzenie MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r.

**Charakterystyki
drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy
Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa
wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 PRK dla kierunku
Pedagogika**

Opis zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do efektów kształcenia dla obszaru/obszarów

Nazwa wydziału: **Psychologii i Nauk Humanistycznych**

Nazwa kierunku studiów: **Pedagogika**

Ścieżka specjalizacyjna: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią

Poziom kształcenia: **drugi**

Profil kształcenia: **praktyczny**

Symbol ¹	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)		
EUK7_W1 E.3L.W1.	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych zna na poziomie rozszerzonym wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk także w praktyce pedagogicznej, posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej i kulturalnej, wychowawczej czy opiekuńczej	P7S_WG
EUK7_W2	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna metody, techniki i narzędzia opisu zjawisk pedagogicznych, w tym techniki pozyskiwania odpowiednich danych) oraz ich zastosowanie w sferze działalności pedagogicznej	P7S_WG
EUK7_W3	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społeczno-kulturowym w grupach, instytucjach i środowiskach wychowawczych	P7S_WG
EUK7_W4 E.3L.W2.	ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach i o ich historycznej ewolucji oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktów widzenia procesów edukacyjnych, norm i reguł moralnych, etycznych w działalności pedagogicznej	P7S_WG P7S_WK
EUK7_W5 E.3L.W2.	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacyjnych i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych, a także zna systemy edukacyjne innych krajów	P7S_WK
EUK7_W6	ma pogłębioną wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z	P7S_WK

¹ Symbole: EUK6_W 1 itd. – dotychczasowe efekty dla kierunku Pedagogika;

Symbole: E.L. – odniesienia do nowych standardów kształcenia dla logopedii(E.1L.W1-7-11 – w zakresie wiedzy; E1L.U1-5 – w zakresie umiejętności; E.1.L.K1-4 – w zakresie kompetencji społecznych; E.2L.W1; E.2.L.U1; E2.L.K.1-4 – efekty dotyczące przygotowania dydaktyczno-metodycznego; E.3L.W1-3; E.3L.U1-5; E.3L.K1 – efekty odnoszące się do praktyk zawodowych. Szczegółowe efekty: aneks 1).

	zastosowaniem zasad i norm etycznych w pracy pedagoga, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	
EUK7_W7 E.3L.W3.	ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych czy pomocowych	P7S_WK
EUK7_W8 E.1L.W1	E.1L.W1. medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;	P7S_WG
EUK7_W9 E.1L.W2	E.1L.W2. językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną;	P7S_WG
EUK7_W10 E.1L.W3.	E.1L.W3. psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktycznowspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy.	P7S_WG
EUK7_W11 E.2L.W1	E.2L.W1. zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej.	P7S_WG

Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)		
EUK7_U1 E.3L.U5.	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych także innowacyjnych w zakresie przyswajanego kierunku	P7S_UW
EUK7_U2 E.3L.U1. E.3L.U2.	posiada rozwinięte umiejętności właściwego doboru źródeł informacji, formułowania problemów diagnostycznych, właściwego doboru lub tworzenia metod, technik, narzędzi i prowadzenia badań, oraz krytycznie interpretuje wyniki i wyciąga wnioski w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki, także z zastosowaniem technik informacyjno-komunikacyjnych	P7S_UW
EUK7_U3 E.3L.U3.	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych (formułuje i testuje hipotezy) i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW
EUK7_U4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą) korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii, prowadząc debaty i posługując się językiem obcym na poziomie B2+ESOK i komunikując się na tematy specjalistyczne z różnymi kręgami odbiorców	P7S_UK
EUK7_U5 E.3L.U4.	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	P7S_UO
EUK7_U6 E.3L.U5.	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU
EUK7_U7 E.1L.U1.	E.1L.U1. analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatry, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;	P7S_UW
EUK7_U8	E.1L.U2. analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną;	P7S_UW
EUK7_U9 E.1L.U3	E.1L.U3. analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktycznowspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową;	P7S_UW

	charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	
EUK7_U10 E.2L.U1.	E.2L.U1. analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacialnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej, stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego.	P7S_UW
Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
EUK7_KS1 E.1L.K1. E.1L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4. E.3L.K1.	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy, także korzystania z opinii ekspertów, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK
EUK7_KS2 E.1L.K1.	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego kraju, Europy i świata (kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata)	P7S_KO
EUK7_KS3 E.1L.K1. E.2L.K1.	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane	P7S_KR

E.2L.K2.	z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	
EUK7_KS4	dostrzega rzeczywiste problemy edukacyjne, biorąc pod uwagę zmieniające się potrzeby społeczne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne działając w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO

Aneks nr 1:

Standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego w zakresie logopedii:

zał. Nr 3 Rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela:

Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

„Logopedia:

E.1L. Przygotowanie merytoryczne

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.1L.W1. medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomie i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; E.1L.W2. językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną; E.1L.W3. psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktycznowspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.1L.U1. analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomie i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii

i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; E.1L.U2. analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną; E.1L.U3. analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktycznowspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.1L.K1. autorefleksji nad rozwojem zawodowym;

E.1L.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.

E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.2L.W1. zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflologopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.2L.U1. analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować prace

logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej;

stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- E.2L.K1. okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
- E.2L.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;
- E.2L.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
- E.2L.K4. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

E.3L. Praktyki zawodowe

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.3L.W1. zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; E.3L.W2. organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny; E.3L.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.3L.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne; E.3L.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów; E.3L.U3. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych; E.3L.U4. zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; E.3L.U5. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- E.3L.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.”

Efekty uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia na kierunku Pedagogika
Wiedza	<p>Osiąganie efektów uczenia się jest weryfikowane poprzez następujące formy zaliczania poszczególnych przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egzaminy pisemne i ustne - testy egzaminacyjne - kolokwia - referaty - prezentacje - prace projektowe. <p>Ostateczną formą weryfikacji wiedzy jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ustny egzamin dyplomowy (obejmujący zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania z całego toku studiów, do którego studenci przygotowują się w trakcie seminariów dyplomowych) 2. obrona pracy dyplomowej (w zakresie zagadnień teoretycznych poruszanych w pracy dyplomanta).
Umiejętności	<p>Podstawową metodą weryfikowania osiągniętych umiejętności, odpowiadającą praktycznemu profilowi studiów jest metoda <i>learning by doing</i> (nauka przez działanie). Zgodnie z nią, warunkiem zaliczenia większości przedmiotów, nie tylko praktycznych, jest wykonanie projektu weryfikującego osiągnięcie umiejętności założonych w kierunkowych efektach uczenia się.</p> <p>Projekty realizowane są indywidualnie i grupowo. Wykazanie się umiejętnościami jest warunkiem zaliczenia wszystkich przedmiotów praktycznych, zwłaszcza warsztatów specjalistycznych i metodyk szczegółowych.</p> <p>Ważną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się wiedzą kierunkową i umiejętnościami. Weryfikacja ich umiejętności należy do opiekunów praktyk oraz koordynatorów praktyk z ramienia uczelni. Weryfikacji tej służą odpowiednie kwestionariusze osiągnięć studenta.</p> <p>Ocena umiejętności jest także dokonywana przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej, która obligatoryjnie zawiera część badawczą zaprojektowaną i wykonaną samodzielnie przez studenta.</p>
Kompetencje	<p>Osiąganie kompetencji weryfikowane jest w trakcie całego cyklu uczenia się. Przy wystawianiu ocen końcowych z każdego przedmiotu bierze się pod uwagę nie tylko nabytą wiedzę i osiągnięte umiejętności, ale także założone w efektach uczenia się kompetencje, takie jak aktywność w czasie zajęć, zaangażowanie w pracę, terminowość wykonywania zadań, praca w zespole, kreatywność, profesjonalizm i przestrzeganie zasad etyki ogólnej i zawodowej.</p> <p>Nieodzowną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się nie tylko wiedzą kierunkową i umiejętnościami, ale również kompetencjami oczekiwanymi przez pracodawców. Zestaw kompetencji znajduje się w załącznikach do programu praktyk</p>

Załącznik nr 11

do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 29 września 2021 r. zmieniającej uchwałę w sprawie ustalenia programów studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2021/2022

PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA – STUDIA STACJONARNE

Program studiów	
Podstawowe informacje	
Nazwa Wydziału	Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Nazwa kierunku	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom	Studia magisterskie, jednolite
Profil	praktyczny
Forma	stacjonarne
Nabór	2021/22
Język studiów	polski
Liczba semestrów	10
Tytuł zawodowy	magister

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	pedagogika	80%
Dodatkowa dyscyplina	filozofia	2%
Dodatkowa dyscyplina	nauki socjologiczne	2 %
Dodatkowa dyscyplina	psychologia	8%
Dodatkowa dyscyplina	nauki o kulturze i religii	1%
Dodatkowa dyscyplina	nauki o zdrowiu	3%
Dodatkowa dyscyplina	<u>językownawstwo</u>	4%
	Suma %	100%

Liczba punktów ECTS	
Konieczna do ukończenia studiów	333
W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	292
Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	Studia realizowane są według

	standardów kształcenia nauczycieli, obowiązkowe są wszystkie moduły (zajęcia do wyboru to: praktyki 18 ECTS oraz seminaria 20ECTS)
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	18
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	326
Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	Nie dotyczy
Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	215

1. Koncepcja kształcenia - zgodność z misją i strategią uczelni

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odpowiada misji i strategii Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Uczelnia nawiązuje do nowatorskich idei pedagogicznych swego patrona, który w dziele *O poprawie Rzeczypospolitej* zawarł szereg trafnych postulatów odnośnie do wychowania i wykształcenia młodzieży, zwracając uwagę na znaczenie edukacji dla rozwoju państwa. Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego kładzie nacisk zarówno na rozwój osobisty, jak i intelektualny studentów, „formowanie osobowości jednostki, relacji międzygrupowych i integracji społecznej, budowanie społeczeństwa opartego na wiedzy i racjonalnie zarządzanej gospodarce opartej na wiedzy”¹. Program studiów pedagogicznych na Wydziale Psychologii i Nauk Humanistycznych umożliwia wszechstronny rozwój studentów, zapoznając ich z teorią i praktyką wychowania czasów współczesnych. Pozwala zrozumieć różne koncepcje oraz systemy pedagogiczne, rolę wartości w wychowaniu, ideały i cele wychowania, przygotowuje do pracy w zawodzie, aktywnego uczestnictwa w życiu nowoczesnego społeczeństwa. Koncepcja kształcenia nauczycieli oparta jest na założeniach podmiotowej i dynamicznej relacji tworzącej się między nauczycielem a uczniem (uwzględniającej teorię transgresji J. Kozielleckiego).

¹ Strategia Rozwoju Krakowskiej Akademii im. A. Frycza Modrzewskiego 2017-20, s. 1.

Koncepcja ta realizuje interdyscyplinarną integrację kształcenia wokół podstawowych zadań, które stanowią wyzwania dla nauczyciela w jego codziennej praktyce szkolnej. Integracja ta polega na łączeniu treści poszczególnych modułów zajęć realizowanych w obrębie tych samych semestrów z praktyką odbywaną w przedszkolach i szkołach. Istotnym filarem tej koncepcji kształcenia jest kształcenie społeczno-emocjonalne, które jest nierozłączną częścią wszystkich modułów zajęć przygotowujących do pracy nauczyciela. Innowacyjnym elementem koncepcji jest personalizacja procesu kształcenia nauczyciela budowana w oparciu o indywidualną opiekę tutora nad studentem.

Projekt kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w pełni realizuje cele Uczelni i Wydziału w zakresie jakości kształcenia i uatrakcyjniania oferty dydaktycznej, aktualizowania i dopasowywania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy. Wiele zajęć ma charakter warsztatów efektywnie rozwijających umiejętności studentów dzięki wykorzystaniu nowoczesnych metod dydaktycznych, ciągłym ich udoskonalaniu. Program rozwoju praktyk zawodowych w dużej mierze sprawia, że kompetencje nabywane przez studentów pedagogiki odpowiadają współczesnym wymogom rynku pracy. Ważną rolę w procesie dydaktycznym pełni biblioteka Krakowskiej Akademii. W jej zbiorach znajdują się najważniejsze publikacje książkowe z nauk pedagogicznych. Dużą wartość stanowią czasopisma naukowe, wykorzystywane przez studentów podczas pisania prac zaliczeniowych i dyplomowych.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zakłada wkład pracy własnej studenta dla osiągnięcia założonych efektów kształcenia i zdobycia wymaganych punktów ECTS. Walorem takiej koncepcji kształcenia jest wdrażanie i przyzwyczajanie studentów do samodzielnego uczenia się, co z kolei sprzyja realizacji idei kształcenia ustawicznego (uczenia się przez całe życie), daje absolwentom impuls do dalszej edukacji, kształcenia na studiach podyplomowych.

Realizująca założenia modelu kształcenia nauczycieli (z dn. 31.01.2018 r.) koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odpowiada na problemy i wyzwania w obszarze kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej, zdiagnozowane w ramach postępowań kontrolnych Państwowej Komisji Akredytacyjnej i Najwyższej Izby Kontroli, szerokich konsultacji środowiskowych (łącznie 23 spotkania, ponad 1100 osób), ogólnopolskich badań dotyczących umiejętności i kompetencji uczniów I etapu edukacyjnego².

Dopełnieniem koncepcji kształcenia nauczycieli wzorowanej na modelu MNiSW (z dn. 31.01.2018 r.) są dodatkowe treści oferowane studentom z zakresu: pedagogiki alternatywnej, pedagogiki medialnej, wychowania przez sztukę i pedagogiki sportu. Wynika to ze specyfiki prowadzonych badań, inicjowanych przez pracowników naukowych kierunku.

2. Cele kształcenia

- utrwalanie na poziomie rozszerzonym terminologii używanej w pedagogice i w dyscyplinach pokrewnych zorientowanej na praktyczne zastosowanie w sferze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- kształtowanie pogłębionej i uporządkowanej wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- pogłębianie wiedzy na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju dziecka,

² PROPOZYCJA NOWEGO MODELU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ, Zespół MNiSW 31.01.2018 r., s.26.

- pogłębianie wiedzy o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych,
- uporządkowanie i pogłębianie wiedzy o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacyjnych i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych,
- pogłębianie wiedzy z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z zastosowaniem zasad i norm etycznych w pracy pedagoga i nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego,
- pogłębianie i systematyzowanie wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych,

- kształtowanie umiejętności wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych,
- rozwijanie umiejętności właściwego doboru źródeł informacji, formułowania problemów diagnostycznych dotyczących dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym,
- generowanie oryginalnych rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania i rozwijania profesjonalnych umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną,
- kształtowanie umiejętności kierowania procesami kształcenia i wychowania, także w aspekcie pracy z grupą,
- kształtowanie umiejętności twórczej animacji prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych,

- rozwijanie kompetencji pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy, a także korzystania z opinii ekspertów, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych,
- kształtowanie postawy świadomości i odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego kraju, Europy i świata,
- kształtowanie postawy konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej,
- kształtowanie postawy dostrzegania rzeczywistych problemów edukacyjnych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych,
- kształtowanie postawy gotowości do współpracy w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne, działając w sposób przedsiębiorczy.

3. Charakterystyka kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych

Absolwent 5-letnich studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej to jak określa *Model Kształcenia Nauczycieli Przedszkoli i Edukacji Wczesnoszkolnej* z dn. 31.01.2018 r.:

„ 1) w obszarze wiedzy i umiejętności o charakterze profesjonalnym:

a) **refleksyjny praktyk**, który poddaje analizie i namysłowi zarówno realizowaną koncepcję pedagogiczną, posiadaną wiedzę, kompetencje, jak i swój światopogląd; badacz praktyki edukacyjnej – refleksja nad doświadczeniem pozwala mu na ciągłe identyfikowanie i rozwijanie (w sposób formalny i pozaformalny) własnych zasobów wykorzystywanych w dynamicznym procesie kształtowania relacji z dzieckiem/ucznem, rodzicami i lokalnym środowiskiem;

b) **ekspert od wspierania rozwoju dziecka** wyposażony w bogatą wiedzę psychopedagogiczną oraz dotyczącą praw dziecka pozwalającą mu na integralne ujęcie funkcjonowania swoich podopiecznych z uwzględnieniem ich zasobów, jak i deficytów, umiejętnie planujący i realizujący proces dydaktyczno-wychowawczy wzmacniający autonomię i potrzebę samostanowienia dzieci/uczniów;

c) **erudyta** posiadający interdyscyplinarną i zinterioryzowaną wiedzę o świecie umożliwiającą mu realizację skutecznej i profesjonalnej propedeutyki przedmiotów takich jak: język polski, historia, przyroda (w tym: biologia, chemia, fizyka, geografia), matematyka, plastyka, muzyka, technika, informatyka);

2) w obszarze kształtowania relacji wobec siebie i innych:

d) **spolegliwy opiekun**³ charakteryzujący się gotowością do autentycznej troski o zrównoważony rozwój podopiecznych; troska to jednak nie dyrektywne i podające nauczanie, ale elastyczne i responsywne wykorzystywanie i stwarzanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych sprzyjających identyfikacji i samodzielnemu rozwiązywaniu problemów (poznawczych, emocjonalnych, społecznych, etycznych) przez dziecko/ucznia;

e) **członek zespołu/ów** - osoba efektywnie współpracująca z innymi nauczycielami i pozostałymi podmiotami uczestniczącymi w procesie edukacji, kooperatywnie ucząc się od innych i nauczając innych (umiejętność uczenia na podstawie doświadczenia innych, ale również dzielenia się własną wiedzą i negocjowania wspólnego rozumienia celów i zadań edukacyjnych);

f) **człowiek pozytywnie nastawiony do nowych doświadczeń**, poszukujący innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych (wychowawczo-dydaktycznych), skutecznie adaptujący się do zmieniających się warunków, gotowy do inicjowania i wdrażania zmian;

g) **osoba mająca świadomość swoich zainteresowań** (nie tylko pedagogicznych) i potrafiąca wykorzystać je w procesie samorealizacji z jednoczesnym pożytkiem dla swoich podopiecznych (zjawisko tzw. modelowania pasji);

h) **człowiek uczciwy**, starający się działać na podstawie uniwersalnych zasad etycznych.”⁴

Absolwent kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, umiejętność wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia

³ Nawiązanie do koncepcji etyki pragmatycznej prof. Tadeusza Kotarbińskiego

⁴ *Model Kształcenia Nauczycieli Przedszkoli i Edukacji Wczesnoszkolnej* z dn. 31.01.2018 r, Zespół MNiSW, s.1-2.

oraz kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy z rodzicami, opiekunami i udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka.

Ponadto absolwent kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ma wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej niezbędnej w tworzeniu, realizacji i ewaluacji programów nauczania, wychowania i programów profilaktycznych. Posiada umiejętności personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności różnic i możliwości wykazanych w diagnozie pedagogicznej. W swoich działaniach kieruje się zawsze dobrem dziecka.

Student kończący studia na tym kierunku posiada wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, rozwija ją tworząc własny warsztat metodyczny z możliwością wykorzystania narzędzi TIK oraz potrafi budować u uczniów postawę odpowiedzialności, potrzebną we współczesnym świecie wirtualnym.

Dużym atutem absolwentów tego kierunku jest posiadanie umiejętności językowych, zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2+).

Absolwent tego kierunku charakteryzuje się postawą etyczną a także empatią, otwartością na nowe idee pedagogiczne. Cechuje go refleksyjność oraz postawa prospołeczna, odpowiedzialność za własny rozwój zawodowy.

Student kończący studia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego będzie **posiadał dodatkowo wiedzę i umiejętności z zakresu :**

- pedagogiki alternatywnej,
- edukacji medialnej,
- wychowania przez sztukę,
- wychowania do sportu.

Absolwent będzie posiadał przygotowanie pedagogiczne oraz będzie przygotowany do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie ze standardami kształcenia zawartymi w załączniku do *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25.07.2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.*

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli otrzymuje kwalifikacje do:

- wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolach i klasach 1-3 szkoły podstawowej (par 4 ust 2 pkt 1),
- nauczania języka angielskiego w przedszkolach i klasach 1-3 szkoły podstawowej (par.3 ust 2),

- zajmowania stanowiska nauczyciela-pedagoga w przedszkolach, szkołach podstawowych, ponadpodstawowych oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych (par. 19 ust.1 pkt 1),
- zajmowania stanowiska nauczyciela wychowawcy w świetlicach szkolnych (szkoły podstawowe) (par 24 ust 1).

Dodatkowo absolwent będzie mógł prowadzić zajęcia nauczania indywidualnego, edukacji domowej, pracować w placówkach oświatowych, tworzyć i realizować edukacyjne projekty unijne, organizować i prowadzić własną działalność edukacyjną.

4. Opis realizacji programu - informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru

OPIS PROGRAMU PIĘCIOLETNICH JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA ⁵

Program realizowany jest w ramach następujących modułów polecanych w propozycji modelu kształcenia nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z 2018 r. – po prawej stronie poczyniliśmy odniesienia do zapisów standardu kształcenia nauczycieli z 2019 r.:

Moduł pierwszy:

Przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym, pkt A (Standardu Kształcenia) (standard 80 ECTS, program 86 ECTS)

Moduł drugi:

Przygotowanie do integracji treści nauczania:

pkt B (Standardu Kształcenia – przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania), (standard 57 ECTS, program 57 ECTS)

pkt C (Standardu Kształcenia – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym), (standard 45 ECTS, program 45 ECTS)

pkt D (Standardu Kształcenia – Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej), (standard 7 ECTS, program 7 ECTS)

pkt E (Standardu Kształcenia – Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów) (standard 57 ECTS, program 57 ECTS)

Moduł trzeci: Dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej – podstawy pedagogiki specjalnej, pkt F (Standardu Kształcenia - Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej) (standard 14 ECTS, program 14 ECTS)

⁵ Program powstał w oparciu o PROPOZYCJĘ NOWEGO MODELU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ, Zespół MNISW 31.01.2018 r. oraz na podstawie Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) z dn. 25.07.2019 r.

Moduł czwarty: Organizacja pracy przedszkola/ szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka; kultura przedszkola/szkoły (również w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami w tym z niepełnosprawnościami), pkt G (Standardu Kształcenia - Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami) (standard 7 ECTS, program 7 ECTS)

Moduł piąty: Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (również w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami), pkt H (Standardu Kształcenia - Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli) (standard 7 ECTS, program 7 ECTS)

Moduł szósty: Kultura języka, pkt I (Standardu Kształcenia – Kultura języka) (standard 7 ECTS, program 8 ECTS)

Moduł siódmy: Praktyka w przedszkolu i szkole podstawowej (klasy I-III), pkt J (Standardu Kształcenia – Praktyki zawodowe) (standard 10 ECTS, program 16 ECTS)

Moduł ósmy: Metodologia badań naukowych w tym Seminarium dyplomowe pkt K (Standardu Kształcenia – Metodologia badań naukowych) (standard 10 ECTS, program 24 ECTS)

Pierwszym elementem programu jest **personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu**. Jego treści obejmują następujące zagadnienia:

- diagnozowanie mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela;
- wspieranie samodzielności i odpowiedzialności studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia;
- wspomaganie studentów w planowaniu i realizacji zadań o charakterze samorozwojowym;
- indywidualne doradztwo metodyczne;
- wspieranie rozwoju kompetencji studenta na kolejnych etapach kształcenia;
- kształtowanie postawy refleksyjnej praktyka;
- budowanie profesjonalnego osądu w oparciu o analizy indywidualnych przypadków;
- integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją.

Liczba godzin: 32 (2 godziny wprowadzające na początku każdego semestru i 2 godziny podsumowujące pod koniec każdego semestru). Każdy tutor będzie opiekował się 5 studentami. Dodatkowo będą przeprowadzane konsultacje z koordynatorem tutoringu oraz spotkania tutorów (jako superwizja).

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W1; EUK7_W2; EUK7_W3; EUK7_W4; EUK7_W5; EUK7_W6; EUK7_W7; EUK7_W8; EUK7_W9; EUK7_W10; EUK7_W11; EUK7_W12; EUK7_W13; EUK7_W14; EUK7_W15; EUK7_16; EUK7_17; EUK7_W18; EUK7_19

umiejętności: EUK7_WR1; EUK7_WR2; EUK7_WR3; EUK7_WR4 , EUK7_U16; EUK7_U17

kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS2; EUK7_KS3; EUK&_KS4; EUK&_KS5; EUK&_KS6; EUK&_KS7; EUK&_KS8

Moduł pierwszy: Przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym

Grupa zajęć A: Przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne

Obejmuje następujące dziedziny:

1.1. Podstawy pedagogiki 39 ECTS

1.2. Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej 20 ECTS

1.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli 22 ECTS

1.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci 5 ECTS

Łącznie 86 ECTS (standard: 80 ECTS)

1.1. **Podstawy pedagogiki** (tworzenia dojrzałej, satysfakcjonującej i prorozwojowej relacji pedagogicznej zmierzającej do uprawiania tzw. refleksyjnej praktyki)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

A.1.W1. kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;

A.1.W2. procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;

A.1.W3. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A.1.U1. wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;

A.1.U2. interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;

A.1.U3. analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;

A.1.U4. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

A.1.U5. rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;

A.1.U6. projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

A.1.K1. doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;

A.1.K2. nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;

A.1.K3. podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;

A.1.K4. stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.

1.2. Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: A.2.W1. terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;

A.2.W2. procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;

A.2.W3. rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;

A.2.W4. koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;

A.2.W5. typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego

autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A.2.U1. wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;

A.2.U2. rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;

A.2.U3. rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;

A.2.U4. organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;

A.2.U5. wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

A.2.U6. skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: A.2.K1. refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;

A.2.K2. podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

A.2.K3. profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.

1.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

A.3.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;

A.3.W2. rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;

A.3.W3. psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;

A.3.W4. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;

A.3.W5. znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i

nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A.3.U1. obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;

A.3.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;

A.3.U3. skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;

A.3.U4. rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;

A.3.U5. rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;

A.3.U6. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

A.3.K1. autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;

A.3.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;

A.3.K3. ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.

1.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci 5 ECTS

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

A.4.W1. predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;

A.4.W2. sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;

A.4.W3. strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A.4.U1. zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;

A.4.U2. tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

A.4.K1. autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;

A.4.K2. wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W1; EUK7_W2; EUK7_W3; EUK7_W4; UEK7_W15; EUK7_W17

umiejętności: EUK7_U1; EUK7_U2; EUK7_U3; EUK7_U4; EUK7_U5; EUK7_U6; EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U9; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12; EUK7_U13; EUK7_U14; EUK7_U15; EUK7_U16; ; EUK7_U17;

kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS2; EUK7_KS3; EUK&_KS4; EUK&_KS5; EUK&_KS6; EUK&_KS7; EUK&_KS8

Moduł drugi: Przygotowanie do integracji treści nauczania

Obejmuje następujące dziedziny:

2.1. Podstawy edukacji 57 ECTS (standard: 57 ECTS) **grupa zajęć B**

2.2. Podstawy dydaktyki 7 ECTS (standard: 7 ECTS) **grupa zajęć D**

2.3. Sposoby wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym 45 ECTS (standard: 45 ECTS) **grupa zajęć C**

2.4. Metodykę poszczególnych typów edukacji, z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/uczniów 57 ECTS (standard: 57 ECTS) **grupa zajęć E**

Grupa zajęć B:

2.1 Podstawy edukacji

pkt B Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania),

B.1. Język polski

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.1.W1. funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;

B.1.W2. podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;

B.1.W3. etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.1.U1. funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;

B.1.U2. dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;

B.1.U3. wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;

B.1.U4. wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;

B.1.U5. zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.1.K1. autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.

B.2. Język obcy

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.2.W1. podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;

B.2.W2. kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.2.U1. wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;

B.2.U2. posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;

B.2.U3. samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;

B.2.U4. dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.2.K1. autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych. B.3. Matematyka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.3.W1. podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;

B.3.W2. treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;

B.3.W3. treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary,

zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;

B.3.W4. rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;

B.3.W5. zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.3.U1. sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;

B.3.U2. prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;

B.3.U3. dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;

B.3.U4. rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;

B.3.U5. posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;

B.3.U6. przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.3.K1. pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.

B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.4.W1. kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;

B.4.W2. podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;

B.4.W3. podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.4.U1. analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;

B.4.U2. dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;

B.4.U3. rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;

B.4.U4. ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.4.K1. pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;

B.4.K2. krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.

B.5. Informatyka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.5.W1. podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;

B.5.W2. zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;

B.5.W3. zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;

B.5.W4. zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;

B.5.W5. społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;

B.5.W6. uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.5.U1. zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;

B.5.U2. zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;

B.5.U3. ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;

B.5.U4. zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.5.K1. ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;

B.5.K2. zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.

B.6. Plastyka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.6.W1. podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;

B.6.W2. zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

B.6.W3. cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;

B.6.W4. wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;

B.6.W5. podstawy rysunku.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.6.U1. zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;

B.6.U2. wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.6.K1. przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;

B.6.K2. inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.

B.7. Muzyka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.7.W1. terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;

B.7.W2. źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;

B.7.W3. cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnoinstrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;

B.7.W4. podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

B.7.W5. wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.7.U1. zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;

B.7.U2. wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.7.K1. przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;

B.7.K2. inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;

B.7.K3. krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.

B.8. Technika

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.8.W1. założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;

B.8.W2. sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;

B.8.W3. cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;

B.8.W4. współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.8.U1. popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;

B.8.U2. zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;

B.8.U3. zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.8.K1. promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;

B.8.K2. fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.

B.9. Wychowanie fizyczne

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.9.W1. terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;

B.9.W2. związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;

B.9.W3. formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;

B.9.W4. proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;

B.9.W5. zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;

B.9.W6. wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.9.U1. zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;

B.9.U2. zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;

B.9.U3. wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.9.K1. krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.

B.10. Edukacja zdrowotna

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.10.W1. modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;

B.10.W2. istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;

B.10.W3. podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;

B.10.W4. sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;

B.10.W5. zasady udzielania pierwszej pomocy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.10.U1. rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;

B.10.U2. skutecznie promować zachowania prozdrowotne.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.10.K1. krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

Grupa zajęć C:

2.3. Sposoby wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym

C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

C.W1. zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;

C.W2. zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;

C.W3. zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania

potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;

C.W4. kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

C.W5. podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

C.U1. kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;

C.U2. w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;

C.U3. wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;

C.U4. planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;

C.U5. organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;

C.U6. identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;

C.U7. organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;

C.U8. wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

C.K1. kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;

C.K2. formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;

C.K3. budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;

C.K4. efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.

Grupa zajęć D:

2.2. Podstawy dydaktyki

D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.W1. wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;

D.W2. proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.U1. wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;

D.U2. stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;

D.U3. krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

D.K1. autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;

D.K2. tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Grupa zajęć E:

Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów

2.4. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/uczniów

E.1. Metodyka edukacji polonistycznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.1.W1. sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;

E.1.W2. spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;

E.1.W3. sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.1.U1. skutecznie poprowadzić naukę czytania;

E.1.U2. dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;

E.1.U3. rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: E.1.K1. krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.

E.2. Metodyka nauczania języka obcego

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.2.W1. metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;

E.2.W2. podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;

E.2.W3. metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych,

konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;

E.2.W4. znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;

E.2.W5. zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.2.U1. zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;

E.2.U2. wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;

E.2.U3. efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.2.K1. pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.

E.3. Metodyka edukacji matematycznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.3.W1. stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;

E.3.W2. zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;

E.3.W3. zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;

E.3.W4. rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;

E.3.W5. formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łąmigłówek;

E.3.W6. znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków;

E.3.W7. metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;

E.3.W8. znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łąmigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;

E.3.W9. rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;

E.3.W10. środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łąmigłówki logiczne i proste gry strategiczne;

E.3.W11. znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;

E.3.W12. rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.3.U1. kształtować u uczniów pojęcie liczby;
- E.3.U2. rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;
- E.3.U3. wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;
- E.3.U4. budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;
- E.3.U5. stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;
- E.3.U6. analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;
- E.3.U7. pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- E.3.K1. rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;
- E.3.K2. wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.

E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.4.W1. sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
- E.4.W2. znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;
- E.4.W3. sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.4.U1. zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;
- E.4.U2. dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;
- E.4.U3. wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- E.4.K1. rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;
- E.4.K2. budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.

E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjnokomunikacyjną

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.5.W1. znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;
- E.5.W2. znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;
- E.5.W3. rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualnego języka programowania;
- E.5.W4. rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;
- E.5.W5. znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.5.U1. zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;
- E.5.U2. stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;
- E.5.U3. integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- E.5.K1. promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;
- E.5.K2. inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.

E.6. Metodyka edukacji plastycznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.6.W1. etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;
- E.6.W2. sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;
- E.6.W3. zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
- E.6.W4. metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.6.U1. zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;
- E.6.U2. zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;
- E.6.U3. zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;
- E.6.U4. diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- E.6.K1. działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;
- E.6.K2. inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;
- E.6.K3. aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.

E.7. Metodyka edukacji muzycznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.7.W1. zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
- E.7.W2. znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
- E.7.W3. zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;
- E.7.W4. sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;
- E.7.W5. metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.7.U1. zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających;
- E.7.U2. doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;
- E.7.U3. zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;
- E.7.U4. diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- E.7.K1. działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;
- E.7.K2. aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.

E.8. Metodyka edukacji technicznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.8.W1. etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;
- E.8.W2. ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;
- E.8.W3. zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;
- E.8.W4. potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.8.U1. zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;
- E.8.U2. uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;
- E.8.U3. dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;
- E.8.U4. zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- E.8.K1. działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;
- E.8.K2. walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.

E.9. Metodyka wychowania fizycznego

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.9.W1. znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;
- E.9.W2. zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;
- E.9.W3. metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;
- E.9.W4. strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
- W zakresie umiejętności absolwent potrafi:
- E.9.U1. poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;
- E.9.U2. zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;
- E.9.U3. czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;
- E.9.U4. diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;
- E.9.U5. dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: E.9.K1. krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.

E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.10.W1. metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;
- E.10.W2. sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;
- E.10.W3. modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.10.U1. zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;
- E.10.U2. skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: E.10.K1. krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W4; EUK7_W10; UEK7_W11; UEK7_W12; UEK7_W13; UEK7_W17; UEK7_W18;

umiejętności: EUK7_U1; EUK7_U2; EUK7_U3; EUK7_U4; EUK7_U5; EUK7_U6; EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U9; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12; EUK7_U13; EUK7_U14; EUK7_U15; EUK7_U16; EUK7_U17; EUK7_JO1;

kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS2; EUK7_KS3; EUK&_KS4; EUK&_KS5; EUK&_KS6; EUK&_KS7; EUK&_KS8

Moduł trzeci: Dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej – podstawy pedagogiki specjalnej

F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- F.W1. teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychosocjalne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;
- F.W2. uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychosocjalnych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-socjalnego;

F.W3. założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;

F.W4. teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;

F.W5. teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;

F.W6. cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

F.U1. dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia

w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;

F.U2. rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;

F.U3. ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;

F.U4. współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;

F.U5. współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

F.K1. przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;

F.K2. przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W4; EUK7_W8; EUK7_W9; UEK7_W14; UEK7_W19;

umiejętności: EUK7_U1 EUK7_U2; EUK7_U3; EUK7_U4; EUK7_U5; EUK7_U6; EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U9; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12; EUK7_U13; EUK7_U16; EUK7_U17

kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS3; EUK&_KS4; EUK&_KS5; EUK&_KS6; EUK&_KS7; EUK&_KS8

Moduł czwarty: Organizacja pracy przedszkola/szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka; kultura przedszkola/szkoły (również w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami w tym z niepełnosprawnościami):

G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

G.W1. funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;

G.W2. podstawy prawa oświatowego;

G.W3. nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;

G.W4. zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;

G.W5. prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;

G.W6. zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych,

wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

G.U1. rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;

G.U2. udzielić pierwszej pomocy;

G.U3. rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;

G.U4. zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

G.K1. okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;

G.K2. rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;

G.K3. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W5; EUK7_W6; EUK7_W8; EUK7_W9; EUK7_W12; EUK7_W14

umiejętności: EUK7_U3; EUK7_U4; EUK7_U6; EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U9; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12; EUK7_U13; EUK7_U16; EUK7_U17

kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS3; EUK&_KS4; EUK&_KS5; EUK&_KS6; EUK&_KS7; EUK&_KS8

Moduł piąty: Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (również w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami):

H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

H.W1. teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;

H.W2. podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;

H.W3. dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;

H.W4. zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;

H.W5. zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

H.U1. rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;

H.U2. konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;

H.U3. rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;

H.U4. rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;

H.U5. projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

H.K1. etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;

H.K2. ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W4; EUK7_W8; EUK7_W9; EUK7_W18
 umiejętności: EUK7_U1; EUK7_U2; EUK7_U7; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12;
 EUK7_U13
 kompetencje społeczne: EUK7_WR1; EUK7_WR2; EUK7_WR3; EUK7_WR4 EUK7_KS1;
 EUK7_KS3; EUK&_KS4; EUK&_KS5; EUK&_KS6; EUK&_KS8

Moduł szósty: Kultura języka

Grupa zajęć I: Kultura języka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- I.W1. pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;
- I.W2. zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;
- I.W3. zasady etyki słowa i etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;
- I.W4. zagadnienia poprawności i sprawności językowej;
- I.W5. zasady emisji głosu.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- I.U1. sprawnie komunikować się;
- I.U2. poprawnie używać języka polskiego;
- I.U3. skutecznie stosować zasady emisji głosu.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- I.K1. dbałości o kulturę wypowiedzi.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W13; EUK7_W14; EUK7_W15; EUK7_W19
 umiejętności: EUK7_U4; EUK7_U6; EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U11; EUK7_U14; ;
 EUK7_U16; EUK7_U17
 kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS2; EUK7_KS3; EUK&_KS4; EUK&_KS5;
 EUK&_KS6; EUK&_KS7;

Moduł siódmy: Praktyka w przedszkolu i szkole podstawowej (klasy I-III)

Grupa zajęć J: Praktyki zawodowe: J.1. Praktyka śródroczna obejmująca: J. 1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna i J.1.2 Praktyka wychowawczo-dydaktyczna

W ramach Modułu ósmego realizowane są następujące etapy praktyk:

- Praktyka cz. I. Praktyka ogólnopedagogiczna, wprowadzająca do zawodu – organizacja i ewaluacja,
- Praktyka cz. II. Praktyka wychowawczo – dydaktyczna – organizacja i ewaluacja,
- Praktyka cz. III. Praktyka dydaktyczno – wychowawcza – organizacja i ewaluacja,
- Praktyka cz. IV. Praktyka dydaktyczno – wychowawcza (diagnoza dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub dziecka zdolnego),
- Praktyka cz. V. Projekt edukacyjny w przedszkolu i klasach I – III – organizacja i ewaluacja (badania do pracy magisterskiej).
- Praktyka cz. VI. Praktyka zawodowa ciągła.

Łączna liczba godzin: 321 (standard: 240 godz.)

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W1; EUK7_W2; EUK7_W3; EUK7_W4; EUK7_W5; EUK7_W6; EUK7_W7;
 EUK7_W8; EUK7_W9; EUK7_W10; EUK7_W11; EUK7_W12; EUK7_W13; EUK7_W14;
 EUK7_W15; EUK7_16; EUK7_17; EUK7_W18; EUK7_19
 umiejętności: EUK7_U1; EUK7_U2; EUK7_U3; EUK7_U4; EUK7_U5; EUK7_U6; EUK7_U7;
 EUK7_U8; EUK7_U9; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12; EUK7_U13; EUK7_U16; ;
 EUK7_U17
 kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS2; EUK7_KS3; EUK&_KS4; EUK&_KS5;
 EUK&_KS6; EUK&_KS7; EUK&_KS8

Moduł ósmy: Metodologia badań, w tym seminarium dyplomowe

Grupa zajęć K: Metodologia badań naukowych

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

K.W1. filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;

K.W2. strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasyeksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody

gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;

K.W3. zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;

K.W4. zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;

K.W5. rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;

K.W6. sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;

K.W7. etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;

K.W8. cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;

K.W9. metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

K.U1. zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;

- K.U2. zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;
- K.U3. poprawnie przeprowadzić analizę danych;
- K.U4. opracować raport z wyników badań;
- K.U5. krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;
- K.U6. dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;
- K.U7. dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- K.K1. rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;
- K.K2. przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;
- K.K3. rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W1; EUK7_W2; EUK7_W3; EUK7_W4; EUK7_W5; EUK7_W6; EUK7_W7; EUK7_W8; EUK7_W9; EUK7_W10; EUK7_W11; EUK7_W12; EUK7_W13; EUK7_W14; EUK7_W15; EUK7_16; EUK7_17; EUK7_W18; EUK7_W19; EUK7_W20
 umiejętności: EUK7_TIK1; EUK7_U1; EUK7_U2; EUK7_U17; EUK7_U18; EUK7_U19
 kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK&_KS5; EUK&_KS6; EUK&_KS8

5. Praktyki zawodowe - wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Praktyki zawodowe, nauczycielskie studenci odbywają w następujących etapach:

Praktyki hospitacyjne – ogólnopedagogiczne – organizacja i ewaluacja II sem. 34 godz. 2ECTS

Praktyka cz. I Praktyka ogólnopedagogiczna wprowadzająca do zawodu – organizacja i ewaluacja, sem. IV 34 godz. 2ECTS

Praktyka cz.II Praktyka wychowawczo-dydaktyczna – organizacja i ewaluacja 24 godz. sem. V, 2 ECTS

Praktyka cz. III Praktyka wychowawczo-dydaktyczna – organizacja i ewaluacja 84 godz, sem. VI, 3 ECTS

Praktyka cz.IV Praktyka dydaktyczno-wychowawcza – diagnoza dziecka ze specjalnymi potrzebami lub dziecka zdolnego – organizacja i ewaluacja, sem.VII, 94 godz., 4ECTS

Praktyka cz.V Projekt edukacyjny w przedszkolu lub w klasach 1-3 – organizacja i ewaluacja (badania do pracy magisterskiej) , sem.VIII, 34 godz., 2 ECTS

Praktyka cz. VI Praktyka zawodowa ciągła – organizacja i ewaluacja 64 godz., sem. IX, 3 ECTS

Dokładne informacje znajdują się w Regulaminie praktyk.

6. Badania naukowe

a. Główne kierunki badań naukowych w jednostce

Badania naukowe pracowników prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika wykazują dość ściśle powiązania ze ścieżkami kształcenia jakie oferowane są na tym kierunku. Wyróżnić tu należy, spośród wielu innych, przede wszystkim badania i programy poświęcone: profilaktycznej działalności kuratorów sądowych, społecznym i rodzinnym uwarunkowaniom procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjności pedagogiki oraz perspektywom rozwoju szkolnictwa, edukacji poprzez sztukę, diagnostyce pedagogicznej, edukacji inkluzyjnej i dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zawodowi nauczyciela i jego problemom, edukacji medialnej, aspiracjom zawodowym i edukacyjnym uczniów a także oświacie pozaszkolnej.

b. Związek badań naukowych z dydaktyką w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów

Badania naukowe prowadzone w ramach dyscypliny na kierunku pedagogika m.in. tematy takie jak: profilaktyczna działalność kuratorów sądowych, społeczne i rodzinne uwarunkowania procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjność pedagogiki oraz perspektywy rozwoju szkolnictwa, edukacja poprzez sztukę, edukacja medialna, aspiracje zawodowe i edukacyjne uczniów a także oświata pozaszkolna, ściśle wiążą się z procesem dydaktycznym.

Wykładowcy włączają wnioski z badań, opracowane modele działań metodycznych, wzorce wpływów społecznych do zajęć dydaktycznych, co uwidocznione jest w sylabusach przedmiotów.

7. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Kształcenie realizowane jest przez nauczycieli posiadających odpowiednie przygotowanie kierunkowe z wykorzystaniem zróżnicowanych form dydaktycznych, takich jak: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty, seminaria, konsultacje i lektoraty (dotyczy języków obcych). Większość sal wykładowych uczelni jest wyposażona w sprzęt audiowizualny, w tym projektory multimedialne, wideo lub rzutniki pisma, umożliwiające wykorzystanie prezentacji multimedialnych i pokazów podczas wykładów i ćwiczeń. Dostępny jest także sprzęt komputerowy z szerokopasmowym dostępem do Internetu, zarówno w salach wykładowych, jak i pracowniach komputerowych przeznaczonych do zajęć praktycznych z zakresu technik komputerowych. Wykładowcy szeroko stosują metody aktywizujące pracę studenta, zwłaszcza dyskusje i debaty, gry dydaktyczne, symulacje i studia przypadków. Szczególny nacisk położony jest na samodzielne oraz zespołowe rozwiązywanie problemów. Niektóre zajęcia są prowadzone częściowo w formie e-learningu oraz przy wykorzystywaniu metody autoskopii. Na realizację takich zajęć pozwala profesjonalnie wyposażone Studio Telewizyjne Krakowskiej Akademii. Ze względu na profil praktyczny studiów zajęcia odbywają się także w wybranych placówkach związanych z realizowaną ścieżką kształcenia.

W uczelni funkcjonują także dwie pracownie: Pracownia Testów Psychologicznych i Pracownia Psychologiczna, z których w określonym zakresie mogą korzystać również studenci pedagogiki, przy konsultacji z opiekunem Pracowni.

8. Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy)

Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy)

Zaliczone pozytywnie praktyki zawodowe.

Praca dyplomowa zawierająca część badawczą oraz egzamin dyplomowy obejmujący obronę pracy dyplomowej oraz zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania.

Szczegółowe informacje znajdują się w Regulaminie Studiów KAAF.M.

Charakterystyki

drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 PRK dla kierunku Pedagogika

EFEKTY KSZTAŁCENIA W ODNIESIENIU NOWEGO MODELU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ⁶

Nazwa wydziału: Psychologii i Nauk Humanistycznych		
Nazwa kierunku studiów: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
Studia 5-letnie magisterskie		
L.P. Odniesienia punktowe do modelu kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej z dn. 31.01.2018 r.	Opis zakładanych efektów kształcenia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK i standardów kształcenia nauczycieli ⁷
Ogólne efekty kształcenia:		
1/	kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego	P7S_KR

⁶ Propozycja Modelu Kształcenia Nauczycieli opracowana przez Zespół przy MNiSzW, 31 stycznia 2018 r.

⁷ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

	postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój;	
2/	ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka;	P7S_WG
3/	ma szeroką wiedzę ogólną z różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy;	P7S_WG
4/	ma wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania;	P7S_WG
5/	ma umiejętności: personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywania w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potocznej wiedzy dziecka/ucznia;	P7S_UW
6/	ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;	P7S_UW
7/	ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie ze wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami); jest aktywny społecznie, angażuje się (w roli lidera lub uczestnika) w działania kulturotwórcze;	P7S_UW P7S_UK PS7_UO
8/	charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	P7S_KR
9/	jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i pozaprzedszkolnej.	P7S_WG P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_KR

1. Szczegółowe efekty kształcenia:		
Ma wiedzę dotyczącą:		
a/ EUK7_W1	filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia;	P7S_WG 1.1 ust 1)
b/ EUK7_W2	klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7S_WG 1.1. ust 2)
c/ EUK7_W3	współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka;	P7S_WG 1.1 ust 3)
d/ EUK7_W4	projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7S_WG 1.1 ust 14)
e/ EUK7_W5	struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7S_WG P7S_WK 1.1 ust 5)
f/ EUK7_W6	praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim;	P7S_WG 1.1 ust.8)
g/ EUK7_W7	bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7S_WG 1.1 ust 9
h/ EUK7_W8	zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7S_WG 1.1 ust.13)
i/ EUK7_W9	edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji;	P7S_WG 1.1 ust. 6)

j/ EUK7_W10	alternatywnych form edukacji;	P7S_WG
k/ EUK7_W11	edukacji międzykulturowej;	P7S_WG 1.1 ust. 7)
l/ EUK7_W12	metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7S_WG 1.1 ust.10)
m/ EUK7_W13	innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7S_WG 1.1 ust. 12)
n/ EUK7_W14	roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów;	P7S_WG 1.1 ust.16)
o/ EUK7_W15	procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń;	P7S_WG 1.1 ust 17)
p/ EUK7_W16	znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7S_WG 1.1 ust. 11)
r/ (f) EUK7_W17	głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;	P7S_WG 1.1 ust. 4)
s/ (q) EUK7_W18	różnych typów i funkcji oceniania;	P7S_WG 1.1 ust.15)
t/ (r) EUK7_W19	funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy;	P7S_WG 1.1 ust.18)
EUK7_W20	Metodologii badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych, terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej, zasad ochrony intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK 1.1 ust 19,20,21
2. Szczegółowe efekty kształcenia:		
W zakresie umiejętności:		
a/ EUK7_U1	dokonyuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów;	P7S_UW 1. 2. ust 1)

b/ EUK7_U2	projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	P7S_UW 1.2 ust. 2)
c/ EUK7_U3	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów;	P7S_UW 1.2 ust.3)
d/ EUK7_U4	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody;	P7S_UW 1.2 ust 4)
e/ EUK7_U5	skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej;	P7S_UW 1.2 ust. 5)
f/ EUK7_U6	identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów;	P7S_UW 1.2 ust 6)
g/ EUK7_U7	rozwija kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7S_UW 1.2 ust 7)
h/ EUK7_U8	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji;	P7S_UW 1.2. ust. 9)
i/ EUK7_U9	tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW 1.2 ust. 10)
j/ EUK7_U10	wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW 1.2 ust 11)
k/ EUK7_U11	ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem;	P7S_UW 1.2 ust. 12)
l/ EUK7_U12	racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedzkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UW 1.2 ust 13)
m/ EUK7_U13	skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/ucznikiem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców;	P7S_UW 1.2 ust 14)
n/ EUK7_U14	posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UW

		1.2 ust 16)
o/ EUK7_U15	potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej;	P7S_UW 1.2 ust. 17)
EUK7_U16	skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw	P7S_UW 1.2 ust. 8)
EUK7_U17	poprawnie posługuje się językiem polskim oraz wykazuje troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	P7S_UW 1.2 ust. 15)
EUK7_U18	Potrafi rozróżnić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzie badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_UW 1.2 ust. 18)
EUK_U19	Współpracuje z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UW 1.2 ust. 19)
3. Szczegółowe efekty kształcenia:		
W zakresie kompetencji społecznych i interpersonalnych:		
a/ EUK7_KS1	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka;	P7S_KO P7S_KR 1.3 ust 1)
b/ EUK7_KS2	jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7S_KK 1.3 ust 2)
c/ EUK7_KS3	posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	P7S_KO 1.3 ust 3)
e/ EUK7_KS4	posiada kompetencje pracy w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej;	P7S_KK P7S_KO 1.3. ust 4)
f/ EUK&_KS5	ma kompetencje porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią;	P7S_KK P7S_KO 1.3 ust 5)
g/ EUK&_KS6	trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmuje współpracę na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska;	P7S_KK P7S_KO 1.3. ust. 6)
h/ EUK&_KS7	projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości;	P7S_KR 1.3. ust. 7)

j/ EUK&_KS8	projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7S_KO 1.3. ust. 8)
4. Szczegółowe efekty kształcenia: W zakresie własnego rozwoju:		
a/ EUK7_WR1	świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania;	P7S_KK
b/ EUK7_WR2	projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego;	P7S_KR P7S_UU
c/ EUK7_WR3	analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk);	P7S_KK P7S_UU
d/ EUK7_WR4	projektuje i wdraża działania innowacyjne;	P7S_UW
5. Szczegółowe efekty kształcenia: W zakresie technologii informacyjnej i komunikacyjnej /TIK/ oraz informatyki:		
a/ EUK7_TIK1	posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji;	P7S_UW
b/ EUK7_TIK2	stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK;	P7S_UW
c/ EUK7_TIK3	inspiruje i angażuje dzieci/uczniów do rozwoju myślenia komputacyjnego;	P7S_UW
d/ EUK7_TIK4	zna skuteczne sposoby promowania i kształtowania u dzieci/uczniów postaw obywatelskich i odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych;	P7S_UW P7S_KR
6. Szczegółowe efekty kształcenia: W zakresie języka obcego:		
a/ EUK7_JO1	ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2+.	P7S_UK

Efekty uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Wiedza	<p>Osiągnięcie efektów uczenia się jest weryfikowane poprzez następujące formy zaliczania poszczególnych przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egzaminy pisemne i ustne - testy egzaminacyjne - kolokwia - referaty - prezentacje - prace projektowe. <p>Ostateczną formą weryfikacji wiedzy jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ustny egzamin dyplomowy (obejmujący zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania z całego toku studiów, do którego studenci przygotowują się w trakcie seminariów dyplomowych) 2. obrona pracy dyplomowej (w zakresie zagadnień teoretycznych poruszanych w pracy dyplomanta).
Umiejętności	<p>Podstawową metodą weryfikowania osiągniętych umiejętności, odpowiadającą praktycznemu profilowi studiów jest metoda <i>learning by doing</i> (nauka przez działanie). Zgodnie z nią, warunkiem zaliczenia większości przedmiotów, nie tylko praktycznych, jest wykonanie projektu weryfikującego osiągnięcie umiejętności założonych w kierunkowych efektach uczenia się.</p> <p>Projekty realizowane są indywidualnie i grupowo. Wykazanie się umiejętnościami jest warunkiem zaliczenia wszystkich przedmiotów praktycznych, zwłaszcza warsztatów specjalistycznych i metodyk szczegółowych.</p> <p>Ważną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się wiedzą kierunkową i umiejętnościami. Weryfikacja ich umiejętności należy do opiekunów praktyk oraz koordynatorów praktyk z ramienia uczelni. Weryfikacji tej służą odpowiednie kwestionariusze osiągnięć studenta.</p> <p>Ocena umiejętności jest także dokonywana przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej, która obligatoryjnie zawiera część badawczą zaprojektowaną i wykonaną samodzielnie przez studenta.</p>
	<p>Osiągnięcie kompetencji weryfikowane jest w trakcie całego cyklu uczenia się. Przy wystawianiu ocen końcowych z każdego przedmiotu bierze się pod uwagę nie tylko nabytą wiedzę i osiągnięte umiejętności, ale także założone</p>

Kompetencje	<p>w efektach uczenia się kompetencje, takie jak aktywność w czasie zajęć, zaangażowanie w pracę, terminowość wykonywania zadań, praca w zespole, kreatywność, profesjonalizm i przestrzeganie zasad etyki ogólnej i zawodowej.</p> <p>Nieodzowną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się nie tylko wiedzą kierunkową i umiejętnościami, ale również kompetencjami oczekiwanymi przez pracodawców. Zestaw kompetencji znajduje się w załącznikach do programu praktyk</p>
-------------	---

Załącznik nr 12

do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 29 września 2021 r. zmieniającej uchwałę w sprawie ustalenia programów studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2021/2022

PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA – STUDIA NIESTACJONARNE

Program studiów	
Podstawowe informacje	
Nazwa Wydziału	Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Nazwa kierunku	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom	Studia magisterskie, jednolite
Profil	praktyczny
Forma	niestacjonarne
Nabór	2021/22
Język studiów	polski
Liczba semestrów	10
Tytuł zawodowy	magister

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	pedagogika	80%
Dodatkowa dyscyplina	filozofia	2%
Dodatkowa dyscyplina	nauki socjologiczne	2 %
Dodatkowa dyscyplina	psychologia	8%
Dodatkowa dyscyplina	nauki o kulturze i religii	1%
Dodatkowa dyscyplina	nauki o zdrowiu	3%
Dodatkowa dyscyplina	<u>językownawstwo</u>	4%
Suma %		100%

Liczba punktów ECTS	
Konieczna do ukończenia studiów	333
W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	292
Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	Studia

	realizowane są według standardów kształcenia nauczycieli, obowiązkowe są wszystkie moduły (zajęcia do wyboru to: praktyki 18 ECTS oraz seminaaria 20ECTS)
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	18
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	326
Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	Nie dotyczy
Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	215

1. Koncepcja kształcenia - zgodność z misją i strategią uczelni

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odpowiada misji i strategii Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Uczelnia nawiązuje do nowatorskich idei pedagogicznych swego patrona, który w dziele *O poprawie Rzeczypospolitej* zawarł szereg trafnych postulatów odnośnie do wychowania i wykształcenia młodzieży, zwracając uwagę na znaczenie edukacji dla rozwoju państwa. Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego kładzie nacisk zarówno na rozwój osobisty, jak i intelektualny studentów, „formowanie osobowości jednostki, relacji międzygrupowych i integracji społecznej, budowanie społeczeństwa opartego na wiedzy i racjonalnie zarządzanej gospodarce opartej na wiedzy”¹. Program studiów pedagogicznych na Wydziale Psychologii i Nauk Humanistycznych umożliwia wszechstronny rozwój studentów, zapoznając ich z teorią i praktyką wychowania czasów współczesnych. Pozwala zrozumieć różne koncepcje oraz systemy pedagogiczne, rolę wartości w wychowaniu, ideały i cele wychowania, przygotowuje do pracy w zawodzie, aktywnego uczestnictwa w życiu nowoczesnego społeczeństwa.

¹ Strategia Rozwoju Krakowskiej Akademii im. A. Frycza Modrzewskiego 2017-20, s. 1.

Koncepcja kształcenia nauczycieli oparta jest na założeniach podmiotowej i dynamicznej relacji tworzącej się między nauczycielem a uczniem (uwzględniającej teorię transgresji J. Kozielskiego). Koncepcja ta realizuje interdyscyplinarną integrację kształcenia wokół podstawowych zadań, które stanowią wyzwania dla nauczyciela w jego codziennej praktyce szkolnej. Integracja ta polega na łączeniu treści poszczególnych modułów zajęć realizowanych w obrębie tych samych semestrów z praktyką odbywaną w przedszkolach i szkołach. Istotnym filarem tej koncepcji kształcenia jest kształcenie społeczno-emocjonalne, które jest nierozłączną częścią wszystkich modułów zajęć przygotowujących do pracy nauczyciela. Innowacyjnym elementem koncepcji jest personalizacja procesu kształcenia nauczyciela budowana w oparciu o indywidualną opiekę tutora nad studentem.

Projekt kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w pełni realizuje cele Uczelni i Wydziału w zakresie jakości kształcenia i uatrakcyjniania oferty dydaktycznej, aktualizowania i dopasowywania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy. Wiele zajęć ma charakter warsztatów efektywnie rozwijających umiejętności studentów dzięki wykorzystaniu nowoczesnych metod dydaktycznych, ciągłym ich udoskonalaniu. Program rozwoju praktyk zawodowych w dużej mierze sprawia, że kompetencje nabywane przez studentów pedagogiki odpowiadają współczesnym wymogom rynku pracy. Ważną rolę w procesie dydaktycznym pełni biblioteka Krakowskiej Akademii. W jej zbiorach znajdują się najważniejsze publikacje książkowe z nauk pedagogicznych. Dużą wartość stanowią czasopisma naukowe, wykorzystywane przez studentów podczas pisania prac zaliczeniowych i dyplomowych.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zakłada wkład pracy własnej studenta dla osiągnięcia założonych efektów kształcenia i zdobycia wymaganych punktów ECTS. Walorem takiej koncepcji kształcenia jest wdrażanie i przyzwyczajanie studentów do samodzielnego uczenia się, co z kolei sprzyja realizacji idei kształcenia ustawicznego (uczenia się przez całe życie), daje absolwentom impuls do dalszej edukacji, kształcenia na studiach podyplomowych.

Realizująca założenia modelu kształcenia nauczycieli (z dn. 31.01.2018 r.) koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odpowiada na problemy i wyzwania w obszarze kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej, zdiagnozowane w ramach postępowań kontrolnych Państwowej Komisji Akredytacyjnej i Najwyższej Izby Kontroli, szerokich konsultacji środowiskowych (łącznie 23 spotkania, ponad 1100 osób), ogólnopolskich badań dotyczących umiejętności i kompetencji uczniów I etapu edukacyjnego².

Dopełnieniem koncepcji kształcenia nauczycieli wzorowanej na modelu MNiSW (z dn. 31.01.2018 r.) są dodatkowe treści oferowane studentom z zakresu: pedagogiki alternatywnej, pedagogiki medialnej, wychowania przez sztukę i pedagogiki sportu. Wynika to ze specyfiki prowadzonych badań, inicjowanych przez pracowników naukowych kierunku.

2. Cele kształcenia

- utrwalanie na poziomie rozszerzonym terminologii używanej w pedagogice i w dyscyplinach pokrewnych zorientowanej na praktyczne zastosowanie w sferze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- kształtowanie pogłębionej i uporządkowanej wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej,

² PROPOZYCJA NOWEGO MODELU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ, Zespół MNiSW 31.01.2018 r., s.26.

- pogłębianie wiedzy na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju dziecka,
 - pogłębianie wiedzy o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych,
 - uporządkowanie i pogłębianie wiedzy o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacyjnych i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych,
 - pogłębianie wiedzy z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z zastosowaniem zasad i norm etycznych w pracy pedagoga i nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego,
 - pogłębianie i systematyzowanie wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych,
-
- kształtowanie umiejętności wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych,
 - rozwijanie umiejętności właściwego doboru źródeł informacji, formułowania problemów diagnostycznych dotyczących dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym,
 - generowanie oryginalnych rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych,
 - rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania i rozwijania profesjonalnych umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną,
 - kształtowanie umiejętności kierowania procesami kształcenia i wychowania, także w aspekcie pracy z grupą,
 - kształtowanie umiejętności twórczej animacji prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych,
-
- rozwijanie kompetencji pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy, a także korzystania z opinii ekspertów, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych,
 - kształtowanie postawy świadomości i odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego kraju, Europy i świata,
 - kształtowanie postawy konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej,
 - kształtowanie postawy dostrzegania rzeczywistych problemów edukacyjnych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych,
 - kształtowanie postawy gotowości do współpracy w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne, działając w sposób przedsiębiorczy.

3. Charakterystyka kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych

Absolwent 5-letnich studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej to jak określa *Model Kształcenia Nauczycieli Przedszkoli i Edukacji Wczesnoszkolnej* z dn. 31.01.2018 r.:

„ 1) w obszarze wiedzy i umiejętności o charakterze profesjonalnym:

a) **refleksyjny praktyk**, który poddaje analizie i namysłowi zarówno realizowaną koncepcję pedagogiczną, posiadaną wiedzę, kompetencje, jak i swój światopogląd; badacz praktyki edukacyjnej – refleksja nad doświadczeniem pozwala mu na ciągłe identyfikowanie i rozwijanie (w sposób formalny i pozaformalny) własnych zasobów wykorzystywanych w dynamicznym procesie kształtowania relacji z dzieckiem/uczniem, rodzicami i lokalnym środowiskiem;

b) **ekspert od wspierania rozwoju dziecka** wyposażony w bogatą wiedzę psychopedagogiczną oraz dotyczącą praw dziecka pozwalającą mu na integralne ujęcie funkcjonowania swoich podopiecznych z uwzględnieniem ich zasobów, jak i deficytów, umiejętnie planujący i realizujący proces dydaktyczno-wychowawczy wzmacniający autonomię i potrzebę samostanowienia dzieci/uczniów;

c) **erudyta** posiadający interdyscyplinarną i zinterioryzowaną wiedzę o świecie umożliwiającą mu realizację skutecznej i profesjonalnej propedeutyki przedmiotów takich jak: język polski, historia, przyroda (w tym: biologia, chemia, fizyka, geografia), matematyka, plastyka, muzyka, technika, informatyka);

2) w obszarze kształtowania relacji wobec siebie i innych:

d) **spolegliwy opiekun**³ charakteryzujący się gotowością do autentycznej troski o zrównoważony rozwój podopiecznych; troska to jednak nie dyrektywne i podające nauczanie, ale elastyczne i responsywne wykorzystywanie i stwarzanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych sprzyjających identyfikacji i samodzielnemu rozwiązywaniu problemów (poznawczych, emocjonalnych, społecznych, etycznych) przez dziecko/ucznia;

e) **członek zespołu/ów** - osoba efektywnie współpracująca z innymi nauczycielami i pozostałymi podmiotami uczestniczącymi w procesie edukacji, kooperatywnie uczy- ca się od innych i nauczająca innych (umiejętność uczenia na podstawie doświadczenia innych, ale również dzielenia się własną wiedzą i negocjowania wspólnego rozumienia celów i zadań edukacyjnych);

f) **człowiek pozytywnie nastawiony do nowych doświadczeń**, poszukujący innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych (wychowawczo-dydaktycznych), skutecznie adaptujący się do zmieniających się warunków, gotowy do inicjowania i wdrażania zmian;

g) **osoba mająca świadomość swoich zainteresowań** (nie tylko pedagogicznych) i potrafiąca wykorzystać je w procesie samorealizacji z jednoczesnym pożytkiem dla swoich podopiecznych (zjawisko tzw. modelowania pasji);

³ Nawiązanie do koncepcji etyki pragmatycznej prof. Tadeusza Kotarbińskiego

h) **człowiek uczciwy**, starający się działać na podstawie uniwersalnych zasad etycznych.”⁴

Absolwent kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, umiejętność wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy z rodzicami, opiekunami i udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka.

Ponadto absolwent kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ma wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej niezbędnej w tworzeniu, realizacji i ewaluacji programów nauczania, wychowania i programów profilaktycznych. Posiada umiejętności personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności różnic i możliwości wykazanych w diagnozie pedagogicznej. W swoich działaniach kieruje się zawsze dobrem dziecka.

Student kończący studia na tym kierunku posiada wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, rozwija ją tworząc własny warsztat metodyczny z możliwością wykorzystania narzędzi TIK oraz potrafi budować u uczniów postawę odpowiedzialności, potrzebną we współczesnym świecie wirtualnym.

Dużym atutem absolwentów tego kierunku jest posiadanie umiejętności językowych, zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2+).

Absolwent tego kierunku charakteryzuje się postawą etyczną a także empatią, otwartością na nowe idee pedagogiczne. Cechuje go refleksyjność oraz postawa prospołeczna, odpowiedzialność za własny rozwój zawodowy.

Student kończący studia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego będzie **posiadał dodatkowo wiedzę i umiejętności z zakresu :**

- pedagogiki alternatywnej,
- edukacji medialnej,
- wychowania przez sztukę,
- wychowania do sportu.

Absolwent będzie posiadał przygotowanie pedagogiczne oraz będzie przygotowany do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie ze standardami kształcenia zawartymi w załączniku do *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25.07.2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.*

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli otrzymuje kwalifikacje do:

⁴ *Model Kształcenia Nauczycieli Przedszkoli i Edukacji Wczesnoszkolnej z dn. 31.01.2018 r, Zespół MNiSW, s.1-2.*

- wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolach i klasach 1-3 szkoły podstawowej (par 4 ust 2 pkt 1),
- nauczania języka angielskiego w przedszkolach i klasach 1-3 szkoły podstawowej (par.3 ust 2),
- zajmowania stanowiska nauczyciela-pedagoga w przedszkolach, szkołach podstawowych, ponadpodstawowych oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych (par. 19 ust.1 pkt 1),
- zajmowania stanowiska nauczyciela wychowawcy w świetlicach szkolnych (szkoły podstawowe) (par 24 ust 1).

Dodatkowo absolwent będzie mógł prowadzić zajęcia nauczania indywidualnego, edukacji domowej, pracować w placówkach oświatowych, tworzyć i realizować edukacyjne projekty unijne, organizować i prowadzić własną działalność edukacyjną.

4. Opis realizacji programu - informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru

OPIS PROGRAMU PIĘCIOLETNICH JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA ⁵

Program realizowany jest w ramach następujących modułów polecanych w propozycji modelu kształcenia nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z 2018 r. – po prawej stronie poczyniliśmy odniesienia do zapisów standardu kształcenia nauczycieli z 2019 r.:

Moduł pierwszy:

Przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym, pkt A (Standardu Kształcenia) (standard 80 ECTS, program 86 ECTS)

Moduł drugi:

Przygotowanie do integracji treści nauczania:

pkt B (Standardu Kształcenia – przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania), (standard 57 ECTS, program 57 ECTS)

pkt C (Standardu Kształcenia – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym), (standard 45 ECTS, program 45 ECTS)

pkt D (Standardu Kształcenia – Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej), (standard 7 ECTS, program 7 ECTS)

⁵ Program powstał w oparciu o PROPOZYCJĘ NOWEGO MODELU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ, Zespół MNISW 31.01.2018 r. oraz na podstawie Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) z dn. 25.07.2019 r.

pkt E (Standardu Kształcenia – Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów) (standard 57 ECTS, program 57 ECTS)

Moduł trzeci: Dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej – podstawy pedagogiki specjalnej, pkt F (Standardu Kształcenia - Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej) (standard 14 ECTS, program 14 ECTS)

Moduł czwarty: Organizacja pracy przedszkola/ szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka; kultura przedszkola/szkoły (również w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami w tym z niepełnosprawnościami), pkt G (Standardu Kształcenia - Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami) (standard 7 ECTS, program 7 ECTS)

Moduł piąty: Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (również w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami), pkt H (Standardu Kształcenia - Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli) (standard 7 ECTS, program 7 ECTS)

Moduł szósty: Kultura języka, pkt I (Standardu Kształcenia – Kultura języka) (standard 7 ECTS, program 8 ECTS)

Moduł siódmy: Praktyka w przedszkolu i szkole podstawowej (klasy I-III), pkt J (Standardu Kształcenia – Praktyki zawodowe) (standard 10 ECTS, program 16 ECTS)

Moduł ósmy: Metodologia badań naukowych w tym Seminarium dyplomowe pkt K (Standardu Kształcenia – Metodologia badań naukowych) (standard 10 ECTS, program 24 ECTS)

Pierwszym elementem programu jest personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu. Jego treści obejmują następujące zagadnienia:

- diagnozowanie mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela;
- wspieranie samodzielności i odpowiedzialności studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia;
- wspomaganie studentów w planowaniu i realizacji zadań o charakterze samorozwojowym;
- indywidualne doradztwo metodyczne;
- wspieranie rozwoju kompetencji studenta na kolejnych etapach kształcenia;
- kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka;
- budowanie profesjonalnego osądu w oparciu o analizy indywidualnych przypadków;
- integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją.

Liczba godzin: 32 (2 godziny wprowadzające na początku każdego semestru i 2 godziny podsumowujące pod koniec każdego semestru). Każdy tutor będzie opiekował się 5 studentami. Dodatkowo będą przeprowadzane konsultacje z koordynatorem tutoringu oraz spotkania tutorów (jako superwizja).

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe:**

wiedza: EUK7_W1; EUK7_W2; EUK7_W3; EUK7_W4; EUK7_W5; EUK7_W6; EUK7_W7; EUK7_W8; EUK7_W9; EUK7_W10; EUK7_W11; EUK7_W12; EUK7_W13; EUK7_W14; EUK7_W15; EUK7_16; EUK7_17; EUK7_W18; EUK7_19

umiejętności: EUK7_WR1; EUK7_WR2; EUK7_WR3; EUK7_WR4, EUK7_U16; EUK7_U17

kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS2; EUK7_KS3; EUK7_KS4; EUK7_KS5; EUK7_KS6; EUK7_KS7; EUK7_KS8

Moduł pierwszy: Przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym

Grupa zajęć A: Przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne

Obejmuje następujące dziedziny:

1.1. Podstawy pedagogiki 39 ECTS

1.2. Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej 20 ECTS

1.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli 22 ECTS

1.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci 5 ECTS

Łącznie 86 ECTS (standard: 80 ECTS)

1.1. Podstawy pedagogiki (tworzenia dojrzałej, satysfakcjonującej i prorozwojowej relacji pedagogicznej zmierzającej do uprawiania tzw. refleksyjnej praktyki)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

A.1.W1. kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;

A.1.W2. procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;

A.1.W3. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A.1.U1. wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;

A.1.U2. interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;

A.1.U3. analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;

A.1.U4. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

A.1.U5. rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;

A.1.U6. projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

A.1.K1. doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;

A.1.K2. nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;

A.1.K3. podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;

A.1.K4. stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.

1.2. Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: A.2.W1. terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;

A.2.W2. procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;

A.2.W3. rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;

A.2.W4. koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;

A.2.W5. typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A.2.U1. wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;

A.2.U2. rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;

A.2.U3. rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;

A.2.U4. organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;

A.2.U5. wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

A.2.U6. skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: A.2.K1. refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;

A.2.K2. podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

A.2.K3. profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.

1.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

A.3.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;

A.3.W2. rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;

A.3.W3. psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich

przewycięzania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań;

A.3.W4. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych,

agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;

A.3.W5. znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A.3.U1. obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;

A.3.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;

A.3.U3. skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;

A.3.U4. rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;

A.3.U5. rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;

A.3.U6. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

A.3.K1. autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;

A.3.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;

A.3.K3. ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.

1.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci 5 ECTS

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

A.4.W1. predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;

A.4.W2. sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;

A.4.W3. strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A.4.U1. zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;

A.4.U2. tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

A.4.K1. autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;

A.4.K2. wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W1; EUK7_W2; EUK7_W3; EUK7_W4; UEK7_W15; EUK7_W17

umiejętności: EUK7_U1; EUK7_U2; EUK7_U3; EUK7_U4; EUK7_U5; EUK7_U6; EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U9; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12; EUK7_U13; EUK7_U14; EUK7_U15; EUK7_U16; ; EUK7_U17;

kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS2; EUK7_KS3; EUK&_KS4; EUK&_KS5; EUK&_KS6; EUK&_KS7; EUK&_KS8

Moduł drugi: Przygotowanie do integracji treści nauczania

Obejmuje następujące dziedziny:

2.1. Podstawy edukacji 57 ECTS (standard: 57 ECTS) **grupa zajęć B**

2.2. Podstawy dydaktyki 7 ECTS (standard: 7 ECTS) **grupa zajęć D**

2.3. Sposoby wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym 45 ECTS (standard: 45 ECTS) **grupa zajęć C**

2.4. Metodykę poszczególnych typów edukacji, z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/uczniów 57 ECTS (standard: 57 ECTS) **grupa zajęć E**

Grupa zajęć B:

2.1 Podstawy edukacji

pkt B Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania),

B.1. Język polski

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.1.W1. funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;

B.1.W2. podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;

B.1.W3. etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.1.U1. funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;

B.1.U2. dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;

B.1.U3. wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;

B.1.U4. wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;

B.1.U5. zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.1.K1. autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.

B.2. Język obcy

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.2.W1. podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;

B.2.W2. kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.2.U1. wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;

B.2.U2. posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;

B.2.U3. samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;

B.2.U4. dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.2.K1. autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych. B.3. Matematyka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.3.W1. podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;

B.3.W2. treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych,

symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;

B.3.W3. treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary,

zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;

B.3.W4. rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;

B.3.W5. zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.3.U1. sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;

B.3.U2. prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;

B.3.U3. dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;

B.3.U4. rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;

B.3.U5. posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;

B.3.U6. przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.3.K1. pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.

B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.4.W1. kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;

B.4.W2. podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;

B.4.W3. podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.4.U1. analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;

B.4.U2. dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;

B.4.U3. rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;

B.4.U4. ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.4.K1. pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;

B.4.K2. krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.

B.5. Informatyka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.5.W1. podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;

B.5.W2. zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;

B.5.W3. zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;

B.5.W4. zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;

B.5.W5. społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;

B.5.W6. uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.5.U1. zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;

B.5.U2. zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;

B.5.U3. ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;

B.5.U4. zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.5.K1. ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;

B.5.K2. zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.

B.6. Plastyka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.6.W1. podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;

B.6.W2. zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

B.6.W3. cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;

B.6.W4. wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;

B.6.W5. podstawy rysunku.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.6.U1. zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;

B.6.U2. wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.6.K1. przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;

B.6.K2. inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.

B.7. Muzyka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.7.W1. terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;

B.7.W2. źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;

B.7.W3. cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnoinstrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;

B.7.W4. podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

B.7.W5. wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.7.U1. zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;

B.7.U2. wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.7.K1. przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;

B.7.K2. inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;

B.7.K3. krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.

B.8. Technika

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.8.W1. założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;

B.8.W2. sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;

B.8.W3. cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;

B.8.W4. współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.8.U1. popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;
- B.8.U2. zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;
- B.8.U3. zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.8.K1. promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;
- B.8.K2. fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.

B.9. Wychowanie fizyczne

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.9.W1. terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;
- B.9.W2. związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;
- B.9.W3. formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;
- B.9.W4. proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;
- B.9.W5. zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;
- B.9.W6. wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.9.U1. zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;
- B.9.U2. zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;
- B.9.U3. wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.9.K1. krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.

B.10. Edukacja zdrowotna

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.10.W1. modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;
- B.10.W2. istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;
- B.10.W3. podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;
- B.10.W4. sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;
- B.10.W5. zasady udzielania pierwszej pomocy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.10.U1. rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;
- B.10.U2. skutecznie promować zachowania prozdrowotne.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.10.K1. krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

Grupa zajęć C:

2.3. Sposoby wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym

C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- C.W1. zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;
- C.W2. zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji

uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;

C.W3. zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I– III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;

C.W4. kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

C.W5. podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

C.U1. kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;

C.U2. w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;

C.U3. wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;

C.U4. planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;

C.U5. organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;

C.U6. identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;

C.U7. organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;

C.U8. wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

C.K1. kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;

C.K2. formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;

C.K3. budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;

C.K4. efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.

Grupa zajęć D:

2.2. Podstawy dydaktyki

D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.W1. wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;

D.W2. proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.U1. wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;

D.U2. stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;

D.U3. krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

D.K1. autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;

D.K2. tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Grupa zajęć E:

Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów

2.4. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/uczniów

E.1. Metodyka edukacji polonistycznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.1.W1. sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;

E.1.W2. spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;

E.1.W3. sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.1.U1. skutecznie poprowadzić naukę czytania;

E.1.U2. dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;

E.1.U3. rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: E.1.K1. krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.

E.2. Metodyka nauczania języka obcego

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.2.W1. metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;

- E.2.W2. podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;
- E.2.W3. metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;
- E.2.W4. znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;
- E.2.W5. zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.2.U1. zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;
- E.2.U2. wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;
- E.2.U3. efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- E.2.K1. pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.

E.3. Metodyka edukacji matematycznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.3.W1. stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;
- E.3.W2. zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;
- E.3.W3. zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;
- E.3.W4. rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;
- E.3.W5. formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łąmigłówek;
- E.3.W6. znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków;
- E.3.W7. metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;
- E.3.W8. znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łąmigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;
- E.3.W9. rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
- E.3.W10. środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łąmigłówki logiczne i proste gry strategiczne;
- E.3.W11. znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z

uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;

E.3.W12. rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.3.U1. kształtować u uczniów pojęcie liczby;

E.3.U2. rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;

E.3.U3. wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;

E.3.U4. budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;

E.3.U5. stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;

E.3.U6. analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;

E.3.U7. pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.3.K1. rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;

E.3.K2. wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.

E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.4.W1. sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;

E.4.W2. znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;

E.4.W3. sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.4.U1. zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;

E.4.U2. dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;

E.4.U3. wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.4.K1. rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;

E.4.K2. budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.

E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.5.W1. znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;

E.5.W2. znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;

E.5.W3. rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualnego języka programowania;

E.5.W4. rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;

E.5.W5. znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.5.U1. zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;

E.5.U2. stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;

E.5.U3. integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.5.K1. promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;

E.5.K2. inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.

E.6. Metodyka edukacji plastycznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.6.W1. etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;

E.6.W2. sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;

E.6.W3. zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;

E.6.W4. metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.6.U1. zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;

E.6.U2. zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;

E.6.U3. zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;

E.6.U4. diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.6.K1. działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;

E.6.K2. inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;

E.6.K3. aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.

E.7. Metodyka edukacji muzycznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.7.W1. zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;

E.7.W2. znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;

E.7.W3. zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;

E.7.W4. sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;

E.7.W5. metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.7.U1. zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających;

E.7.U2. doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;

E.7.U3. zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;

E.7.U4. diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.7.K1. działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;

E.7.K2. aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.

E.8. Metodyka edukacji technicznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.8.W1. etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;

E.8.W2. ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;

E.8.W3. zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;

E.8.W4. potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.8.U1. zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;

E.8.U2. uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;

E.8.U3. dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;

E.8.U4. zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.8.K1. działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;

E.8.K2. walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.

E.9. Metodyka wychowania fizycznego

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.9.W1. znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;

E.9.W2. zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;

E.9.W3. metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;

E.9.W4. strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.9.U1. poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;

E.9.U2. zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;

E.9.U3. czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;

E.9.U4. diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;

E.9.U5. dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: E.9.K1. krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.

E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.10.W1. metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;

E.10.W2. sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;

E.10.W3. modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.10.U1. zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;

E.10.U2. skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: E.10.K1. krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W4; EUK7_W10; UEK7_W11; UEK7_W12; UEK7_W13; UEK7_W17; UEK7_W18;

umiejętności: EUK7_U1; EUK7_U2; EUK7_U3; EUK7_U4; EUK7_U5; EUK7_U6; EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U9; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12; EUK7_U13; EUK7_U14; EUK7_U15; EUK7_U16; EUK7_U17; EUK7_JO1;

kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS2; EUK7_KS3; EUK7_KS4; EUK7_KS5; EUK7_KS6; EUK7_KS7; EUK7_KS8

Moduł trzeci: Dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej – podstawy pedagogiki specjalnej

F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

F.W1. teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności

intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;

F.W2. uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;

F.W3. założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;

F.W4. teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;

F.W5. teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;

F.W6. cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

F.U1. dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia

w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;

F.U2. rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;

F.U3. ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;

F.U4. współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;

F.U5. współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

F.K1. przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;

F.K2. przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W4; EUK7_W8; EUK7_W9; UEK7_W14; UEK7_W19;

umiejętności: EUK7_U1 EUK7_U2; EUK7_U3; EUK7_U4; EUK7_U5; EUK7_U6; EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U9; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12; EUK7_U13; EUK7_U16; EUK7_U17

kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS3; EUK&_KS4; EUK&_KS5; EUK&_KS6; EUK&_KS7; EUK&_KS8

Moduł czwarty: Organizacja pracy przedszkola/szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka; kultura przedszkola/szkoły (również w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami w tym z niepełnosprawnościami):

G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

G.W1. funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;

G.W2. podstawy prawa oświatowego;

- G.W3. nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;
- G.W4. zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;
- G.W5. prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;
- G.W6. zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- G.U1. rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;
- G.U2. udzielić pierwszej pomocy;
- G.U3. rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;
- G.U4. zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- G.K1. okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
- G.K2. rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;
- G.K3. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W5; EUK7_W6; EUK7_W8; EUK7_W9; EUK7_W12; EUK7_W14

umiejętności: EUK7_U3; EUK7_U4; EUK7_U6; EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U9; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12; EUK7_U13; EUK7_U16; EUK7_U17

kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS3; EUK&_KS4; EUK&_KS5; EUK&_KS6; EUK&_KS7; EUK&_KS8

Moduł piąty: Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (również w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami):

H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- H.W1. teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;
- H.W2. podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;
- H.W3. dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;
- H.W4. zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;
- H.W5. zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- H.U1. rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;
- H.U2. konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;
- H.U3. rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;
- H.U4. rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;
- H.U5. projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- H.K1. etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;

H.K2. ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W4; EUK7_W8; EUK7_W9; EUK7_W18

umiejętności: EUK7_U1; EUK7_U2; EUK7_U7; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12; EUK7_U13

kompetencje społeczne: EUK7_WR1; EUK7_WR2; EUK7_WR3; EUK7_WR4 EUK7_KS1; EUK7_KS3; EUK&_KS4; EUK&_KS5; EUK&_KS6; EUK&_KS8

Moduł szósty: Kultura języka

Grupa zajęć I: Kultura języka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

I.W1. pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;

I.W2. zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;

I.W3. zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;

I.W4. zagadnienia poprawności i sprawności językowej;

I.W5. zasady emisji głosu.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

I.U1. sprawnie komunikować się;

I.U2. poprawnie używać języka polskiego;

I.U3. skutecznie stosować zasady emisji głosu.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

I.K1. dbałości o kulturę wypowiedzi.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W13; EUK7_W14; EUK7_W15; EUK7_W19

umiejętności: EUK7_U4; EUK7_U6; EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U11; EUK7_U14; ; EUK7_U16; EUK7_U17

kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS2; EUK7_KS3; EUK&_KS4; EUK&_KS5; EUK&_KS6; EUK&_KS7;

Moduł siódmy: Praktyka w przedszkolu i szkole podstawowej (klasy I-III)

Grupa zajęć J: Praktyki zawodowe: J.1. Praktyka śródrocza obejmująca: J. 1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna i J.1.2 Praktyka wychowawczo-dydaktyczna

W ramach Modułu ósmego realizowane są następujące etapy praktyk:

Praktyka cz. I. Praktyka ogólnopedagogiczna, wprowadzająca do zawodu – organizacja i ewaluacja,

Praktyka cz. II. Praktyka wychowawczo – dydaktyczna – organizacja i ewaluacja,

Praktyka cz. III. Praktyka dydaktyczno – wychowawcza – organizacja i ewaluacja,

Praktyka cz. IV. Praktyka dydaktyczno – wychowawcza (diagnoza dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub dziecka zdolnego),

Praktyka cz. V. Projekt edukacyjny w przedszkolu i klasach I – III – organizacja i ewaluacja (badania do pracy magisterskiej).

Praktyka cz. VI. Praktyka zawodowa ciągła.

Łączna liczba godzin: 321 (standard: 240 godz.)

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W1; EUK7_W2; EUK7_W3; EUK7_W4; EUK7_W5; EUK7_W6; EUK7_W7; EUK7_W8; EUK7_W9; EUK7_W10; EUK7_W11; EUK7_W12; EUK7_W13; EUK7_W14; EUK7_W15; EUK7_16; EUK7_17; EUK7_W18; EUK7_19

umiejętności: EUK7_U1; EUK7_U2; EUK7_U3; EUK7_U4; EUK7_U5; EUK7_U6; EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U9; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12; EUK7_U13; EUK7_U16; ; EUK7_U17

kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS2; EUK7_KS3; EUK&_KS4; EUK&_KS5; EUK&_KS6; EUK&_KS7; EUK&_KS8

Moduł ósmy: Metodologia badań, w tym seminarium dyplomowe

Grupa zajęć K: Metodologia badań naukowych

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

K.W1. filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;

K.W2. strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasideksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;

K.W3. zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;

K.W4. zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;

K.W5. rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;

K.W6. sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;

K.W7. etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;

K.W8. cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;

K.W9. metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i

przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

K.U1. zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;

K.U2. zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;

K.U3. poprawnie przeprowadzić analizę danych;

K.U4. opracować raport z wyników badań;

K.U5. krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;

K.U6. dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;

K.U7. dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

K.K1. rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;

K.K2. przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;

K.K3. rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W1; EUK7_W2; EUK7_W3; EUK7_W4; EUK7_W5; EUK7_W6; EUK7_W7; EUK7_W8; EUK7_W9; EUK7_W10; EUK7_W11; EUK7_W12; EUK7_W13; EUK7_W14; EUK7_W15; EUK7_16; EUK7_17; EUK7_W18; EUK7_W19; EUK7_W20

umiejętności: EUK7_TIK1; EUK7_U1; EUK7_U2; EUK7_U17; EUK7_U18; EUK7_U19

kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK&_KS5; EUK&_KS6; EUK&_KS8

5. Praktyki zawodowe - wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Praktyki zawodowe, nauczycielskie studenci odbywają w następujących etapach:

Praktyki hospitacyjne – ogólnopedagogiczne – organizacja i ewaluacja II sem. 34 godz. 2ECTS

Praktyka cz. I Praktyka ogólnopedagogiczna wprowadzająca do zawodu – organizacja i ewaluacja, sem. IV 34 godz. 2ECTS

Praktyka cz.II Praktyka wychowawczo-dydaktyczna – organizacja i ewaluacja 24 godz. sem. V, 2 ECTS

Praktyka cz. III Praktyka wychowawczo-dydaktyczna – organizacja i ewaluacja 84 godz, sem. VI, 3 ECTS

Praktyka cz.IV Praktyka dydaktyczno-wychowawcza – diagnoza dziecka ze specjalnymi potrzebami lub dziecka zdolnego – organizacja i ewaluacja, sem.VII, 94 godz., 4ECTS

Praktyka cz.V Projekt edukacyjny w przedszkolu lub w klasach 1-3 – organizacja i ewaluacja (badania do pracy magisterskiej) , sem.VIII, 34 godz., 2 ECTS

Praktyka cz. VI Praktyka zawodowa ciągła – organizacja i ewaluacja 64 godz., sem. IX, 3 ECTS

Dokładne informacje znajdują się w Regulaminie praktyk.

6. Badania naukowe

a. Główne kierunki badań naukowych w jednostce

Badania naukowe pracowników prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika wykazują dość ściśle powiązania ze ścieżkami kształcenia jakie oferowane są na tym kierunku. Wyróżnić tu należy, spośród wielu innych, przede wszystkim badania i programy poświęcone: profilaktycznej działalności kuratorów sądowych, społecznym i rodzinnym uwarunkowaniom procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjności pedagogiki oraz perspektywom rozwoju szkolnictwa, edukacji poprzez sztukę, diagnostyce pedagogicznej, edukacji inkluzyjnej i dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zawodowi nauczyciela i jego problemom, edukacji medialnej, aspiracjom zawodowym i edukacyjnym uczniów a także oświacie pozaszkolnej.

b. Związek badań naukowych z dydaktyką w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów

Badania naukowe prowadzone w ramach dyscypliny na kierunku pedagogika m.in. tematy takie jak: profilaktyczna działalność kuratorów sądowych, społeczne i rodzinne uwarunkowania procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjność pedagogiki oraz perspektywy rozwoju szkolnictwa, edukacja poprzez sztukę, edukacja medialna, aspiracje zawodowe i edukacyjne uczniów a także oświata pozaszkolna, ściśle wiążą się z procesem dydaktycznym.

Wykładowcy włączają wnioski z badań, opracowane modele działań metodycznych, wzorce wpływów społecznych do zajęć dydaktycznych, co uwidocznione jest w sylabusach przedmiotów.

7. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Kształcenie realizowane jest przez nauczycieli posiadających odpowiednie przygotowanie kierunkowe z wykorzystaniem zróżnicowanych form dydaktycznych, takich jak: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty, seminaria, konsultacje i lektoraty (dotyczy języków obcych). Większość sal wykładowych uczelni jest wyposażona w sprzęt audiowizualny, w tym projektory multimedialne, wideo lub rzutniki pisma, umożliwiające wykorzystanie prezentacji multimedialnych i pokazów podczas wykładów i ćwiczeń. Dostępny jest także sprzęt komputerowy z szerokopasmowym dostępem do Internetu, zarówno w salach wykładowych, jak i pracowniach komputerowych przeznaczonych do zajęć praktycznych z zakresu technik komputerowych. Wykładowcy szeroko stosują metody aktywizujące pracę studenta, zwłaszcza dyskusje i debaty, gry dydaktyczne, symulacje i studia przypadków. Szczególny nacisk położony jest na samodzielne oraz zespołowe rozwiązywanie problemów. Niektóre zajęcia są prowadzone częściowo w formie e-learningu oraz przy wykorzystywaniu metody autoskopii. Na realizację takich zajęć pozwala profesjonalnie wyposażone Studio Telewizyjne Krakowskiej Akademii. Ze względu na profil praktyczny studiów zajęcia odbywają się także w wybranych placówkach związanych z realizowaną ścieżką kształcenia.

W uczelni funkcjonują także dwie pracownie: Pracownia Testów Psychologicznych i Pracownia Psychologiczna, z których w określonym zakresie mogą korzystać również studenci pedagogiki, przy konsultacji z opiekunem Pracowni.

8. Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy)

Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy)

Zaliczone pozytywnie praktyki zawodowe.

Praca dyplomowa zawierająca część badawczą oraz egzamin dyplomowy obejmujący obronę pracy dyplomowej oraz zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania.

Szczegółowe informacje znajdują się w Regulaminie Studiów KAAFm.

Charakterystyki

drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 PRK dla kierunku **Pedagogika**

EFEKTY KSZTAŁCENIA W ODNIESIENIU NOWEGO MODELU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ⁶

Nazwa wydziału: Psychologii i Nauk Humanistycznych		
Nazwa kierunku studiów: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
Studia 5-letnie magisterskie		
L.P. Odniesienia punktowe do modelu kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej z dn.	Opis zakładanych efektów kształcenia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK i standardów kształcenia nauczycieli ⁷

⁶ Propozycja Modelu Kształcenia Nauczycieli opracowana przez Zespół przy MNiSzW, 31 stycznia 2018 r.

⁷ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

31.01.2018 r.		
Ogólne efekty kształcenia:		
1/	kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój;	P7S_KR
2/	ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka;	P7S_WG
3/	ma szeroką wiedzę ogólną z różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniemi oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy;	P7S_WG
4/	ma wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania;	P7S_WG
5/	ma umiejętności: personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywania w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potocznej wiedzy dziecka/ucznia;	P7S_UW
6/	ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;	P7S_UW
7/	ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie ze wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami); jest aktywny społecznie, angażuje się (w roli lidera lub uczestnika) w działania kulturotwórcze;	P7S_UW P7S_UK PS7_UO
8/	charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	P7S_KR

9/	jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i pozaprzedszkolnej.	P7S_WG P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_KR
1. Szczegółowe efekty kształcenia:		
Ma wiedzę dotyczącą:		
a/ EUK7_W1	filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia;	P7S_WG 1.1 ust 1)
b/ EUK7_W2	klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7S_WG 1.1. ust 2)
c/ EUK7_W3	współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka;	P7S_WG 1.1 ust 3)
d/ EUK7_W4	projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7S_WG 1.1 ust 14)
e/ EUK7_W5	struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7S_WG P7S_WK 1.1 ust 5)
f/ EUK7_W6	praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim;	P7S_WG 1.1 ust.8)
g/ EUK7_W7	bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7S_WG 1.1 ust 9
h/ EUK7_W8	zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7S_WG 1.1 ust.13)

i/ EUK7_W9	edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji;	P7S_WG 1.1 ust. 6)
j/ EUK7_W10	alternatywnych form edukacji;	P7S_WG
k/ EUK7_W11	edukacji międzykulturowej;	P7S_WG 1.1 ust. 7)
l/ EUK7_W12	metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7S_WG 1.1 ust.10)
m/ EUK7_W13	innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7S_WG 1.1 ust. 12)
n/ EUK7_W14	roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów;	P7S_WG 1.1 ust.16)
o/ EUK7_W15	procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń;	P7S_WG 1.1 ust 17)
p/ EUK7_W16	znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7S_WG 1.1 ust. 11)
r/ (f) EUK7_W17	głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;	P7S_WG 1.1 ust. 4)
s/ (q) EUK7_W18	różnych typów i funkcji oceniania;	P7S_WG 1.1 ust.15)
t/ (r) EUK7_W19	funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy;	P7S_WG 1.1 ust.18)
EUK7_W20	Metodologii badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych, terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej, zasad ochrony intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK 1.1 ust 19,20,21

2. Szczegółowe efekty kształcenia:

W zakresie umiejętności:		
a/ EUK7_U1	dokonywa obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów;	P7S_UW 1.2 ust 1)
b/ EUK7_U2	projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	P7S_UW 1.2 ust. 2)
c/ EUK7_U3	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów;	P7S_UW 1.2 ust.3)
d/ EUK7_U4	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody;	P7S_UW 1.2 ust 4)
e/ EUK7_U5	skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej;	P7S_UW 1.2 ust. 5)
f/ EUK7_U6	identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów;	P7S_UW 1.2 ust 6)
g/ EUK7_U7	rozwija kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7S_UW 1.2 ust 7)
h/ EUK7_U8	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji;	P7S_UW 1.2. ust. 9)
i/ EUK7_U9	tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW 1.2 ust. 10)
j/ EUK7_U10	wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW 1.2 ust 11)
k/ EUK7_U11	ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem;	P7S_UW 1.2 ust. 12)
l/ EUK7_U12	racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedzkolną ucznia/dziecka z	P7S_UW 1.2 ust 13)

	poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	
m/ EUK7_U13	skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców;	P7S_UW 1.2 ust 14)
n/ EUK7_U14	posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UW 1.2 ust 16)
o/ EUK7_U15	potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej;	P7S_UW 1.2 ust. 17)
EUK7_U16	skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw	P7S_UW 1.2 ust. 8)
EUK7_U17	poprawnie posługuje się językiem polskim oraz wykazuje troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	P7S_UW 1.2 ust. 15)
EUK7_U18	Potrafi rozróżnić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzie badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_UW 1.2 ust. 18)
EUK_U19	Współpracuje z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UW 1.2 ust. 19)
3. Szczegółowe efekty kształcenia:		
W zakresie kompetencji społecznych i interpersonalnych:		
a/ EUK7_KS1	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka;	P7S_KO P7S_KR 1.3 ust 1)
b/ EUK7_KS2	jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7S_KK 1.3 ust 2)
c/ EUK7_KS3	posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	P7S_KO 1.3 ust 3)
e/ EUK7_KS4	posiada kompetencje pracy w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej;	P7S_KK P7S_KO 1.3. ust 4)
f/ EUK&_KS5	ma kompetencje porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią;	P7S_KK P7S_KO 1.3 ust 5)
g/	trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego	P7S_KK

EUK&_KS6	oraz podejmuje współpracę na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska;	P7S_KO 1.3. ust. 6)
h/ EUK&_KS7	projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości;	P7S_KR 1.3. ust. 7)
j/ EUK&_KS8	projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7S_KO 1.3. ust. 8)
4. Szczegółowe efekty kształcenia:		
W zakresie własnego rozwoju:		
a/ EUK7_WR1	świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania;	P7S_KK
b/ EUK7_WR2	projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego;	P7S_KR P7S_UU
c/ EUK7_WR3	analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk);	P7S_KK P7S_UU
d/ EUK7_WR4	projektuje i wdraża działania innowacyjne;	P7S_UW
5. Szczegółowe efekty kształcenia:		
W zakresie technologii informacyjnej i komunikacyjnej /TIK/ oraz informatyki:		
a/ EUK7_TIK1	posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji;	P7S_UW
b/ EUK7_TIK2	stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK;	P7S_UW
c/ EUK7_TIK3	inspiruje i angażuje dzieci/uczniów do rozwoju myślenia komputacyjnego;	P7S_UW
d/ EUK7_TIK4	zna skuteczne sposoby promowania i kształtowania u dzieci/uczniów postaw obywatelskich i odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych;	P7S_UW P7S_KR
6. Szczegółowe efekty kształcenia:		
W zakresie języka obcego:		
a/	ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla	P7S_UK

EUK7_JO1	określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2+.	
----------	---	--

Efekty uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Wiedza	<p>Osiąganie efektów uczenia się jest weryfikowane poprzez następujące formy zaliczania poszczególnych przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egzaminy pisemne i ustne - testy egzaminacyjne - kolokwia - referaty - prezentacje - prace projektowe. <p>Ostateczną formą weryfikacji wiedzy jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ustny egzamin dyplomowy (obejmujący zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania z całego toku studiów, do którego studenci przygotowują się w trakcie seminariów dyplomowych) 2. obrona pracy dyplomowej (w zakresie zagadnień teoretycznych poruszanych w pracy dyplomanta).
Umiejętności	<p>Podstawową metodą weryfikowania osiągniętych umiejętności, odpowiadającą praktycznemu profilowi studiów jest metoda <i>learning by doing</i> (nauka przez działanie). Zgodnie z nią, warunkiem zaliczenia większości przedmiotów, nie tylko praktycznych, jest wykonanie projektu weryfikującego osiągnięcie umiejętności założonych w kierunkowych efektach uczenia się.</p> <p>Projekty realizowane są indywidualnie i grupowo. Wykazanie się umiejętnościami jest warunkiem zaliczenia wszystkich przedmiotów praktycznych, zwłaszcza warsztatów specjalistycznych i metodyk szczegółowych.</p> <p>Ważną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się wiedzą kierunkową i umiejętnościami. Weryfikacja ich umiejętności należy do opiekunów praktyk oraz koordynatorów praktyk z ramienia uczelni. Weryfikacji tej służą odpowiednie kwestionariusze osiągnięć studenta.</p>

	<p>Ocena umiejętności jest także dokonywana przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej, która obligatoryjnie zawiera część badawczą zaprojektowaną i wykonaną samodzielnie przez studenta.</p>
Kompetencje	<p>Osiągnięcie kompetencji weryfikowane jest w trakcie całego cyklu uczenia się. Przy wystawianiu ocen końcowych z każdego przedmiotu bierze się pod uwagę nie tylko nabytą wiedzę i osiągnięte umiejętności, ale także założone w efektach uczenia się kompetencje, takie jak aktywność w czasie zajęć, zaangażowanie w pracę, terminowość wykonywania zadań, praca w zespole, kreatywność, profesjonalizm i przestrzeganie zasad etyki ogólnej i zawodowej.</p> <p>Nieodzowną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się nie tylko wiedzą kierunkową i umiejętnościami, ale również kompetencjami oczekiwanymi przez pracodawców. Zestaw kompetencji znajduje się w załącznikach do programu praktyk</p>

Załącznik nr 13

do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 29 września 2021 r. zmieniającej uchwałę w sprawie ustalenia programów studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2021/2022

Pedagogika stosowana – studia niestacjonarne

Program studiów	
Podstawowe informacje	
Nazwa Wydziału	Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Nazwa kierunku	Pedagogika stosowana
Poziom	licencjacki
Profil	praktyczny
Forma	niestacjonarne
Nabór	2021/22
Język studiów	polski
Liczba semestrów	6
Tytuł zawodowy	licencjat

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	pedagogika	78 %
Dodatkowa dyscyplina	psychologia	7%
Dodatkowa dyscyplina	nauki socjologiczne	1%
Dodatkowa dyscyplina	filozofia	3%
Dodatkowa dyscyplina	naukach medycznych (biomedyczne podstawy rozwoju)	6%
Dodatkowa dyscyplina	w naukach o komunikacji społecznej i mediach (zaawansowane ITP z wykorzystaniem platformy e-learningowej):	1 %
Dodatkowa dyscyplina	językoznawstwo	4%
Suma %		100%

Liczba punktów ECTS	
Konieczna do ukończenia studiów	196
W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	175
Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	Ścieżka: Ped.pracy - 115 ECTS Ścieżka: Ped. Res. - 82 ECTS Ścieżka: Psychopedagogika z elementami coachingu - 102 ECTS
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	22
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	184
Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	Nie dotyczy
Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	Ścieżka: Ped. Res. z el. Krymin. (105 ECTS) Ścieżka: Ped. Pracy i edukacja dor. (142 ECTS) Ścieżka: Psychopedagogika z elementami coachingu (116 ECTS)

1. Koncepcja kształcenia - zgodność z misją i strategią uczelni

Misja uczelni nawiązuje do ideałów jej patrona, wielkiego myśliciela epoki Renesansu, Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Wyraża się ona szczególnie w kształceniu pedagogów. Proces realizacji tego zadania jest traktowany przez pracowników i studentów pedagogiki, jako przejaw dążeń do naprawy i ustawicznego doskonalenia edukacji kolejnych pokoleń Rzeczypospolitej. Podczas studiów zwraca się szczególną uwagę na kształcenie prozawodowe i interdyscyplinarne, akcentując rozwijanie odpowiedniego nastawienia emocjonalno-motywacyjnego studentów, umiejętnego dążenia do wyznaczonych celów oraz skutecznego

działania w warunkach następujących współcześnie gwałtownych przemian społeczno - kulturowych.

Krakowska Akademia realizuje swoją misję poprzez działania edukacyjne i naukowo-badawcze zorientowane odpowiednio na współczesne wyzwania i uwarunkowania, zwłaszcza postęp technologiczny i rozwój ekonomiczny, mające na celu formowanie osobowości jednostki, relacji międzygrupowych i integracji społecznej, budowanie społeczeństwa opartego na wiedzy i racjonalnie zarządzanej gospodarce opartej na wiedzy. Ponadto Krakowska Akademia jest uczelnią realizującą polityczne, gospodarcze i edukacyjne cele podnoszenia poziomu intelektualnego młodego pokolenia i przygotowującą go do budowania własnej kariery zawodowej na miarę wyzwań i potrzeb współczesnego świata. Strategicznym celem Krakowskiej Akademii w zakresie dydaktyki jest podnoszenie jakości kształcenia oraz dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy i preferencji kandydatów na studia.

Kierunek studiów „Pedagogika stosowana” jest odpowiedzią na oczekiwania i potrzeby społeczne, a jednocześnie odzwierciedla możliwości badawcze i dydaktyczne Uczelni. Krakowska Akademia dąży do stałego poszerzania oferty edukacyjnej, która gwarantuje rozpoznawalność Uczelni na rynku krajowym.

2. Cele kształcenia

- poznanie elementarnej terminologii używanej w pedagogice oraz zastosowanie jej w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych i w praktyce pedagogicznej
- przekazanie wiedzy na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno – kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw, zorientowanej na wykorzystanie w praktyce pedagogicznej, z uwzględnieniem temat zasad i norm etycznych,
- ukazanie znaczenia podstawowych teorii i metodyk dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, znaczenia zasad diagnostyki pedagogicznej, wiedzy o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych
- kształtowanie umiejętności wykorzystywania podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji wychowanka
- kształtowanie umiejętności precyzyjnego i spójnego wypowiedzania się w mowie i na piśmie, w języku polskim oraz na poziomie podstawowym (B2 ESOKJ) w językach obcych, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych
- kształtowanie umiejętności planowania i organizowania pracy własnej jak i zespołowej
- przygotowanie do podejmowania wyzwań zawodowych w różnych środowiskach wychowawczych
- rozwijanie kompetencji komunikowania się w środowisku pracy i poza nim
- kształtowanie postawy działania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych i społecznych

3. Charakterystyka kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika stosowana formułowana jest pod wpływem obserwacji rynku pracy oraz wskazań interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Interesariuszami wewnętrznymi są studenci oraz organizacja studencka tj. Samorząd Studencki, Koło Naukowe Pedagogów oraz nauczyciele akademicy uczestniczący w powstawaniu programu i planów studiów. Interesariuszami zewnętrznymi – osoby kompetentne, tj. pedagodzy będący opiekunami studentów odbywających praktyki w instytucjach, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy o współpracy oraz przede wszystkim potencjalni pracodawcy tj. dyrektorzy i kierownicy placówek zatrudniający absolwentów studiów pedagogicznych. W tym celu została powołana Rada Programowa ds. oceny efektów kształcenia kierunku pedagogika, w skład Rady wchodzi 24 interesariuszy zewnętrznych, w planach stale współpracujących z uczelnią (w tym Kuratorium Oświaty oraz Wydział Edukacji Urzędu Miasta Krakowa). Uzyskiwane informacje od interesariuszy zewnętrznych uwzględniające potrzeby rynku pracy są wykorzystywane do aktualizacji programu kształcenia

Sylwetka absolwenta

- **pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii**

Absolwenci pedagogiki resocjalizacyjnej z elementami kryminologii będą mogli ubiegać się o pracę w zakresie profilaktyki społecznej i resocjalizacji w różnorodnych typach placówek, zarówno państwowych, jak i zlokalizowanych w sektorze pozarządowym, m.in. w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapeutycznych, schroniskach dla nieletnich, świetlicach profilaktycznych, świetlicach środowiskowych, świetlicach socjoterapeutycznych, policji, sądach (w charakterze kuratorów sądowych, mediatorów), zakładach poprawczych, zakładach karnych i aresztach śledczych (zarówno w charakterze wychowawców penitencjarnych, jak i w służbie więziennej), ośrodkach pomocy społecznej (w charakterze streetworkerów), szkołach (w charakterze pedagogów szkolnych), ośrodkach terapii uzależnień, stowarzyszeniach i fundacjach zajmujących się profilaktyką i resocjalizacją osób niedostosowanych społecznie. Dzięki zdobyciu wiedzy z zakresu kryminologii i wiktymologii mogą profilować własne ścieżki zainteresowań w obszarze profilaktyki i resocjalizacji w obrębie wymienionych wyżej placówek lub starać się o pracę w organizacjach działających na rzecz byłych skazanych (po odbyciu kary pozbawienia wolności) lub dzieci, młodzieży oraz dorosłych, pokrzywdzonych w wyniku przestępstwa.

- **pedagogika pracy i edukacja dorosłych w nowoczesnym biznesie**

Absolwent uzyskuje wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w zawodzie pedagoga pracy. Pedagog pracy może: założyć własną firmę, pracować w działach HR (ZZL) (np. jako doradca personalny), pracować jako trener wewnętrzny i doradca w szkole (także w zakresie doradztwa zawodowego), pracować jako trener wewnętrzny dla edukatorów („training for trainers”), pracować jako trener i szkoleniowiec w przedsiębiorstwie, pracować jako negocjator i doradca biznesowy, pracować jako sp. ds. strategii i rozwoju firmy. Absolwenci tej specjalności mają szeroki wachlarz możliwości na rynku pracy. Mogą pracować w przedsiębiorstwach, jednostkach samorządu terytorialnego, instytucjach administracji publicznej, organizacjach pozarządowych, uczelniach wyższych.

- **psychopedagogika z elementami coachingu**

Psychopedagogika z elementami coachingu to ścieżka specjalizacyjna przeznaczona dla wszystkich tych, którzy lubią pomagać i mają ambicje samorozwoju. Studia na tej pedagogicznej ścieżce łączą ze sobą profesjonalną wiedzę pedagogiczną z dużym rozszerzeniem wiedzy psychologicznej, zwłaszcza z działy psychologii rozwojowej. Wiedza z psychologii jest warunkiem niezbędnym w kształceniu dobrego pedagoga, wychowawcy, trenera, opiekuna a w przyszłości (po skończeniu studiów magisterskich i studiów podyplomowych) coacha.

Studia na tej ścieżce specjalizacyjnej realizowane są w dużej mierze w formie metod aktywizujących w myśl pedagogicznego modelu kształcenia refleksyjnego praktyka. Obok wykładów i konwersatoriów jako praktyczne metody stosowane będą m. in.: treningi komunikacji interpersonalnej, dramy, elementy arteterapii, case study, autoskopia – wideotrening, fotografia w diagnozie, elementy tutorialu.

Absolwent ścieżki: *Psychopedagogika z elementami coachingu* będzie posiadał bogate kompetencje w obszarze organizacji poradnictwa indywidualnego oraz grupowego, a także w prowadzeniu szkoleń, ze szczególnym uwzględnieniem poradnictwa wychowawczego dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli. Ponadto będzie mógł projektować i realizować działania edukacyjne w korporacjach w zakresie wspierania i optymalizacji rozwoju zawodowego kadry pracującej.

Absolwenci tej ścieżki będą posiadać wymagane przez pracodawców przygotowanie pedagogiczne i znajdą zatrudnienie m.in. w: agencjach doradztwa personalnego i pośrednictwa pracy, działach personalnych i rozwoju kadr w korporacjach, domach kultury, świetlicach środowiskowych, akademickich biurach karier, w miejskich i gminnych ośrodkach pomocy, w centrach edukacji i pracy dla młodzieży, jako organizator eventów dla dzieci i młodzieży.

4. Opis realizacji programu - informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru

Opis programu

Kierunek Pedagogika stosowana stopień I

Na kierunku pedagogika stosowana realizowane będą dwie ścieżki specjalizacyjne:

Pedagogika pracy i edukacja dorosłych w nowoczesnym biznesie i

Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii.

Ścieżki te student wybiera po pierwszym roku studiów.

Program na kierunku pedagogika realizowany jest w ramach następujących grup zajęć:

1. Przedmioty podstawowe:

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK6_W1, EUK6_W2, EUK6_W3,

umiejętności: EUK6_U1, EUK6_U3

kompetencje społeczne: EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4

Treści przedmiotów podstawowych koncentrują się przede wszystkim na takich zagadnieniach jak:

w socjologii: historyczno-społeczne warunki powstania nauki o społeczeństwie, aktywność człowieka i jej formy społeczne, regulatywne funkcje kultury, osobowość społeczna i tożsamość, tożsamość zbiorowa a więź społeczna, jednostka w złożonym i niejednorodnym środowisku społeczno-kulturowym;

w filozofii: przedmiot i działy filozofii, filozofia europejska a orientalna myśl filozoficzna, podstawowe lektury filozoficzne – historia filozofii;

w psychologii: podstawowe modalności psychiki, kluczowe teorie osobowości, proces regulacji związków człowiek-świat, świadomość a mechanizmy zachowania się, temperament, mowa i komunikowanie się, główne nurty psychologii i ich przedstawiciele;

w naukach medycznych (biomedyczne podstawy rozwoju): determinanty i stymulatory osobniczego rozwoju człowieka, czynniki paragenetyczne i pozagenetyczne, modyfikatory osobniczego rozwoju człowieka, rola warunków bytowych, klimatu i czynników meteorologicznych, środowiska społecznego i cywilizacji, tryb życia a przebieg rozwoju, wybrane układy i funkcje organizmu człowieka.

w naukach o zdrowiu (bezpieczeństwo i higiena pracy oraz podstawy pierwszej pomocy):

pojęcie ryzyka zdrowotnego i zagrożeń zdrowotnych, konsekwencje zagrożeń zdrowotnych mechanicznych, termicznych, chemicznych, biologicznych, podstawowe regulacje prawne w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy; przedstawienie algorytmów postępowania w przypadkach zagrożenia życia i zdrowia;

w naukach o komunikacji społecznej i mediach (zaawansowane ITP z wykorzystaniem platformy e-learningowej):

e-learning – podstawowe definicje, przedstawienie platform e-learningowych, korzystanie z platformy e-learningowej, wykorzystanie narzędzi ITP w przyszłej pracy zawodowej.

w językoznawstwie (język obcy) - ogólny zakres leksykalny, główne tematy specjalistyczne i fakultatywne tematy specjalistyczne, funkcje języka, komunikacja.

2. Przedmioty kierunkowe:

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK6_W1, EUK6_W3, EUK6_W5

umiejętności: EUK6_U2, EUK6_U4

kompetencje społeczne: EUK6_KS2

Treści przedmiotów kierunkowych obejmują najważniejsze zagadnienia tj.: podstawowe pojęcia w pedagogice, dawne i współczesne teorie i nurty pedagogiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania procesu wychowania, problemy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w obrębie różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, podstawowe elementy procesu dydaktycznego, kluczowe etapy i procedury diagnozy pedagogicznej, podstawy projektowania i realizacji badań pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem najważniejszych metod, technik i narzędzi badawczych, techniki i sposoby dobrej komunikacji, w tym emisji głosu.

3. Przedmioty specjalistyczne

(ścieżka kształcenia – pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii):

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

Wiedza: EUK6_W2, EUK6_W4, EUK6_W5, EUK6_W6, EUK6_W7

Umiejętności: EUK6_U1, EUK6_U2, EUK6_U3, EUK6_U4, EUK6_U5, EUK6_U6

Kompetencje społeczne: EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4

Treści przedmiotów specjalistycznych obejmują następujące bloki tematyczne:

1. podstawowe pojęcia i koncepcje teoretyczne związane z przyczynami, objawami niedostosowania społecznego i sposobami diagnozowania oraz postępowania z osobami wymagającymi interwencji resocjalizacyjnej z uwzględnieniem podstaw prawnych,
2. instytucjonalne formy działań profilaktycznych i terapeutycznych, w tym z kręgu twórczej resocjalizacji,
3. indywidualizacja działań w zakresie projektowania przyszłej kariery zawodowej studenta
4. kryminologia (więziennictwo, sprawca i ofiara przestępstwa w kontekście patologii społecznych i zasad procesu karnego)
5. badania empiryczne w ramach seminarium dyplomowego.

4. Przedmioty specjalistyczne

(ścieżka kształcenia – pedagogika pracy i edukacja dorosłych w nowoczesnym biznesie)

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

Wiedza: EUK6_W2, EUK6_W4, EUK6_W5, EUK6_W6, EUK6_W7

Umiejętności: EUK6_U1, EUK6_U2, EUK6_U3, EUK6_U4, EUK6_U5, EUK6_U6

Kompetencje społeczne: EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4

Treści przedmiotów specjalistycznych obejmują następujące bloki tematyczne:

1. pedagogika pracy (teoria i praktyczne aspekty),
2. marketing i zarządzanie,
3. kompetencje społeczne kreatora biznesu,
4. przedsiębiorczość i jej współczesne aspekty
5. badania empiryczne w ramach seminarium dyplomowego.

5. Przedmioty specjalistyczne

(ścieżka kształcenia – psychopedagogika z elementami coachingu):

Wiedza: EUK6_W2, EUK6_W4, EUK6_W5, EUK6_W6, EUK6_W7

Umiejętności: EUK6_U1, EUK6_U2, EUK6_U3, EUK6_U4, EUK6_U5, EUK6_U6

Kompetencje społeczne: EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4

Treści przedmiotów specjalistycznych obejmują następujące bloki tematyczne:

1. Podstawy interwencji wychowawczej

2. Patologie społeczne
3. Diagnoza i metodyka w pracy psychopedagoga i coacha
4. Kompetencje zawodowe i osobiste psychopedagoga i coacha

5. Praktyki zawodowe - wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Obejmują trzy etapy:

- 1) praktyki hospitacyjne 100 godz. w kilku instytucjach opiekuńczo-wychowawczych i profilaktyczno-resocjalizacyjnych lub kilku instytucjach związanych z pedagogiką pracy (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.)
- 2) praktyki śródroczne 100 godz. w jednej instytucji o charakterze profilaktyczno-resocjalizacyjnym lub instytucji związanej z pedagogiką pracy (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.)
- 3) praktyka ciągła 400 godz. w wybranej instytucji resocjalizacyjnej dla nieletnich lub dorosłych lub instytucji związanej z pedagogiką pracy (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.)

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK6_W3, UUK6_W4, EUK6_W5, EUK6_W6, EUK6_W7

umiejętności: EUK6_U1, EUK6_U2, EUK6_U3, EUK6_U4, EUK6_U5, EUK6_U6

kompetencje społeczne: EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS

Dokładne informacje na temat realizacji praktyk znajdują się w regulaminie praktyk.

6. Badania naukowe

a. Główne kierunki badań naukowych w jednostce

Badania naukowe pracowników prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika wykazują dość ścisłe powiązania ze ścieżkami kształcenia jakie oferowane są na tym kierunku. Wyróżnić tu należy, spośród wielu innych, przede wszystkim badania i programy poświęcone: profilaktycznej działalności kuratorów sądowych, społecznym i rodzinnym uwarunkowaniom procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjności pedagogiki oraz perspektywom rozwoju szkolnictwa, edukacji poprzez sztukę, edukacji medialnej, aspiracjom zawodowym i edukacyjnym uczniów a także oświacie pozaszkolnej.

b. Związek badań naukowych z dydaktyką w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów

Badania naukowe prowadzone w ramach dyscypliny na kierunku pedagogika m.in. tematy takie jak: profilaktyczna działalność kuratorów sądowych, społeczne i rodzinne uwarunkowania procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjność pedagogiki oraz perspektywy rozwoju szkolnictwa, edukacja poprzez sztukę, edukacja medialna, aspiracje zawodowe i edukacyjne uczniów a także oświata pozaszkolna, ściśle wiążą się z procesem dydaktycznym.

Wykładowcy włączają wnioski z badań, opracowane modele działań metodycznych, wzorce wpływów społecznych do zajęć dydaktycznych, co uwidocznione jest w sylabusach przedmiotów.

7. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Kształcenie realizowane jest przez nauczycieli posiadających odpowiednie przygotowanie kierunkowe z wykorzystaniem zróżnicowanych form dydaktycznych, takich jak: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty, seminaria, konsultacje i lektoraty (dotyczy języków obcych). Większość sal wykładowych uczelni jest wyposażona w sprzęt audiowizualny, w tym projektory multimedialne, wideo lub rzutniki pisma, umożliwiające wykorzystanie prezentacji multimedialnych i pokazów podczas wykładów i ćwiczeń. Dostępny jest także sprzęt komputerowy z szerokopasmowym dostępem do Internetu, zarówno w salach wykładowych, jak i pracowniach komputerowych przeznaczonych do zajęć praktycznych z zakresu technik komputerowych. Wykładowcy szeroko stosują metody aktywizujące pracę studenta, zwłaszcza dyskusje i debaty, gry dydaktyczne, symulacje i studia przypadków. Szczególny nacisk położony jest na samodzielne oraz zespołowe rozwiązywanie problemów. Niektóre zajęcia są prowadzone częściowo w formie e-learningu oraz przy wykorzystywaniu metody autoskopii. Na realizację takich zajęć pozwala profesjonalnie wyposażone Studio Telewizyjne Krakowskiej Akademii. Ze względu na profil praktyczny studiów zajęcia odbywają się także w wybranych placówkach związanych z realizowaną ścieżką kształcenia.

W uczelni funkcjonują także dwie pracownie: Pracownia Testów Psychologicznych i Pracownia Psychologiczna, z których w określonym zakresie mogą korzystać również studenci pedagogiki, przy konsultacji z opiekunem Pracowni.

8. Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy)

Praca dyplomowa zawierająca część badawczą oraz egzamin dyplomowy obejmujący obronę pracy dyplomowej oraz zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania

Szczegółowe informacje znajdują się w Regulaminie Studiów KAAFm.

Charakterystyki

**pierwszego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy
Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa
wyższego**

i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 PRK dla kierunku

PEDAGOGIKA STOSOWANA (STOPIEŃ I)

Tabela 1 Opis zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do efektów kształcenia dla obszaru/obszarów

Nazwa Wydziału	Psychologii i Nauk Humanistycznych	
Nazwa kierunku studiów	Pedagogika stosowana	
Poziom kształcenia	pierwszy	
Profil kształcenia	praktyczny	
Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)		
EUK6_W1	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych i w praktyce pedagogicznej oraz ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych, metodologicznych i organizacyjnych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P6S_WG
EUK6_W2	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno – kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw, zorientowaną na wykorzystanie w praktyce pedagogicznej	P6S_WG
EUK6_W3	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz wie jak ją wykorzystać w pracy dydaktyczno-wychowawczej,	P6S_WG
EUK6_W4	zna podstawowe teorie i metodyki dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi wykorzystać je w działalności praktycznej w odniesieniu do konkretnego odbiorcy	P6S_WG

EUK6_W5	ma podstawową wiedzę o diagnostyce pedagogicznej i sposobach poznawania środowiska wychowawczego, w którym pracuje, w tym o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych umożliwiających projektowanie i prowadzenie badań	P6S_WK
EUK6_W6	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych zorientowaną na rodzaj wykonywanej pracy	P6S_WK
EUK6_W7	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, także z zakresu ochrony własności i prawa autorskiego, stosowanych w praktyce pedagogicznej oraz wykorzystania ich w projektowaniu ścieżki własnego rozwoju, przy wykorzystywaniu podstawowych zasad i różnych form przedsiębiorczości	P6S_WK
Efekte uczenia się: Umiejętności (potrafi)		
EUK6_U1	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej (problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań występujących w pracy pedagogicznej	P6S-UW
EUK6_U2	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na diagnozowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych: potrafi sformułować wnioski w odniesieniu do badań innych autorów, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazać kierunki dalszych badań	P6S-UW
EUK6_U3	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, w języku polskim oraz na poziomie podstawowym (B2 ESOKJ) w językach obcych, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin, brać udział w debacie i oceniać inne stanowiska i opinie	P6S UK
EUK6_U4	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów w języku polskim, na poziomie podstawowym w językach obcych	P6S-UK
EUK6_U5	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych szczególnie w środowiskach, w których zamierza pracować oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, wykorzystując wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne	P6S-UU
EUK6_U6	potrafi planować i organizować pracę własną indywidualną jak i zespołową, pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności kierowania zespołem, posiada także podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację zadań	P6S-UO

	zespołowych związanych z działalnością pedagogiczną, spełniając przepisy prawa, odnoszące się do instytucji edukacyjnych wykorzystując wiedzę dotyczącą własności intelektualnej, przygotowując i realizując własne projekty pedagogiczne i badawcze oraz umiejętnie odnosząc się do etyki zawodowej	
Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
EUK6_KS1	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych (także o charakterze interdyscyplinarnym), jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i zasięgania w przypadku rozwiązywania problemów praktycznych opinii ekspertów	P6S-KK
EUK6_KS2	jest zdolny do komunikowania się w środowisku pracy, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno – wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces w drodze odpowiedzialności w wypełnianiu zobowiązań społecznych i działania przedsiębiorczego na rzecz interesu publicznego	P6S_KO
EUK6_KS3	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą pedagogiczną, poszukuje optymalnych zgodnych z zasadami etyki zawodowej rozwiązań problemów pedagogicznych i społecznych	P6S_KR
EUK6_KS4	odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych, uwzględniając aspekty rozwojowe, psychospołeczne i prawne, w poszanowaniu dorobku i tradycji zawodu	P6S_KR

Efekty uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia na kierunku Pedagogika
Wiedza	<p>Osiągnięcie efektów uczenia się jest weryfikowane poprzez następujące formy zaliczania poszczególnych przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – egzaminy pisemne i ustne – testy egzaminacyjne – kolokwia – referaty – prezentacje – prace projektowe. <p><u>Ostateczną formą weryfikacji wiedzy jest:</u></p> <p>ustny egzamin dyplomowy (obejmujący zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania z całego toku studiów, do którego studenci przygotowują się w trakcie seminariów dyplomowych) obrona pracy dyplomowej (w zakresie zagadnień teoretycznych poruszanych w pracy dyplomanta).</p>
Umiejętności	<p>Podstawową metodą weryfikowania osiągniętych umiejętności, odpowiadającą praktycznemu profilowi studiów jest metoda learning by doing (nauka przez działanie). Zgodnie z nią, warunkiem zaliczenia większości przedmiotów, nie tylko praktycznych,</p>

	<p>jest wykonanie projektu weryfikującego osiągnięcie umiejętności założonych w kierunkowych efektach uczenia się.</p> <p>Projekty realizowane są indywidualnie i grupowo.</p> <p>Wykazanie się umiejętnościami jest warunkiem zaliczenia wszystkich przedmiotów praktycznych, zwłaszcza warsztatów specjalistycznych i metodyk szczegółowych.</p> <p>Ważną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się wiedzą kierunkową i umiejętnościami. Weryfikacja ich umiejętności należy do opiekunów praktyk oraz koordynatorów praktyk z ramienia uczelni. Weryfikacji tej służą odpowiednie kwestionariusze osiągnięć studenta.</p> <p>Ocena umiejętności jest także dokonywana przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej, która obligatoryjnie zawiera część badawczą zaprojektowaną i wykonaną samodzielnie przez studenta.</p>
Kompetencje	<p>Osiągnięcie kompetencji weryfikowane jest w trakcie całego cyklu uczenia się. Przy wystawianiu ocen końcowych z każdego przedmiotu bierze się pod uwagę nie tylko nabytą wiedzę i osiągnięte umiejętności, ale także założone w efektach uczenia się kompetencje, takie jak aktywność w czasie zajęć, zaangażowanie w pracę, terminowość wykonywania zadań, praca w zespole, kreatywność, profesjonalizm i przestrzeganie zasad etyki ogólnej i zawodowej.</p> <p>Nieodzowną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się nie tylko wiedzą kierunkową i umiejętnościami, ale również kompetencjami oczekiwanymi przez pracodawców. Zestaw kompetencji znajduje się w załącznikach do programu praktyk</p>

Załącznik nr 14

do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 29 września 2021 r. zmieniającej uchwałę w sprawie ustalenia programów studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2021/2022

PEDAGOGIKA STOSOWANA – STUDIA NIESTACJONARNE

Program studiów	
Podstawowe informacje	
Nazwa Wydziału	Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Nazwa kierunku	Pedagogika stosowana
Poziom	licencjacki
Profil	praktyczny
Forma	niestacjonarne
Nabór	2021/22
Język studiów	polski
Liczba semestrów	6
Tytuł zawodowy	licencjat

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	pedagogika	78 %
Dodatkowa dyscyplina	psychologia	7%
Dodatkowa dyscyplina	nauki socjologiczne	1%
Dodatkowa dyscyplina	filozofia	3%
Dodatkowa dyscyplina	naukach medycznych (biomedyczne podstawy rozwoju)	6%
Dodatkowa dyscyplina	w naukach o komunikacji społecznej i mediach (zaawansowane ITP z wykorzystaniem platformy e-learningowej):	1 %
Dodatkowa dyscyplina	językoznawstwo	4%
Suma %		100%

Liczba punktów ECTS	
Konieczna do ukończenia studiów	196
W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	175
Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	Ścieżka: Ped.pracy - 115 ECTS Ścieżka: Ped. Res. - 82 ECTS Ścieżka: Psychopedagogika z elementami coachingu 102
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	22
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	184
Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	Nie dotyczy
Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	Ścieżka: Ped. Res. Z el. Krymin. (105 ECTS) Ścieżka: Ped. Pracy i edukacja dor. (142 ECTS) Ścieżka: Psychopedagogika z elementami coachingu (116 ECTS)

1. Koncepcja kształcenia - zgodność z misją i strategią uczelni

Misja uczelni nawiązuje do ideałów jej patrona, wielkiego myśliciela epoki Renesansu, Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Wyraża się ona szczególnie w kształceniu pedagogów. Proces realizacji tego zadania jest traktowany przez pracowników i studentów pedagogiki, jako przejaw dążeń do naprawy i ustawicznego doskonalenia edukacji kolejnych pokoleń Rzeczypospolitej.

Podczas studiów zwraca się szczególną uwagę na kształcenie prozawodowe i interdyscyplinarne, akcentując rozwijanie odpowiedniego nastawienia emocjonalno-motywacyjnego studentów, umiejętnego dążenia do wyznaczonych celów oraz skutecznego działania w warunkach następujących współcześnie gwałtownych przemian społeczno - kulturowych.

Krakowska Akademia realizuje swoją misję poprzez działania edukacyjne i naukowo-badawcze zorientowane odpowiednio na współczesne wyzwania i uwarunkowania, zwłaszcza postęp technologiczny i rozwój ekonomiczny, mające na celu formowanie osobowości jednostki, relacji międzygrupowych i integracji społecznej, budowanie społeczeństwa opartego na wiedzy i racjonalnie zarządzanej gospodarce opartej na wiedzy. Ponadto Krakowska Akademia jest uczelnią realizującą polityczne, gospodarcze i edukacyjne cele podnoszenia poziomu intelektualnego młodego pokolenia i przygotowującą go do budowania własnej kariery zawodowej na miarę wyzwań i potrzeb współczesnego świata. Strategicznym celem Krakowskiej Akademii w zakresie dydaktyki jest podnoszenie jakości kształcenia oraz dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy i preferencji kandydatów na studia.

Kierunek studiów „Pedagogika stosowana” jest odpowiedzią na oczekiwania i potrzeby społeczne, a jednocześnie odzwierciedla możliwości badawcze i dydaktyczne Uczelni. Krakowska Akademia dąży do stałego poszerzania oferty edukacyjnej, która gwarantuje rozpoznawalność Uczelni na rynku krajowym.

2. Cele kształcenia

- poznanie elementarnej terminologii używanej w pedagogice oraz zastosowanie jej w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych i w praktyce pedagogicznej
- przekazanie wiedzy na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno – kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw, zorientowanej na wykorzystanie w praktyce pedagogicznej, z uwzględnieniem temat zasad i norm etycznych,
- ukazanie znaczenia podstawowych teorii i metodyk dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, znaczenia zasad diagnostyki pedagogicznej, wiedzy o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych
- kształtowanie umiejętności wykorzystywania podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i

- interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji wychowanka
- kształtowanie umiejętności precyzyjnego i spójnego wypowiedzania się w mowie i na piśmie, w języku polskim oraz na poziomie podstawowym (B2 ESOKJ) w językach obcych, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych
 - kształtowanie umiejętności planowania i organizowania pracy własnej jak i zespołowej
 - przygotowanie do podejmowania wyzwań zawodowych w różnych środowiskach wychowawczych
 - rozwijanie kompetencji komunikowania się w środowisku pracy i poza nim
 - kształtowanie postawy działania zgodnego z zasadami etyki zawodowej
- w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych i społecznych

3. Charakterystyka kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika stosowana formułowana jest pod wpływem obserwacji rynku pracy oraz wskazań interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Interesariuszami wewnętrznymi są studenci oraz organizacja studencka tj. Samorząd Studencki, Koło Naukowe Pedagogów oraz nauczyciele akademicy uczestniczący w powstawaniu programu i planów studiów. Interesariuszami zewnętrznymi – osoby kompetentne, tj. pedagodzy będący opiekunami studentów odbywających praktyki w instytucjach, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy o współpracy oraz przede wszystkim potencjalni pracodawcy tj. dyrektorzy i kierownicy placówek zatrudniający absolwentów studiów pedagogicznych. W tym celu została powołana Rada Programowa ds. oceny efektów kształcenia kierunku pedagogika, w skład Rady wchodzi 24 interesariuszy zewnętrznych, w planach stale współpracujących z uczelnią (w tym Kuratorium Oświaty oraz Wydział Edukacji Urzędu Miasta Krakowa). Uzyskiwane informacje od interesariuszy zewnętrznych uwzględniające potrzeby rynku pracy są wykorzystywane do aktualizacji programu kształcenia

Sylwetka absolwenta

▪ pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii

Absolwenci pedagogiki resocjalizacyjnej z elementami kryminologii będą mogli ubiegać się o pracę w zakresie profilaktyki społecznej i resocjalizacji w różnorodnych typach placówek, zarówno państwowych, jak i zlokalizowanych w sektorze pozarządowym, m.in. w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapeutycznych, schroniskach dla nieletnich, świetlicach profilaktycznych, świetlicach środowiskowych, świetlicach socjoterapeutycznych, policji, sądach (w charakterze kuratorów sądowych, mediatorów), zakładach poprawczych, zakładach karnych i aresztach śledczych (zarówno w charakterze wychowawców penitencjarnych, jak i w służbie więziennej), ośrodkach pomocy społecznej (w charakterze streetworkerów), szkołach (w charakterze pedagogów szkolnych), ośrodkach terapii uzależnień, stowarzyszeniach i fundacjach zajmujących się profilaktyką i resocjalizacją osób niedostosowanych społecznie. Dzięki zdobyciu wiedzy z zakresu kryminologii i wiktymologii mogą profilować własne ścieżki zainteresowań w obszarze profilaktyki i resocjalizacji w obrębie wymienionych wyżej placówek lub starać się o pracę w organizacjach działających na rzecz byłych skazanych (po odbyciu kary pozbawienia wolności) lub dzieci, młodzieży oraz dorosłych, pokrzywdzonych w wyniku przestępstwa.

▪ pedagogika pracy i edukacja dorosłych w nowoczesnym biznesie

Absolwent uzyskuje wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w zawodzie pedagoga pracy. Pedagog pracy może: założyć własną firmę, pracować w działach HR (ZZL) (np. jako doradca personalny), pracować jako trener wewnętrzny i doradca w szkole (także w zakresie doradztwa zawodowego), pracować jako trener wewnętrzny dla edukatorów („training for trainers”), pracować jako trener i szkoleniowiec w przedsiębiorstwie, pracować jako negocjator i doradca biznesowy, pracować jako sp. ds. strategii i rozwoju firmy. Absolwenci tej specjalności mają szeroki wachlarz możliwości na rynku pracy. Mogą pracować w przedsiębiorstwach, jednostkach samorządu terytorialnego, instytucjach administracji publicznej, organizacjach pozarządowych, uczelniach wyższych.

- **psychopedagogika z elementami coachingu**

Psychopedagogika z elementami coachingu to ścieżka specjalizacyjna przeznaczona dla wszystkich tych, którzy lubią pomagać i mają ambicje samorozwoju. Studia na tej pedagogicznej ścieżce łączą ze sobą profesjonalną wiedzę pedagogiczną z dużym rozszerzeniem wiedzy psychologicznej, zwłaszcza z działu psychologii rozwojowej. Wiedza z psychologii jest warunkiem niezbędnym w kształceniu dobrego pedagoga, wychowawcy, trenera, opiekuna a w przyszłości (po skończeniu studiów magisterskich i studiów podyplomowych) coacha.

Studia na tej ścieżce specjalizacyjnej realizowane są w dużej mierze w formie metod aktywizujących w myśl pedagogicznego modelu kształcenia refleksyjnego praktyka. Obok wykładów i konwersatoriów jako praktyczne metody stosowane będą m. in.: treningi komunikacji interpersonalnej, dramy, elementy arteterapii, case study, autoskopia – wideotrening, fotografia w diagnozie, elementy tutorialu.

Absolwent ścieżki: *Psychopedagogika z elementami coachingu* będzie posiadał bogate kompetencje w obszarze organizacji poradnictwa indywidualnego oraz grupowego, a także w prowadzeniu szkoleń, ze szczególnym uwzględnieniem poradnictwa wychowawczego dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli. Ponadto będzie mógł projektować i realizować działania edukacyjne w korporacjach w zakresie wspierania i optymalizacji rozwoju zawodowego kadry pracującej.

Absolwenci tej ścieżki będą posiadać wymagane przez pracodawców przygotowanie pedagogiczne i znajdą zatrudnienie m.in. w: agencjach doradztwa personalnego i pośrednictwa pracy, działach personalnych i rozwoju kadr w korporacjach, domach kultury, świetlicach środowiskowych, akademickich biurach karier, w miejskich i gminnych ośrodkach pomocy, w centrach edukacji i pracy dla młodzieży, jako organizator eventów dla dzieci i młodzieży.

4. Opis realizacji programu - informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru

Opis programu

Kierunek Pedagogika stosowana stopień I

Na kierunku pedagogika stosowana realizowane będą dwie ścieżki specjalizacyjne:

Pedagogika pracy i edukacja dorosłych w nowoczesnym biznesie i

Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii.

Ścieżki te student wybiera po pierwszym roku studiów.

Program na kierunku pedagogika realizowany jest w ramach następujących grup zajęć:

1. Przedmioty podstawowe:

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK6_W1, EUK6_W2, EUK6_W3,

umiejętności: EUK6_U1, EUK6_U3

kompetencje społeczne: EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4

Treści przedmiotów podstawowych koncentrują się przede wszystkim na takich zagadnieniach jak:

w socjologii: historyczno-społeczne warunki powstania nauki o społeczeństwie, aktywność człowieka i jej formy społeczne, regulatywne funkcje kultury, osobowość społeczna i tożsamość, tożsamość zbiorowa a więź społeczna, jednostka w złożonym i niejednorodnym środowisku społeczno-kulturowym;

w filozofii: przedmiot i działy filozofii, filozofia europejska a orientalna myśl filozoficzna, podstawowe lektury filozoficzne – historia filozofii;

w psychologii: podstawowe modalności psychiki, kluczowe teorie osobowości, proces regulacji związków człowiek-świat, świadomość a mechanizmy zachowania się, temperament, mowa i komunikowanie się, główne nurty psychologii i ich przedstawiciele;

w naukach medycznych (biomedyczne podstawy rozwoju): determinanty i stymulatory osobniczego rozwoju człowieka, czynniki paragenetyczne i pozagenetyczne, modyfikatory osobniczego rozwoju człowieka, rola warunków bytowych, klimatu i czynników meteorologicznych, środowiska społecznego i cywilizacji, tryb życia a przebieg rozwoju, wybrane układy i funkcje organizmu człowieka.

w naukach o zdrowiu (bezpieczeństwo i higiena pracy oraz podstawy pierwszej pomocy):

pojęcie ryzyka zdrowotnego i zagrożeń zdrowotnych, konsekwencje zagrożeń zdrowotnych mechanicznych, termicznych, chemicznych, biologicznych, podstawowe regulacje prawne w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy; przedstawienie algorytmów postępowania w przypadkach zagrożenia życia i zdrowia;

w naukach o komunikacji społecznej i mediach (zaawansowane ITP z wykorzystaniem platformy e-learningowej):

e-learning – podstawowe definicje, przedstawienie platform e-learningowych, korzystanie z platformy e-learningowej, wykorzystanie narzędzi ITP w przyszłej pracy zawodowej.

w językoznawstwie (język obcy) - ogólny zakres leksykalny, główne tematy specjalistyczne i fakultatywne tematy specjalistyczne, funkcje języka, komunikacja.

2. Przedmioty kierunkowe:

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK6_W1, EUK6_W3, EUK6_W5

umiejętności: EUK6_U2, EUK6_U4

kompetencje społeczne: EUK6_KS2

Treści przedmiotów kierunkowych obejmują najważniejsze zagadnienia tj.: podstawowe pojęcia w pedagogice, dawne i współczesne teorie i nurty pedagogiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania procesu wychowania, problemy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w obrębie różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, podstawowe elementy procesu dydaktycznego, kluczowe etapy i procedury diagnozy pedagogicznej, podstawy projektowania i realizacji badań pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem najważniejszych metod, technik i narzędzi badawczych, techniki i sposoby dobrej komunikacji, w tym emisji głosu.

3. Przedmioty specjalistyczne (ścieżka kształcenia – pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii):

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

Wiedza: EUK6_W2, EUK6_W4, EUK6_W5, EUK6_W6, EUK6_W7

Umiejętności: EUK6_U1, EUK6_U2, EUK6_U3, EUK6_U4, EUK6_U5, EUK6_U6

Kompetencje społeczne: EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4

Treści przedmiotów specjalistycznych obejmują następujące bloki tematyczne:

1. podstawowe pojęcia i koncepcje teoretyczne związane z przyczynami, objawami niedostosowania społecznego i sposobami diagnozowania oraz postępowania z osobami wymagającymi interwencji resocjalizacyjnej z uwzględnieniem podstaw prawnych,
2. instytucjonalne formy działań profilaktycznych i terapeutycznych, w tym z kręgu twórczej resocjalizacji,
3. indywidualizacja działań w zakresie projektowania przyszłej kariery zawodowej studenta
4. kryminologia (więziennictwo, sprawca i ofiara przestępstwa w kontekście patologii społecznych i zasad procesu karnego)
5. badania empiryczne w ramach seminarium dyplomowego.

4. Przedmioty specjalistyczne (ścieżka kształcenia – pedagogika pracy i edukacja dorosłych w nowoczesnym biznesie)

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

Wiedza: EUK6_W2, EUK6_W4, EUK6_W5, EUK6_W6, EUK6_W7

Umiejętności: EUK6_U1, EUK6_U2, EUK6_U3, EUK6_U4, EUK6_U5, EUK6_U6

Kompetencje społeczne: EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4

Treści przedmiotów specjalistycznych obejmują następujące bloki tematyczne:

1. pedagogika pracy (teoria i praktyczne aspekty),
2. marketing i zarządzanie,
3. kompetencje społeczne kreatora biznesu,
4. przedsiębiorczość i jej współczesne aspekty
5. badania empiryczne w ramach seminarium dyplomowego.

5. Przedmioty specjalistyczne (ścieżka kształcenia –psychopedagogika z elementami coachingu):

Wiedza: EUK6_W2, EUK6_W4, EUK6_W5, EUK6_W6, EUK6_W7

Umiejętności: EUK6_U1, EUK6_U2, EUK6_U3, EUK6_U4, EUK6_U5, EUK6_U6

Kompetencje społeczne: EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4

Treści przedmiotów specjalistycznych obejmują następujące bloki tematyczne:

1. Podstawy interwencji wychowawczej
2. Patologie społeczne
3. Diagnoza i metodyka w pracy psychopedaoga i coacha
4. Kompetencje zawodowe i osobiste psychopedaoga i coacha

5. Praktyki zawodowe - wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Obejmują trzy etapy:

- 1) praktyki hospitacyjne 100 godz. w kilku instytucjach opiekuńczo-wychowawczych i profilaktyczno-resocjalizacyjnych lub kilku instytucjach związanych z pedagogiką pracy (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.)
- 2) praktyki śródroczne 100 godz. w jednej instytucji o charakterze profilaktyczno-resocjalizacyjnym lub instytucji związanej z pedagogiką pracy (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.)
- 3) praktyka ciągła 400 godz. w wybranej instytucji resocjalizacyjnej dla nieletnich lub dorosłych lub instytucji związanej z pedagogiką pracy (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.)

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK6_W3, EUK6_W4, EUK6_W5, EUK6_W6, EUK6_W7

umiejętności: EUK6_U1, EUK6_U2, EUK6_U3, EUK6_U4, EUK6_U5, EUK6_U6

kompetencje społeczne: EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS

Dokładne informacje na temat realizacji praktyk znajdują się w regulaminie praktyk.

6. Badania naukowe

a. Główne kierunki badań naukowych w jednostce

Badania naukowe pracowników prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika wykazują dość ścisłe powiązania ze ścieżkami kształcenia jakie oferowane są na tym kierunku. Wyróżnić tu należy, spośród wielu innych, przede wszystkim badania i programy

poświęcone: profilaktycznej działalności kuratorów sądowych, społecznym i rodzinnym uwarunkowaniom procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjności pedagogiki oraz perspektywom rozwoju szkolnictwa, edukacji poprzez sztukę, edukacji medialnej, aspiracjom zawodowym i edukacyjnym uczniów a także oświacie pozaszkolnej.

b. Związek badań naukowych z dydaktyką w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów

Badania naukowe prowadzone w ramach dyscypliny na kierunku pedagogika m.in. tematy takie jak: profilaktyczna działalność kuratorów sądowych, społeczne i rodzinne uwarunkowania procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjność pedagogiki oraz perspektywy rozwoju szkolnictwa, edukacja poprzez sztukę, edukacja medialna, aspiracje zawodowe i edukacyjne uczniów a także oświata pozaszkolna, ściśle wiążą się z procesem dydaktycznym.

Wykładowcy włączają wnioski z badań, opracowane modele działań metodycznych, wzorce wpływów społecznych do zajęć dydaktycznych, co uwidocznione jest w sylabusach przedmiotów.

7. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Kształcenie realizowane jest przez nauczycieli posiadających odpowiednie przygotowanie kierunkowe z wykorzystaniem zróżnicowanych form dydaktycznych, takich jak: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty, seminaria, konsultacje i lektoraty (dotyczy języków obcych). Większość sal wykładowych uczelni jest wyposażona w sprzęt audiowizualny, w tym projektory multimedialne, wideo lub rzutniki pisma, umożliwiające wykorzystanie prezentacji multimedialnych i pokazów podczas wykładów i ćwiczeń. Dostępny jest także sprzęt komputerowy z szerokopasmowym dostępem do Internetu, zarówno w salach wykładowych, jak i pracowniach komputerowych przeznaczonych do zajęć praktycznych z zakresu technik komputerowych. Wykładowcy szeroko stosują metody aktywizujące pracę studenta, zwłaszcza dyskusje i debaty, gry dydaktyczne, symulacje i studia przypadków. Szczególny nacisk położony jest na samodzielne oraz zespołowe rozwiązywanie problemów. Niektóre zajęcia są prowadzone częściowo w formie e-learningu oraz przy wykorzystywaniu metody autoskopii. Na realizację takich zajęć pozwala profesjonalnie wyposażone Studio Telewizyjne Krakowskiej Akademii. Ze względu na profil praktyczny studiów zajęcia odbywają się także w wybranych placówkach związanych z realizowaną ścieżką kształcenia.

W uczelni funkcjonują także dwie pracownie: Pracownia Testów Psychologicznych i Pracownia Psychologiczna, z których w określonym zakresie mogą korzystać również studenci pedagogiki, przy konsultacji z opiekunem Pracowni.

8. Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy)

Praca dyplomowa zawierająca część badawczą oraz egzamin dyplomowy obejmujący obronę pracy dyplomowej oraz zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania

Szczegółowe informacje znajdują się w Regulaminie Studiów KAAFm.

Charakterystyki

**pierwszego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy
Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa
wyższego
i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 PRK dla kierunku**

PEDAGOGIKA STOSOWANA (STOPIEŃ I)

Tabela 1 Opis zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do efektów kształcenia dla obszaru/obszarów

Nazwa Wydziału	Psychologii i Nauk Humanistycznych	
Nazwa kierunku studiów	Pedagogika stosowana	
Poziom kształcenia	pierwszy	
Profil kształcenia	praktyczny	
Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)		
EUK6_W1	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych i w praktyce pedagogicznej oraz ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych, metodologicznych i organizacyjnych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P6S_WG
EUK6_W2	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno – kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw, zorientowaną na wykorzystanie w praktyce pedagogicznej	P6S_WG
EUK6_W3	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz wie jak ją wykorzystać w pracy dydaktyczno-wychowawczej,	P6S_WG
EUK6_W4	zna podstawowe teorie i metodyki dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi wykorzystać je w działalności praktycznej w odniesieniu do konkretnego odbiorcy	P6S_WG
EUK6_W5	ma podstawową wiedzę o diagnostyce pedagogicznej i sposobach poznawania środowiska wychowawczego, w którym pracuje, w tym o	P6S_WK

	problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych umożliwiających projektowanie i prowadzenie badań	
EUK6_W6	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych zorientowaną na rodzaj wykonywanej pracy	P6S_WK
EUK6_W7	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, także z zakresu ochrony własności i prawa autorskiego, stosowanych w praktyce pedagogicznej oraz wykorzystania ich w projektowaniu ścieżki własnego rozwoju, przy wykorzystywaniu podstawowych zasad i różnych form przedsiębiorczości	P6S_WK
Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)		
EUK6_U1	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej (problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań występujących w pracy pedagogicznej	P6S-UW
EUK6_U2	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na diagnozowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych: potrafi sformułować wnioski w odniesieniu do badań innych autorów, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazać kierunki dalszych badań	P6S-UW
EUK6_U3	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, w języku polskim oraz na poziomie podstawowym (B2 ESOKJ) w językach obcych, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin, brać udział w debacie i oceniać inne stanowiska i opinie	P6S UK
EUK6_U4	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów w języku polskim, na poziomie podstawowym w językach obcych	P6S-UK
EUK6_U5	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych szczególnie w środowiskach, w których zamierza pracować oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, wykorzystując wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne	P6S-UU
EUK6_U6	potrafi planować i organizować pracę własną indywidualną jak i zespołową, pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności kierowania zespołem, posiada także podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację zadań zespołowych związanych z działalnością pedagogiczną, spełniając przepisy prawa, odnoszące się do instytucji edukacyjnych wykorzystując wiedzę	P6S-UO

	dotyczącą własności intelektualnej, przygotowując i realizując własne projekty pedagogiczne i badawcze oraz umiejętnie odnosząc się do etyki zawodowej	
Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
EUK6_KS1	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych (także o charakterze interdyscyplinarnym), jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i zasięgania w przypadku rozwiązywania problemów praktycznych opinii ekspertów	P6S-KK
EUK6_KS2	jest zdolny do komunikowania się w środowisku pracy, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno – wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces w drodze odpowiedzialności w wypełnianiu zobowiązań społecznych i działania przedsiębiorczego na rzecz interesu publicznego	P6S_KO
EUK6_KS3	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą pedagogiczną, poszukuje optymalnych zgodnych z zasadami etyki zawodowej rozwiązań problemów pedagogicznych i społecznych	P6S_KR
EUK6_KS4	odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych, uwzględniając aspekty rozwojowe, psychospołeczne i prawne, w poszanowaniu dorobku i tradycji zawodu	P6S_KR

Efekty uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia na kierunku Pedagogika
Wiedza	<p>Osiągnięcie efektów uczenia się jest weryfikowane poprzez następujące formy zaliczania poszczególnych przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – egzaminy pisemne i ustne – testy egzaminacyjne – kolokwia – referaty – prezentacje – prace projektowe. <p><u>Ostateczną formą weryfikacji wiedzy jest:</u></p> <p>ustny egzamin dyplomowy (obejmujący zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania z całego toku studiów, do którego studenci przygotowują się w trakcie seminariów dyplomowych) obrona pracy dyplomowej (w zakresie zagadnień teoretycznych poruszanych w pracy dyplomanta).</p>
Umiejętności	<p>Podstawową metodą weryfikowania osiągniętych umiejętności, odpowiadającą praktycznemu profilowi studiów jest metoda learning by doing (nauka przez działanie). Zgodnie z nią, warunkiem zaliczenia większości przedmiotów, nie tylko praktycznych, jest wykonanie projektu weryfikującego osiągnięcie umiejętności założonych w kierunkowych efektach uczenia się.</p>

	<p>Projekty realizowane są indywidualnie i grupowo.</p> <p>Wykazanie się umiejętnościami jest warunkiem zaliczenia wszystkich przedmiotów praktycznych, zwłaszcza warsztatów specjalistycznych i metodyk szczegółowych.</p> <p>Ważną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się wiedzą kierunkową i umiejętnościami. Weryfikacja ich umiejętności należy do opiekunów praktyk oraz koordynatorów praktyk z ramienia uczelni. Weryfikacji tej służą odpowiednie kwestionariusze osiągnięć studenta.</p> <p>Ocena umiejętności jest także dokonywana przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej, która obligatoryjnie zawiera część badawczą zaprojektowaną i wykonaną samodzielnie przez studenta.</p>
Kompetencje	<p>Osiągnięcie kompetencji weryfikowane jest w trakcie całego cyklu uczenia się. Przy wystawianiu ocen końcowych z każdego przedmiotu bierze się pod uwagę nie tylko nabytą wiedzę i osiągnięte umiejętności, ale także założone w efektach uczenia się kompetencje, takie jak aktywność w czasie zajęć, zaangażowanie w pracę, terminowość wykonywania zadań, praca w zespole, kreatywność, profesjonalizm i przestrzeganie zasad etyki ogólnej i zawodowej.</p> <p>Nieodzowną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się nie tylko wiedzą kierunkową i umiejętnościami, ale również kompetencjami oczekiwanymi przez pracodawców. Zestaw kompetencji znajduje się w załącznikach do programu praktyk</p>

Załącznik nr 15

do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 29 września 2021 r. zmieniającej uchwałę w sprawie ustalenia programów studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2021/2022

Program studiów	
Podstawowe informacje	
Nazwa Wydziału	Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Nazwa kierunku	Psychologia
Poziom	jednolite studia magisterskie
Profil	Ogólnoakademicki
Forma	Stacjonarne
Nabór	2021/22
Język studiów	studia w języku polskim
Liczba semestrów	10
Tytuł zawodowy	Magister

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	Nauki społeczne, Psychologia	100%
Dodatkowa dyscyplina	-	-
Dodatkowa dyscyplina	-	-
Suma %		100%

Liczba punktów ECTS	
Konieczna do ukończenia studiów	300
W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	294
Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	101
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	6
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	
Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	175
Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	-

1. Koncepcja kształcenia - zgodność z misją i strategią uczelni

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia współgra z misją i strategią Krakowskiej Akademii im. A. Frycza Modrzewskiego, zakładającą, w myśl idei swego patrona, działania nastawione na rozwój osobisty i intelektualny studentów, „formowanie osobowości jednostki, relacji międzygrupowych i integracji społecznej, budowanie społeczeństwa opartego na wiedzy i racjonalnie zarządzanej gospodarce opartej na wiedzy” Koncepcja kształcenia jest też zgodna z celami strategicznymi Uczelni i Wydziału w zakresie: a) jakości kształcenia i uatrakcyjniania oferty dydaktycznej, b) aktualizowania i dopasowywania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy.

Program studiów psychologicznych po pierwsze pozwala na rozwój jednostkowy studentów, po drugie zapoznaje ich z aktualną wiedzą psychologiczną pozwalającą m.in. rozumieć i kształtować relacje międzygrupowe, analizować psychologiczne aspekty wielu zjawisk społecznych, po trzecie wyposażając absolwentów w szereg umiejętności i kompetencji potrzebnych w zawodzie i pożądanых także w wielu „pozapsychologicznych” miejscach pracy, przygotowuje ich do ich aktywnego uczestnictwa w życiu nowoczesnego społeczeństwa.

Podstawowym celem kształcenia studentów na kierunku Psychologia jest organizacja wiedzy i umiejętności w zakresie rozpoznawania, analizowania i nazywania zjawisk psychologicznych oraz planowania, organizowania, realizacji i oceny skutków różnych form pomocy psychologicznej w zakresie rozwiązywania problemów psychologicznych o charakterze jednostkowym i społecznym.

Kształcenie psychologów powinno koncentrować się zatem w czterech podstawowych polach: teoretycznym, metodologicznym, aplikacyjnym i etycznym.

2. Cele kształcenia

- Dostarczenie gruntownej wiedzy naukowej obejmującej podstawowe działy psychologii i pogłębionej w zakresie wybranych fakultatywnych zagadnień specjalistycznych z różnych obszarów psychologii stosowanej.
- Kształcenie umiejętności diagnozowania problemów psychologicznych u jednostek i grup przy zastosowaniu odpowiednich metod, narzędzi i technik diagnostycznych.
- Kształcenie elementarnych umiejętności stawiania hipotez, planowania i przeprowadzania badań naukowych w dziedzinie psychologii.
- Kształcenie umiejętności konstruowania narzędzi diagnostycznych na potrzeby badań naukowych i praktyki psychologicznej oraz umiejętności analizowania ich wyników.
- Kształcenie umiejętności związanych z udzielaniem adekwatnej dla danego problemu psychologicznego i sytuacji klientów/pacjentów formy pomocy psychologicznej.

- Rozwój wrażliwości i zwracania szczególnej uwagi na etyczny wymiar zawodu psychologa, co oznacza zrozumienie i zaakceptowanie charakteru profesjonalnych działań psychologa i standardów etycznych.
- Kształcenie kompetencji językowych z języka obcego, tak aby osiągnąć co najmniej poziom B2+ zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego.

3. Charakterystyka kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych

Założone dla kierunku Psychologia efekty uczenia się są odpowiedzią na następujące potrzeby społeczno-gospodarcze:

- zapotrzebowanie na pomoc psychologiczną, wspieranie zdrowia i eliminację zaburzeń zachowania w wymiarze indywidualnym i społecznym;
- potrzeba doskonalenia procesu wychowania i edukacji; wspieranie rozwoju człowieka w biegu życia; zapotrzebowanie na przygotowanie i doskonalenie zawodowego funkcjonowania człowieka w wymiarze indywidualnym i społecznym;
- potrzeba prewencji i interwencji środowiskowej w odniesieniu do grup marginalizowanych i dyskryminowanych;
- potrzeba rozwoju nauki w dyscyplinie psychologii.

Realizacja programu ma umożliwić wykształcenie absolwentów o wysokich kompetencjach społecznych i empatii; komunikatywnych, kreatywnych oraz otwartych na problemy indywidualne i społeczne; podejmujących inicjatywę w działaniu; uwrażliwionych na etyczne zasady zawodu psychologa.

4. Opis realizacji programu - informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru

Przez pierwsze trzy lata studiów wszyscy studenci realizują wspólny obowiązkowy program zajęć, obejmujący przedmioty z grupy podstawowych i kierunkowych. Grupa przedmiotów podstawowych przykładowo takich jak: Filozofia, Socjologia, Biologiczne podstawy zachowań, Język obcy, odnosi się do zagadnień wspierających ogólne wykształcenie psychologa. Przedmioty kierunkowe tworzą swoisty „kanon” psychologii i przybliżają jej poszczególne działy.

Na IV i V roku oprócz bardziej zaawansowanych kierunkowych zajęć obowiązkowych, studenci mają też możliwość wyboru kierunkowych wykładów i warsztatów, a także grup zajęć specjalistycznych (w semestrze 7, 8 i 9), pozwalających w sposób pogłębiony poznać wybrane obszary psychologii stosowanej. W każdym z tych semestrów

oferowana jest pula 4-5 grup zajęć do wyboru, przy czym uruchomienie konkretnej grupy zajęć będzie uzależnione od liczby studentów. Ze względów organizacyjnych będą obowiązywać limity miejsc 20-30 osób na daną grupę zajęć specjalizacyjnych.

W konstrukcji programu założono zwiększający się stopniowo udział zajęć o charakterze praktycznym realizowanych w formie warsztatów, treningów i ćwiczeń. Na IV i V roku założono także wdrażanie studentów do pracy naukowej poprzez specjalnie temu poświęcone kursy *Projekt naukowy*, *Formy prezentacji pracy naukowej*, *Pragmatyka działalności naukowej* a także stopniowe przygotowywanie pracy magisterskiej.

5. Praktyki zawodowe - wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

W toku studiów student musi zrealizować 100 godzin praktyk zawodowych za co otrzymuje 6 punktów ECTS.

Praktyki mogą być realizowane w różnych placówkach związanych z działalnością zawodową psychologów, według wyboru studenta w uzgodnieniu z wyznaczoną osobą z ramienia Uczelni. Praktyki student może rozpocząć po trzecim roku studiów, a zaliczyć je musi przed ukończeniem 10-go semestru. Realizować można je w trakcie roku akademickiego (nie mogą jednak kolidować z zajęciami) a także podczas wakacji. W każdej placówce praktykant jest pod opieką zatrudnionego tam psychologa, który potwierdza w Dzienniczku praktyk realizację powierzonych studentowi zadań korespondujących z przewidzianymi w programie efektami uczenia się. Zaliczenia praktyk na uczelni dokonuje Pełnomocnik Dziekana do spraw praktyk na kierunku Psychologia w oparciu o stosowną dokumentację. Szczegółowe zasady realizacji i zaliczenia praktyk określa Regulamin praktyk oraz Program praktyk na kierunku Psychologia.

6. Badania naukowe

a. Główne kierunki badań naukowych w jednostce

- neuropsychologia i neurorehabilitacja;
- psychologii motywacji, szczególnie motywacji egzystencjalnej, jako jednego z mechanizmów warunkujących odporność psychiczną;
- badania z obszaru psychologii osobowości w kontekście antropologii filozoficznej.
- problematyka procesów poznawczych w odniesieniu do psychologii pracy i organizacji;
- psychologiczne aspekty zdrowia i choroby oraz praktyczne zastosowanie wiedzy psychologicznej z tego zakresu;

- jakości życia, zasoby osobiste, empatia, stresu i wypalenie zawodowe;
- pomoc osobom z niepełnosprawnościami
- jakość życia członków rodziny osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą;
- negocjacje i mediacje
- komunikacja społeczna
- seksuologia
- psychopatia
- interwencja kryzysowa

b. Związek badań naukowych z dydaktyką w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów

Na każdym roku studiów zajęcia prowadzą osoby których zainteresowania badawcze są kompatybilne z prowadzonymi kursami, co pozwala na to by nawet przy kursach z kanonu psychologii oprócz prezentacji klasycznych i współczesnych teorii i badań odwoływać się do własnego dorobku naukowego.

Odwoływanie się do własnego dorobku naukowego i/lub własnego doświadczenia praktycznego w jeszcze większym stopniu ma miejsce podczas realizacji zaawansowanych kursów, zwłaszcza tych z modułów specjalistycznych lub oferowanych jako wykłady/warsztaty do wyboru.

W programie studiów zaplanowane są specjalne zajęcia ukierunkowane na przygotowanie studentów do pracy naukowej: warsztaty pod nazwą *Projekt naukowy*; *Formy prezentacji pracy naukowej*, oraz *Pragmatyka działalności naukowej*.

Realny udział studentów w badaniach naukowych prowadzonych w dyscyplinie Psychologia do którego tak czy inaczej są zachęceni, swoje odzwierciedlenie w programie studiów znajduje najpełniej we wspomnianym warsztacie *Projekt naukowy*. Także tematy prac magisterskich mogą być powiązane z projektami badawczymi prowadzonymi przez promotorów.

7. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Prowadząc zajęcia na kierunku psychologia wykorzystujemy infrastrukturę ogólnouczelnianą wraz z licznymi udogodnieniami dla studentów niepełnosprawnych. Specyficznie z kształceniem na kierunku psychologia związana jest Pracownia Testów Psychologicznych oraz Pracownia Psychologiczna wyposażona w aparaturę umożliwiającą badania procesów poznawczych. Mamy także możliwość korzystania na potrzeby zajęć z neuropsychologii np. ze sprzętu EEG i tDCS, a także z infrastruktury placówek, z którymi Uczelnia zawiera umowy o współpracy i prowadzeniu praktyk. Dysponujemy także salą dostosowaną do prowadzenia różnych treningowych i warsztatowych zajęć z zakresu psychoterapii i pomocy psychologicznej.

8. Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy)

Dla ukończenia studiów student musi zaliczyć wszystkie przewidziane planem zajęcia obowiązkowe oraz fakultatywne, zaliczyć praktyki oraz przygotować pracę magisterską i zdać egzamin magisterski. Egzamin magisterski obejmuje prezentację pracy przez studenta, odpowiedzi na pytania promotora i recenzenta nawiązujące do tematyki pracy studenta oraz odpowiedź na pytanie z listy zagadnień egzaminacyjnych, podawanych do informacji studentów co najmniej na 1 semestr przed końcem danego toku studiów – zagadnienia te uwzględniają treści programowe z grupy zajęć kierunkowych.

Opis zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Nazwa wydziału: Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych Nazwa kierunku studiów: Psychologia Poziom studiów: jednolite studia magisterskie Profil kształcenia: ogólnoakademicki		
Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)		
EUK7_W1	Zna specyfikę przedmiotu, metodologię i terminologię psychologii oraz jej subdyscyplin. Zna obszary praktyki psychologicznej. Ma wiedzę dotyczącą głównych subdyscyplin/działów psychologii stosowanej, związanej z różnymi rodzajami działalności zawodowej psychologa.	P7S_WG P7S_WK
EUK7_W2	Zna najważniejsze psychologiczne i filozoficzne koncepcje człowieka, jego osobowości i relacji ze światem, przydatne w praktyce psychologicznej. Dobrze zna terminologię, teorie, modele i badania z zakresu różnic indywidualnych i ich konsekwencji dla procesów adaptacji jednostki do różnego rodzaju środowisk życia i pracy.	P7S_WG P7S_WK
EUK7_W3	Zna zasady metodologii badań psychologicznych i diagnozy psychologicznej. Ma wiedzę o projektowaniu, prowadzeniu badań (nomotetycznych i idiograficznych) oraz o możliwościach jakościowego i statystycznego opracowania wyników. Zna zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7S_WG P7S_WK
EUK7_W4	Ma wiedzę z zakresu biologicznych podstaw funkcjonowania człowieka i uwarunkowań biologicznych różnych procesów psychicznych. Zna podstawy neuropsychologii.	P7S_WG
EUK7_W5	Ma wiedzę z zakresu procesów poznawczych - takich jak percepcja, myślenie, uwaga, pamięć (w tym uczenie się) – i anatomiczno-fizjologicznych oraz społeczno-kulturowych podstaw ich funkcjonowania. Ma wiedzę o języku i jego związku z poznaniem oraz o psychologii procesu twórczego.	P7S_WG
EUK7_W6	Zna terminologię, rozróżnienia oraz główne teorie z zakresu emocji i motywacji i ich powiązań z zachowaniami społecznymi i komunikacyjnymi oraz adaptacją do różnych warunków środowiska. Rozumienie dynamikę i uwarunkowania jakości relacji społecznych (konflikt i współpraca) i funkcjonowania grup.	P7S_WG

EUK7_W7	Posiada wiedzę o uwarunkowaniach, mechanizmach oraz efektach rozwoju człowieka w biegu jego życia. Rozumie powiązania między rozwojem a kontekstem społeczno -kulturowym, opisuje środowiska rozwoju identyfikując czynniki umożliwiające i utrudniające rozwój jednostki w środowisku społecznym w różnych okresach życia.	P7S_WG P7S_WK
EUK7_W8	Zna wybrane koncepcje zdrowia i choroby, rozumie powiązania między stanem psychicznym a fizycznym człowieka. Ma uporządkowaną wiedzę na temat postaci, przyczyn i mechanizmów różnego rodzaju zaburzeń w funkcjonowaniu jednostki. Rozpoznaje i opisuje różne zaburzenia psychiczne oraz wskazuje odpowiednie interwencje psychologiczne. Zna aktualnie obowiązujące systemy diagnostyczne.	P7S_WG P7S_WK
EUK7_W9	Zna cele, strukturę i uwarunkowania relacji pomagania oraz różne rodzaje, formy i zasady udzielania pomocy psychologicznej w stosunku do jednostek, grup i organizacji.	P7S_WG P7S_WK
EUK7_W10	Zna dokładnie zasady etyki psychologicznej (standardy APA oraz PTP). Zna swoje obowiązki i powinności oraz ograniczenia w różnego rodzaju działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	P7S_WK
Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)		
EUK7_U1	Potrafi (współpracując z przedstawicielami innych dyscyplin) wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania ludzkich zachowań oraz przyczyn problemów w funkcjonowaniu jednostek, grup, organizacji i społeczności, a także do modyfikowania przebiegu zjawisk społecznych.	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
EUK7_U2	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych, wielojęzycznych źródeł informacji, szanując zasady własności intelektualnej. Potrafi zrozumieć i krytycznie zanalizować tekst psychologiczny.	P7S_UW P7S_UU
EUK7_U3	Potrafi ocenić testy pod względem ich wartości psychometrycznej oraz kompetentnie posługiwać się nimi w praktyce psychologicznej i w działalności badawczej, z poszanowaniem aspektów prawnych i etycznych. Potrafi poprawnie opracować i zaprezentować wyniki badania testowego. Potrafi samodzielnie skonstruować prosty test psychologiczny. Potrafi zaplanować i zrealizować proces diagnostyczny oraz naukowy projekt badawczy, dokonać ilościowej i jakościowej interpretacji danych, sporządzić raport, opracować wnioski.	P7S_UW
EUK7_U4	Potrafi przeprowadzić rozmowę psychologiczną i racjonalnie ocenić złożone sytuacje psychologiczne. Potrafi diagnozować problemy w zakresie różnych aspektów funkcjonowania ludzi, zaplanować i zrealizować odpowiednią interwencję w stosunku do jednostki, grupy czy organizacji, aplikując wiedzę teoretyczną z różnych działów psychologii.	P7S_UW
EUK7_U5	Potrafi diagnozować poziom rozwoju oraz jakość środowiska rozwoju w kolejnych okresach życia. Umie opracowywać programy wspomagania rozwoju osób w różnym wieku, o różnym stanie zdrowia i sprawności, żyjących w różnych środowiskach.	P7S_UW

EUK7_U6	Potrafi różnicować zaburzenia psychiczne różnego typu, określić ich nasilenie i konsekwencje, zaproponować kierunek postępowania diagnostycznego i sugerować podstawowe formy leczenia.	P7S_UW
EUK7_U7	Posiada umiejętności umożliwiające aktywne uczestnictwo w przygotowywaniu projektów społecznych na rzecz jednostek i grup czy poprawy systemu społecznego i ekonomicznego w różnych sektorach działalności. Ma umiejętność nawiązywania kontaktu z różnego rodzaju klientami. W różnych dziedzinach związanych z działalnością zawodową, potrafi wykorzystać wiedzę odnośnie wpływu społecznego i kształtowania postaw.	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
EUK7_U8	Potrafi przygotować pracę pisemną, prezentację multimedialną i wystąpienie ustne, argumentować logicznie swoje tezy oraz porozumiewać się i współpracować ze specjalistami z różnych dziedzin i z grupą docelową używając różnych technik i kanałów komunikacji.	P7S_UW P7S_UK P7S_UU
EUK7_U9	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią psychologiczną.	P7S_UK
Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
EUK7_KS1	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny zgodnie z rolą psychologa, dla efektywności podejmowanych działań, poszukuje optymalnych rozwiązań, w razie potrzeby konsultuje się z ekspertami. Stara się odpowiednio zachować w sytuacjach społecznych, dbać o prestiż zawodu psychologa.	PS7_KR PS7_KO
EUK7_KS2	Wykazuje gotowość niesienia pomocy, tworzenia sieci pomocowych i aktywnego, związanego z podejmowaniem potrzebnych ról, uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania na rzecz jednostek, ich środowisk i szerszych wspólnot.	PS7_KR PS7_KO
EUK7_KS3	Przestrzega zasad etyki zawodowej w relacjach z osobami badanymi, innymi psychologami oraz osobami ze sfery praktyki społecznej. Dbą o to, aby żadne badanie i interwencja psychologiczna nie przyniosła jakiegokolwiek szkody badanym osobom. Jest gotów do interwencji w sytuacji dostrzegania krzywdy ludzkiej.	PS7_KR PS7_KO
EUK7_KS4	Traktuje z poszanowaniem odmienności w zachowaniu ludzi oraz ich różnice osobowościowe i predyspozycje intelektualne, okazuje zrozumienie dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami.	PS7_KR
EUK7_KS5	Potrafi współpracować w grupie i w zespołach interdyscyplinarnych, podejmując aktywne role, inspirować i organizować uczenie się innych osób, jest gotów służyć swoją wiedzą i umiejętnościami w projektowaniu indywidualnych i grupowych działań zawodowych i społecznych.	PS7_KO
EUK7_KS6	Ma krytyczną postawę wobec wiedzy i metodologii oraz podejmowanej działalności pomocowej. Propaguje wyłącznie metody o potwierdzonej wartości i nie naruszające praw własności intelektualnej. W razie potrzeby zasięga opinii ekspertów z innych dziedzin.	PS7_KK

Grupa zajęć: Grupa zajęć podstawowych		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK7_W2, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W6, EUK7_W7	<p>Grupa zajęć podstawowych obejmuje przedmioty dające podstawy ogólnego wykształcenia oraz stanowiące uzupełnienie dla przedmiotów kierunkowych. Treści programowe dla tej grupy zajęć obejmują zagadnienia takie jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biologiczne podstawy zachowań człowieka: budowa i funkcje układu nerwowego oraz jego współdziałanie z innymi układami w szczególności hormonalnym; związki między istotnymi funkcjami organizmu a ich anatomicznym i fizjologicznym podłożem; mózgowie korelaty funkcji psychicznych; nowoczesne metody badania czynności mózgowych; neurologiczne podłoże psychopatologii; • organizacja i struktura społeczeństw i zasady funkcjonowania człowieka w społeczeństwie; stratyfikacja społeczna; kierunki przemian współczesnego społeczeństwa; globalizacja vs etniczność; wymiary zmian społecznych; • filozoficzne i etyczne podstawy europejskiego kręgu cywilizacji na tle innych kręgów kulturowych; wybrane zagadnienia z historii filozofii starożytnej, nowożytnej i współczesnej; filozoficzne inspiracje dla rozważania etycznych dylematów współczesności; • semantyka, gramatyka i syntaktyka wybranego języka obcego i ich stosowanie - nauka języka obcego na poziomie B2+; • metody analizy statystycznej i interpretacji danych w naukach społecznych; • technologie przetwarzania informacji, wykorzystanie platformy e-learningowej.
Umiejętności	EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U8, EUK7_U9	
Kompetencje	EUK7_KS4, EUK7_KS5	
Grupa zajęć: Grupa zajęć kierunkowych		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK7_W1, EUK7_W2, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W5, EUK7_W6,	<p>Grupa obejmuje kluczowe zagadnienia ściśle związane z kanonem psychologii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedmiot, metodologia i terminologia psychologii oraz jej subdyscyplin. Główne nurty myśli psychologicznej w ujęciu historycznym jak również nowe kierunki rozwoju

	EUK7_W7, EUK7_W8, EUK7_W9, EUK7_W10	<p>psychologii, w tym m.in. korzystanie z dorobku neuronauk (neuropsychologia). Obszary psychologii stosowanej i praktyki psychologicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesy poznawcze: percepcja, uwaga, pamięć, myślenie, twórcze rozwiązywanie problemów. Język jako narzędzie myślenia i komunikowania się. Procesy emocjonalne i motywacyjne – ich właściwości, funkcje, mechanizmy oraz ich biologiczne i społeczne uwarunkowania a także ich znaczenie dla adaptacji człowieka do różnych warunków środowiska. • Osobowość oraz inne wymiary różnic indywidualnych w odniesieniu do prawidłowości i zaburzeń w funkcjonowaniu na poziomie jednostkowym i w relacjach społecznych. • Rozwój człowieka w biegu życia z charakterystyką poszczególnych okresów rozwojowych i związanych z nimi zadań. Zmiany rozwojowe zachodzące w poszczególnych sferach: fizycznej, poznawczej, emocjonalnej, moralnej, społecznej. • Społeczne funkcjonowanie człowieka: rozumienie świata społecznego i wyjaśnianie społecznych zachowań i relacji międzyludzkich tak pozytywnych (porozumienie, współpraca, zachowania prospołeczne) jak i negatywnych (konflikt, agresja, dyskryminacja), na poziomie interpersonalnym i międzygrupowym. • Wybrane koncepcje zdrowia, choroby w aspekcie psychofizycznym. Psychopatologia i podstawowe rodzaje zaburzeń psychicznych – diagnostyka, interwencja i pomoc psychologiczna. Cele, struktura i uwarunkowania relacji terapeutycznej, różne rodzaje formy i zasady udzielania pomocy psychologicznej w stosunku do jednostek i grup. Główne nurty we współczesnej psychoterapii. Zasady etyki zawodu psychologa z uwzględnieniem różnych obszarów funkcjonowania zawodowego. • Metodologia badań i diagnozy psychologicznej w ujęciu nomotetycznym i idiograficznym. Aktualnie obowiązujące systemy diagnostyczne. Powszechnie używane psychologiczne narzędzia diagnostyczne. Zasady oceny psychometrycznych właściwości testów oraz konstruowania własnych narzędzi badawczych.
Umiejętności	EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6, EUK7_U7, EUK7_U8,	
Kompetencje	EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4, EUK7_KS5, EUK7_KS6,	
Grupa zajęć: Grupa zajęć specjalistycznych		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć	Treści programowe	

Wiedza	EUK7_W2, EUK7_W4, EUK7_W6, EUK7_W7, EUK7_W8, EUK7_W9, EUK7_W10	<p>Zajęcia specjalistyczne mają charakter zajęć do wyboru. Przewidziane na semestr 7, 8 i 9 pozwolą studentom samodzielnie kształtować rozszerzony zakres znajomości wybranych obszarów psychologii stosowanej i poznać różne role zawodowe psychologa: diagnostyczną, terapeutyczną, interwencyjną, ekspercką i edukacyjną.</p> <p>Obejmują specjalistyczną wiedzę z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychologii klinicznej i psychosomatyki; • różnych kierunków psychoterapii; • neuropsychologii i neurorehabilitacji; • psychologii sądowej, penitencjarnej i resocjalizacji • psychologii biznesu i zarządzania (w tym: HR, szkolenia i coaching, reklama); • innych obszarów psychologii stosowanej jak np. psychologia transportu, czy psychologia sportu. <p>Zajęcia realizowane są przede wszystkim w formie ćwiczeń, warsztatów i treningów, a jeśli wykładowej czy konwersatoryjnej to z naciskiem na omawianie zagadnień praktycznych, stąd główny akcent na realizację efektów z kategorii umiejętności.</p>
Umiejętności	EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6, EUK7_U7	
Kompetencje	EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4, EUK7_KS5, EUK7_KS6	
Grupa zajęć: Praktyki		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK7_W1, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W5, EUK7_W6, EUK7_W7, EUK7_W8, EUK7_W9, EUK7_W10	<p>Określane przez Opiekuna Praktyki w placówce przyjmującej. Zgodne z celami praktyk zawartymi w programie praktyki oraz programem studiów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakres działań psychologa w danej placówce; • wiedza w zakresie psychologii stosowanej; • możliwości i ograniczenia przełożenia wiedzy teoretycznej na praktykę; • specyfika pracy psychologa i poznanie modeli teoretycznych oraz technik i narzędzi wykorzystywanych przez niego w danej placówce; • rola psychologa w zespole pracowników; • sprawdzanie w praktyce (w trakcie samodzielnie wykonywanych zadań) wiedzy i umiejętności nabytych w toku studiów; • rozwijanie postawy etycznej w kontaktach z pacjentem/klientem • nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu z pacjentem i/lub klientem; • stosowanie podstawowych metod psychologicznych w pracy z pacjentem/klientem, jego rodziną oraz grupą; • diagnozowanie problemów psychologicznych u jednostek i grup przy zastosowaniu odpowiednich metod, narzędzi i
Umiejętności	EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6, EUK7_U7, EUK7_U8	
Kompetencje	EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4, EUK7_KS5, EUK7_KS6	

		<p>technik diagnostycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • konstruowanie indywidualnego planu postępowania; • udzielanie adekwatnej dla danego problemu psychologicznego i sytuacji formy pomocy psychologicznej; • samodzielne zbieranie i przetwarzanie informacji; • praca w zespole; • profesjonalny sposób zachowywania się, zgodnie z rolą psychologa; • poszukiwanie optymalnych rozwiązań, • zasady etyki zawodowej w relacjach z osobami badanymi, innymi psychologami oraz osobami ze sfery praktyki społecznej; • poszanowanie odmienności w zachowaniu ludzi oraz ich różnic osobowościowych i predyspozycji intelektualnych; • okazywanie zrozumienia dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami; • współpraca w grupie i w zespołach interdyscyplinarnych; podejmując aktywne role w celu projektowania indywidualnych i grupowych działań zawodowych i społecznych.
--	--	--

Efekty uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągnięte przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> • Egzamin i kolokwia ustne i pisemne (w formie pytań otwartych oraz testowe). • Aktywność studentów podczas zajęć ujawniająca poziom znajomości literatury przedmiotu. • Pisemne prace zaliczeniowe, referaty i prezentacje multimedialne przedstawiane podczas zajęć. • Indywidualne i/lub zespołowe projekty badawcze, diagnostyczne, profilaktyczne, psychoedukacyjne oraz studia przypadków – opisywane w pracach pisemnych i/lub prezentowane na zajęciach. • Praca magisterska oceniana przez promotora i recenzenta.
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • Pisemne prace zaliczeniowe, referaty i prezentacje multimedialne przedstawiane podczas zajęć. • Indywidualne i/lub zespołowe projekty badawcze, diagnostyczne, profilaktyczne, psychoedukacyjne oraz studia przypadków – opisywane w pracach pisemnych i/lub prezentowane na zajęciach. • Zadania warsztatowe i treningowe wykonywane podczas zajęć, np. scenki dramatyczne, gdy zespołowe, praca z tekstem lub danymi do opracowania. • Opinia promotora pracy magisterskiej.

<p>Kompetencje</p>	<p>Osiągnięcie kompetencji weryfikowane jest w trakcie całego cyklu uczenia się jednak bez wyszczególniania, że w danym momencie podlega ocenie. Przy wystawianiu ocen z poszczególnych przedmiotów, szczególnie tych prowadzonych w mniejszych grupach - w formie ćwiczeń, warsztatów i treningów, czyli zajęć zapewniających możliwość obserwacji zachowania studenta brane są pod uwagę następujące wskaźniki kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaangażowanie studenta; • aktywność na zajęciach; • terminowość wykonywania zleconych zadań; • udział w pracach zespołowych - na bieżąco w trakcie zajęć jak przy projektach zaliczeniowych; • przestrzeganie zasad etyki, w tym poszanowanie praw własności intelektualnej; • właściwe zachowanie wobec członków społeczności akademickiej. <p>Opinia opiekuna praktyk – praktyki są szczególnym momentem weryfikowania kompetencji studenta, szczególnie w odniesieniu do kompetencji potrzebnych dla pełnienia roli zawodowej psychologa.</p> <p>Opinia promotora pracy magisterskiej.</p>
--------------------	--

Załącznik nr 16

do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 29 września 2021 r. zmieniającej uchwałę w sprawie ustalenia programów studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2021/2022

Program studiów	
Podstawowe informacje	
Nazwa Wydziału	Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Nazwa kierunku	Psychologia
Poziom	jednolite studia magisterskie
Profil	Ogólnoakademicki
Forma	Niestacjonarne
Nabór	2021/22
Język studiów	studia w języku polskim
Liczba semestrów	10
Tytuł zawodowy	Magister

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	Nauki społeczne, Psychologia	100%
Dodatkowa dyscyplina	-	-
Dodatkowa dyscyplina	-	-
Suma %		100%

Liczba punktów ECTS	
Konieczna do ukończenia studiów	300
W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	294
Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	101
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	6
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	
Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	175
Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	-

1. Koncepcja kształcenia - zgodność z misją i strategią uczelni

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia współgra z misją i strategią Krakowskiej Akademii im. A. Frycza Modrzewskiego, zakładającą, w myśl idei swego patrona, działania nastawione na rozwój osobisty i intelektualny studentów, „formowanie osobowości jednostki, relacji międzygrupowych i integracji społecznej, budowanie społeczeństwa opartego na wiedzy i racjonalnie zarządzanej gospodarce opartej na wiedzy” Koncepcja kształcenia jest też zgodna z celami strategicznymi Uczelni i Wydziału w zakresie: a) jakości kształcenia i uatrakcyjniania oferty dydaktycznej, b) aktualizowania i dopasowywania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy.

Program studiów psychologicznych po pierwsze pozwala na rozwój jednostkowy studentów, po drugie zapoznaje ich z aktualną wiedzą psychologiczną pozwalającą m.in. rozumieć i kształtować relacje międzygrupowe, analizować psychologiczne aspekty wielu zjawisk społecznych, po trzecie wyposażając absolwentów w szereg umiejętności i kompetencji potrzebnych w zawodzie i pożądanых także w wielu „pozapsychologicznych” miejscach pracy, przygotowuje ich do ich aktywnego uczestnictwa w życiu nowoczesnego społeczeństwa.

Podstawowym celem kształcenia studentów na kierunku Psychologia jest organizacja wiedzy i umiejętności w zakresie rozpoznawania, analizowania i nazywania zjawisk psychologicznych oraz planowania, organizowania, realizacji i oceny skutków różnych form pomocy psychologicznej w zakresie rozwiązywania problemów psychologicznych o charakterze jednostkowym i społecznym.

Kształcenie psychologów powinno koncentrować się zatem w czterech podstawowych polach: teoretycznym, metodologicznym, aplikacyjnym i etycznym.

2. Cele kształcenia

- Dostarczenie gruntownej wiedzy naukowej obejmującej podstawowe działy psychologii i pogłębionej w zakresie wybranych fakultatywnych zagadnień specjalistycznych z różnych obszarów psychologii stosowanej.
- Kształcenie umiejętności diagnozowania problemów psychologicznych u jednostek i grup przy zastosowaniu odpowiednich metod, narzędzi i technik diagnostycznych.
- Kształcenie elementarnych umiejętności stawiania hipotez, planowania i przeprowadzania badań naukowych w dziedzinie psychologii.
- Kształcenie umiejętności konstruowania narzędzi diagnostycznych na potrzeby badań naukowych i praktyki psychologicznej oraz umiejętności analizowania ich wyników.
- Kształcenie umiejętności związanych z udzielaniem adekwatnej dla danego problemu psychologicznego i sytuacji klientów/pacjentów formy pomocy psychologicznej.

- Rozwój wrażliwości i zwracania szczególnej uwagi na etyczny wymiar zawodu psychologa, co oznacza zrozumienie i zaakceptowanie charakteru profesjonalnych działań psychologa i standardów etycznych.
- Kształcenie kompetencji językowych z języka obcego, tak aby osiągnąć co najmniej poziom B2+ zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego.

3. Charakterystyka kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych

Założone dla kierunku Psychologia efekty uczenia się są odpowiedzią na następujące potrzeby społeczno-gospodarcze:

- zapotrzebowanie na pomoc psychologiczną, wspieranie zdrowia i eliminację zaburzeń zachowania w wymiarze indywidualnym i społecznym;
- potrzeba doskonalenia procesu wychowania i edukacji; wspieranie rozwoju człowieka w biegu życia; zapotrzebowanie na przygotowanie i doskonalenie zawodowego funkcjonowania człowieka w wymiarze indywidualnym i społecznym;
- potrzeba prewencji i interwencji środowiskowej w odniesieniu do grup marginalizowanych i dyskryminowanych;
- potrzeba rozwoju nauki w dyscyplinie psychologii.

Realizacja programu ma umożliwić wykształcenie absolwentów o wysokich kompetencjach społecznych i empatii; komunikatywnych, kreatywnych oraz otwartych na problemy indywidualne i społeczne; podejmujących inicjatywę w działaniu; uwrażliwionych na etyczne zasady zawodu psychologa.

4. Opis realizacji programu - informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru

Przez pierwsze trzy lata studiów wszyscy studenci realizują wspólny obowiązkowy program zajęć, obejmujący przedmioty z grupy podstawowych i kierunkowych. Grupa przedmiotów podstawowych przykładowo takich jak: Filozofia, Socjologia, Biologiczne podstawy zachowań, Język obcy, odnosi się do zagadnień wspierających ogólne wykształcenie psychologa. Przedmioty kierunkowe tworzą swoisty „kanon” psychologii i przybliżają jej poszczególne działy.

Na IV i V roku oprócz bardziej zaawansowanych kierunkowych zajęć obowiązkowych, studenci mają też możliwość wyboru kierunkowych wykładów i warsztatów, a także grup zajęć specjalistycznych (w semestrze 7, 8 i 9), pozwalających w sposób pogłębiony poznać wybrane obszary psychologii stosowanej. W każdym z tych semestrów

oferowana jest pula 4-5 grup zajęć do wyboru, przy czym uruchomienie konkretnej grupy zajęć będzie uzależnione od liczby studentów. Ze względów organizacyjnych będą obowiązywać limity miejsc 20-30 osób na daną grupę zajęć specjalizacyjnych.

W konstrukcji programu założono zwiększający się stopniowo udział zajęć o charakterze praktycznym realizowanych w formie warsztatów, treningów i ćwiczeń. Na IV i V roku założono także wdrażanie studentów do pracy naukowej poprzez specjalnie temu poświęcone kursy *Projekt naukowy*, *Formy prezentacji pracy naukowej*, *Pragmatyka działalności naukowej* a także stopniowe przygotowywanie pracy magisterskiej.

5. Praktyki zawodowe - wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

W toku studiów student musi zrealizować 100 godzin praktyk zawodowych za co otrzymuje 6 punktów ECTS.

Praktyki mogą być realizowane w różnych placówkach związanych z działalnością zawodową psychologów, według wyboru studenta w uzgodnieniu z wyznaczoną osobą z ramienia Uczelni. Praktyki student może rozpocząć po trzecim roku studiów, a zaliczyć je musi przed ukończeniem 10-go semestru. Realizować można je w trakcie roku akademickiego (nie mogą jednak kolidować z zajęciami) a także podczas wakacji. W każdej placówce praktykant jest pod opieką zatrudnionego tam psychologa, który potwierdza w Dzienniczku praktyk realizację powierzonych studentowi zadań korespondujących z przewidzianymi w programie efektami uczenia się. Zaliczenia praktyk na uczelni dokonuje Pełnomocnik Dziekana do spraw praktyk na kierunku Psychologia w oparciu o stosowną dokumentację. Szczegółowe zasady realizacji i zaliczenia praktyk określa Regulamin praktyk oraz Program praktyk na kierunku Psychologia.

6. Badania naukowe

a. Główne kierunki badań naukowych w jednostce

- neuropsychologia i neurorehabilitacja;
- psychologii motywacji, szczególnie motywacji egzystencjalnej, jako jednego z mechanizmów warunkujących odporność psychiczną;
- badania z obszaru psychologii osobowości w kontekście antropologii filozoficznej.
- problematyka procesów poznawczych w odniesieniu do psychologii pracy i organizacji;
- psychologiczne aspekty zdrowia i choroby oraz praktyczne zastosowanie wiedzy psychologicznej z tego zakresu;

- jakości życia, zasoby osobiste, empatia, stresu i wypalenie zawodowe;
- pomoc osobom z niepełnosprawnościami
- jakość życia członków rodziny osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą;
- negocjacje i mediacje
- komunikacja społeczna
- seksuologia
- psychopatia
- interwencja kryzysowa

b. Związek badań naukowych z dydaktyką w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów

Na każdym roku studiów zajęcia prowadzą osoby których zainteresowania badawcze są kompatybilne z prowadzonymi kursami, co pozwala na to by nawet przy kursach z kanonu psychologii oprócz prezentacji klasycznych i współczesnych teorii i badań odwoływać się do własnego dorobku naukowego.

Odwoływanie się do własnego dorobku naukowego i/lub własnego doświadczenia praktycznego w jeszcze większym stopniu ma miejsce podczas realizacji zaawansowanych kursów, zwłaszcza tych z modułów specjalistycznych lub oferowanych jako wykłady/warsztaty do wyboru.

W programie studiów zaplanowane są specjalne zajęcia ukierunkowane na przygotowanie studentów do pracy naukowej: warsztaty pod nazwą *Projekt naukowy*; *Formy prezentacji pracy naukowej*, oraz *Pragmatyka działalności naukowej*.

Realny udział studentów w badaniach naukowych prowadzonych w dyscyplinie Psychologia do którego tak czy inaczej są zachęceni, swoje odzwierciedlenie w programie studiów znajduje najpełniej we wspomnianym warsztacie *Projekt naukowy*. Także tematy prac magisterskich mogą być powiązane z projektami badawczymi prowadzonymi przez promotorów.

7. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Prowadząc zajęcia na kierunku psychologia wykorzystujemy infrastrukturę ogólnouczelnianą wraz z licznymi udogodnieniami dla studentów niepełnosprawnych. Specyficznie z kształceniem na kierunku psychologia związana jest Pracownia Testów Psychologicznych oraz Pracownia Psychologiczna wyposażona w aparaturę umożliwiającą badania procesów poznawczych. Mamy także możliwość korzystania na potrzeby zajęć z neuropsychologii np. ze sprzętu EEG i tDCS, a także z infrastruktury placówek, z którymi Uczelnia zawiera umowy o współpracy i prowadzeniu praktyk. Dysponujemy także salą dostosowaną do prowadzenia różnych treningowych i warsztatowych zajęć z zakresu psychoterapii i pomocy psychologicznej.

8. Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy)

Dla ukończenia studiów student musi zaliczyć wszystkie przewidziane planem zajęcia obowiązkowe oraz fakultatywne, zaliczyć praktyki oraz przygotować pracę magisterską i zdać egzamin magisterski. Egzamin magisterski obejmuje prezentację pracy przez studenta, odpowiedzi na pytania promotora i recenzenta nawiązujące do tematyki pracy studenta oraz odpowiedź na pytanie z listy zagadnień egzaminacyjnych, podawanych do informacji studentów co najmniej na 1 semestr przed końcem danego toku studiów – zagadnienia te uwzględniają treści programowe z grupy zajęć kierunkowych.

Opis zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Nazwa wydziału: Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych Nazwa kierunku studiów: Psychologia Poziom studiów: jednolite studia magisterskie Profil kształcenia: ogólnoakademicki		
Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)		
EUK7_W1	Zna specyfikę przedmiotu, metodologię i terminologię psychologii oraz jej subdyscyplin. Zna obszary praktyki psychologicznej. Ma wiedzę dotyczącą głównych subdyscyplin/działów psychologii stosowanej, związanej z różnymi rodzajami działalności zawodowej psychologa.	P7S_WG P7S_WK
EUK7_W2	Zna najważniejsze psychologiczne i filozoficzne koncepcje człowieka, jego osobowości i relacji ze światem, przydatne w praktyce psychologicznej. Dobrze zna terminologię, teorie, modele i badania z zakresu różnic indywidualnych i ich konsekwencji dla procesów adaptacji jednostki do różnego rodzaju środowisk życia i pracy.	P7S_WG P7S_WK
EUK7_W3	Zna zasady metodologii badań psychologicznych i diagnozy psychologicznej. Ma wiedzę o projektowaniu, prowadzeniu badań (nomotetycznych i idiograficznych) oraz o możliwościach jakościowego i statystycznego opracowania wyników. Zna zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7S_WG P7S_WK
EUK7_W4	Ma wiedzę z zakresu biologicznych podstaw funkcjonowania człowieka i uwarunkowań biologicznych różnych procesów psychicznych. Zna podstawy neuropsychologii.	P7S_WG
EUK7_W5	Ma wiedzę z zakresu procesów poznawczych - takich jak percepcja, myślenie, uwaga, pamięć (w tym uczenie się) – i anatomiczno-fizjologicznych oraz społeczno-kulturowych podstaw ich funkcjonowania. Ma wiedzę o języku i jego związku z poznaniem oraz o psychologii procesu twórczego.	P7S_WG
EUK7_W6	Zna terminologię, rozróżnienia oraz główne teorie z zakresu emocji i motywacji i ich powiązań z zachowaniami społecznymi i komunikacyjnymi oraz adaptacją do różnych warunków środowiska. Rozumienie dynamikę i uwarunkowania jakości relacji społecznych (konflikt i współpraca) i funkcjonowania grup.	P7S_WG

EUK7_W7	Posiada wiedzę o uwarunkowaniach, mechanizmach oraz efektach rozwoju człowieka w biegu jego życia. Rozumie powiązania między rozwojem a kontekstem społeczno -kulturowym, opisuje środowiska rozwoju identyfikując czynniki umożliwiające i utrudniające rozwój jednostki w środowisku społecznym w różnych okresach życia.	P7S_WG P7S_WK
EUK7_W8	Zna wybrane koncepcje zdrowia i choroby, rozumie powiązania między stanem psychicznym a fizycznym człowieka. Ma uporządkowaną wiedzę na temat postaci, przyczyn i mechanizmów różnego rodzaju zaburzeń w funkcjonowaniu jednostki. Rozpoznaje i opisuje różne zaburzenia psychiczne oraz wskazuje odpowiednie interwencje psychologiczne. Zna aktualnie obowiązujące systemy diagnostyczne.	P7S_WG P7S_WK
EUK7_W9	Zna cele, strukturę i uwarunkowania relacji pomagania oraz różne rodzaje, formy i zasady udzielania pomocy psychologicznej w stosunku do jednostek, grup i organizacji.	P7S_WG P7S_WK
EUK7_W10	Zna dokładnie zasady etyki psychologicznej (standardy APA oraz PTP). Zna swoje obowiązki i powinności oraz ograniczenia w różnego rodzaju działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	P7S_WK
Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)		
EUK7_U1	Potrafi (współpracując z przedstawicielami innych dyscyplin) wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania ludzkich zachowań oraz przyczyn problemów w funkcjonowaniu jednostek, grup, organizacji i społeczności, a także do modyfikowania przebiegu zjawisk społecznych.	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
EUK7_U2	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych, wielojęzycznych źródeł informacji, szanując zasady własności intelektualnej. Potrafi zrozumieć i krytycznie zanalizować tekst psychologiczny.	P7S_UW P7S_UU
EUK7_U3	Potrafi ocenić testy pod względem ich wartości psychometrycznej oraz kompetentnie posługiwać się nimi w praktyce psychologicznej i w działalności badawczej, z poszanowaniem aspektów prawnych i etycznych. Potrafi poprawnie opracować i zaprezentować wyniki badania testowego. Potrafi samodzielnie skonstruować prosty test psychologiczny. Potrafi zaplanować i zrealizować proces diagnostyczny oraz naukowy projekt badawczy, dokonać ilościowej i jakościowej interpretacji danych, sporządzić raport, opracować wnioski.	P7S_UW
EUK7_U4	Potrafi przeprowadzić rozmowę psychologiczną i racjonalnie ocenić złożone sytuacje psychologiczne. Potrafi diagnozować problemy w zakresie różnych aspektów funkcjonowania ludzi, zaplanować i zrealizować odpowiednią interwencję w stosunku do jednostki, grupy czy organizacji, aplikując wiedzę teoretyczną z różnych działów psychologii.	P7S_UW
EUK7_U5	Potrafi diagnozować poziom rozwoju oraz jakość środowiska rozwoju w kolejnych okresach życia. Umie opracowywać programy wspomagania rozwoju osób w różnym wieku, o różnym stanie zdrowia i sprawności, żyjących w różnych środowiskach.	P7S_UW

EUK7_U6	Potrafi różnicować zaburzenia psychiczne różnego typu, określić ich nasilenie i konsekwencje, zaproponować kierunek postępowania diagnostycznego i sugerować podstawowe formy leczenia.	P7S_UW
EUK7_U7	Posiada umiejętności umożliwiające aktywne uczestnictwo w przygotowywaniu projektów społecznych na rzecz jednostek i grup czy poprawy systemu społecznego i ekonomicznego w różnych sektorach działalności. Ma umiejętność nawiązywania kontaktu z różnego rodzaju klientami. W różnych dziedzinach związanych z działalnością zawodową, potrafi wykorzystać wiedzę odnośnie wpływu społecznego i kształtowania postaw.	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
EUK7_U8	Potrafi przygotować pracę pisemną, prezentację multimedialną i wystąpienie ustne, argumentować logicznie swoje tezy oraz porozumiewać się i współpracować ze specjalistami z różnych dziedzin i z grupą docelową używając różnych technik i kanałów komunikacji.	P7S_UW P7S_UK P7S_UU
EUK7_U9	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią psychologiczną.	P7S_UK
Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
EUK7_KS1	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny zgodnie z rolą psychologa, dla efektywności podejmowanych działań, poszukuje optymalnych rozwiązań, w razie potrzeby konsultuje się z ekspertami. Stara się odpowiednio zachować w sytuacjach społecznych, dbać o prestiż zawodu psychologa.	PS7_KR PS7_KO
EUK7_KS2	Wykazuje gotowość niesienia pomocy, tworzenia sieci pomocowych i aktywnego, związanego z podejmowaniem potrzebnych ról, uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania na rzecz jednostek, ich środowisk i szerszych wspólnot.	PS7_KR PS7_KO
EUK7_KS3	Przestrzega zasad etyki zawodowej w relacjach z osobami badanymi, innymi psychologami oraz osobami ze sfery praktyki społecznej. Dbą o to, aby żadne badanie i interwencja psychologiczna nie przyniosła jakiegokolwiek szkody badanym osobom. Jest gotów do interwencji w sytuacji dostrzegania krzywdy ludzkiej.	PS7_KR PS7_KO
EUK7_KS4	Traktuje z poszanowaniem odmienności w zachowaniu ludzi oraz ich różnice osobowościowe i predyspozycje intelektualne, okazuje zrozumienie dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami.	PS7_KR
EUK7_KS5	Potrafi współpracować w grupie i w zespołach interdyscyplinarnych, podejmując aktywne role, inspirować i organizować uczenie się innych osób, jest gotów służyć swoją wiedzą i umiejętnościami w projektowaniu indywidualnych i grupowych działań zawodowych i społecznych.	PS7_KO
EUK7_KS6	Ma krytyczną postawę wobec wiedzy i metodologii oraz podejmowanej działalności pomocowej. Propaguje wyłącznie metody o potwierdzonej wartości i nie naruszające praw własności intelektualnej. W razie potrzeby zasięga opinii ekspertów z innych dziedzin.	PS7_KK

Grupa zajęć: Grupa zajęć podstawowych		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK7_W2, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W6, EUK7_W7	<p>Grupa zajęć podstawowych obejmuje przedmioty dające podstawy ogólnego wykształcenia oraz stanowiące uzupełnienie dla przedmiotów kierunkowych. Treści programowe dla tej grupy zajęć obejmują zagadnienia takie jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biologiczne podstawy zachowań człowieka: budowa i funkcje układu nerwowego oraz jego współdziałanie z innymi układami w szczególności hormonalnym; związki między istotnymi funkcjami organizmu a ich anatomicznym i fizjologicznym podłożem; mózgowo-korelaty funkcji psychicznych; nowoczesne metody badania czynności mózgowych; neurologiczne podłoże psychopatologii; • organizacja i struktura społeczeństw i zasady funkcjonowania człowieka w społeczeństwie; stratyfikacja społeczna; kierunki przemian współczesnego społeczeństwa; globalizacja vs etniczność; wymiary zmian społecznych; • filozoficzne i etyczne podstawy europejskiego kręgu cywilizacji na tle innych kręgów kulturowych; wybrane zagadnienia z historii filozofii starożytnej, nowożytnej i współczesnej; filozoficzne inspiracje dla rozważania etycznych dylematów współczesności; • semantyka, gramatyka i syntaktyka wybranego języka obcego i ich stosowanie - nauka języka obcego na poziomie B2+; • metody analizy statystycznej i interpretacji danych w naukach społecznych; • technologie przetwarzania informacji, wykorzystanie platformy e-learningowej.
Umiejętności	EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U8, EUK7_U9	
Kompetencje	EUK7_KS4, EUK7_KS5	
Grupa zajęć: Grupa zajęć kierunkowych		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK7_W1, EUK7_W2, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W5, EUK7_W6,	<p>Grupa obejmuje kluczowe zagadnienia ściśle związane z kanonem psychologii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedmiot, metodologia i terminologia psychologii oraz jej subdyscyplin. Główne nurty myśli psychologicznej w ujęciu historycznym jak również nowe kierunki rozwoju

	EUK7_W7, EUK7_W8, EUK7_W9, EUK7_W10	<p>psychologii, w tym m.in. korzystanie z dorobku neuronauk (neuropsychologia). Obszary psychologii stosowanej i praktyki psychologicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesy poznawcze: percepcja, uwaga, pamięć, myślenie, twórcze rozwiązywanie problemów. Język jako narzędzie myślenia i komunikowania się. Procesy emocjonalne i motywacyjne – ich właściwości, funkcje, mechanizmy oraz ich biologiczne i społeczne uwarunkowania a także ich znaczenie dla adaptacji człowieka do różnych warunków środowiska. • Osobowość oraz inne wymiary różnic indywidualnych w odniesieniu do prawidłowości i zaburzeń w funkcjonowaniu na poziomie jednostkowym i w relacjach społecznych. • Rozwój człowieka w biegu życia z charakterystyką poszczególnych okresów rozwojowych i związanych z nimi zadań. Zmiany rozwojowe zachodzące w poszczególnych sferach: fizycznej, poznawczej, emocjonalnej, moralnej, społecznej. • Społeczne funkcjonowanie człowieka: rozumienie świata społecznego i wyjaśnianie społecznych zachowań i relacji międzyludzkich tak pozytywnych (porozumienie, współpraca, zachowania prospołeczne) jak i negatywnych (konflikt, agresja, dyskryminacja), na poziomie interpersonalnym i międzygrupowym. • Wybrane koncepcje zdrowia, choroby w aspekcie psychofizycznym. Psychopatologia i podstawowe rodzaje zaburzeń psychicznych – diagnostyka, interwencja i pomoc psychologiczna. Cele, struktura i uwarunkowania relacji terapeutycznej, różne rodzaje formy i zasady udzielania pomocy psychologicznej w stosunku do jednostek i grup. Główne nurty we współczesnej psychoterapii. Zasady etyki zawodu psychologa z uwzględnieniem różnych obszarów funkcjonowania zawodowego. • Metodologia badań i diagnozy psychologicznej w ujęciu nomotetycznym i idiograficznym. Aktualnie obowiązujące systemy diagnostyczne. Powszechnie używane psychologiczne narzędzia diagnostyczne. Zasady oceny psychometrycznych właściwości testów oraz konstruowania własnych narzędzi badawczych.
Umiejętności	EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6, EUK7_U7, EUK7_U8,	
Kompetencje	EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4, EUK7_KS5, EUK7_KS6,	
Grupa zajęć: Grupa zajęć specjalistycznych		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć	Treści programowe	

Wiedza	EUK7_W2, EUK7_W4, EUK7_W6, EUK7_W7, EUK7_W8, EUK7_W9, EUK7_W10	<p>Zajęcia specjalistyczne mają charakter zajęć do wyboru. Przewidziane na semestr 7, 8 i 9 pozwolą studentom samodzielnie kształtować rozszerzony zakres znajomości wybranych obszarów psychologii stosowanej i poznać różne role zawodowe psychologa: diagnostyczną, terapeutyczną, interwencyjną, ekspercką i edukacyjną.</p> <p>Obejmują specjalistyczną wiedzę z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychologii klinicznej i psychosomatyki; • różnych kierunków psychoterapii; • neuropsychologii i neurorehabilitacji; • psychologii sądowej, penitencjarnej i resocjalizacji • psychologii biznesu i zarządzania (w tym: HR, szkolenia i coaching, reklama); • innych obszarów psychologii stosowanej jak np. psychologia transportu, czy psychologia sportu. <p>Zajęcia realizowane są przede wszystkim w formie ćwiczeń, warsztatów i treningów, a jeśli wykładowej czy konwersatoryjnej to z naciskiem na omawianie zagadnień praktycznych, stąd główny akcent na realizację efektów z kategorii umiejętności.</p>
Umiejętności	EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6, EUK7_U7	
Kompetencje	EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4, EUK7_KS5, EUK7_KS6	
Grupa zajęć: Praktyki		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK7_W1, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W5, EUK7_W6, EUK7_W7, EUK7_W8, EUK7_W9, EUK7_W10	<p>Określane przez Opiekuna Praktyki w placówce przyjmującej. Zgodne z celami praktyk zawartymi w programie praktyki oraz programem studiów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakres działań psychologa w danej placówce; • wiedza w zakresie psychologii stosowanej; • możliwości i ograniczenia przełożenia wiedzy teoretycznej na praktykę; • specyfika pracy psychologa i poznanie modeli teoretycznych oraz technik i narzędzi wykorzystywanych przez niego w danej placówce; • rola psychologa w zespole pracowników; • sprawdzanie w praktyce (w trakcie samodzielnie wykonywanych zadań) wiedzy i umiejętności nabytych w toku studiów; • rozwijanie postawy etycznej w kontaktach z pacjentem/klientem • nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu z pacjentem i/lub klientem; • stosowanie podstawowych metod psychologicznych w pracy z pacjentem/klientem, jego rodziną oraz grupą; • diagnozowanie problemów psychologicznych u jednostek i grup przy zastosowaniu odpowiednich metod, narzędzi i
Umiejętności	EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6, EUK7_U7, EUK7_U8	
Kompetencje	EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4, EUK7_KS5, EUK7_KS6	

		<p>technik diagnostycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • konstruowanie indywidualnego planu postępowania; • udzielanie adekwatnej dla danego problemu psychologicznego i sytuacji formy pomocy psychologicznej; • samodzielne zbieranie i przetwarzanie informacji; • praca w zespole; • profesjonalny sposób zachowywania się, zgodnie z rolą psychologa; • poszukiwanie optymalnych rozwiązań, • zasady etyki zawodowej w relacjach z osobami badanymi, innymi psychologami oraz osobami ze sfery praktyki społecznej; • poszanowanie odmienności w zachowaniu ludzi oraz ich różnic osobowościowych i predyspozycji intelektualnych; • okazywanie zrozumienia dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami; • współpraca w grupie i w zespołach interdyscyplinarnych; podejmując aktywne role w celu projektowania indywidualnych i grupowych działań zawodowych i społecznych.
--	--	--

Efekty uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągnięte przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> • Egzamin i kolokwia ustne i pisemne (w formie pytań otwartych oraz testowe). • Aktywność studentów podczas zajęć ujawniająca poziom znajomości literatury przedmiotu. • Pisemne prace zaliczeniowe, referaty i prezentacje multimedialne przedstawiane podczas zajęć. • Indywidualne i/lub zespołowe projekty badawcze, diagnostyczne, profilaktyczne, psychoedukacyjne oraz studia przypadków – opisywane w pracach pisemnych i/lub prezentowane na zajęciach. • Praca magisterska oceniana przez promotora i recenzenta.
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • Pisemne prace zaliczeniowe, referaty i prezentacje multimedialne przedstawiane podczas zajęć. • Indywidualne i/lub zespołowe projekty badawcze, diagnostyczne, profilaktyczne, psychoedukacyjne oraz studia przypadków – opisywane w pracach pisemnych i/lub prezentowane na zajęciach. • Zadania warsztatowe i treningowe wykonywane podczas zajęć, np. scenki dramatyczne, gdy zespołowe, praca z tekstem lub danymi do opracowania. • Opinia promotora pracy magisterskiej.

<p>Kompetencje</p>	<p>Osiągnięcie kompetencji weryfikowane jest w trakcie całego cyklu uczenia się jednak bez wyszczególniania, że w danym momencie podlega ocenie. Przy wystawianiu ocen z poszczególnych przedmiotów, szczególnie tych prowadzonych w mniejszych grupach - w formie ćwiczeń, warsztatów i treningów, czyli zajęć zapewniających możliwość obserwacji zachowania studenta brane są pod uwagę następujące wskaźniki kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaangażowanie studenta; • aktywność na zajęciach; • terminowość wykonywania zleconych zadań; • udział w pracach zespołowych - na bieżąco w trakcie zajęć jak przy projektach zaliczeniowych; • przestrzeganie zasad etyki, w tym poszanowanie praw własności intelektualnej; • właściwe zachowanie wobec członków społeczności akademickiej. <p>Opinia opiekuna praktyk – praktyki są szczególnym momentem weryfikowania kompetencji studenta, szczególnie w odniesieniu do kompetencji potrzebnych dla pełnienia roli zawodowej psychologa.</p> <p>Opinia promotora pracy magisterskiej.</p>
--------------------	--

Załącznik nr 17

do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 29 września 2021 r. zmieniającej uchwałę w sprawie ustalenia programów studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2021/2022

Podstawowe informacje	
Nazwa Wydziału	WYDZIAŁ ARCHITEKTURY I SZTUK PIĘKNYCH
Nazwa kierunku	ARCHITEKTURA
Poziom	STUDIA I STOPNIA – INŻYNIERSKIE
Profil	OGÓLNOAKADEMICKI
Forma	STUDIA STACJONARNE
Nabór	2021/2022
Język studiów	POLSKI
Liczba semestrów	8
Tytuł zawodowy	INŻ. ARCH.

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	Dziedzina nauk inżynieryjno-technicznych dyscyplina: architektura i urbanistyka	79%
Dodatkowa dyscyplina	Dziedzina nauk humanistycznych dyscyplina: filozofia, kulturoznawstwo, historia sztuki, nauki o sztuce, językoznawstwo	12%
Dodatkowa dyscyplina	Dziedzina sztuki dyscyplina: sztuki piękne, sztuki projektowe, konserwacja i restauracja dzieł sztuki	4%
Dodatkowa dyscyplina	Dziedzina nauk społecznych dyscyplina: ekonomia i finanse, nauki prawne	2%
Dodatkowa dyscyplina	Dziedzina nauk inżynieryjno-technicznych dyscyplina: inżynieria lądowa i transport	3%
Suma %		100%

Liczba punktów ECTS	
Konieczna do ukończenia studiów	250
W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	250
Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	80
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	40
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	34
Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	131
Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	Nie dotyczy



Koncepcja kształcenia (w szczególności zgodność z misją i strategią uczelni)

Kształcenie na kierunku Architektura wpisuje się w misję i długoterminową strategię Uczelni w części dotyczącej dydaktyki, uwzględniającej w treściach kształcenia dynamiczny rozwój nauki, praktyki rynkowej i technologii związanych z architekturą, budownictwem i projektowaniem architektonicznym, których znajomość jest wymagana na współczesnym rynku pracy. Zgodnie z obowiązującymi Standardami kształcenia dla kierunku Architektura program ma profil akademicki. Koncepcja kształcenia ze względu na charakter zawodu architekta, ma w założeniu przygotować absolwenta do pracy, zarówno teoretycznej ale przede wszystkim praktycznej. Połączenie tych dwóch aspektów jest dla programu kluczowe. Cel ten realizowany jest poprzez powierzanie zajęć dydaktycznych architektom-praktykom o uznanym dorobku naukowym i zawodowym oraz oferowanie dużej liczby zajęć o charakterze praktycznym. Koncepcja pracowni mistrzowskich, realizowana od początku działania kierunku, jest elementem wyróżniającym koncepcję kształcenia na tle tradycyjnych programów i przez lata doskonalona. Głównym zadaniem programu jest nauczanie studentów cenionych przez pracodawców umiejętności, między innymi: zdobywania, weryfikowania i przetwarzania informacji; kreatywnego myślenia, sprawnego posługiwania się rysunkiem i słowem; pracy w zespole, a przede wszystkim posługiwania się nowymi technologiami komputerowego wspomaganie projektowania do zobrazowania projektowanych koncepcji.

Cele kształcenia (w szczególności z efektami uczenia się)

Celem kształcenia na kierunku Architektura jest przygotowanie studentów do pracy w zawodzie architekta oraz osiągnięcie przez absolwentów kierunku efektów uczenia się sformułowanych w załączniku nr 1 do „Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta”, wymaganych do ukończenia studiów I stopnia inżynierskich.

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- problemy konstrukcyjne, budowlane i inżynierskie związane z projektowaniem budynków;
- problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania prostych problemów projektowych;
- problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą w trakcie studiów;
- problemy fizyki, technologii i funkcji budynków w zakresie umożliwiającym zapewnienie komfortu ich użytkowania oraz ochrony przed działaniem czynników atmosferycznych;
- relacje zachodzące między człowiekiem a architekturą i między architekturą a środowiskiem ją otaczającym, oraz potrzeby dostosowania architektury do ludzkich potrzeb i skali człowieka;
- przepisy prawa i procedury niezbędne do realizacji projektów budynków;
- metody i środki wdrażania ekologicznie odpowiedzialnego projektowania zrównoważonego oraz ochrony i konserwacji otaczającego środowiska;
- zasady kosztorysowania, zarządzania projektem, metodykę kontroli kosztów i zasady realizacji projektu budowlanego;
- historię i teorię architektury oraz sztuki, techniki i nauk humanistycznych w zakresie niezbędnym do prawidłowego wykonywania projektów architektonicznych;
- zasady, rozwiązania, konstrukcje i materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu prostych zadań inżynierskich w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego;



- problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego;
- zasady gromadzenia informacji i ich interpretacji w ramach przygotowywania koncepcji projektowej;
- główne zasady profesjonalnej prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych;
- charakter zawodu architekta i jego rolę w społeczeństwie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- wykorzystać doświadczenia zdobyte w trakcie studiów w celu dokonania krytycznej analizy uwarunkowań i formułowania wniosków do projektowania w interdyscyplinarnym kontekście;
- zaprojektować obiekt architektoniczny lub prosty zespół urbanistyczny spełniający wymogi estetyczne i techniczne;
- przygotować prezentację graficzną, pisemną i ustną własnych koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki, spełniającą wymogi profesjonalnego zapisu właściwego dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego;
- wykorzystać metody analityczne do formułowania i rozwiązywania zadań projektowych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- przestrzegania zasad etyki zawodowej i brania odpowiedzialności za podejmowane działania;
- poszanowania różnorodności poglądów i kultur oraz do wykazywania wrażliwości na społeczne aspekty zawodu;
- brania odpowiedzialności za wartości architektoniczne i urbanistyczne w ochronie środowiska i dziedzictwa kulturowego;
- uczenia się przez całe życie, w tym przez podjęcie studiów drugiego stopnia i studiów podyplomowych lub uczestnictwo w innych formach kształcenia.

Sylwetka absolwenta

(charakterystyka prowadzenia kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych)

Wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie studiów na kierunku ARCHITEKTURA I STOPNIA w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego umożliwiają realizowanie kariery zawodowej w wielu sektorach działalności publicznej i prywatnej. Absolwent po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku Architektura i obronie dyplomu otrzymuje tytuł zawodowy inżyniera architekta (inż. arch.).

Zasadniczym celem studiów jest przygotowanie absolwenta do podjęcia studiów II stopnia na kierunku ARCHITEKTURA ale również daje możliwość zatrudnienia w charakterze: asystenta projektanta w pracowni architektonicznej lub urbanistycznej, inżyniera budowy w wykonawstwie i nadzorze budowlanym w zakresie projektowania urbanistycznego i projektowania obiektów architektonicznych wraz z ich otoczeniem, urzędnika w jednostkach administracji publicznej, pracownika pomocniczego w biurze inwestycyjnym/deweloperskim.

Absolwent kierunku Architektura I stopnia- studia inżynierskie prowadzonego na Wydziale Architektury i Sztuk Pięknych Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego to profesjonalista w przygotowany do pracy w zawodzie architekta na poziomie studiów pierwszego stopnia. Posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje określone w „Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta”



Opis realizacji programu (informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru)

Program studiów na kierunku Architektura, jest realizowany w czasie 8 (osiem) semestrów w czasie studiów czteroletnich stacjonarnych. Zakończony jest tytułem zawodowym nadawanym absolwentom – inżynier architekt (inż. arch.) i jest zgodny

Program studiów na kierunku Architektura, zgodnie ze standardami kształcenia, jest programem obowiązującym wszystkich studentów. Nie daje możliwości wyboru ścieżek specjalizacyjnych, ani podstawowych modułów kształcenia. Zintegrowane, multidyscyplinarne moduły są elementem całego programu. Przedmioty do wyboru stanowią 32% punktów ECTS z całej puli punktów ECTS koniecznej do zakończenia studiów.

Program studiów na kierunku Architektura łączy w sobie aspekty nauczania akademickiego i praktycznego. Akademickość kształcenia realizowana jest przez nauczanie prowadzone przez czynnych architektów - naukowców, umożliwiając udział studentom w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Praktyczne przygotowanie do zawodu architekta w ramach studiów i kształcenia realizowane jest poprzez nauczanie, które prowadzone jest przez architektów – praktyków, czynnych zawodowo posiadających swoje pracownice architektoniczne i długoletnie doświadczenie zawodowe.

Metody dydaktyczne i sposoby oceny postępów studentów zostały dobrane pod kątem realizacji wymaganych efektów kształcenia. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii wiedzy sprawdza się za pomocą:

- egzaminów pisemnych lub ustnych,
- prac przeglądowych, elaboratów i prezentacji oraz
- przez weryfikację prac projektowych różnej kategorii i o różnym stopniu trudności.

Egzaminy ustne są standaryzowane i ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów (poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy, rozwiązywania problemów).

W odniesieniu do oceny osiągnięcia efektów kształcenia zwrócono uwagę na to, aby formy sprawdzania były zróżnicowane i adekwatne dla efektów z obszaru wiedzy, umiejętności i kompetencji personalno-społecznych. W celu sprawdzania efektów dotyczących wiedzy realizowanych w grupie zajęć teoretycznych zaproponowano:

- sprawdziany pisemne (najczęściej testy wielokrotnego wyboru, lub krótkie pytania otwarte),
- eseje, raporty,
- krótkie ustrukturyzowane pytania lub testy wielokrotnego wyboru, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi.

Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii umiejętności i w kategorii kompetencji społecznych sprawdza się przez ocenę prac projektowych różnej kategorii i o różnym stopniu trudności.

Dla wymaganych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w grupie zajęć A sprawdza się wiedzę przez ocenę zrealizowanej pracy projektowej, w tym kursowej i przeglądowej (przejściowej), pracy



klauzururowej oraz ocenę poziomu kreatywności studenta wykazanej podczas procesu projektowania i bezpośrednich korekt indywidualnych i zespołowych, realizowanych metodą „mistrz-uczeń”, a także umiejętności prezentacji i obrony wykonanego projektu.

Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w grupie zajęć E sprawdza się przez ocenę wiedzy nabytej podczas seminariów w zakresie:

- metodologii pracy naukowej i umiejętności jej praktycznego zastosowania w projektowaniu,
- ocenę pracy analityczno-opisowej i projektowo-graficznej pracy dyplomowej,
- w zakresie poziomu kreatywności naukowej, projektowej i estetycznej studenta oraz uzyskanych przez niego wartości rozwiązań architektonicznych i umiejętności ich publicznej prezentacji i obrony.

Praktyki zawodowe (wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych)

Studenci studiów na kierunku Architektura pierwszego stopnia zobowiązani są do odbycia praktyki zawodowej i uzyskania zaliczenia zgodnie z regulaminem WAIISP.

Praktyki warsztatowe w tym:

- **Plener rysunkowy** (po II roku):
Czas trwania: 2 tygodnie w wymiarze godzin: 60 godzin, punkty ECTS: 5
- **Praktyka inwentaryzacyjno - architektoniczna** (po I roku)
Czas trwania: 1 tydzień w wymiarze godzin: (30 godzin), punkty ECTS: 2
- **Praktyka urbanistyczna** (po III roku)
Czas trwania: 2 tygodnie w wymiarze godzin: 2 tygodnie (60 godzin), punkty ECTS: 3
pod opieką opiekuna dydaktycznego posiadającego uprawnienia budowlane do projektowania w specjalności architektonicznej bez ograniczeń.
- **Praktyka zawodowa – architektoniczna** (nie wcześniej niż po czwartym semestrze)
Czas trwania: 1 semestr – 30 punktów ECTS
Praktyka zawodowa – architektoniczna odbywa się poza uczelnią z udziałem Izb Architektów (Krajowej Izby Architektów lub Okręgowych Izb Architektów), w oparciu o infrastrukturę biur lub/i pracowni architektonicznych. Opiekun studenta prowadzący praktykę posiada uprawnienia budowlane do projektowania w specjalności architektonicznej bez ograniczeń. Uczelnia (Wydział Architektury i Sztuk Pięknych – Dział Praktyk Zawodowych) ustala program praktyk, formę ich odbywania i sposób weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się zgodnie z wymogami zawartymi w „Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta”.

Badania naukowe

Podstawowe informacje (Główne kierunki badań naukowych w jednostce)



Badania naukowe związane z dyscypliną architektura i urbanistyka, do której przyporządkowane jest kształcenie na kierunku ARCHITEKTURA, obejmują szerokie spektrum zagadnień z zakresu urbanistyki, architektury i historii architektury. Realizowane projekty badawcze dotyczą zagadnień związanych bezpośrednio z problemami współczesnej praktyki projektowej i jej relacji z teorią architektury, zagadnień dotyczących przekazu i odbioru architektury przez użytkownika, oraz postrzegania i percepcji dzieł architektonicznych w szeroko pojętej kulturze wizualnej. Badania te prowadzone są w większości w formie indywidualnych projektów badawczych finansowanych w ramach działalności statutowej, a ich rezultaty są publikowane w formie artykułów i monografii naukowych oraz wykorzystywane w pracy dydaktycznej.

Główne kierunki badań realizowanych w uczelni w ramach dyscypliny architektura i urbanistyka obejmują zagadnienia bazujące głównie na doświadczeniach zawodowych pracowników wydziału i rozwijają teoretyczną refleksję skoncentrowaną na następujących zagadnieniach szczegółowych:

- problemy współczesnej urbanistyki w skali światowej, w szczególności procesów miastotwórczych, metropolizacji i strategii urbanistycznych współczesnych miast.
- problemów związanych z architekturą zrównoważonego rozwoju oraz kształtowaniem architektury proekologicznej.
- historia architektury polskiej ze szczególnym uwzględnieniem regionu Małopolski.
- monografii poświęconych indywidualnej twórczości wybitnych architektów współczesnych.
- zagadnień dotyczących referowania architektury za pomocą różnego rodzaju mediów (rysunek, fotografia, zapis analogowy i cyfrowy).
- problemy funkcjonalno-przestrzenne lotnisk i terminali lotniczych.
- współczesna architektura Dalekiego Wschodu – Chiny i Japonia.

Największym projektem naukowym zrealizowanym przy udziale naukowców reprezentujących Wydział Architektury i Sztuk Pięknych Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Wydział Architektury Politechniki Krakowskiej i Oddział PAN w Krakowie była konferencja naukowa zorganizowana w czerwcu 2021 roku, poświęcona pamięci profesora Wojciecha Kosińskiego, zmarłego w 9 kwietnia 2020 roku. Problematyka konferencji podzielona jest na dwa zasadnicze bloki tematyczne:

- Profesor Wojciech Kosiński – architekt, naukowiec, rysownik, artysta, dydaktyk.
- Zagadnienia: architektura, miasto, piękno – w szerokim ujęciu od obiektu, poprzez krajobraz, do przestrzeni, ze szczególnie frapującym Profesora Kosińskiego wątkiem piękna i różnych wymiarów estetyki we współczesnym ujęciu teorii i praktyki urbanistyki i architektury.

Efektem konferencji jest dwutomowa monografia na którą składają się teksty 50 autorów: 14 wspomnień o charakterze osobistym, umieszczonych w rozdziale „In memoriam” i 36 artykułów naukowych.

Badania naukowe

Podstawowe informacje (związek badań naukowych z dydaktyką, w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów)

Prowadzący przedmioty na kierunku Architektura są pracownikami zatrudnionymi w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w większości na etatach badawczo-dydaktycznych.

Wykładowcy na kierunku Architektura prowadzą działalność naukową głównie w zakresie dyscypliny: architektura i urbanistyka. Studenci aktywnie włączają się w działalność naukową poprzez przynależność do koła naukowego, nad którymi opiekę sprawują pracownicy badawczo-dydaktyczni Uczelni oraz w trakcie zajęć z przedmiotów związanych z dyscypliną wiodącą.

Infrastruktura

Podstawowe informacje (opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia)

Pomieszczenia dydaktyczne i pracownie są wyposażone w sprzęt tradycyjny właściwy dla pracowni projektowania, rysunku, grafiki, malarstwa i modelowania oraz w sprzęt informatyczny, w tym komputery, projektory i skanery, umożliwiające osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się. Na Uczelni znajdują się:

1. Pracownia rysunku i malarstwa i rzeźby.
2. Pracownia modelarska.
3. Pracownie do prowadzenia zajęć praktycznych z grupy zajęć: A. Projektowanie i B. Kontekst Projektowania. Pracownie projektowe umożliwiają prowadzenie zajęć metodą „mistrz-uczeń”, w formie korekt indywidualnych i zespołowych oraz organizację zajęć klauzurowych, przeglądów i ocen zbiorowych prac.
4. Sale wykładowe wyposażone w sprzęt multimedialny.
5. Pracownie komputerowe. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do laboratoriów komputerowych wyposażonych w sprzęt komputerowy i oprogramowanie dostosowane do profilu studiów, ze swobodnym dostępem do Internetu.
6. Biblioteka działająca w ramach Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z księgozbiorem tematycznym poświęconym Architekturze i Urbanistyce. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do bazy bibliotecznej uwzględniającej tekstowo-graficzny sposób przekazu treści dotyczących teorii architektury i praktyki architektonicznej w formie tradycyjnej (monografie, podręczniki, skrypty, czasopisma) i cyfrowej (bazy danych, e-booki).

Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy)

Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w grupie zajęć E. Dyplom sprawdza się przez ocenę wiedzy nabytej podczas seminariów w zakresie:

- metodologii pracy naukowej i umiejętności jej praktycznego zastosowania w projektowaniu,
- ocenę pracy analityczno-opisowej i projektowo-graficznej pracy dyplomowej,
- w zakresie poziomu kreatywności naukowej, projektowej i estetycznej studenta oraz uzyskanych przez niego wartości rozwiązań architektonicznych i umiejętności ich publicznej prezentacji i obrony.



Opis zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta oraz w odniesieniu do kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich.

Nazwa wydziału: WYDZIAŁ ARCHITEKTURY I SZTUK PIĘKNYCH			
Nazwa kierunku studiów: ARCHITEKTURA			
Poziom kształcenia: I STOPIEŃ STUDIA INŻYNIERSKIE			
Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI			
Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich
OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ: WIEDZA			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
EUK6_W1	Problemy konstrukcyjne, budowlane i inżynierskie związane z projektowaniem budynków.	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: P6S_WG
EUK6_W2	Problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania prostych problemów projektowych.	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: P6S_WG
EUK6_W3	Problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą w trakcie studiów.	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: P6S_WG
EUK6_W4	Problemy fizyki, technologii i funkcji budynków w zakresie umożliwiającym zapewnienie komfortu ich użytkowania oraz ochrony przed działaniem czynników atmosferycznych.	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: P6S_WG
EUK6_W5	Relacje zachodzące między człowiekiem a architekturą i między architekturą a środowiskiem ją otaczającym, oraz potrzeby dostosowania architektury do ludzkich potrzeb i skali człowieka.	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: P6S_WG
EUK6_W6	Przepisy prawa i procedury niezbędne do realizacji projektów budynków.		6 PRK inż.: P6S_WK
EUK6_W7	Metody i środki wdrażania ekologicznie odpowiedzialnego projektowania zrównoważonego oraz ochrony i konserwacji otaczającego środowiska.	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: P6S_WG



EUK6_W8	Zasady kosztorysowania, zarządzania projektem, metodykę kontroli kosztów i zasady realizacji projektu budowlanego.	PRK: P6S_WK	6 PRK inż.: PS6_WK
EUK6_W9	Historię i teorię architektury oraz sztuki, techniki i nauk humanistycznych w zakresie niezbędnym do prawidłowego wykonywania projektów architektonicznych.	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: P6S_WG
EUK6_W10	Zasady, rozwiązania, konstrukcje i materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu prostych zadań inżynierskich w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego.	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: P6S_WG
EUK6_W11	Problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego;	PRK: P6S_WG, P6S_WK	6 PRK inż.: P6S_WG, PS6_WK
EUK6_W12	Zasady gromadzenia informacji i ich interpretacji w ramach przygotowywania koncepcji projektowej;	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: P6S_WG
EUK6_W13	Główne zasady profesjonalnej prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych.	PRK: P6S_WG	
EUK6_W14	Charakter zawodu architekta i jego rolę w społeczeństwie.	PRK: P6S_WG	

OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ: UMIEJĘTNOŚCI

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

EUK6_U1	Wykorzystać doświadczenia zdobyte w trakcie studiów w celu dokonania krytycznej analizy uwarunkowań i formułowania wniosków do projektowania w interdyscyplinarnym kontekście;	PRK: P6S_UW, PS6_UU	6 PRK inż.: P6S_UW
EUK6_U2	Zaprojektować obiekt architektoniczny lub prosty zespół urbanistyczny spełniający wymogi estetyczne i techniczne;	6PRK: P6S_UW, P6S_UK, P6S_UO, PS6_UU	6 PRK inż.: P6S_UW
EUK6_U3	Przygotować prezentację graficzną, pisemną i ustną własnych koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki, spełniającą wymogi profesjonalnego zapisu właściwego dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego;	6PRK: P6S_UW, P6S_UK, P6S_UO, PS6_UU	6 PRK inż.: P6S_UW
EUK6_U4	Wykorzystać metody analityczne do formułowania i rozwiązywania zadań projektowych.	PRK: P6S_UW, PS6_UU, PS6_UO	6 PRK inż.: P6S_UW

OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ: KOMPETECJE SPOŁECZNE

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

EUK6_KS1	Przestrzegania zasad etyki zawodowej i brania odpowiedzialności za podejmowane działania;	6PRK: P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR	
EUK6_KS2	Poszanowania różnorodności poglądów i kultur oraz do wykazywania wrażliwości na społeczne aspekty zawodu;	6PRK: P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR	
EUK6_KS3	Brania odpowiedzialności za wartości architektoniczne i urbanistyczne w ochronie środowiska i dziedzictwa kulturowego;	6PRK: P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR	



EUK6_KS4	Uczenia się przez całe życie, w tym przez podjęcie studiów drugiego stopnia i studiów podyplomowych lub uczestnictwo w innych formach kształcenia.	6PRK: P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR	
SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ: WIEDZA			
A. PROJEKTOWANIE			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
EUK6_A.W1	Projektowanie architektoniczne w zakresie realizacji prostych zadań, w szczególności: prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby użytkowników, zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej, obiektów usługowych w zespołach zabudowy mieszkaniowej, obiektów użyteczności publicznej w otwartym krajobrazie lub w środowisku miejskim	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: P6S_WG
EUK6_A.W2	Projektowanie urbanistyczne w zakresie realizacji prostych zadań, w szczególności: niewielkich zespołów zabudowy, miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań i powiązań, a także prognozowanie procesów przekształceń struktury osadniczej miast i wsi;	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: P6S_WG
EUK6_A.W3	Zapisy miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego w zakresie koniecznym do projektowania architektonicznego;	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: P6S_WG
EUK6_A.W4	Zasady projektowania uniwersalnego, w tym idee projektowania przestrzeni i budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami, w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym, oraz zasady ergonomii, w tym parametry ergonomiczne niezbędne do zapewnienia pełnej funkcjonalności projektowanej przestrzeni i obiektów dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami.	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: P6S_WG
SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ: UMIEJĘTNOŚCI			
A. PROJEKTOWANIE			
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
EUK6_A.U1	Zaprojektować obiekt architektoniczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z zadanym programem uwzględniającym wymagania i potrzeby wszystkich użytkowników;	6PRK: P6S_UW, P6S_UO, PS6_UU	6 PRK inż.: P6S_UW
EUK6_A.U2	Zaprojektować prosty zespół urbanistyczny;	6PRK: P6S_UW, P6S_UO, PS6_UU	6 PRK inż.: P6S_UW
EUK6_A.U3	Sporządzać opracowania planistyczne dotyczące zagospodarowania przestrzennego i interpretować je w zakresie koniecznym do projektowania w skali urbanistycznej i architektonicznej;	6PRK: P6S_UW, P6S_UO, PS6_UU	6 PRK inż.: P6S_UW
EUK6_A.U4	Dokonać krytycznej analizy uwarunkowań, w tym waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy;	6PRK: P6S_UW, PS6_UU, P6S_UO	6 PRK inż.: P6S_UW



EUK6_A.U5	Myśleć i działać w sposób twórczy, wykorzystując umiejętności warsztatowe niezbędne do utrzymania i poszerzania zdolności realizowania koncepcji artystycznych w projektowaniu architektonicznym i urbanistycznym;	6PRK: P6S_UW, PS6_UU, P6S_UO	6 PRK inż.: P6S_UW
EUK6_A.U6	Integrować informacje pozyskane z różnych źródeł, dokonywać ich interpretacji i krytycznej analizy;	6PRK: P6S_UW, P6S_UK, PS6_UU	6 PRK inż.: P6S_UW
EUK6_A.U7	Porozumieć się przy użyciu różnych technik i narzędzi w środowisku zawodowym właściwym dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego;	6PRK: P6S_UW, P6S_UK, P6S_UO, PS6_UU	6 PRK inż.: P6S_UW
EUK6_A.U8	Wykonać dokumentację architektoniczno-budowlaną w odpowiednich skalach w nawiązaniu do koncepcyjnego projektu architektonicznego;	6PRK: P6S_UW, P6S_UK, P6S_UO, PS6_UU	6 PRK inż.: P6S_UW
EUK6_A.U9	Wdrażać zasady i wytyczne projektowania uniwersalnego w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym.	6PRK: P6S_UW, P6_UU	6 PRK inż.: P6S_UW

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ: KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

A. PROJEKTOWANIE

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

EUK6_A.S1	Samodzielnego myślenia w celu rozwiązywania prostych problemów projektowych;	6PRK: P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR	
EUK6_A.S2	Brania odpowiedzialności za kształtowanie środowiska przyrodniczego i krajobrazu kulturowego, w tym za zachowanie dziedzictwa regionu, kraju i Europy.	6PRK: P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR	

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ: WIEDZA

B. KONTEKST PROJEKTOWANIA

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

EUK6_B.W1	Teorię architektury i urbanistyki przydatną do formułowania i rozwiązywania prostych zadań z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego;	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: PS6_WG
EUK6_B.W2	Historię architektury i urbanistyki, architekturę współczesną, ochronę dziedzictwa, w zakresie niezbędnym w twórczości architektonicznej, urbanistycznej i planistycznej;	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: PS6_WG
EUK6_B.W3	Znaczenie środowiska przyrodniczego w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planowaniu przestrzennym;	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: PS6_WG
EUK6_B.W4	Matematykę, geometrię przestrzeni, statykę, wytrzymałość materiałów, kształtowanie, konstruowanie i wymiarowanie konstrukcji, w zakresie niezbędnym do formułowania i rozwiązywania zadań z obszaru projektowania architektonicznego i urbanistycznego;	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: PS6_WG
EUK6_B.W5	Problematykę budownictwa, technologii i instalacji budowlanych, konstrukcji i fizyki budowli, obejmującą kluczowe zagadnienia w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planistycznym oraz zagadnienia związane z ochroną	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: PS6_WG



	przeciwpożarową obiektów budowlanych;		
EUK6_B.W6	Ekonomikę inwestycji i metody organizacji oraz przebieg procesu projektowego i inwestycyjnego; podstawowe zasady zarządzania jakością projektową i realizacyjną w procesie budowlanym;	PRK: P6S_WK	6 PRK inż.: PS6_WK
EUK6_B.W7	Sposoby komunikowania idei projektów architektonicznych, urbanistycznych i planistycznych oraz ich opracowywania;	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: PS6_WG
EUK6_B.W8	Rolę i zastosowanie grafiki, rysunku i malarstwa oraz technologii informacyjnych w procesie projektowania architektonicznego i urbanistycznego;	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: PS6_WG
EUK6_B.W9	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: PS6_WG

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ: UMIEJĘTNOŚCI

B. KONTEKST PROJEKTOWANIA

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

EUK6_B.U1	Integrować wiedzę z zakresu różnych obszarów nauki m.in. historii, historii architektury, historii sztuki i ochrony dóbr kultury podczas rozwiązywania zadań inżynierskich.	6PRK: P6S_UW, PS6_UU	6 PRK inż.: P6S_UW
EUK6_B.U2	Dostrzegać znaczenie pozatechnicznych aspektów i skutków działalności projektowej architekta, w tym jej wpływu na środowisko kulturowe i przyrodnicze.	6PRK: P6S_UW, PS6_UU	6 PRK inż.: P6S_UW
EUK6_B.U3	Posługiwać się właściwie dobranymi symulacjami komputerowymi, analizami i technologiami informacyjnymi, wspomagającymi projektowanie architektoniczne i urbanistyczne.	6PRK: P6S_UW, PS6_UU	6 PRK inż.: P6S_UW
EUK6_B.U4	Opracować rozwiązania poszczególnych ustrojów i elementów budynków pod względem technologicznym, konstrukcyjnym i materiałowym.	6PRK: P6S_UW, PS6_UU	6 PRK inż.: P6S_UW
EUK6_B.U5	Dokonywać wstępnej analizy ekonomicznej planowanych działań inżynierskich.	6PRK: P6S_UW, PS6_UU	6 PRK inż.: P6S_UW
EUK6_B.U6	Odpowiednio stosować normy i przepisy prawa w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego.	6PRK: P6S_UW, PS6_UU	6 PRK inż.: P6S_UW

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ: KOMPETENCJE SPOŁECZNE

B. KONTEKST PROJEKTOWANIA

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

EUK6_B.S1	Formułowania opinii dotyczących osiągnięć architektury i urbanistyki, ich uwarunkowań oraz innych aspektów działalności architekta, a także przekazywania informacji i opinii.	6PRK: P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR	
EUK6_B.S2	Rzecznej samooceny, formułowania konstruktywnej krytyki dotyczącej działań architektonicznych i urbanistycznych.	6PRK: P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR	

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ: WIEDZA

C. ZAJĘCIA UZUPEŁNIAJĄCE

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:



EUK6_C.W1	Style w sztuce i związane z nimi tradycje twórcze oraz proces realizacji prac artystycznych związanych z architekturą.	PRK: P6S_WG	
EUK6_C.W2	Uwarunkowania projektowania architektonicznego i urbanistycznego wynikające z możliwości psychofizycznych człowieka.	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: PS6_WG
EUK6_C.W3	Słownictwo i struktury gramatyczne języka obcego będącego językiem komunikacji międzynarodowej w zakresie tworzenia i rozumienia wypowiedzi pisemnych i ustnych dotyczących architektury, a także konieczność sprawnego posługiwania się językiem obcym.	PRK: P6S_WG	

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ: UMIEJĘTNOŚCI

C. ZAJĘCIA UZUPEŁNIAJĄCE

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

EUK6_C.U1	Pozyskiwać informacje z właściwie dobranych źródeł, także w języku obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej, w celu wykorzystania ich w procesie projektowym.	6PRK: P6S_UW, PS6_UK, PS6_UU	
EUK6_C.U2	Posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistyczną terminologią z zakresu architektury i urbanistyki niezbędną w działalności projektowej.	6PRK: P6S_UW, PS6_UK, PS6_UU	

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ: WIEDZA

D. PRAKTYKI ZAWODOWE

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

EUK6_D.W1	Podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego.	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: PS6_WG
EUK6_D.W2	Problematykę utrzymania obiektów i systemów typowych dla projektowania architektonicznego.	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: PS6_WG
EUK6_D.W3	Zasady funkcjonowania pracowni architektonicznej w kontekście organizacji pracy w poszczególnych fazach procesu projektowego.	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: PS6_WG
EUK6_D.W4	Normy i standardy w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego, przydatne do wykonywania prac pomocniczych.	PRK: P6S_WG, P6S_WK	6 PRK inż.: PS6_WG, PS6_WK
EUK6_D.W5	Metody organizacji i przebieg procesu projektowego i inwestycyjnego, a także rolę architekta w tym procesie.	PRK: P6S_WK	6 PRK inż.: PS6_WK

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ: UMIEJĘTNOŚCI

D. PRAKTYKI ZAWODOWE

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

EUK6_D.U1	Ocenić przydatność typowych metod i narzędzi służących rozwiązaniu prostego zadania inżynierskiego o charakterze praktycznym, charakterystycznego dla	6PRK: P6S_UW, PS6_UU	6 PRK inż.: P6S_UW
------------------	---	-----------------------------	---------------------------



	projektowania architektonicznego.		
EUK6_D.U2	Zaprojektować prosty obiekt lub jego fragment, typowy dla projektowania architektonicznego, zgodnie z zadaną specyfikacją.	6PRK: P6S_UW, PS6_UO, PS6_UU	6 PRK inż.: P6S_UW
EUK6_D.U3	Wykonać elementy dokumentacji architektoniczno-budowlanej w odpowiednich skalach, współpracując z członkami zespołu projektowego.	6PRK: P6S_UW, PS6_UO, PS6_UK, PS6_UU	6 PRK inż.: P6S_UW
SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ: KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
D. PRAKTYKI ZAWODOWE			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
EUK6_D.S1	Adaptowania się do nowych, zmiennych okoliczności występujących w trakcie wykonywania pracy zawodowej o charakterze twórczym.	6PRK: P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR	
EUK6_D.S2	Właściwego określania priorytetów działań służących realizacji określonego zadania.	6PRK: P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR	
EUK6_D.S3	Podjęcia pracy na budowie w zakresie problematyki architektonicznej.	6PRK: P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR	
EUK6_D.S4	Wykonywania zawodu architekta będącego zawodem zaufania publicznego, w tym prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania problemów związanych z działalnością projektową.	6PRK: P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR	
SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ: WIEDZA			
E. DYPLOM			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
EUK6_E.W1	Problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania problemów projektowych.	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: PS6_WG
EUK6_E.W2	Problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą w trakcie studiów.	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: PS6_WG
EUK6_E.W3	Zasady, rozwiązania, konstrukcje, materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego.	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: PS6_WG
EUK6_E.W4	Problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz potrzebę współpracy z innymi specjalistami.	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: PS6_WG
EUK6_E.W5	Zasady profesjonalnej prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych.	PRK: P6S_WG	6 PRK inż.: PS6_WG
SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ: UMIEJĘTNOŚCI			
E. DYPLOM			
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			



EUK6_E.U1	Dokonać analizy istniejących uwarunkowań, waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy oraz formułować wnioski do projektowania;	6PRK: P6S_UW	6 PRK inż.: P6S_UW
EUK6_E.U2	Zaprojektować obiekt architektoniczny lub zespół urbanistyczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z przyjętym programem, uwzględniając aspekty pozatechniczne i integrując interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie studiów;	6PRK: P6S_UW, P6S_UU	6 PRK inż.: P6S_UW
EUK6_E.U3	Przygotować zaawansowaną prezentację graficzną, pisemną i ustną własnych koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki, spełniającą wymogi profesjonalnego zapisu właściwego dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego.	6PRK: P6S_UW, P6S_UK, PS6_UO, PS6_UU	6 PRK inż.: P6S_UW
SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ: KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
E. DYPLOM			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
EUK6_E.S1	Efektywnego wykorzystania wyobraźni, intuicji, twórczej postawy i samodzielnego myślenia oraz twórczej pracy w celu rozwiązywania problemów projektowych;	6PRK: P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR	
EUK6_E.S2	Przyjęcia krytyki prezentowanych przez siebie rozwiązań i ustosunkowania się do niej w sposób jasny i rzeczowy;	6PRK: P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR	
EUK6_E.S3	Posługiwania się technologiami informacyjnymi w celu integracji z innymi uczestnikami procesów i przedsięwzięć, w tym prezentacji projektów i przekazania opinii w sposób powszechnie zrozumiały.	6PRK: P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR	

Opis zakładanych efektów kształcenia jest zgodny z **ROZPORZĄDZENIEM MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta, Poz. 1359.**



Grupa zajęć: A. PROJEKTOWANIE		
A.1. Projektowanie architektoniczne i urbanistyczne:		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W2 EUK6_W3 EUK6_W5 EUK6_W6 EUK6_W9 EUK6_W10 EUK6_W11 EUK6_W12 EUK6_W13	<p>A.1.1. Podstawy teorii projektowania architektonicznego (wykłady)</p> <p>Zajęcia umożliwiające studentom zapoznanie się z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami dotyczącymi budowy formy oraz kompozycji architektonicznej.</p> <p>W trakcie wykładów przedstawiane są zagadnienie dotyczące współczesnych trendów w architekturze. Wiedza dotyczy istoty projektowania architektonicznego w zakresie realizacji prostych zadań projektowych uzupełniona jest o wiedzę dotyczącą prezentacji projektów. Przekazywana wiedza jest uzupełniająca do prowadzonych ćwiczeń z przedmiotu; Elementy projektowania: projektowanie wstępne.</p>
	EUK6_A.W1 EUK6_A.W2 EUK6_A.W3 EUK6_A.W4 EUK6_B.W1	
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U2 EUK6_U3 EUK6_U4	<p>Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:**</p> <ul style="list-style-type: none"> w ramach zajęć z projektowania wykorzystywane są rezultaty badań naukowych prowadzonych w zakresie analizy współczesnych rozwiązań kompozycyjnych i formalnych i wybitnych walorach artystycznych. <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> K. Banasik–Petri, <i>Architekci i artyści. Kooperacje studia granda, Państwo i Społeczeństwo nr 3 (2020), Oficyna Wydawnicza Krakowskiej Akademii im. AF Modrzewskiego, ISSN 1643-8299, Kraków 2020, s. 41-56, Artykuł zrealizowany z projektu badawczego, WAIISP/ARCH/7/2020, Artystyczne ślady pamięci w krajobrazie Islandii” / “Artistic memory traces in Icelandic landscape”</i> K. Banasik–Petri, <i>Sztuka krajobrazu w wybranych realizacjach domów jednorodzinnych Studia Granda/ Landscape Art in Selected Single-family House Projects by Studio Granda, artykuł w: O dialogu architektury i sztuki. Wybór esejów. On Dialogue between Architecture and Art. Selected Essays, monografia książkowa pod red. K. Banasik – Petri, Oficyna Wydawnicza Krakowskiej Akademii im. AF Modrzewskiego, ISSN: 1643-82-99, Kraków 2020 - monografia zrealizowana z projektu badawczego, WAIISP/ARCH/7/2020, Artystyczne ślady pamięci w krajobrazie Islandii” / “Artistic memory traces in Icelandic landscape”</i> K. Banasik–Petri, <i>Renzo Piano. Synergia architektury i technologii na przykładzie realizacji The New York Times Building w Nowym Jorku, Kwartalnik Naukowy Uczelni Vistula (Vistula Scientific Quarterly) nr 4 (2017) , ISSN: 2084-4689, Warszawa 2017 , s. 94-104, artykuł zrealizowano z projektu badawczego, WAIISP/DS/6/2018-Eksperymenty w architekturze proekologicznej, WAIISP/DS/1/2019-Architektura proekologiczna. Rozwiązania artystyczne w zielonej architekturze</i> <i>Architektura zmysłowa - nowe tendencje w procesie projektowania na podstawie wybranych przykładów z twórczości Kenya Hary, Kwartalnik Naukowy Uczelni Vistula nr 4 (50) 2016, ISSN: 1733-3156, Warszawa 2016, s. 19-3</i> <i>Kontrasty w architekturze Fundacja Prady w Mediolanie, Foto-obrazy architektury: fotografia jako medium referujące i projektujące architekturę. [redakcja Piotr Wróbel ; zespół Jan Bosak, Bartosz Haduch, Artur Jasiński, Anna Palej]. – Kraków, 2016, s. 135 -147.</i>
	EUK6_A.U1 EUK6_A.U4 EUK6_A.U5 EUK6_A.U6 EUK6_A.U7 EUK6_A.U8 EUK6_A.U9	
Kompetencje	EUK6_KS1	
	EUK6_A.S1 EUK6_A.S2	



Wiedza	EUK6_W2 EUK6_W3 EUK6_W11 EUK6_W12 EUK6_W13 EUK6_A.W1 EUK6_A.W4	<p>A.1.2. Elementy projektowania: projektowanie wstępne (ćwiczenia)</p> <p>Zajęcia umożliwiające studentom poznanie i zrozumienie istoty projektowania architektonicznego w zakresie realizacji prostych zadań, w szczególności: prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby użytkowników, takie jak zagospodarowanie placu miejskiego z prostych form ekspozycyjnych (ćwiczenie abstrakcyjne), np. infoboxu – pawilonu ekspozycyjnego o prostej funkcji i formie, kawiarni w parku, z uwzględnieniem kontekstu miejsca, głównych problemów funkcjonalno – przestrzennych i rozwiązań architektonicznych.</p> <p>Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:**</p> <ul style="list-style-type: none"> w ramach zajęć z projektowania wykorzystywane są rezultaty badań naukowych prowadzonych w zakresie analizy współczesnych rozwiązań kompozycyjnych i formalnych w kontekście rozwiązań proekologicznych. W czasie bloku wykładów prezentowane m.in. przykłady o wybitnych walorach artystycznych i formalnych. <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> K. Banasik-Petri, <i>Architektura proekologiczna. Rozwiązania artystyczne w zielonej architekturze, monografia książkowa pod red. K. Banasik – Petri, Oficyna Wydawnicza Krakowskiej Akademii im. AF Modrzewskiego, ISBN: 978-83-65208-97-2, Kraków 2018</i>, monografia zrealizowana z projektu badawczego, WAI SP/DS/6/2018, Eksperymenty w architekturze proekologicznej, WAI SP/DS/1/2019, Architektura proekologiczna. Rozwiązania artystyczne w zielonej architekturze, oraz: <ul style="list-style-type: none"> przykłady połączeń, podobieństw i różnic realizacji architektonicznych oraz artystycznych na podstawie twórczości współczesnych architektów (m.in. Jeana Nouvela, Herzog & de Meuron, OMA) i artystów (m.in. James Turrell, Anish Kapoor, Dan Graham). przykłady współpracy architektów z artystami i vice versa, od punktowych interwencji artystycznych w obrębie obiektów architektonicznych, po całościowe wizje tworzone wspólnie przez przedstawicieli obu dziedzin. <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Haduch B., „Jean Nouvel. Ar(t)chitektura”, NArchitecTURE, Kraków, 2017 Haduch B., „Nouvel”, Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków, 2020
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U2 EUK6_U3 EUK6_U4 EUK6_A.U1 EUK6_A.U5 EUK6_A.U6 EUK6_A.U7 EUK6_A.U8 EUK6_A.U9	
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_KS2 EUK6_KS3 EUK6_KS4 EUK6_A.S1 EUK6_A.S2	
Wiedza	EUK6_W2 EUK6_W3 EUK6_W5 EUK6_W6 EUK6_W9 EUK6_W10 EUK6_W11 EUK6_W12 EUK6_W13 EUK6_A.W1 EUK6_A.W2 EUK6_A.W3 EUK6_A.W4 EUK6_B.W1	<p>A.1.3. Teoria projektowania architektonicznego (wykłady)</p> <p>Zajęcia stanowią podbudowę do zajęć z istoty projektowania architektonicznego w zakresie realizacji prostych zadań, w szczególności: prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby użytkowników, zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej, obiektów usługowych w zespołach zabudowy mieszkaniowej, obiektów użyteczności publicznej w otwartym krajobrazie lub w środowisku miejskim. Zajęcia z teorii projektowania architektonicznego dotyczą przekazania wiedzy dotyczącej ; warunków technicznych jakim powinny odpowiadać, przykładowym kluczowym realizacjom z "katalogu" architektury współczesnej krajowej i światowej oraz własnych</p>

Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U2 EUK6_U3 EUK6_U4 EUK6_A.U1 EUK6_A.U4 EUK6_A.U5 EUK6_A.U6 EUK6_A.U7 EUK6_A.U8 EUK6_A.U9	doświadczeń projektowych. Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:** <ul style="list-style-type: none"> w ramach zajęć z projektowania wykorzystywane są rezultaty badań naukowych prowadzonych w zakresie analizy współczesnych rozwiązań kompozycyjnych i formalnych w kontekście rozwiązań proekologicznych. W czasie bloku wykładów prezentowane m.in. przykłady o wybitnych walorach artystycznych w kontekście rozwiązań proekologicznych. <p>Literatura:</p>
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_A.S2 EUK6_A.S1 EUK6_A.S2	<ul style="list-style-type: none"> K. Banasik–Petri, <i>Thom Mayne, Morphosis – dialog z naturą. Cornell tech – Bloomberg Center w Nowym Jorku</i>, Państwo i Społeczeństwo nr 3 (2019), Oficyna Wydawnicza Krakowskiej Akademii im. AF Modrzewskiego, ISSN: 1643-8299, Kraków 2019, s. 71-89, artykuł zrealizowano z projektu badawczego, WAI SP/DS/6/2018 - Eksperymenty w architekturze proekologicznej K. Banasik–Petri, <i>Manhattan – niekończący się dialog. Przegląd wybranych wysokościowców na Manhattanie w kontekście wizji miasta idealnego Franka Lloyd Wrighta i Le Corbusiera</i>, Państwo i Społeczeństwo nr 2 (2018), Oficyna Wydawnicza Krakowskiej Akademii im. AF Modrzewskiego, ISSN: 1643-8299, Kraków 2018, s. 137-154, zrealizowano z projektu badawczego, WAI SP/DS/6/2018 - Eksperymenty w architekturze proekologicznej K. Banasik–Petri, <i>Harpa islandzki eksperyment</i>, Państwo i Społeczeństwo nr 2 (2018), Oficyna Wydawnicza Krakowskiej Akademii im. AF Modrzewskiego, ISSN: 1643-8299, Kraków 2017, s. 29-50, artykuł zrealizowany z projektu badawczego, WAI SP/DS/6/2018 - Eksperymenty w architekturze proekologicznej K. Banasik-Petri, <i>Architektura proekologiczna. Rozwiązania artystyczne w zielonej architekturze, monografia książkowa pod red. K. Banasik – Petri</i>, Oficyna Wydawnicza Krakowskiej Akademii im. AF Modrzewskiego, ISBN: 978-83-65208-97-2, Kraków 2018, monografia zrealizowana z projektu badawczego, WAI SP/DS/6/2018, Eksperymenty w architekturze proekologicznej, WAI SP/DS/1/2019, Architektura proekologiczna. Rozwiązania artystyczne w zielonej architekturze. Technische Universität Berlin, Wissenschaftliches Symposium: Myra Warhäftig Architekten Und Bauforscher) w ramach antologii: „Zwischen Radikaler Hoffnung Und Pragmatischer Realisierung – Feministisches Theorie Und Praxis im Westberlin Der 1980 Jahre”; 2018 Romuald Loegler: „Der Block 2 – Entwurfsprozess und Ergebnisse”. - Myra Warhäftig – Architektin und Bauforscherin, Wissenschaftliches Symposium in Erinnerung an die Architektin und Bauforscherin Myra Warhäftig (1930–2008) 17.–18. Mai 2018 in Berlin. ISBN 978-3-7983-3150-1 (online) ISBN 978-3-7983-3149-5 (print) Romuald Loegler „Tworzenie Architektury – od wolnej myśli do skonsolidowanej formy” - 6 stron. Architecture et Artibus – Quarterly Volume 8, No 2(28), 2016 Białystok University of Technology, Faculty of Architecture, ISSN 2080-9638 Romuald Loegler, BAUHAUS - MYŚL NIEPOKONANA, referat wygłoszony na Międzynarodowej Konferencji Naukowej pt. „ Bauhaus 1919-2019. Past.Present. Future.” , 14-15 maja 2019 , Wydział Architektury Politechniki Białostockiej.

		<ul style="list-style-type: none"> Romuald Loegler, WSPÓŁCZESNOŚĆ WYRAŻONA W TRADYCYJNYCH REGULACH, referat wygłoszony w ramach Sympozjum Naukowego Współczesna Gospodarka i Administracja Publiczna, Rytyro, 17.-19. maj 2019, zorganizowanego przez Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie. <p><i>Uwaga:</i> W zależności od rocznika wszystkie prace badawczo – naukowe realizowane na Wydziale prowadzących przedmiot: Kompozycja architektoniczna – Studio 1 lub Studio 2</p>
Wiedza	EUK6_W2 EUK6_W3 EUK6_W4 EUK6_W5 EUK6_W9 EUK6_W10 EUK6_W11 EUK6_W12 EUK6_W13 EUK6_W14	<p>A.1.4. Kompozycja architektoniczna (ćwiczenia)</p> <p>Zajęcia umożliwiające studentom poznanie i zrozumienie istoty projektowania architektonicznego w zakresie realizacji prostych zadań, w szczególności: prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby użytkowników, zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej, obiektów usługowych w zespołach zabudowy mieszkaniowej, obiektów użyteczności publicznej w otwartym krajobrazie lub w środowisku miejskim.</p> <p>Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:**</p> <ul style="list-style-type: none"> w ramach zajęć z projektowania wykorzystywane są rezultaty badań naukowych prowadzonych w zakresie analizy współczesnych rozwiązań kompozycyjnych i formalnych w kontekście rozwiązań proekologicznych. W czasie bloku wykładów prezentowane m.in. przykłady o wybitnych walorach artystycznych w kontekście rozwiązań proekologicznych. <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> K. Banasik-Petri <i>„Architektura proekologiczna. Rozwiązania artystyczne w zielonej architekturze, monografia książkowa pod red. K. Banasik – Petri, Oficyna Wydawnicza Krakowskiej Akademii im. AF Modrzewskiego, ISBN: 978-83-65208-97-2, Kraków 2018, monografia zrealizowana z projektu badawczego, WAI SP/DS/6/2018, Eksperymenty w architekturze proekologicznej, WAI SP/DS/1/2019, Architektura proekologiczna. Rozwiązania artystyczne w zielonej architekturze.</i> Romuald Loegler – <i>Teatr Polski w Szczecinie – Transformacja i Metamorfoza</i> – 12 stron, Architecture et Artibus – Quarterly Volume 11, No 2, 2019 Białystok University of Technology, Faculty of Architecture, ISSN 2080-9638 Romuald Loegler : „<i>Miasto dziś – Miasto jutro</i>”- 12 stron, „Państwo i Społeczeństwo” - „Natura i Architektura” –Czasopismo Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego (streszczenie w języku angielskim) ROK XIX , 2019 nr 3, e-ISSN 2451- 0858, ISSN 1643 – 8299 Romuald Loegler, „<i>Obiekty dla Kultury - ich wewnętrzne przestrzenie publiczne przestrzeniami publicznymi miast</i> „, 42 strony; „<i>Architecture at Artibus</i>”- Quartely Volume 01.03.2021, ISSN 2080-9638 (PRINT) ISSN 2719-793X (ON LINE) <p><i>Uwaga: W zależności od rocznika wszystkie prace badawczo – naukowe realizowane na Wydziale prowadzących przedmiot: Kompozycja architektoniczna – Studio 1 lub Studio 2</i></p>
	EUK6_A.W1 EUK6_A.W2 EUK6_A.W3 EUK6_A.W4	
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U2 EUK6_U3 EUK6_U4	
	EUK6_A.U1 EUK6_A.U2 EUK6_A.U4 EUK6_A.U5 EUK6_A.U6 EUK6_A.U7 EUK6_A.U8 EUK6_A.U9	
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_KS2 EUK6_KS3	
	EUK6_A.S1 EUK6_A.S2	

Wiedza	EUK6_W2 EUK6_W3 EUK6_W5 EUK6_W6 EUK6_W7 EUK6_W9 EUK6_W10 EUK6_W11 EUK6_W12 EUK6_W13 EUK6_W14 EUK6_A.W2 EUK6_A.W3 EUK6_A.W4	A.1.5. Elementy kompozycji i analizy w projektowaniu urbanistycznym (wykłady) A.1.6. Elementy kompozycji i analizy w projektowaniu urbanistycznym (ćwiczenia) Przedmiot ma na celu wprowadzenie do projektowania urbanistycznego w zakresie realizacji prostych zadań projektowych w szczególności: niewielkich zespołów zabudowy z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań i powiązań. Przedmiot wprowadza w zagadnienie kształtowania różnych typów miejskiej zabudowy z uwzględnieniem kontekstów historycznych, społecznych, kulturowych i przyrodniczych. Student poznaje podstawowe typy przestrzeni miejskich, pojęcia związane z analizą wnętrza architektonicznego i urbanistycznego. Umiejętne operowanie tymi elementami w kompozycji jest warunkiem uzyskania określonego efektu w kształtowaniu współczesnych przestrzeni miejskich. Znajomość elementów kompozycji pozwala na właściwe analizy, opis i ocenę istniejących przestrzeni urbanistycznych. Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:** Literatura <ul style="list-style-type: none"> • E. Przesmycka, <i>Zrównoważona kompozycja współczesnych miast</i>, Czasopismo Techniczne. Architektura, 2007/ R. 104, Z. 3- A, s. 233-240. • E. Przesmycka, <i>Tożsamość małych miast w dobie globalizacji</i>. Zeszyty Naukowe Politechniki Poznańskiej. Architektura i Urbanistyka. 2012, z. 25, s. 77-87. • E. Przesmycka, <i>Urban planning, spatial planning and green space in Stalowa Wola</i>. W: <i>Stalowa Wola a Modernist European Town</i>, red. E. Przesmycka, 2014.
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U2 EUK6_U3 EUK6_A.U2 EUK6_A.U3 EUK6_A.U4 EUK6_A.U5 EUK6_A.U6 EUK6_A.U7 EUK6_A.U8 EUK6_A.U9	
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_KS2 EUK6_KS3 EUK6_KS4 EUK6_A.S1 EUK6_A.S2 EUK6_A.S1 EUK6_A.S2	
Wiedza	EUK6_W2 EUK6_W3 EUK6_W5 EUK6_W6 EUK6_W7 EUK6_W10 EUK6_W11 EUK6_W12 EUK6_W13 EUK6_W14 EUK6_A.W1 EUK6_A.W2 EUK6_A.W3 EUK6_A.W4	A.1.7. Zasady kształtowania miejskiego środowiska mieszkaniowego (wykłady) A.1.8. Zasady kształtowania miejskiego środowiska mieszkaniowego (ćwiczenia) Zajęcia umożliwiają studentom nabycie wiedzy i umiejętności odnośnie projektowania urbanistycznego w zakresie realizacji prostych problemów projektowych w szczególności zespołów urbanistycznych o mieszanej funkcji z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań i powiązań. Student zaznajamiany jest z zagadnieniami kształtowania różnych typów zabudowy mieszkaniowej i jej towarzyszących usług z uwzględnieniem kontekstów historycznych, społecznych, kulturowych, przyrodniczych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych. Uwrażliwia studenta na współczesne relacje zachodzące między człowiekiem a środowiskiem zamieszkania. W ramach programu nauczania zostaną omówione podstawowe zagadnienia oddziałujące na proces projektowania urbanistycznego wraz z obowiązującymi aktami prawa, problematyką standardów urbanistycznych i integracji polskiej urbanistyki z kierunkami europejskimi. Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:**
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U2 EUK6_U3 EUK6_U4 EUK6_A.U2 EUK6_A.U3 EUK6_A.U4 EUK6_A.U5 EUK6_A.U6	

	EUK6_A.U7 EUK6_A.U9	Literatura:
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_KS2 EUK6_KS3	<ul style="list-style-type: none"> Elżbieta Przesmycka, Małgorzata Sosnowska, <i>Przeobrażenia osiedli mieszkaniowych Lublina</i>. Teka Komisji Architektury, Urbanistyki i Studiów Krajobrazowych = Teka Commission of Architecture, Urban Planning and Landscape Studies. 2013, t. 9/4, s. 45-52. E. Przesmycka, Zrównoważona kompozycja współczesnych miast, <i>Czasopismo Techniczne. Architektura</i>, 2007 R. 104, z. 3-A 233-240. E. Przesmycka, <i>The idea of planned housing in the XX century</i>. W: <i>Stalowa Wola a Modernist European Town</i>, red. E. Przesmycka, 2014, s. 8-41. E. Przesmycka, <i>The urban environment of Wrocław in the context of history and memories</i>. W: <i>At home or abroad? Chiinu, ernivci, Lviv and Wrocław: Living with historical changes to borders and national identities</i> / Bo Larsson (ed.). E. Przesmycka, "Serce" współczesnego miasta, <i>Czasopismo Techniczne. Architektura</i> 2008 R. 105, z. 4-A 77-87,
	EUK6_A.S1 EUK6_A.S2	
Wiedza	EUK6_W3 EUK6_W11 EUK6_W12 EUK6_W13 EUK6_W14	<p>A.1.9. Zasady kompozycji urbanistycznej (wykłady) A.1.10. Zasady kompozycji urbanistycznej (ćwiczenia)</p> <p>Rozwój wyobraźni i wrażliwości przestrzennej. Podanie wiedzy z zakresu projektowania i zasad kompozycji urbanistycznej do kreowania "miejsc", w szczególności śródmieść, centrów miejskich i innych przestrzeni publicznych. Rozwijanie umiejętności kształtowania obszaru miast, zespołów zurbanizowanych. Rozwijanie świadomości o relacji i zależności między urbanistyką, architekturą i sztuką.</p> <p>Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:**</p> <ul style="list-style-type: none"> Prace badawcze obejmują problematykę kształtowania miejsc publicznych w przestrzeni zurbanizowanej oraz charakterystycznych i znaczących w przestrzeni otwartej, od tradycji, przez nowe wizje do rozwiązań przyszłości. Obejmują zagadnienia tradycji, kryzysu przestrzeni i potrzebę odnowy.
	EUK6_A.W2 EUK6_A.W4	
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U2 EUK6_U3 EUK6_U4	<p>Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:**</p> <ul style="list-style-type: none"> Prace badawcze obejmują problematykę kształtowania miejsc publicznych w przestrzeni zurbanizowanej oraz charakterystycznych i znaczących w przestrzeni otwartej, od tradycji, przez nowe wizje do rozwiązań przyszłości. Obejmują zagadnienia tradycji, kryzysu przestrzeni i potrzebę odnowy.
	EUK6_A.U2 EUK6_A.U4 EUK6_A.U5 EUK6_A.U6 EUK6_A.U9	
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_KS2 EUK6_KS3 EUK6_KS4	<p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kaczmarek E., Kaczmarek M., <i>Nowa architektura w uzdrowiskach zatoki Biskajskiej</i>, Państwo i Społeczeństwo, Kraków, 2018 Kaczmarek E., <i>Zmiany w przestrzeni miast na wybranych przykładach angielskich</i> [w] E. Kaczmarek, P. Raźniak (red. naukowa) <i>Społeczno-ekonomiczne i przestrzenne przemiany struktur regionalnych</i>, Vol. 3, Kraków, 2017 <i>Społeczno-ekonomiczne i przestrzenne przemiany struktur regionalnych</i>, Vol. 1, (red. naukowa) E. Kaczmarek, P. Raźniak, Kraków, 2017 Kaczmarek E., <i>Nowy zawód – koordynator procesów rewitalizacji miast</i> [w] D. Fatuła (red. naukowa), <i>Społeczne, marketingowe i innowacyjne aspekty kreowania zmian w organizacjach</i>, Kraków, 2011 Kaczmarek E., <i>Procesy rewitalizacyjne we współczesnym rozwoju miast Polskich</i>, [w] H. Fraszek, (red. naukowa) <i>Wybrane problemy funkcjonowania administracji publicznej</i>, Państwo i Społeczeństwo, Kraków 2008
	EUK6_A.S1 EUK6_A.S2	

Wiedza	EUK6_W2 EUK6_W3 EUK6_W5 EUK6_W6 EUK6_W7 EUK6_W10 EUK6_W11 EUK6_W12 EUK6_W13 EUK6_W14	<p>A. 1.11. Studia i plany zagospodarowania przestrzennego 1 (wykład) A. 1.12. Studia i plany zagospodarowania przestrzennego 1 – projektowanie (ćwiczenia)</p> <p>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami planowania przestrzennego w aspekcie regulacji prawnych, z uwzględnieniem teorii i praktyk planistycznych, zdobycie umiejętności opracowania studiów uwarunkowań dla potrzeb miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego i sporządzania części graficznej planu miejscowego w zakresie podstawowych ustaleń. Student pozna problematykę dotyczącą planowania przestrzennego w ujęciu historycznym z uwzględnieniem kontekstów środowiskowych (przyrodniczych i kulturowych), ekonomicznych, prawnych, technicznych (inżynierskich) oraz uwarunkowań społecznych, złożoną problematykę projektowania wielobranżowego (infrastruktura techniczna), podstawowe aktualne akty prawne dotyczące planowania przestrzennego w Polsce i zasady sporządzania studiów uwarunkowań i planów zagospodarowania przestrzennego.</p>
Umiejętności	<p>EUK6_U1 EUK6_U3</p> <p>EUK6_A.U3 EUK6_A.U4 EUK6_A.U5 EUK6_A.U6 EUK6_A.U7 EUK6_A.U9 EUK6_B.U1 EUK6_B.U2 EUK6_B.U6</p>	<p>Student nabędzie umiejętność sporządzania opracowań studialnych, analitycznych odnoszących się do uwarunkowań przyrodniczych, kulturowych, prawnych i społecznych dotyczących planowania przestrzennego. Nabędzie umiejętność tworzenia rysunku projektu miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego o nieskomplikowanych układach i różnorodnych funkcjonalnie terenach. Będzie mógł poprawnie oceniać zapisy miejscowych planów z punktu widzenia możliwości zagospodarowania i zabudowy terenów. Będzie rozumiał powody potencjalnych konfliktów społecznych związanych ze zmianami wywołanymi w środowisku w wyniku zmian w zagospodarowaniu przestrzennym.</p>
Kompetencje	<p>EUK6_KS1 EUK6_KS2 EUK6_KS3 EUK6_KS4</p> <p>EUK6_A.S1 EUK6_A.S2 EUK6_B.S2</p>	<p>Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:**</p> <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Myczkowski Z., Wowczak J., Przestrzeń publiczna w kreacji konserwatorskiej [w:] Przegląd Urbanistyczny Rocznik II – 2010 Tom I/II Seria Wydawnicza Towarzystwa Urbanistów Polskich., Wrocław 2010, s. 90-93; • J. Wowczak, <i>Park Wojciecha Bednarskiego jako stały element determinujący rozwój urbanistyczny Podgórze. Interpretacja projektowa romantycznego parku</i>, "Wiadomości Konserwatorskie, Journal of Heritage Conservation" 2020 (64) 4, s. 75-92.
Grupa zajęć: A.2. Projektowanie ruralistyczne, projektowanie wewnątrz i projektowanie specjalistyczne wynikające z uwarunkowań lokalnych		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	<p>EUK6_W2 EUK6_W5 EUK6_W11 EUK6_W12 EUK6_W13</p> <p>EUK6_A.W1 EUK6_A.W4</p>	<p>A.2.1. Architektura wewnątrz dla architektów (wykłady) A.2.2. Architektura wewnątrz dla architektów (ćwiczenia)</p> <p>Celem kształcenia jest dostarczenie w oparciu o zakładane efekty kształcenia podstawowej wiedzy w zakresie świadomego i odpowiedzialnego kształtowania najbliższego otoczenia człowieka i poprawę jakości życia uzyskiwaną przez realizację myśli projektowej. Zajęcia dotyczą zasad projektowania wewnątrz publicznych jak i prywatnych,</p>
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U2 EUK6_U3	

	EUK6_U4	od poszukiwania i analizy źródeł inspiracji (obiekty o tej samej funkcji; inspiracje ze świata natury i kultury), poprzez relację pomiędzy przestrzenią wewnętrzną a zewnętrzną w architekturze (jedność stylistyczna, kształt, barwa, materiał, faktura, skala), po kontekst kulturowy i przestrzenny oraz relacje między kreowaną przestrzenią a jej adresatem.
	EUK6_A.U1 EUK6_A.U5 EUK6_A.U6 EUK6_A.U7 EUK6_A.U8 EUK6_A.U9	
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_KS2 EUK6_KS4	Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:** <ul style="list-style-type: none"> W ramach zajęć przekazywane są studentom treści związane z prowadzonymi badaniami naukowymi: WAI SP/DS/7/2018-2KON. Potencjał innowacyjnych materiałów ceramicznych w architekturze i wnętrzach. <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Malec- Zięba E., Ekologiczne Innowacje - Wielkoformatowe płyty gresowe i ich zastosowanie w kształtowaniu wnętrz architektonicznych, w: Państwo i Społeczeństwo, 3/2020. Malec- Zięba E., Large format design: full body ceramic tiles and their application in architectural design, w: TeKa Komisji Architektury, Urbanistyki i Studiów Krajobrazowych PAN, 1/2020.
	EUK6_A.S1	
Wiedza	EUK6_W3 EUK6_W5 EUK6_W7 EUK6_W11 EUK6_W12 EUK6_W13 EUK6_W14	A.2.3. Projektowanie ruralistyczne i architektura regionalna (wykłady) A.2.4. Projektowanie ruralistyczne i architektura regionalna (ćwiczenia) <p>Zajęcia dotyczą zasad kształtowania przestrzeni wiejskiej z myślą o jej dostosowaniu do przyszłych funkcji i standardów: od problematyki zagospodarowania obszaru w skali planu ogólnego, poprzez bardziej szczegółowe problemy planistyczno-przestrzenne (np. kształtowanie nowego centrum wsi), do problematyki osadnictwa dla ludności rolniczej i nierolniczej oraz jego koordynacji z funkcjami produkcyjnymi, rekreacyjnymi, z postulatami ochrony przyrody i krajobrazu. Rola tradycji, dziedzictwa kulturowego, walorów przyrodniczo-krajobrazowych, zasad ekologii w kształtowaniu architektury i w planowaniu wsi. Wykłady opierają się na analizie przykładów z różnych regionów kraju oraz z wielu regionów wiejskiej Europy.</p>
	EUK6_A.W2 EUK6_A.W3	
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U2 EUK6_U3 EUK6_U4	
	EUK6_A.U3 EUK6_A.U4 EUK6_A.U5 EUK6_A.U6 EUK6_A.U7 EUK6_A.U8 EUK6_A.U9	
Kompetencje	EUK6_KS2 EUK6_KS3 EUK6_KS4	
	EUK6_A.S1 EUK6_A.S2	
Grupa zajęć: B. Kontekst projektowania		
Grupa zajęć: B.1. Teoria i historia architektury i urbanistyki, architektura krajobrazu, ochrona dziedzictwa, kulturoznawstwo, ochrona środowiska i ekologia, ekonomika procesu inwestycyjnego, prawo w procesie inwestycyjnym, ergonomia		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W3	B.1.1. Historia architektury powszechnej (wykłady)



	EUK6_W9 EUK6_W12	B.1.2. Historia architektury powszechnej (ćwiczenia) Zajęcia umożliwiające studentom poznanie i zrozumienie teorii architektury i urbanistyki oraz historii architektury i urbanistyki, architektury współczesnej w zakresie niezbędnym w twórczości architektonicznej, urbanistycznej, i planistycznej.
	EUK6_B.W1 EUK6_B.W2	
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U2 EUK6_U4	
	EUK6_B.U1 EUK6_B.U2	
Kompetencje	EUK6_KS2 EUK6_KS3 EUK6_KS4	
	EUK6_B.S1 EUK6_B.S2	
Wiedza	EUK6_W3 EUK6_W5	B.1.3. Podstawy ergonomii projektowania (konserwatorium) Student poznaje podstawowe zagadnienie związane z ergonomią oraz percepcją architektury. Głównym celem zwrócenie uwagi na polepszanie warunków pracy człowieka, które obejmuje dostosowanie i odpowiednie zaprojektowanie elementów przestrzeni do danej czynności ludzkiej.
	EUK6_B.W9	
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U4	
	EUK6_B.U6	
Kompetencje	EUK6_KS4	
	EUK6_B.S2	
Wiedza	EUK6_W3 EUK6_W5 EUK6_W9	B.1.4. Wstęp do nauk o kulturze Wprowadzenie do problematyki dotyczącej kultury jako przedmiotu zainteresowań antropologii kulturowej, socjologii kultury i kulturoznawstwa. Cz. I. Antropologia kulturowa socjologia kultury, kulturoznawstwo: - specyfika i granice dyscyplin, - pola zainteresowań, - jakościowe i ilościowe metody badań (wywiad i obserwacja oraz ankieta). Cz. II. Kultura jako przedmiot poznania naukowego: - pojęcie kultury i sposoby jego rozumienia,- typy definicji, - procesy nabywania kultury, - typy kultury. Wykłady są poszerzone o doświadczenia z własnych badań terenowych oraz publikacji dotyczących powyższej problematyki.
	EUK6_B.W2	
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_A.U6 EUK6_B.U1	
Kompetencje	EUK6_KS2 EUK6_KS3 EUK6_KS4	
	EUK6_B.S1	
Wiedza	EUK6_W3 EUK6_W5 EUK6_W9	B.1.5. Ochrona dziedzictwa (wykłady) W toku zajęć zostanie przedstawiony podstawowy zasób wiedzy teoretyczno-metodologicznej oraz praktycznej związanej z kategorią dziedzictwa kulturowego: 1.Dziedzictwo kulturowe w dyskursie naukowym - zakres znaczeniowy pojęcia, ewolucja i wieloaspektowość, osadzenie w kontekście terminów pokrewnych. 2.Instytucjonalne formy ochrony dziedzictwa kulturowego UNESCO, Rada Europy, Narodowy Instytut Dziedzictwa. 3. Praktyczne działania na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy wybrane przykłady. Wykłady są poszerzone o prezentacje własnych badań i publikacji dotyczących powyższej problematyki.
	EUK6_B.W2	
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_B.U1 EUK6_B.U2 EUK6_B.U3	
Kompetencje	EUK6_KS2 EUK6_KS3 EUK6_KS4	
	EUK6_B.S1	
Wiedza	EUK6_W3 EUK6_W9	B.1.6. Historia architektury polskiej (wykłady) B.1.7. Historia architektury polskiej (ćwiczenia) Poznanie dziejów architektury w Polsce jej form stylowych w kontekście epok historyczno-kulturowych od Średniowiecza do wieku XX. Przegląd historycznych technik budowlanych: drewnianych, murowanych i nowszych Miejsce architektury Ziemi Polskich w kulturze artystycznej Europy. Wykłady są poszerzone o prezentacje własnych badań
	EUK6_B.W1 EUK6_B.W2 EUK6_C.W1	
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_B.U1 EUK6_B.U2	
Kompetencje	EUK6_KS2 EUK6_KS3	



	EUK6_KS4 EUK6_B.S1 EUK6_B.S2	<p>architektonicznych a w trakcie ćwiczeń w wawelskim lapidarium student nabywa umiejętności rozpoznawania form detali, identyfikuje ich funkcje w budowlu, wykonuje inwentaryzację rysunkową. W rezultacie student przyswaja zakres wiedzy niezbędny w przyszłej twórczości architektonicznej.</p> <p>Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:**</p> <ul style="list-style-type: none"> Prace badawczo - naukowe obejmują problematykę związaną z historią architektury polskiej. <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> B. Kwiatkowska-Kopka, <i>Klasztor Cystersów w Jędrzejowie</i>, (A.Widel red.) Nowy Sącz 2006; B. Kwiatkowska-Kopka, <i>Augustianie z miasta Kazimierza</i>, (A.Widel red.) Nowy Sącz 2009; B. Kwiatkowska-Kopka, <i>Klasztor Cystersów w Szczyrzycu w świetle wstępnych rozpoznań architektoniczno-archeologicznych</i>, „Almanach Sądecki” XII/4 (45) 2005, s. 29-88. T. Węclawowicz, <i>Italian patterns in architecture of medieval Cracow / Modelli italici nell'architettura della Cracovia medievale</i>, w: (J. Jasienko, A. Kadłuczka, E. Mandelli red.) <i>Florence & Krakow Twin Cities in Europe/ Firenze e Cracovia. Citta Gemellate in Europa</i>, Krakow 2010 (Universitas); T. Węclawowicz, <i>The Fourteenth-Century Gothic Churches in Krakow: The Question of Iconography</i>, w: (Z. Opacic, A. Timmermann red.) <i>Architecture, Liturgy and Identity . Studies in Gothic Art I</i>, Turnhout 2011 (Brepols); T. Węclawowicz, <i>Architektura drewniana-utopia retrospektywna</i>, w: (M. Ponikiewska-Arct red.) <i>Architektura ziem górskich</i>, Nowy Targ 2011, s. 215-220; T. Węclawowicz, <i>Królewski kościół katedralny na Wawelu</i>, Kraków 2014 (wyd. Oficyna AFM); T. Węclawowicz, <i>Topographia sacra romańskiego Krakowa</i>, w: (A.Matecki, J. Wyrozumski, red.) <i>Romański Kraków</i>, Kraków 2014. s. 45-54. (z tematu WNH/DS/4/2012) T. Węclawowicz, <i>Cocto latere nobilitavit. O ceglanych murach kościołów średniowiecznego Krakowa</i>, Kraków 2016, (Oficyna AFM) T. Węclawowicz, <i>Krytyka pretensjonalnego historyzmu w twórczości Witkacego i Gruszczyńskiego na przykładzie ul. Retoryka w Krakowie</i>. „Państwo i Społeczeństwo/Architektura i Sztuka” 3, 2020, s. 101-116.
Wiedza	EUK6_W3 EUK6_W5 EUK6_W9 EUK6_W12 EUK6_B.W2 EUK6_B.W3 EUK6_B.W7	<p>B.1.8. Konserwacja zabytków i rewaloryzacja (wykłady) B.1.9. Konserwacja zabytków i rewaloryzacja (ćwiczenia)</p> <p>Student poznaje historię kształtowania się świadomości historycznej i kształtowania się pojęcia zabytku, Koncepcje ochrony zabytków i sposoby ich realizacji: konserwacja, renowacja, rewaloryzacja, rewitalizacja oraz aktualność doktryn konserwatorskich. Wykłady są poszerzone o prezentacje własnych badań konserwatorskich, natomiast w trakcie ćwiczeń rozważane są zagadnienia prawno-formalne jak i doktrynalne</p>
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_B.U1 EUK6_B.U2	

Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_KS3 EUK6_KS4 EUK6_B.S1 EUK6_B.S2	<p>związane z tematyką konserwatorską rezerwatów architektonicznych i archeologicznych. W rezultacie student przyswaja zakres wiedzy niezbędny w przyszłej twórczości architektonicznej w obiektach zabytkowych oraz przeciwdziałania podstawowych zagrożeń.</p> <p>Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:**</p> <ul style="list-style-type: none"> Prace badawczo - naukowe obejmują problematykę związaną z historią architektury polskiej w kontekście jej ochrony i konserwacji. <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> B. Kwiatkowska-Kopka, <i>Domy opackie w klasztorach cysterskich w Małopolsce. Stan badań i zagadnienia architektoniczno-konserwatorskie</i>, „Cistercium Mater Nostra” IV, 2010, s. 65-91; B. Kwiatkowska-Kopka, <i>Z badań nad domami opatów w klasztorach benedyktyńskich / The research on Abbots' Houses in Benedictine Monasteries</i>, „Wiadomości Konserwatorskie. Journal of Heritage Conservation” 35, 2013, s. 53-64; B. Kwiatkowska-Kopka, <i>The cistercian monastery in Jędrzejów. Selected research and conservation issues</i> w: (S. Bertocci, S. Parinello red.) <i>Architettura Eremitica. Sistemi progettuali e paesaggi culturali. Atti del Quinto Convegno Internazionale di Studi Certoza del Galuzzo</i>, Firenze 2020, s. 357-362, (EDIFIR-Edizioni Firenze). T. Węclawowicz, <i>Wnętrza krakowskich kościołów w wiekach średnich w świetle źródeł materialnych. Stan badań konserwatorskich i nowe postulaty badawcze</i>, w: (K. Stala red.) <i>II Forum Architecturae Poloniae Medievalis 2009</i>, Kraków 2011, s. 357-368 (wyd. Politechnika Krakowska) T. Węclawowicz, <i>The Cistercian Abbey in Mogiła: The Latest Research and New Questions</i>, w: (A. Sadrei, T. Węclawowicz red.), <i>Medieval Art, Architecture and Archaeology in Cracow and Lesser Poland</i>, London-Leeds 2014, s. 175-187. [BAA Conference Transactions XXXVII]; T. Węclawowicz. <i>Parish Church in Prandocin. Merits of the Purist Reconstruction of the Romanesque Stage</i>, „Wiadomości Konserwatorskie. Journal of Heritage Conservation” 55, 2018, s. 51-56. R. Godula-Węclawowicz, T. Węclawowicz. <i>Lanckoroński pejzaż z problemami rewaloryzacji w tle (cz. 1) Lanckoronas Townscape with a Range of Conservation and Renovation Problems in the Background: Part I</i>, „Wiadomości Konserwatorskie. Journal of Heritage Conservation” 66, 2021, s. 134-143.
Wiedza	EUK6_W2 EUK6_W3 EUK6_W5 EUK6_W6 EUK6_W7 EUK6_W9 EUK6_W10 EUK6_W11 EUK6_W12 EUK6_W13	<p>B.1.10. Architektura krajobrazu (wykłady) B.1.11. Architektura krajobrazu (ćwiczenia)</p> <p>Zajęcia umożliwiające studentom poznanie i zrozumienie architektury krajobrazu, w zakresie niezbędnym w twórczości architektonicznej, urbanistycznej, i planistycznej. Zajęcia przedstawiają znaczenie środowiska przyrodniczego w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planowaniu przestrzennym. Poznają zagadnienia</p>

	EUK6_W14	architektury krajobrazu w kontekście współczesnym, poznaje historyczne założenia krajobrazowe i specyfikę artystyczną historyczno-kulturowych regionów. Studenci nabywają umiejętność projektowania przestrzeni publicznych i terenów zielonych z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego wraz z doбором zieleni.
	EUK6_B.W1 EUK6_B.W2 EUK6_B.W3 EUK6_B.W7 EUK6_B.W8	
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U2 EUK6_U3 EUK6_U4	Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:** <ul style="list-style-type: none"> W ramach zajęć przekazywane są studentom treści związane z prowadzonymi badaniami naukowymi. Literatura: <ul style="list-style-type: none"> E. Przesmycka, <i>Planowanie Krajobrazu; Wybrane zagadnienia</i>, Wyd. UP, Lublin, 2013 E. Przesmycka, <i>Rewitalizacja przyrodnicza miast-kontynuacja czy dyskontynuacja</i>, Teka Komisji Architektury, Urbanistyki i Studiów Krajobrazowych, T1, s. 53-59, PAN O/ Lublin, 2005 E. Przesmycka, <i>Aleja jako wyznacznik stanu zachowania tożsamości europejskiego krajobrazu kulturowego na przykładzie Polski południowo-wschodniej</i>. Architektura Krajobrazu 2011, nr 1, s. 44-53.
	EUK6_B.U1 EUK6_B.U2 EUK6_B.U5 EUK6_B.U6	
Kompetencje	EUK6_KS2 EUK6_KS3	
	EUK6_B.S1 EUK6_B.S2	
Wiedza	EUK6_W6 EUK6_W8 EUK6_W14	B.1.12. Ekonomika procesu inwestycyjnego, zarządzanie (wykłady) B.1.13. Ekonomika procesu inwestycyjnego, zarządzanie (ćwiczenia)
	EUK6_B.W6	
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U4	Poznaje zagadnienia w zakresie ekonomiki procesu inwestycyjnego dotyczącą analizy i planowania ekonomicznego inwestycji oraz podstaw struktury i organizacji procesu inwestycyjnego, podstawowych elementów prowadzenia praktyki architektonicznej. Zajęcia umożliwiają zapoznanie studenta z zakresem prawa budowlanego, obejmujące uwarunkowania prawne działalności architektów i urbanistów, uwarunkowania prawne projektowania i realizacji obiektów budowlanych, akty prawne obowiązujące w budownictwie.
	EUK6_B.U5 EUK6_B.U6	
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_KS4	
	EUK6_B.S1 EUK6_B.S2	
Wiedza	EUK6_W3 EUK6_W9	B.1.14. Historia Urbanistyki (wykłady) prof. nadzw. dr hab inż. Tomasz Węclawowicz
	EUK6_B.W1 EUK6_B.W2	
Umiejętności	EUK6_U1	Student poznaje historię budowy miast oraz ich schematy planimetryczne i przestrzenne od miast starożytności do współczesności. Rozwój kompozycji funkcjonalno-przestrzennych miast w ciągu dziejów: typy planów uwarunkowane funkcją miast, estetyzacja przestrzeni miejskich, oraz synergia walorów funkcjonalnych i estetycznych w miastach współczesnych. Wykład jest poszerzony o własne refleksje badawcze. W rezultacie student przyswaja zakres wiedzy niezbędny w przyszłej twórczości planistycznej.
	EUK6_B.U1 EUK6_B.U2	
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_KS3 EUK6_KS4	Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:** <ul style="list-style-type: none"> W ramach zajęć przekazywane są studentom treści związane z prowadzonymi badaniami naukowymi. Literatura: <ul style="list-style-type: none"> T. Węclawowicz, <i>Topographia sacra romańskiego Krakowa</i>, w: (A.
	EUK6_B.S1 EUK6_B.S2	

		<p>Małecko, J. Wyrozumski, red.) <i>Romański Kraków</i>, Kraków 2014. s. 45-54. (z tematu WNH/DS/4/2012)</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Dudek Blaise, J-I, Blaise, W Komorowski, T. Węclawowicz, <i>Architectural Transformation on the Market Square in Krakow. A Systematic Visual Catalogue</i>, Kraków 2016 (Oficina AFM, z tematu WNH/DS/4/2012) • R. Godula-Węclawowicz, T. Węclawowicz. <i>Lanckoroński pejzaż z problemami rewaloryzacji w tle (cz. 1) Lanckoronas Townscape with a Range of Conservation and Renovation Problems in the Background: Part I</i>, "Wiadomości Konserwatorskie. Journal of Heritage Conservation" 66, 2021, s. 134-143.
Wiedza	EUK6_W6 EUK6_W8 EUK6_W14 EUK6_B.W6	B.1.15. Prawo w procesie inwestycyjnym (wykłady) B.1.16. Prawo w procesie inwestycyjnym (ćwiczenia)
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U4 EUK6_B.U5 EUK6_B.U6	W czasie zajęć student jest zaznajamiany z podstawowymi aktami prawnymi związanymi z procesem budowlanym m.in. z aktualnymi uregulowaniami prawnymi z zakresu budownictwa i inżynierii środowiska, poznaje uczestników procesu inwestycyjnego, jego prawa i obowiązki, procedury, etapy i formalności związane z realizacją procesu inwestycyjnego, budowlany proces inwestycyjny a ochrona środowiska. Uczy się przygotowywać Program funkcjonalno-użytkowy i specyfikację istotnych warunków zamówienia i jaki jest zakres i forma projektu budowlanego. Projekt wykonawczy. Plan bezpieczeństwa i ochrony zdrowia oraz zasad uzyskania uprawnień budowlanych.
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_KS4 EUK6_B.S1 EUK6_B.S2	

Grupa zajęć: B. Kontekst projektowania

Grupa zajęć: B.2. Inżynieria, technika i technologia: budownictwo i materiałoznawstwo, konstrukcje budowlane, statyka i mechanika budowli, fizyka budowli, instalacje budowlane i infrastruktura miasta

Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK6_W1 EUK6_W2 EUK6_W4 EUK6_W6 EUK6_W7 EUK6_W8 EUK6_W10 EUK6_W11 EUK6_W12 EUK6_W13 EUK6_W14 EUK6_B.W4 EUK6_B.W5 EUK6_B.W6 EUK6_B.W7 EUK6_B.W8 EUK6_B.W9	<p>B.2.1. Budownictwo ogólne i materiałoznawstwo (wykłady) B.2.2. Budownictwo ogólne i materiałoznawstwo (ćwiczenia)</p> <p>W trakcie zajęć student zaznajamiany jest z wiedzą z budownictwa ogólnego i materiałoznawstwa, obejmującą zagadnienia techniczne związane z projektowaniem i realizacją obiektów architektonicznych, zna podstawowe zasady sztuki budowlanej. Nabywa wiedzę podstawową z zakresu projektowania budownictwa energooszczędnego i pasywnego. Zna zasady tworzenia rysunków i opisów technicznych, w celu wykonania projektu budowlanego, oraz potrafi zastosować normy i wytyczne stosowane w budownictwie.</p> <p>Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:**</p> <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elżbieta Przesmycka, <i>Nowoczesne technologie budowlane w projektowaniu zrównoważonym w kontekście polityki energetycznej Unii Europejskiej</i>, Czasopismo Techniczne. A, Architektura = Technical Transactions. A, Architecture. 2011, R. 108, z. 11 2-A/2, s. 177-185.
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U2 EUK6_U3 EUK6_U4 EUK6_B.U3 EUK6_B.U4 EUK6_B.U5 EUK6_B.U6	
Kompetencje	EUK6_KS1	



	EUK6_KS4	
	EUK6_B.S1 EUK6_B.S2	
Wiedza	EUK6_W1 EUK6_W4 EUK6_W6 EUK6_W10 EUK6_W11 EUK6_W12 EUK6_W13 EUK6_W14 EUK6_B.W4 EUK6_B.W5	<p>B.2.3. Mechanika budowli (wykłady) B.2.4. Mechanika budowli (ćwiczenia)</p> <p>Podczas zajęć Student otrzymuje podstawową wiedzę dotyczącą mechaniki budowli oraz mechaniki teoretycznej. Poznaje pojęcia dotyczące statyki i dynamiki budynków oraz konstrukcji inżynierskich. Celem wykładów jest zapoznanie Studentów z metodami i zasadami idealizacji ustrojów budowlanych, takich jak belki, płyty, tarcze, ramy oraz ustroje kratowe. Uzupełnieniem nabytej wiedzy jest umiejętność wykorzystania teoretycznych zagadnień matematyki i fizyki do rozwiązywania rzeczywistych problemów związanych z obliczeniami statyczno – wytrzymałościowymi, które studenci rozwiązują w ramach ćwiczeń audytoryjnych.</p> <p>Student zna i rozumie zasady idealizacji ustrojów budowlanych oraz metody przeprowadzania obliczeń statyczno – wytrzymałościowych według przyjętych schematów obliczeniowych odwzorowujących rzeczywistą konstrukcję. Absolwent metodami graficznymi i analitycznymi umie wykonać obliczenia podstawowych układów konstrukcyjnych. Zna i rozumie pojęcia, definicje dotyczące podstaw fizycznych i matematycznych mechaniki budowli oraz wytrzymałości materiałów niezbędne w prawidłowej komunikacji z innymi uczestnikami procesu projektowego.</p> <p>Badania naukowe w dyscyplinie: Inżynieria Lądowa i Transport:**</p> <ul style="list-style-type: none"> • w ramach zajęć wykorzystywane są rezultaty badań naukowych prowadzonych w zakresie pomiarów i analizy odkształceń konstrukcji inżynierskich. <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andrzej Seruga, Mariusz Zych, Dariusz Faustmann, "Zastosowanie analizy nieliniowej w programie Diana do oceny stanu zarysowania belek żelbetowych o rozpiętości 15 m", Konferencja Naukowo - Techniczna Konstrukcje Sprężone, Kraków 21-23.03.2012 r. materiały konferencyjne, streszczenie str. 221-222, CD, plik rK032.pdf. • Andrzej Seruga, Mariusz Zych, Dariusz Faustmann, "Zastosowanie analizy nieliniowej w programie Diana do oceny stanu odkształcenia wzmacnianego dźwigara żelbetowego o długości 25 m", Konferencja Naukowo - Techniczna Konstrukcje Sprężone, Kraków 21-23.03.2012 r. materiały konferencyjne, streszczenie str. 223-224, CD, plik rK033.pdf. • Andrzej Seruga, Dariusz H. Faustmann, "Pomiar odkształceń konstrukcji za pomocą włókien światłowodowych na przykładzie zginanego elementu żelbetowego poddanego wielofazowemu obciążeniu", Konferencja Naukowo - Techniczna Konstrukcje Sprężone, Kraków 18-20.04.2018 r, streszczenie str. 203-206, Wydawnictwo Politechniki Krakowskiej, CD, plik Seruga_Faustmann.pdf. • Andrzej Seruga, Wit Derkowski, Dariusz Faustmann, Szymon Kaźmierczak, Rafał Szydłowski, Mariusz Zych, "Wzmocnienie żelbetowej konstrukcji przykrycia hali produkcyjnej", Inżynieria i Budownictwo, nr 4/2009, str. 183-186.
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U3 EUK6_U4 EUK6_B.U3 EUK6_B.U4 EUK6_B.U6	
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_KS4 EUK6_B.S1 EUK6_B.S2	

		<ul style="list-style-type: none"> Dariusz H. Faustmann, Szymon Seręga, "Obliczeniowy opis pracy belek żelbetowych sprężonych zewnętrznymi cięgnami bez przyczepności", Konferencja Naukowo - Techniczna Konstrukcje Sprężone, Kraków 18-20.04.2018 r., streszczenie str. 91-94, Wydawnictwo Politechniki Krakowskiej, CD, plik Faustmann_Serega.pdf. Szymon Seręga, Dariusz H. Faustmann, "Experimental Tests and Numerical Study of RC Beams Strengthened With External Tendons", fib SYMPOSIUM 2019, Concrete - Innovations in Materials, Design and Structures, May, 27-29, 2019, Kraków. Andrzej Seruga, Dariusz Faustmann, Rafał Szydłowski, Mariusz Zych, "Zbiorniki o ścianie prefabrykowanej z klejonymi pionowymi stykami sprężone zewnętrznymi cięgnami bez przyczepności" <u>Przegląd Budowlany</u>; R. 83, nr 4; 2012 r. Andrzej Seruga, Dariusz Faustmann, "Experimental investigation of precast concrete ribbed wall water tanks prestressed with external unbonded tendons", The Third International fib Congress, Washington D.C., May 29-June 2, 2010, tekst DVD, EAD/424.pdf.
Wiedza	EUK6_W1 EUK6_W2 EUK6_W4 EUK6_W6 EUK6_W10 EUK6_W11 EUK6_W12 EUK6_W13 EUK6_W14 EUK6_B.W4 EUK6_B.W5 EUK6_B.W6 EUK6_B.W9	B.2.5. Konstrukcje budowlane (wykłady) B.2.6. Konstrukcje budowlane (ćwiczenia) <p>Student na podstawie uzyskanej wiedzy zna i rozumie problemy dotyczące projektowania budynków. Umie znaleźć prawidłowe rozwiązania konstrukcyjne uwarunkowane wysokością, rozpiętością i ogólną kubaturą budynków. Umie odpowiednio zaprojektować i dobrać materiały konstrukcyjne adekwatne do projektowanej budowli. Zna ograniczenia techniczne wynikające z stosowania różnych materiałów konstrukcyjnych. Zajęcia umożliwiają zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą podstawowych rodzajów konstrukcji inżynierskich, mechaniki budowli i matematyki w zakresie odpowiedniego wyboru rozwiązań konstrukcyjnych i wynikających stąd schematów statycznych ustrojów budowlanych. Student przygotowany jest do przyjmowania prawidłowych schematów obliczeniowych odwzorowujących rzeczywistą konstrukcję. Studenci na przykładach konstrukcji żelbetowych i sprężonych zapoznają się z problemami projektowymi i wykonawczymi oraz możliwością przenoszenia oddziaływań na konstrukcję. Poznają metody wzmocnienia konstrukcji i wpływu różnych metod wzmocnienia na pierwotny projekt i koncepcję architektoniczną budowli. Zapoznają się z nowoczesnymi metodami monitoringu odkształceń, przemieszczeń i deformacji konstrukcji, w szczególności z czujnikami do geometrycznie ciągłego pomiaru odkształceń, typu DFOS.</p> <p>W ramach ćwiczeń projektowych wykonywane są podstawowe obliczenia sił statycznych wynikających z różnych oddziaływań na konstrukcję budynku mieszkalnego.</p> <p>Badania naukowe w dyscyplinie: Inżynieria Lądowa i Transport:**</p> <ul style="list-style-type: none"> w ramach zajęć wykorzystywane są rezultaty badań naukowych prowadzonych w zakresie pomiarów i analizy odkształceń konstrukcji inżynierskich <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Andrzej Seruga, Dariusz Faustmann, Wojciech Politalski, "Stan
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U2 EUK6_U3 EUK6_U4 EUK6_B.U3 EUK6_B.U4 EUK6_B.U5 EUK6_B.U6	
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_KS4 EUK6_B.S1 EUK6_B.S2	

		<p>Graniczny nośności zginanych belek sprężonych cięgnami bez przyczepności" Konferencja Dni Betonu, Wisła, 13-15 października 2008, str. 847-856.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andrzej Seruga, Dariusz H. Faustmann, "Pomiar odkształceń konstrukcji za pomocą włókien światłowodowych na przykładzie zginanego elementu żelbetowego poddanego wielofazowemu obciążeniu", Konferencja Naukowo - Techniczna Konstrukcje Sprężone, Kraków 18-20.04.2018 r, streszczenie str. 203-206, Wydawnictwo Politechniki Krakowskiej, CD, plik Seruga_Faustmann.pdf. • Andrzej Seruga, Dariusz Faustmann, "Wpływ betonu ekspansywnego na stan odkształcenia ścian zbiorników, wykonanych z elementów prefabrykowanych", Konferencja Dni Betonu, Wisła, 11-13 października 2010, str. 589-599. • Andrzej Seruga, Cezary Toś, Leszek Zielina, Dariusz Faustmann "Doświadczalna ocena dokładności montażu prefabrykowanych ścian w zbiornikach sprężonych zewnętrznymi cięgnami bez przyczepności", Czasopismo Techniczne Politechniki Krakowskiej 2-B/2011 zeszyt 18, rok 108, str. 159-192 • Andrzej Seruga, Wit Derkowski, Dariusz Faustmann, Szymon Kaźmierczak, Rafał Szydłowski, Mariusz Zych, "Wzmocnienie żelbetowej konstrukcji przykrycia hali produkcyjnej", Inżynieria i Budownictwo, nr 4/2009, str. 183-186. • Andrzej Seruga, Mariusz Zych, Dariusz Faustmann, "Ocena skuteczności wzmocnienia dźwigarów żelbetowych za pomocą zewnętrznych stalowych cięgien bez przyczepności", Czasopismo Techniczne Politechniki Krakowskiej; R. 109, z. 4-B str. 159-182; 2012 r. • Dariusz H. Faustmann, Szymon Seręga, "Obliczeniowy opis pracy belek żelbetowych sprężonych zewnętrznymi cięgnami bez przyczepności", Konferencja Naukowo - Techniczna Konstrukcje Sprężone, Kraków 18-20.04.2018 r., streszczenie str. 91-94, Wydawnictwo Politechniki Krakowskiej, CD, plik Faustmann_Serega.pdf. • Szymon Seręga, Dariusz H. Faustmann, "Experimental Tests And Numerical Study of RC Beams Strengthened With External Tendons", fib SYMPOSIUM 2019, Concrete - Innovations in Materials, Design and Structures, May, 27-29, 2019, Kraków. • Andrzej Seruga, Dariusz Faustmann, Rafał Szydłowski, Mariusz Zych, "Zbiorniki o ścianie prefabrykowanej z klejonymi pionowymi stykami sprężone zewnętrznymi cięgnami bez przyczepności" <u>Przegląd Budowlany</u>; R. 83, nr 4; 2012 r. • Andrzej Seruga, Dariusz Faustmann, "Experimental investigation of precast concrete ribbed wall water tanks prestressed with external unbonded tendons", The Third International fib Congress, Washington D.C., May 29-June 2, 2010, tekst DVD, EAD/424.pdf.
--	--	---

Wiedza	EUK6_W1 EUK6_W6 EUK6_W10	B.2.7. Komunikacja (ćwiczenia) Student uzyskuje wiedzę w zakresie elementarnych zagadnień z zakresu inżynierii drogowej i infrastruktury komunikacyjnej oraz związanych z nimi zasad i standardów projektowych dla obiektów o różnym stopniu skomplikowania funkcjonalno-przestrzennego. Poznaje i rozumie nomenklaturę z zakresu planowania i projektowania elementów systemu transportu, identyfikuje potrzeby w zakresie infrastruktury komunikacyjnej w zależności od programu funkcjonalno-użytkowego obiektu, prawidłowo odczytuje branżowe rysunki projektowe a także posiada ogólną orientację odnośnie powiązań przestrzennych elementów infrastruktury komunikacyjnej w projektowanych obiektach budowlanych i jest przygotowany do tworzenia prostych projektów układów komunikacji pieszej i kołowej w bezpośrednim otoczeniu budynków.
	EUK6_B.W5 EUK6_B.W7 EUK6_B.W9	
Umiejętności	EUK6_U1	
	EUK6_B.U4 EUK6_B.U6	
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_KS4	
	EUK6_B.S2	
Wiedza	EUK6_W1 EUK6_W2 EUK6_W4 EUK6_W5 EUK6_W6 EUK6_W7 EUK6_W8 EUK6_W10 EUK6_W11 EUK6_W14	B.2.8. Fizyka budowli (wykłady) B.2.9. Fizyka budowli (ćwiczenia) Na zajęciach student poznaje podstawy teorii związanej z fizyką budowli obejmującą podstawową wiedzę na temat zjawisk fizycznych zachodzących w przegrodach budowlanych oraz właściwości cieplno-wilgotnościowych konstrukcji przegród budowlanych, podstawowych zjawisk dotyczących oświetlenia światłem dziennym i sztucznym, akustyki–propagacji w przestrzeni otwartej, akustyki wewnątrz i izolacyjności akustycznych przegród.
	EUK6_B.W3 EUK6_B.W5	
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U2 EUK6_U3 EUK6_U4	
	EUK6_B.U3 EUK6_B.U4 EUK6_B.U6	
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_KS4	
	EUK6_B.S1 EUK6_B.S2 EUK6_A.S1 EUK6_A.S2	
Wiedza	EUK6_W1 EUK6_W6 EUK6_W10	B.2.10. Instalacje budowlane i infrastruktura techniczna miast (konwersatorium) Student uzyskuje wiedzę w zakresie elementarnych zagadnień z zakresu instalacji budowlanych i infrastruktury technicznej oraz zna związane z nimi zasady i standardy projektowe w zakresie wyposażenia instalacyjnego obiektów o różnym stopniu skomplikowania przestrzennego i funkcjonalnego. Zdobywa umiejętności w zakresie identyfikowania potrzeb w zakresie infrastruktury i instalacji w zależności od programu funkcjonalno-użytkowego obiektu, prawidłowego odczytywania branżowych rysunków projektowych a także zyskuje podstawową orientację odnośnie powiązań przestrzennych elementów budowlanych, instalacyjnych i infrastrukturalnych w obiektach budowlanych. Student poznaje zasady pracy wielobranżowego zespołu projektowego i rolę architekta jako lidera/moderatora.
	EUK6_B.W5 EUK6_B.W7	
Umiejętności	EUK6_U1	
	EUK6_B.U6	
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_KS4	
	EUK6_B.S2	



		<p>Badania naukowe w dyscyplinie: Inżynieria Lądowa i Transport:**</p> <ul style="list-style-type: none"> Treści związane z badaniami naukowymi – kryte pływalnie, jako przykład obiektów wielofunkcyjnych o wysokim stopniu wykorzystania infrastruktury technicznej, systemów instalacyjnych i technologicznych.
Grupa zajęć: B. Kontekst projektowania		
Grupa zajęć: B.3. Warsztat projektowy: rysunek, malarstwo, techniki warsztatowe, techniki komputerowe, modelowanie, matematyka, geometria		
Wiedza	EUK6_W1 EUK6_W5 EUK6_W12	<p>B.3.1. Geometria wykreślna i perspektywa (wykłady) B.3.2. Geometria wykreślna i perspektywa (ćwiczenia)</p> <p>Istotą przedmiotu jest zapoznanie studenta z zasadami stosowania metod geometrycznego kształtowania przestrzeni i form niezbędnych w procesie projektowania architektury. Zajęcia pozwalają studentom poznać wiedzę o metodach zapisu formy przestrzennej na rysunku płaskim (geometria wykreślna) w kontekście analizy relacji oraz działań geometrycznych pomiędzy podstawowymi elementami kreującymi przestrzeń. Powyższa problematyka realizowana jest z zastosowaniem odwzorowań: Monge’a, aksonometrii i rzutu środkowego. Uzupełnieniem powyższej tematyki jest prezentacja teorii formowania światłem naturalnym i sztucznym obiektów przestrzennych.</p> <p>Przekazywane treści studentów dotyczą badań naukowych teorii wieloobrazowych odwzorowań za pomocą oryginalnych aparatów projekcyjnych usytuowanych w przestrzeni euklidesowej i rzutowej, zastosowań konkretnych metod rzutowania do praktycznych problemów inżynierskich w szczególności do niektórych zagadnień geologicznych, geodezyjnych, górniczych i architektonicznych.</p>
	EUK6_B.W4 EUK6_B.W8	
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U4	<p>B.3.3. Elementy matematyki dla architektów (wykłady) B.3.4. Elementy matematyki dla architektów (ćwiczenia)</p> <p>Zajęcia umożliwiające studentom poznanie i zrozumienie zakresu matematyki dotyczącej elementów rachunku macierzowego, różniczkowego i całkowego oraz geometrii analitycznej.</p>
	EUK6_B.U3	
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_KS3 EUK6_KS4	<p>B.3.5. Rysunek i techniki artystyczne (ćwiczenia)</p> <p>Przedmiot ma za zadanie rozwijać umiejętność i wiedzę budowania obrazu/rysunku plastycznego w oparciu o najważniejsze zasady i prawa perspektywy, proporcji, konstrukcji i kompozycji oraz zapoznać studentów z różnymi technikami rysunkowymi.</p> <p>Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:**</p> <ul style="list-style-type: none"> Obserwatorium piękna i prawdy. Archetypy. Laboratorium – Rozwój technik rysunkowych.
	EUK6_B.S2	
Wiedza	EUK6_W3 EUK6_B.W4	<p>B.3.6. Podstawy technik informatycznych poziom ECDL</p>
	EUK6_U1 EUK6_U4	
Umiejętności	EUK6_B.U3	
	EUK6_U3 EUK6_B.U3 EUK6_A.U5	
Kompetencje	EUK6_KS4	
	EUK6_B.S2	
Wiedza	EUK6_W2 EUK6_W9 EUK6_W13	
	EUK6_B.W7 EUK6_B.W8 EUK6_C.W1	
Umiejętności	EUK6_U3	
	EUK6_B.U3 EUK6_A.U5	
Kompetencje	EUK6_KS2 EUK6_KS4	
	EUK6_B.S1	
Wiedza	EUK6_W13 EUK6_B.W8	

		Absolwent uzyskuje wiedzę w obszarze posługiwania się komputerem przy codziennych zadaniach wynikających z pracy biurowej. Nabywa podstawowych umiejętności oraz poznaje zaawansowane funkcje pakietu Microsoft Office. Posiada wiedzę z obsługi systemu operacyjnego Windows jak również z zakresu pracy w programach Word, Excel, PowerPoint.
Umiejętności	EUK6_U3 EUK6_B.U3	
Kompetencje	EUK6_KS4 EUK6_B.S2	
Wiedza	EUK6_W13 EUK6_B.W7 EUK6_B.W8	B.3.7. Techniki CAD Absolwent potrafi realizować własne koncepcje projektowe i artystyczne poprzez zaawansowaną technikę komputerową, świadomie posługiwać się narzędziami warsztatu projektanta. Potrafi realizować proces projektowy od wstępnej analizy danych wyjściowych, poprzez przygotowanie dokumentacji technicznej, modelowanie i wizualizację myśli architektonicznej. Student jest przygotowany do samodzielnej pracy w podstawowym narzędziu służącym do dwuwymiarowego i trójwymiarowego komputerowego wspomagania projektowania (AutoCAD). Jest biegły w modelowaniu i wizualizacji form architektonicznych, opartych na zróżnicowanych tematycznie założeniach (3ds Max).
Umiejętności	EUK6_U3 EUK6_U4 EUK6_B.U3 EUK6_A.U7 EUK6_A.U8	
Kompetencje	EUK6_KS4 EUK6_B.S2	
Wiedza	EUK6_W13 EUK6_B.W7 EUK6_B.W8	B.3.8. Techniki CAD 3 DS. Absolwent wykorzystuje media niezbędne przy opracowaniu i prezentacji projektów. Jest biegły w posługiwaniu się komputerem przy tworzeniu grafiki wektorowej i rastrowej. Poznał podstawowe informacje dotyczące środowiska pracy, tworzenia elementów, zaawansowanych technik edycji obiektów, jak również stosowania efektów specjalnych oraz retuszu fotografii czy wizualizacji. Posiadaną wiedzę potrafi wykorzystać w realizacji prac projektowych w zaawansowanym środowisku przetwarzania obrazów cyfrowych, programie Photoshop oraz programie do tworzenia i edycji grafiki wektorowej CorelDRAW..
Umiejętności	EUK6_U3 EUK6_B.U3 EUK6_A.U7	
Kompetencje	EUK6_KS4 EUK6_B.S2	
Grupa zajęć: C. Zajęcia uzupełniające		
Grupa zajęć: C.1. Zajęcia do wyboru: języki obce oraz – do wyboru – filozofia i estetyka, historia sztuki, socjologia i psychologia środowiskowa		
Wiedza	EUK6_W11 EUK6_W13 EUK6_C.W1 EUK6_C.W2	C.1.1. Barwy i struktury wizualne (ćwiczenia) Przedmiot ma za zadanie rozwijać wiedzę i umiejętność budowania projektu plastycznego w oparciu o najważniejsze zestawienia i kodyfikacje kolorystyczne, kontrasty, harmonie i akordy barwne oraz przyswoić prawidłową terminologię związaną z różnymi formami/zjawiskami sztuki wizualnej.
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U3 EUK6_U4 EUK6_C.U1 EUK6_A.U5 EUK6_B.U2	Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:** <ul style="list-style-type: none"> • Od sztuki malowania do nauki o barwie. Rola koloru w sztuce monumentalnej.
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_KS2 EUK6_KS3 EUK6_KS4	

Wiedza	EUK6_W3 EUK6_W5 EUK6_W9 EUK6_W14	C.1.2. Krytyka architektury współczesnej (wykłady) Absolwent dostrzega zależność architektury od wielkich przemian społecznych, cywilizacyjnych, gospodarczych na przeł. XVIII i XIX w. i ich wpływ na nowoczesność architektury; Absolwent dostrzega rolę światła słonecznego w budowaniu formy i znaczenia architektury w aspekcie zdrowia człowieka, psychologicznym, kulturowym; Absolwent potrafi kojarzyć zjawiska cywilizacyjne i kulturowe z utworami architektury na przełomie okresu od końca XVIII do XX w.
	EUK6_C.W1 EUK6_C.W2	
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U4	Umiejętności Absolwent potrafi rozpoznawać i porównywać utwory architektury z okresu od końca XVIII do XX w. Absolwent potrafi oceniać przynależność kulturową dzieła architektury na podstawie sposobu wprowadzania i modyfikowania światła słonecznego we wnętrzu.
	EUK6_C.U1	
Kompetencje	EUK6_KS2 EUK6_KS3 EUK6_KS4	
Wiedza	EUK6_W3 EUK6_W5 EUK6_W9 EUK6_W14	C.1.3. Krytyka architektoniczna - współczesna architektura światowa (wykłady) Zaznajamiany jest z rozpoznawaniem i charakteryzowaniem wskazanych idei , projektów i realizacji architektonicznych z omawianego okresu i potrafi rozpoznać i krytykować różne tendencje i kierunki twórcze w architekturze, posługuje się biegłymi metodami krytyki architektonicznej. Absolwent zna wpływ lokalnego światła słonecznego na budowę formy architektonicznej i stosowane materiały, dostrzega zależność architektury od geograficznych, astronomicznych, kulturowych, psychologicznych i zdrowotnych uwarunkowań światła słonecznego w danej lokalizacji architektonicznej; Absolwent potrafi kojarzyć zjawiska lokalne i globalne, tradycyjne i uniwersalne warunkujące utwory architektury XX w., odróżniać je i oceniać ich wpływ na dany projekt architektoniczny; Absolwent potrafi oceniać stopień zależności architektury od lokalnych uwarunkowań, tradycji i potrzeb użytkownika na podstawie analizy operowania światłem słonecznym w architekturze.
	EUK6_C.W1 EUK6_C.W2	
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U4	
	EUK6_C.U1	
Kompetencje	EUK6_KS2 EUK6_KS3 EUK6_KS4	
Wiedza	EUK6_W3 EUK6_W5 EUK6_W9 EUK6_W14	C.1.4. Historia kultury i sztuki (wykłady) C.1.5. Historia kultury i sztuki (ćwiczenia) Zaznajamiany jest z rozpoznawaniem i charakteryzowaniem wskazanych idei, projektów i realizacji architektonicznych z omawianego okresu i potrafi rozpoznać i krytykować różne tendencje i kierunki twórcze w architekturze, posługuje się biegłymi metodami krytyki architektonicznej. Absolwent zna wpływ lokalnego światła słonecznego na budowę formy architektonicznej i stosowane materiały, dostrzega zależność architektury od geograficznych, astronomicznych, kulturowych, psychologicznych i zdrowotnych uwarunkowań światła słonecznego w danej lokalizacji architektonicznej; Absolwent potrafi kojarzyć zjawiska lokalne i globalne, tradycyjne i uniwersalne warunkujące utwory architektury XX w., odróżniać je i oceniać ich wpływ na dany projekt architektoniczny; Absolwent potrafi oceniać stopień zależności architektury od lokalnych uwarunkowań, tradycji i potrzeb użytkownika na podstawie analizy operowania światłem słonecznym w architekturze.
	EUK6_C.W1 EUK6_C.W2	
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U4	
	EUK6_C.U1	
Kompetencje	EUK6_KS2 EUK6_KS3 EUK6_KS4	
Wiedza	EUK6_W9 EUK6_W11 EUK6_W13	C.1.6. Rzeźba (ćwiczenia) Zajęcia ze studentami poświęcone są nauce projektowania i budowania bryły rzeźbiarskiej w oparciu o studium z natury. W poszczególnych
	EUK6_C.W1	

Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U3 EUK6_U4	ćwiczeniach rozwiązywane są zagadnienia: proporcji, współzależności ciężarów, ekspresji bryły rzeźbiarskiej, rodzaju i roli faktury, podstawowych zasad kompozycji plastycznej i charakterystycznych cech wyrazu. Rezultatem kształcenia będzie ułatwienie rozwiązywania przyszłych zadań związanych z projektowaniem przestrzennych kompozycji plastycznych o zróżnicowanej funkcji i zastosowaniu.
	EUK6_C.U1 EUK6_A.U5	
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_KS2 EUK6_KS4	
Wiedza	EUK6_W9 EUK6_W11 EUK6_W13	C.1.7. Techniki fotograficzne i fotografia artystyczna (ćwiczenia) Zajęcia prowadzą do poznania podstawowych technik oraz najważniejszych elementów składowych w obrazie fotograficznym, które są niezbędne, do świadomego i kreatywnego działania na polu fotografii. Wzbogacone są praktycznym kursem obsługi sprzętu fotograficznego oraz najważniejszymi elementami z estetyki i historii fotografii. Ważnym elementem zajęć jest zwrócenie studentom uwagi na elementy psychofizjologii widzenia we współczesnej fotografii społecznej.
	EUK6_C.W1 EUK6_C.W2	
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U3	
	EUK6_C.U1 EUK6_A.U5	
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_KS2 EUK6_KS3 EUK6_KS4	
Wiedza	EUK6_W9 EUK6_W11	C.1.8. Psychologia kolorów (wykłady) Celem przedmiotu jest zdobycie podstawowej wiedzy związanej z psychologicznymi aspektami percepcji barwy. Przedmiot ma za zadanie rozwijać umiejętność wykorzystywania symboliki barwy w kreacji projektu plastycznego w oparciu o najważniejsze zestawienia i kodyfikacje kolorystyczne oraz przyswoić prawidłową terminologię związaną z psychologicznym charakterem barwy.
	EUK6_C.W1 EUK6_C.W2	
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U3 EUK6_U4	
	EUK6_C.U1	
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_KS2 EUK6_KS3 EUK6_KS4	Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:** <ul style="list-style-type: none"> • Problemy barwy w świetle nauk i dzieł sztuki. Subiektywne i obiektywne rozumienie koloru w historii malarstwa.
Wiedza	EUK6_W3 EUK6_W9	C.1.9. Wstęp do filozofii (wykłady) Wiedza o wybranych systemach filozoficznych od starożytności po wiek XX oraz o podstawowych pojęciach filozoficznych. Student w trakcie zajęć poznaje różne opcje światopoglądowe, potrafi je odróżnić, scharakteryzować, ocenić i rozpoznać własne preferencje pomocne w samodzielnym kształtowaniu własnych poglądów. Umie rozpoznać teksty filozoficzne i ich autorów, oraz zrelacjonować ich treść. Zdobycie umiejętności abstrakcyjnego i twórczego myślenia. Z własnych badań naukowych wprowadzana jest na zajęcia krytyka antropocentryzmu i dualizmu.
	EUK6_C.W1 EUK6_C.W2	
Umiejętności	EUK6_U1	
	EUK6_C.U1	
Kompetencje	EUK6_KS2 EUK6_KS3 EUK6_KS4	
Wiedza	EUK6_W3 EUK6_W9	C.1.10. Estetyka (wykłady) Zdobycie wiedzy o podstawowych pojęciach i twierdzeniach estetyki. Rozumienie praw rozwoju sztuki z punktu widzenia estetyki. Kształtowanie wrażliwości estetycznej oraz umiejętności ujmowania problemów sztuki i estetyki w języku dyskursywnym, Zdolność analitycznej i krytycznej interpretacji podstawowych tekstów estetyki.
	EUK6_C.W1 EUK6_C.W2	
Umiejętności	EUK6_U1	
	EUK6_C.U1	
Kompetencje	EUK6_KS2 EUK6_KS3 EUK6_KS4	Z własnych badań naukowych wprowadzane są kwestie transformacji



		znaczeniowej pojęć sztuki i estetyki.	
Wiedza	EUK6_W3 EUK6_W9	C.1.11. Psychologia środowiskowa (wykłady) Do wyboru z C.1.12. Student w czasie zajęć poznaje podstawowe problemy związane z psychologią środowiska. Relacje zachodzące pomiędzy człowiekiem a środowiskiem. Dostarczona wiedza ma ułatwić projektowanie otoczenia by zapewnić najwyższą jakość funkcjonowania jednostkom i społecznościom. Szczególną uwagę zwraca się na kształtowanie środowiska pracy, by zapewnić komfortowe regulacje przestrzeni.	
	EUK6_C.W1 EUK6_C.W2		
Umiejętności	EUK6_U1		
	EUK6_C.U1		
Kompetencje	EUK6_KS2 EUK6_KS3 EUK6_KS4		
Wiedza	EUK6_W3 EUK6_W9	C.1.12. Wstęp do antropologii miasta (wykłady) Do wyboru z C.1.11. W trakcie wykładów zostanie omówiony historyczny rozwój tej dziedziny antropologii kulturowej, jej przedmiot i metody badawcze oraz podstawowy zasób pojęć analitycznych, w szczególności kulturowe kategorie przestrzeni (m.in. przestrzeń sacrum i profanum, granica i centrum, przestrzeń swoja i obca, miejsce i nie-miejsce). Wykładowca dzieli się ze studentami własnymi refleksjami naukowo-badawczymi związanymi z powyższą problematyką. W rezultacie student poznaje pojęcia, problemy i metody dyscypliny humanistycznej poszerzające jego postrzeganie przestrzeni miejskich przydane w przyszłej twórczości urbanistycznej i planistycznej.	
	EUK6_C.W2		
Umiejętności	EUK6_U1		
	EUK6_C.U1		
Kompetencje	EUK6_KS2 EUK6_KS3		
Wiedza	EUK6_W3 EUK6_W4 EUK6_W5 EUK6_W6 EUK6_W7 EUK6_W11 EUK6_W12 EUK6_W14	C.1.13. Ekologia środowiska zbudowanego i zasady ekologicznej certyfikacji (wykłady) C.1.14. Ekologia środowiska zbudowanego i zasady ekologicznej certyfikacji (ćwiczenia) W trakcie zajęć przedstawiane są podstawowe problemy dotyczące pojęcia architektury zrównoważonej jako ważnego kierunku w budownictwie i architekturze. Przedstawiane są zależności i ustawodawstwo sankcjonujące konieczność stosowania rozwiązań proekologicznych. Studenci poznają proces certyfikacji budynków jego rodzaje i specyfikę. W ramach ćwiczeń opracowują wybrany rodzaj certyfikacji dla jednego zew swoich projektów kursowych.	
	EUK6_C.W2 EUK6_B.W3 EUK6_B.W7		
	Umiejętności		EUK6_U1
			EUK6_C.U1
	Kompetencje		EUK6_KS1
			EUK6_KS3
			EUK6_A.S2
	Wiedza		EUK6_W3
EUK6_C.W1			
Umiejętności	EUK6_U1		
	EUK6_C.U1		
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_KS3		

	EUK6_KS4	<p>modelowe ewolucji metropolii , problemy zintegrowanego planowania gospodarczego i przestrzennego oraz miejsca w systemie osadniczym i ekonomicznym państw .Szczegółowe rozważania dotyczą specyfiki dobowego rytmu funkcjonowania metropolii (w kategorii day time vs night time population), przemian struktury osadniczej oraz zróżnicowania struktury przestrzennej (CBD, miasto centralne strefa przejściowa, zewnętrzna i peryferyjna).</p> <p>Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:**</p> <ul style="list-style-type: none"> • W ramach zajęć wykorzystywane są powszechnie najnowsze wyniki badań wykładowcy zawarte w opracowaniach monograficznych. <p>Literatura: Mydel R.,2014, Megamiasto Tokio, Oficyna Wydawnicza AFM Kraków Mydel R.,2017, Rozwój miast i przemiany struktury wielkościowej japońskich megamiast, Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków Mydel R.,2020, Kryzys amerykańskich miast Pasa Rdzy, Oficyna Wydawnicza AFM Krakowskiej Akademii Mydel R.,2021, Proces metropolizacji megamiasta Tokio, Oficyna Wydawnicza AFM Krakowskiej Akademii</p>
Wiedza	EUK6_W11 EUK6_W13 EUK6_C.W1 EUK6_C.W2	<p>C.1.16. Warsztaty modelarskie (ćwiczenia)</p> <p>Przedmiot przygotowuje do prezentacji koncepcji architektonicznej w postaci wiedzy i umiejętności wykonania fizycznego modelu obiektu architektonicznego. Skala trudności wykonania modelu fizycznego uwarunkowana jest wybranym materiałem. Kurs rozpoczyna się od prostych modeli ze styropianu, kartonu i innych materiałów dostosowanych doborem materiału do stopnia skomplikowania projektu. Przedmiot uzupełnia ćwiczenia z przedmiotów projektowych architektonicznych i urbanistycznych.</p>
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U3 EUK6_U4 EUK6_C.U1 EUK6_A.U5	
Kompetencje	EUK6_KS3	
Wiedza	EUK6_C.W3	<p>C.1.17 Język obcy (przedmiot obowiązkowy)</p> <p>Posiada wiedzę, dotyczącą gramatyki, ortografii, leksyki (w tym leksyki specjalistycznej zgodnej ze studiowanym kierunkiem), fonologii, stylistyki, frazeologii, niektórych zagadnień kulturowych, społecznych i ekonomicznych, dotyczących nauczanego obszaru językowego.</p> <p>Wiedza ta odpowiada jego poziomowi językowemu B1/B2 (wg certyfikacji języków obcych) i jest przetwarzana w procesie aktywnego jej wykorzystania w różnych sytuacjach komunikacyjnych (języka ogólnego, specjalistycznego czy zawodowego), realizujących się we wszystkich kompetencjach językowych.</p>
Umiejętności	EUK6_U3 EUK6_C.U1 EUK6_C.U2	
Kompetencje	EUK6_KS4	
Wiedza		<p>C.1.20. Wychowanie fizyczne (ćwiczenia)</p> <p>Program wychowanie fizycznego prowadzony jest przez Studium Wychowania Fizycznego Krakowskiej Akademii. Program dostosowany jest studentów uczelni wyższych w zakresie ćwiczeń ruchowych i gier zespołowych.</p> <p>Proponuje się różne dyscypliny sportu do wyboru.</p> <p>Wymaga ilość godzin określona jest w Planie Studiów dla kierunku studiów</p>
Umiejętności		
Kompetencje		

		Architektura w ilości godzin 60.
Grupa zajęć: D. Praktyki zawodowe		
Wiedza	EUK6_W3 EUK6_W9 EUK6_D.W1	D.1. Praktyki warsztatowe - plener rysunkowy 2 tygodnie po 2 roku Głównym celem i treścią pleneru rysunkowo-malarskiego jest utrwalenie umiejętności konstruowania kompozycji rysunkowej i malarskiej, przy użyciu elementów architektury miejskiej oraz posługiwanie się szkicem perspektywicznym wykorzystującym różne techniki artystyczne. Studia plenerowe umożliwiają bezpośrednie zetknięcie się studentów z otoczeniem i architekturą. Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:** Rysunek jako atrybut sztuki – perspektywa i prawzory tworzenia. Rola technologii, materiałów i technik w sztuce współczesnej.
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U3 EUK6_U4 EUK6_D.U1 EUK6_D.U3	
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_KS2 EUK6_KS3 EUK6_KS4 EUK6_D.S1 EUK6_D.S2	
Wiedza	EUK6_W3 EUK6_W12 EUK6_W13 EUK6_D.W1 EUK6_D.W5	D.2. Praktyki warsztatowe: praktyka inwentaryzacyjna - architektoniczna i praktyka urbanistyczna 3 tygodnie, po II semestrze (uwaga, dla naboru 2021 – praktyka odbędzie na innych zasadach) Celem praktyki inwentaryzacyjnej - architektonicznej jest zapoznanie studentów z zasadami i metodami wykonywania inwentaryzacji architektoniczno-budowlanej bryły i struktury obiektów budowlanych, w tym obiektów zabytkowych. Student ma nabyć umiejętności obsługi przyrządów mierniczych w warsztacie architekta oraz czytelnego i prawidłowego zapisu graficznego stosowanego w opracowaniach inwentaryzacyjnych. Kolejnym celem w ramach praktyki urbanistycznej jest zapoznanie studenta z zasadami studiów urbanistycznych oraz metodami, narzędziami i materiałami niezbędnymi do prawidłowego zapisu graficznego obowiązującego i stosowanego w opracowaniach planistycznych, oraz nabycie umiejętności samodzielnego wykonania inwentaryzacji urbanistycznej (np. funkcjonalnej, waloryzacji, komunikacji itp.) na mapie sytuacyjno-wysokościowej niezbędnej do wykonania koncepcji urbanistycznej. Literatura: <ul style="list-style-type: none"> • E. Przesmycka, <i>Odzyskać piękno modernizmu</i>. Wydawnictwo po I Międzyuczelnianych warsztatach Architektoniczno-projektowych, Katalog, Wyd. Muzeum regionalne w Stalowej Woli, 2015. • E. Przesmycka, <i>Naukowe warsztaty projektowe: wioski tematyczne. Koncepcja zagospodarowania agroturystycznego gminy Hrubieszów</i>. Hrubieszów 17-21 04 2012. Raporty ZKiBO PW, 2012, seria SPR nr 13 (69).
Umiejętności	EUK6_U1 EUK6_U3 EUK6_D.U1 EUK6_D.U3	
Kompetencje	EUK6_KS1 EUK6_D.S1 EUK6_D.S2	
Wiedza	EUK6_D.W1 EUK6_D.W2 EUK6_D.W3 EUK6_D.W4 EUK6_D.W5	Praktyka zawodowa – architektoniczna* W oparciu o infrastrukturę biur i pracowni architektonicznych SEMESTR VII Praktyka zawodowa służy doskonaleniu umiejętności praktycznych nabytych w trakcie zajęć. Celem praktyki jest nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji określonych w efektach uczenia się w
Umiejętności		



	EU6_D.U1 EU6_D.U2 EU6_D.U3	Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta.
Kompetencje		Praktyki odbywają się wg Regulaminu Praktyk ustanowionego na WAiSP, zaliczane na podstawie Dzienniczka Praktyk.
	EUK6_D.S1 EUK6_D.S2 EUK6_D.S3 EUK6_D.S4	
* Praktyka zawodowa – architektoniczna uwzględnia wszystkie ogólne efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.		
Grupa zajęć: E. Dyplom: przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego (część teoretyczna i część praktyczna)*		
Wiedza		Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego Przekazanie studentom w oparciu o efekty kształcenia wiedzy i praktycznych umiejętności warsztatowych do samodzielnego tworzenia kompozycji architektonicznych w dużej skali, dostosowanych do podstawowych wymogów studiów inżynierskich 1 stopnia, na przykładzie zasad projektowania architektonicznego i budowania kompozycji architektonicznej i wybranego tematu pracy dyplomowej z podkreśleniem miastotwórczej roli projektowanych obiektów i kształtowania prawidłowej relacji z zastanym kontekstem - kulturowym bądź naturalnym. Kształtowanie odpowiedzialności społecznej i świadomości ekologicznej projektanta. Przekazanie podstawowych pojęć pozwalających na samodzielne prowadzenie analizy funkcjonalnej, formalnej i semantycznej dzieła architektonicznego.
	EU6_E.W1 EU6_E.W2 EU6_E.W3 EU6_E.W4 EU6_E.W5	
Umiejętności		
	EU6_E.U1 EU6_E.U2 EU6_E.U3	
Kompetencje		
	EU6_E.S1 EU6_E.S2 EU6_E.S3	

*Dyplom uwzględnia wszystkie ogólne efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

** Przedmiot prowadzony jest przez nauczyciela akademickiego zatrudnionego w kierunku architektura WAiSP. Wskazana literatura oraz wyniki badań naukowych są uzupełnieniem treści programowych przekazywanych studentom w czasie zajęć. Program należy rozpatrywać wraz z planem studiów.

Efekty uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia
Wiedza	<p>Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii wiedzy sprawdza się za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych, prac przeglądowych, elaboratów i prezentacji oraz przez weryfikację prac projektowych różnej kategorii i o różnym stopniu trudności. Egzaminów ustne są standaryzowane i ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów (poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy, rozwiązywania problemów).</p> <p>Jako formy egzaminów pisemnych stosuje się eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania lub testy wielokrotnego wyboru (MCQ – Multiple Choice Questions), wielokrotnej odpowiedzi</p>



	(MRQ – Multiple Response Questions), wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi.
Umiejętności	<p>Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii umiejętności i w kategorii kompetencji społecznych sprawdza się przez ocenę prac projektowych różnej kategorii i o różnym stopniu trudności.</p> <p>Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w grupie zajęć A sprawdza się przez ocenę zrealizowanej pracy projektowej, w tym kursowej i przeglądowej (przejściowej), i pracy klauzurowej oraz ocenę poziomu kreatywności studenta wykazanej podczas procesu projektowania i bezpośrednich korekt indywidualnych i zespołowych realizowanych metodą „mistrz-uczeń”, a także umiejętności prezentacji i obrony wykonanego projektu.</p> <p>Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii wiedzy w grupie zajęć E sprawdza się przez ocenę wiedzy nabytej podczas seminariów w zakresie metodologii pracy naukowej i umiejętności jej praktycznego zastosowania w projektowaniu, a także ocenę pracy analityczno-opisowej i projektowo-graficznej pracy dyplomowej, w zakresie poziomu kreatywności naukowej, projektowej i estetycznej studenta oraz uzyskanych przez niego wartości rozwiązań architektonicznych i umiejętności ich publicznej prezentacji i obrony.</p>
Kompetencje	<p>Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii umiejętności i w kategorii kompetencji społecznych sprawdza się przez ocenę prac projektowych różnej kategorii i o różnym stopniu trudności.</p> <p>Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w grupie zajęć A sprawdza się przez ocenę zrealizowanej pracy projektowej, w tym kursowej i przeglądowej (przejściowej), i pracy klauzurowej oraz ocenę poziomu kreatywności studenta wykazanej podczas procesu projektowania i bezpośrednich korekt indywidualnych i realizowanych metodą „mistrz-uczeń”, a także umiejętności prezentacji i obrony wykonanego projektu.</p> <p>Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych w grupie zajęć E sprawdza się przez ocenę wiedzy nabytej podczas seminariów w zakresie metodologii pracy naukowej i umiejętności jej praktycznego zastosowania w projektowaniu, a także ocenę pracy analityczno-opisowej i projektowo-graficznej pracy dyplomowej, w zakresie poziomu kreatywności naukowej, projektowej i estetycznej studenta oraz uzyskanych przez niego wartości rozwiązań architektonicznych i umiejętności ich publicznej prezentacji i obrony.</p> <p>Kompetencje społeczne (zawodowe) studentów oceniane są także przez bezpośrednią obserwację ich zachowania podczas praktyk zawodowych.</p>

Załącznik nr 18

do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 29 września 2021 r. zmieniającej uchwałę w sprawie ustalenia programów studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2021/2022

Podstawowe informacje	
Nazwa Wydziału	WYDZIAŁ ARCHITEKTURY I SZTUK PIĘKNYCH
Nazwa kierunku	ARCHITEKTURA
Poziom	STUDIA II STOPNIA - MAGISTERSKIE
Profil	OGÓLNOAKADEMICKI
Forma	STUDIA STACJONARNE
Nabór	2021/22
Język studiów	POLSKI
Liczba semestrów	3
Tytuł zawodowy	MGR INŻ. ARCH.

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	Dziedzina nauk inżynieryjno-technicznych dyscyplina: architektura i urbanistyka	73%
Dodatkowa dyscyplina	Dziedzina nauk humanistycznych dyscyplina: filozofia, kulturoznawstwo, historia sztuki, nauki o sztuce, językoznawstwo	18%
Dodatkowa dyscyplina	Dziedzina sztuki dyscyplina: sztuki piękne, sztuki projektowe, konserwacja i restauracja dzieł sztuki	3%
Dodatkowa dyscyplina	Dziedzina nauk społecznych dyscyplina: ekonomia i finanse, nauki prawne	3%
Dodatkowa dyscyplina	Dziedzina nauk inżynieryjno-technicznych dyscyplina: inżynieria lądowa i transport	2%
Suma %		100%

Liczba punktów ECTS	
Konieczna do ukończenia studiów	90
W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	90
Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	32
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	Nie dotyczy
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	19
Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	58



Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	Nie dotyczy
---	-------------

Koncepcja kształcenia (w szczególności zgodność z misją i strategią uczelni)

Kształcenie na kierunku Architektura wpisuje się w misję i długoterminową strategię Uczelni w części dotyczącej dydaktyki, uwzględniającej w treściach kształcenia dynamiczny rozwój nauki, praktyki rynkowej i technologii związanych z architekturą, budownictwem i projektowaniem architektonicznym, których znajomość jest wymagana na współczesnym rynku pracy. Zgodnie z obowiązującymi Standardami kształcenia dla kierunku Architektura program ma profil akademicki. Koncepcja kształcenia ze względu na charakter zawodu architekta, ma w założeniu przygotować absolwenta do pracy, zarówno teoretycznej ale przede wszystkim praktycznej. Połączenie tych dwóch aspektów jest dla programu kluczowe. Cel ten realizowany jest poprzez powierzanie zajęć dydaktycznych architektom-praktykom o uznanym dorobku naukowym i zawodowym oraz oferowanie dużej liczby zajęć o charakterze praktycznym. Koncepcja pracowni mistrzowskich, realizowana od początku działania kierunku, jest elementem wyróżniającą koncepcję kształcenia na tle tradycyjnych programów i przez lata doskonalona.

Głównym zadaniem programu jest nauczanie studentów cenionych przez pracodawców umiejętności, między innymi: zdobywania, weryfikowania i przetwarzania informacji; kreatywnego myślenia, sprawnego posługiwania się rysunkiem i słowem; pracy w zespole, a przede wszystkim posługiwania się nowymi technologiami komputerowego wspomaganie projektowania do zobrazowania projektowanych koncepcji.

Cele kształcenia (w szczególności z efektami uczenia się)

Celem kształcenia na kierunku Architektura jest przygotowanie studentów do pracy w zawodzie architekta oraz osiągnięcie przez absolwentów kierunku efektów uczenia się sformułowanych w załączniku nr 1 do „Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta” wymaganych do ukończenia studiów II stopnia magisterskich.

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- problemy konstrukcyjne, budowlane i inżynierskie związane z projektowaniem budynków;
- szczegółową problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania złożonych problemów projektowych;
- zaawansowaną problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą w trakcie studiów;
- problemy fizyki, technologii i funkcji budynków w zakresie umożliwiającym zapewnienie komfortu ich użytkowania oraz ochrony przed działaniem czynników atmosferycznych;
- relacje zachodzące między człowiekiem a architekturą i między architekturą a środowiskiem ją otaczającym, oraz potrzeby dostosowania architektury do ludzkich potrzeb i skali człowieka; przepisy prawa i procedury niezbędne do realizacji projektów budynków oraz integracji budynków z ogólnym projektem planistycznym;
- metody i środki wdrażania ekologicznie odpowiedzialnego projektowania zrównoważonego



oraz ochrony i konserwacji otaczającego środowiska;

- historię i teorię architektury oraz sztuki, techniki i nauk humanistycznych w zakresie niezbędnym do prawidłowego wykonywania projektów architektonicznych;
- zasady, rozwiązania, konstrukcje i materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu złożonych zadań inżynierskich w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego;
- problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz potrzebę współpracy z innymi specjalistami;
- zasady gromadzenia informacji i ich interpretacji w ramach przygotowywania koncepcji projektowej;
- zasady profesjonalnej prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych; 13) charakter zawodu architekta i jego rolę w społeczeństwie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- wykorzystać doświadczenia zdobyte w trakcie studiów w celu dokonania krytycznej analizy uwarunkowań i formułowania wniosków do projektowania w skomplikowanym, interdyscyplinarnym kontekście;
- wykorzystać interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności zdobyte w trakcie studiów w celu zaprojektowania złożonego obiektu architektonicznego lub zespołu urbanistycznego spełniającego wymogi estetyczne i techniczne, kreując i przekształcając przestrzeń i nadając jej nowe wartości;
- przygotować zaawansowaną prezentację graficzną, pisemną i ustną własnych koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki, spełniającą wymogi profesjonalnego zapisu właściwego dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego;
- wykorzystać metody analityczne do formułowania i rozwiązywania zadań projektowych, przedstawić tło teoretyczne i uzasadnienie prezentowanych rozwiązań w postaci opracowania o charakterze naukowym;
- organizować pracę z uwzględnieniem wszystkich faz pracy nad koncepcją projektową.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- podejmowania i wykonywania pracy w sposób profesjonalny, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i brania odpowiedzialności za podejmowane działania;
- poszanowania różnorodności poglądów i kultur oraz do wykazywania wrażliwości na społeczne aspekty zawodu;
- brania odpowiedzialności za wartości humanistyczne, społeczne, kulturowe, architektoniczne i urbanistyczne w ochronie środowiska i dziedzictwa kulturowego;
- uczenia się przez całe życie, w tym przez podjęcie kształcenia w szkole doktorskiej i studiów podyplomowych lub uczestnictwo w innych formach kształcenia
- inspirowania innych osób do uczenia się i organizowania procesu kształcenia.

Sylwetka absolwenta

(charakterystyka prowadzenia kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych)

Wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie studiów na kierunku ARCHITEKTURA II STOPNIA w



Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego umożliwiają realizowanie kariery zawodowej w wielu sektorach działalności publicznej i prywatnej. Absolwent po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku Architektura i obronie dyplomu otrzymuje tytuł zawodowy magistra inżyniera architekta (mgr inż. arch.).

Absolwenci studiów II stopnia są przygotowani do rozpoczęcie zawodowej kariery architektonicznej w biurach projektowych na stanowiskach asystentów projektantów w pracowni architektonicznej lub urbanistycznej, inżyniera budowy w wykonawstwie i nadzorze budowlanym w zakresie projektowania urbanistycznego i projektowania obiektów architektonicznych wraz z ich otoczeniem, urzędnika w jednostkach administracji publicznej, pracownika w biurze inwestycyjnym/deweloperskim w administracji samorządowej i państwowej oraz w wykonawstwie.

Po wypełnieniu wymagań określonych przez Izbę Architektów (praktyka zawodowa, egzamin) mogą starać się o uzyskanie uprawnień projektowych i członkostwa w zawodowej Izbie Architektów.

Absolwent przygotowany jest do kontynuowania i rozwijania pracy twórczej i naukowej oraz podjęcia studiów III Stopnia.

Absolwent kierunku Architektura II stopnia - studia magisterskie prowadzonego na Wydziale Architektury i Sztuk Pięknych Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego to profesjonalista w przygotowany do pracy w zawodzie architekta na poziomie studiów drugiego stopnia. Posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje określone w „Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta”

Opis realizacji programu (informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru)

Program studiów na kierunku Architektura, realizowany w czasie 3 (trzech) semestrów. Zakończony jest tytułem zawodowym nadawanym absolwentom – magister inżynier architekt (mgr inż. arch.)

Program studiów na kierunku Architektura, zgodnie ze standardami kształcenia, jest programem obowiązującym wszystkich studentów. Nie daje możliwości wyboru ścieżek specjalizacyjnych, ani podstawowych modułów kształcenia. Zintegrowane, multidyscyplinarne moduły są elementem całego programu. W programie przewidziano w grupie zajęć C. Zajęcia uzupełniające z dziedzin uzupełniających wiedzę, umiejętności i kompetencje. Przedmioty do wyboru stanowią 35,6% punktów ECTS z całej puli punktów ECTS koniecznej do zakończenia studiów.

Program studiów na kierunku Architektura łączy w sobie aspekty nauczania akademickiego i praktycznego. Akademickość kształcenia realizowana jest przez nauczanie prowadzone przez czynnych architektów - naukowców, umożliwiając udział studentom w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Praktyczne przygotowanie do zawodu architekta w ramach studiów i kształcenia realizowane jest poprzez nauczanie, które prowadzone jest przez architektów – praktyków, czynnych zawodowo posiadających swoje pracownice architektoniczne i długoletnie doświadczenie zawodowe.

Metody dydaktyczne i sposoby oceny postępów studentów zostały dobrane pod kątem realizacji wymaganych efektów kształcenia. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. Osiągnięcie wymaganych



efektów uczenia się w kategorii wiedzy sprawdza się za pomocą:

- egzaminów pisemnych lub ustnych,
- prac przeglądowych, elaboratów i prezentacji oraz
- przez weryfikację prac projektowych różnej kategorii i o różnym stopniu trudności.

Egzaminy ustne są standaryzowane i ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów (poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy, rozwiązywania problemów).

W odniesieniu do oceny osiągnięcia efektów kształcenia zwrócono uwagę na to, aby formy sprawdzania były zróżnicowane i adekwatne dla efektów z obszaru wiedzy, umiejętności i kompetencji personalno-społecznych. W celu sprawdzania efektów dotyczących wiedzy realizowanych w grupie zajęć teoretycznych zaproponowano:

- sprawdziany pisemne (najczęściej testy wielokrotnego wyboru, lub krótkie pytania otwarte),
- eseje, raporty,
- krótkie ustrukturyzowane pytania lub testy wielokrotnego wyboru, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi.

Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii umiejętności i w kategorii kompetencji społecznych sprawdza się przez ocenę prac projektowych różnej kategorii i o różnym stopniu trudności.

Dla wymaganych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w grupie zajęć A sprawdza się wiedzę przez ocenę zrealizowanej pracy projektowej, w tym kursowej i przeglądowej (przejęciowej), i pracy klauzurowej oraz ocenę poziomu kreatywności studenta wykazanej podczas procesu projektowania i bezpośrednich korekt indywidualnych i zespołowych realizowanych metodą „mistrz-uczeń”, a także umiejętności prezentacji i obrony wykonanego projektu.

Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w grupie zajęć D sprawdza się przez ocenę wiedzy nabytej podczas seminariów w zakresie;

- metodologii pracy naukowej i umiejętności jej praktycznego zastosowania w projektowaniu,
- ocenę pracy analityczno-opisowej i projektowo-graficznej pracy dyplomowej,
- w zakresie poziomu kreatywności naukowej i projektowej studenta oraz uzyskanych przez niego wartości rozwiązań architektonicznych i umiejętności ich publicznej prezentacji i obrony.

Praktyki zawodowe (wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych)

W czasie studiów II stopnia – magisterskich, program kształcenia nie przewiduje praktyk zawodowych.

Badania naukowe

Podstawowe informacje (Główne kierunki badań naukowych w jednostce)



Badania naukowe związane z dyscypliną architektura i urbanistyka, do której przyporządkowane jest kształcenie na kierunku ARCHITEKTURA, obejmują szerokie spektrum zagadnień z zakresu urbanistyki, architektury i historii architektury. Realizowane projekty badawcze dotyczą zagadnień związanych bezpośrednio z problemami współczesnej praktyki projektowej i jej relacji z teorią architektury, zagadnień dotyczących przekazu i odbioru architektury przez użytkownika, oraz postrzegania i percepcji dzieł architektonicznych w szeroko pojętej kulturze wizualnej. Badania te prowadzone są w większości w formie indywidualnych projektów badawczych finansowanych w ramach działalności statutowej, a ich rezultaty są publikowane w formie artykułów i monografii naukowych, oraz wykorzystywane w pracy dydaktycznej.

Główne kierunki badań realizowanych w uczelni w ramach dyscypliny architektura i urbanistyka obejmują zagadnienia bazujące głównie na doświadczeniach zawodowych pracowników wydziału i rozwijają teoretyczną refleksję skoncentrowaną na następujących zagadnieniach szczegółowych:

- problemy współczesnej urbanistyki w skali światowej, w szczególności procesów miastotwórczych, metropolizacji i strategii urbanistycznych współczesnych miast.
- problemów związanych z architekturą zrównoważonego rozwoju oraz kształtowaniem architektury proekologicznej.
- historia architektury polskiej ze szczególnym uwzględnieniem regionu Małopolski,
- monografii poświęconych indywidualnej twórczości wybitnych architektów współczesnych. zagadnień dotyczących referowania architektury za pomocą różnego rodzaju mediów (rysunek, fotografia, zapis analogowy i cyfrowy)
- problemy funkcjonalno-przestrzenne lotnisk i terminali lotniczych.

Największym projektem naukowym zrealizowanym przy udziale naukowców reprezentujących Wydział Architektury i Sztuk Pięknych Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Wydział Architektury Politechniki Krakowskiej i Oddział PAN w Krakowie była konferencja naukowa zorganizowana w czerwcu 2021 roku, poświęcona pamięci profesora Wojciecha Kosińskiego, zmarłego w 9 kwietnia 2020 roku. Problematyka konferencji podzielona jest na dwa zasadnicze bloki tematyczne:

Profesor Wojciech Kosiński – architekt, naukowiec, rysownik, artysta, dydaktyk.

Zagadnienia: architektura, miasto, piękno – w szerokim ujęciu od obiektu, poprzez krajobraz, do przestrzeni, ze szczególnie frapującym Profesora Kosińskiego wątkiem piękna i różnych wymiarów estetyki we współczesnym ujęciu teorii i praktyki urbanistyki i architektury.

Efektom konferencji jest dwutomowa monografia na którą składają się teksty 50 autorów: 14 wspomnień o charakterze osobistym, umieszczonych w rozdziale „In memoriam” i 36 artykułów naukowych.

Badania naukowe

Podstawowe informacje (związek badań naukowych z dydaktyką, w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów)

Prowadzący przedmioty na kierunku Architektura są pracownikami zatrudnionymi w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w większości na etatach badawczo-dydaktycznych.

Wykładowcy na kierunku Architektura prowadzą działalność naukową głównie w zakresie dyscypliny: architektura i urbanistyka. Studenci aktywnie włączają się w działalność naukową poprzez



przynależność do koła naukowego, nad którymi opiekę sprawują pracownicy badawczo-dydaktyczni Uczelni oraz w trakcie zajęć z przedmiotów związanych z dyscypliną wiodącą.

Infrastruktura

Podstawowe informacje (opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia)

Pomieszczenia dydaktyczne i pracownie są wyposażone w sprzęt tradycyjny właściwy dla pracowni projektowania, rysunku, grafiki, malarstwa i modelowania oraz w sprzęt informatyczny, w tym komputery, projektory i skanery, umożliwiające osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się. Na Uczelni znajdują się:

1. Pracownia rzeźby i modelarska
2. Pracownie do prowadzenia zajęć praktycznych z grupy zajęć: A. Projektowanie i B. Kontekst Projektowania. Pracownie projektowe umożliwiają prowadzenie zajęć metodą „mistrz-uczeń”, w formie korekt indywidualnych i zespołowych oraz organizację zajęć klauzurowych, przeglądów i ocen zbiorowych prac.
3. Sale wykładowe wyposażone w sprzęt multimedialny.
4. Pracownie komputerowe. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do laboratoriów komputerowych wyposażonych w sprzęt komputerowy i oprogramowanie dostosowane do profilu studiów, ze swobodnym dostępem do Internetu.
5. Biblioteka działająca w ramach Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z księgozbiorem tematycznym poświęconym Architekturze i Urbanistyce. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do bazy bibliotecznej uwzględniającej tekstowograficzny sposób przekazu treści dotyczących teorii architektury i praktyki architektonicznej w formie tradycyjnej (monografie, podręczniki, skrypty, czasopisma) i cyfrowej (bazy danych, e-booki).

Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy)

Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w grupie zajęć D. Dyplom sprawdza się przez ocenę wiedzy nabytej podczas seminariów w zakresie:

- metodologii pracy naukowej i umiejętności jej praktycznego zastosowania w projektowaniu,
- ocenę pracy analityczno-opisowej i projektowo-graficznej pracy dyplomowej,
- w zakresie poziomu kreatywności naukowej, projektowej i estetycznej studenta oraz uzyskanych przez niego wartości rozwiązań architektonicznych i umiejętności ich publicznej prezentacji i obrony.



Opis zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta oraz w odniesieniu do kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich.

Nazwa wydziału: WYDZIAŁ ARCHITEKTURY			
Nazwa kierunku studiów: ARCHITEKTURA			
Poziom kształcenia: II STOPIEŃ STUDIA MAGISTERSKIE			
Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI			
Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK oraz	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie inżynierskim 7 PRK inż.
OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ: WIEDZA			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
EUK7_W1	Problemy konstrukcyjne, budowlane i inżynierskie związane z projektowaniem budynków.	7 PRK: P7S_WG	7 PRK inż.: P7S_WG
EUK7_W2	Szczegółową problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania złożonych problemów projektowych.	7 PRK: P7S_WG	7 PRK inż.: P7S_WG
EUK7_W3	Zaawansowaną problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą w trakcie studiów.	7 PRK: P7S_WG	7 PRK inż.: P7S_WG
EUK7_W4	Problemy fizyki, technologii i funkcji budynków w zakresie umożliwiającym zapewnienie komfortu ich użytkowania oraz ochrony przed działaniem czynników atmosferycznych.	7 PRK: P7S_WG	7 PRK inż.: P7S_WG
EUK7_W5	Relacje zachodzące między człowiekiem a architekturą i między architekturą a środowiskiem ją otaczającym, oraz potrzeby dostosowania architektury do ludzkich potrzeb i skali człowieka.	7 PRK: P7S_WG	7 PRK inż.: P7S_WG
EUK7_W6	Przepisy prawa i procedury niezbędne do realizacji projektów budynków oraz integracji budynków z ogólnym projektem planistycznym.	7 PRK: P7S_WG, P7S_WK	7 PRK inż.: P7S_WG, P7S_WK
EUK7_W7	Metody i środki wdrażania ekologicznie odpowiedzialnego projektowania zrównoważonego oraz ochrony i konserwacji otaczającego środowiska;	7 PRK: P7S_WG, P7S_WK	7 PRK inż.: P7S_WG



EUK7_W8	Historię i teorię architektury oraz sztuki, techniki i nauk humanistycznych w zakresie niezbędnym do prawidłowego wykonywania projektów architektonicznych.	7 PRK: P7S_WG	
EUK7_W9	Zasady, rozwiązania, konstrukcje i materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu złożonych zadań inżynierskich w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego.	7 PRK: P7S_WG,	7 PRK inż.: P7S_WG
EUK7_W10	Problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz potrzebę współpracy z innymi specjalistami.	7 PRK: P7S_WG	7 PRK inż.: P7S_WG
EUK7_W11	Zasady gromadzenia informacji i ich interpretacji w ramach przygotowywania koncepcji projektowej.	7 PRK: P7S_WG,	7 PRK inż.: P7S_WG
EUK7_W12	Zasady profesjonalnej prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych.	7 PRK: P7S_WG,	7 PRK inż.: P7S_WG
EUK7_W13	Charakter zawodu architekta i jego rolę w społeczeństwie.	7 PRK: P7S_WG, P7S_WK	7 PRK inż.: P7S_WG
OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ: UMIEJĘTNOŚCI			
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
EUK7_U1	Wykorzystać doświadczenia zdobyte w trakcie studiów w celu dokonania krytycznej analizy uwarunkowań i formułowania wniosków do projektowania w interdyscyplinarnym kontekście.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UK, P7S_UU	7 PRK inż. : PS7_UW_1 PS7_UW_2 PS7_UW_3 PS7_UW_4
EUK7_U2	Wykorzystać interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności zdobyte w trakcie studiów w celu zaprojektowania złożonego obiektu architektonicznego lub zespołu urbanistycznego spełniającego wymogi estetyczne i techniczne, kreując i przekształcając przestrzeń i nadając jej nowe wartości.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO P7S_UU	7 PRK inż. : PS7_UW_1 PS7_UW_2 PS7_UW_3 PS7_UW_4
EUK7_U3	Przygotować zaawansowaną prezentację graficzną, pisemną i ustną własnych koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki, spełniającą wymogi profesjonalnego zapisu właściwego dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO, P7S_UU	7 PRK inż. : PS7_UW_1 PS7_UW_2 PS7_UW_3 PS7_UW_4
EUK7_U4	Wykorzystać metody analityczne do formułowania i rozwiązywania zadań projektowych, przedstawić tło teoretyczne i uzasadnienie prezentowanych rozwiązań w postaci opracowania o charakterze naukowym.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO, P7S_UU	7 PRK inż. : PS7_UW_1 PS7_UW_2 PS7_UW_3 PS7_UW_4
EUK7_U5	Organizować pracę z uwzględnieniem wszystkich faz pracy nad koncepcją projektową.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO, P7S_UU	7 PRK inż. : PS7_UW_1 PS7_UW_2



OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ: KOMPETECJE SPOŁECZNE			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
EUK7_KS1	Podjmowania i wykonywania pracy w sposób profesjonalny, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i brania odpowiedzialności za podejmowane działania.	7 PRK: P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR	
EUK7_KS2	Poszanowania różnorodności poglądów i kultur oraz do wykazywania wrażliwości na społeczne aspekty zawodu.	7 PRK: P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR	
EUK7_KS3	Brania odpowiedzialności za wartości humanistyczne, społeczne, kulturowe, architektoniczne i urbanistyczne w ochronie środowiska i dziedzictwa kulturowego.	7 PRK: P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR	
EUK7_KS4	Uczenia się przez całe życie, w tym przez podjęcie kształcenia w szkole doktorskiej i studiów podyplomowych lub uczestnictwo w innych formach kształcenia.	7 PRK: P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR	
EUK7_KS5	Inspirowania innych osób do uczenia się i organizowania procesu kształcenia.	7 PRK: P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR	
SZCZEGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ: WIEDZA			
A. PROJEKTOWANIE			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
EUK7_A.W1	Projektowanie architektoniczne o różnych stopniach złożoności, od prostych zadań po obiekty o złożonej funkcji w skomplikowanym kontekście, w szczególności :prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby użytkowników, zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej, obiektów usługowych w zespołach zabudowy mieszkaniowej, obiektów użyteczności publicznej i ich zespołów o różnej skali i złożoności w otwartym krajobrazie lub w środowisku miejskim.	7 PRK: P7S_WG	7 PRK inż.: P7S_WG
EUK7_A.W2	Projektowanie urbanistyczne w zakresie opracowywania zadań o różnej skali i stopniu złożoności, w szczególności: zespołów zabudowy, miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań i powiązań.	7 PRK: P7S_WG 7 PRK inż.: P7S_WG	
EUK7_A.W3	Planowanie przestrzenne oraz narzędzia polityki przestrzennej.	7 PRK: P7S_WG, P7S_WK	7 PRK inż.: P7S_WG
EUK7_A.W4	Zapisy miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego w zakresie koniecznym do projektowania architektonicznego.	7 PRK: P7S_WG, P7S_WK	7 PRK inż.: P7S_WG

EUK7_A.W5	Zasady projektowania uniwersalnego, w tym ideę projektowania przestrzeni i budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami, w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym, oraz zasady ergonomii, w tym parametry ergonomiczne niezbędne do zapewnienia pełnej funkcjonalności projektowanej przestrzeni i obiektów dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami.	7 PRK: P7S_WG, P7S_WK	7 PRK inż.: P7S_WG
EUK7_A.W6	Zaawansowane metody analiz, narzędzia, techniki i materiały niezbędne do przygotowania koncepcji projektowych w interdyscyplinarnym środowisku, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy międzybranżowej.	7 PRK: P7S_WG	7 PRK inż.: P7S_WG
EUK7_A.W7	Podstawowe metody i techniki konserwacji, modernizacji i uzupełniania zabytkowych struktur.	7 PRK: P7S_WG	7 PRK inż.: P7S_WG
EUK7_A.W8	Interdyscyplinarny charakter projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz potrzebę integracji wiedzy z innych dziedzin, a także jej zastosowania w procesie projektowania we współpracy ze specjalistami z tych dziedzin.	7 PRK: P7S_WG	7 PRK inż.: P7S_WG
SZCZEGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ: UMIEJĘTNOŚCI			
A. PROJEKTOWANIE			
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
EUK7_A.U1	Zaprojektować prosty i złożony obiekt architektoniczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z zadanym lub przyjętym programem, uwzględniającym wymagania i potrzeby wszystkich użytkowników, kontekst przestrzenny i kulturowy, aspekty techniczne i pozatechniczne.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UU	
EUK7_A.U2	Zaprojektować prosty i złożony zespół urbanistyczny.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UU	
EUK7_A.U3	Sporządzać opracowania planistyczne dotyczące zagospodarowania przestrzennego i interpretować je w zakresie koniecznym do projektowania w skali urbanistycznej i architektonicznej.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UU	
EUK7_A.U4	Dokonać krytycznej analizy uwarunkowań, w tym waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy; formułować wnioski do projektowania i planowania przestrzennego, prognozować procesy przekształceń struktury osadniczej miast i wsi, oraz przewidywać skutki społeczne tych przekształceń.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UU	
EUK7_A.U5	Ocenić przydatność zaawansowanych metod i narzędzi służących do rozwiązywania prostych i złożonych zadań inżynierskich, typowych dla architektury, urbanistyki i planowania przestrzennego oraz wybierać i stosować właściwe metody i narzędzia w projektowaniu.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UU	
EUK7_A.U6	Opracować konserwatorską koncepcję projektową przekształceń struktury architektoniczno-urbanistycznej o wartościach kulturowych z uwzględnieniem ochrony tych wartości oraz właściwych metod i technik,	7 PRK: P7S_UW, P7S_UU	

	zgodnie z przyjętym programem uwzględniającym aspekty pozatechniczne.		
EUK7_A.U7	Dokonać krytycznej analizy i oceny projektu i sposobu jego realizacji w zakresie modernizacji i uzupełnień struktur architektoniczno-urbanistycznych o wartościach kulturowych.	7 PRK: P7S_UW	
EUK7_A.U8	Myśleć w sposób twórczy i działać, uwzględniając złożone i wieloaspektowe uwarunkowania działalności projektowej, a także wyrażać własne koncepcje artystyczne w projektowaniu architektonicznym i urbanistycznym.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UK, P7S_UU	
EUK7_A.U9	Integrować informacje pozyskane z różnych źródeł, dokonywać ich interpretacji i krytycznej, szczegółowej analizy oraz wyciągać z nich wnioski, a także formułować i uzasadniać opinie oraz wykazywać ich związek z procesem projektowym, opierając się na dostępnym dorobku naukowym w dyscyplinie.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UO, P7S_UU	
EUK7_A.U10	Porozumiewać się przy użyciu różnych technik i narzędzi w środowisku zawodowym i interdyscyplinarnym w zakresie właściwym dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO, P7S_UU	
EUK7_A.U11	Pracować indywidualnie i w zespole, w tym ze specjalistami z innych branż, a także podejmować wiodącą rolę w takich zespołach.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO, P7S_UU	
EUK7_A.U12	Oszacować czas potrzebny na realizację złożonego zadania projektowego.	7 PRK: P7S_UO, P7S_UU	
EUK7_A.U13	Formułować nowe pomysły i hipotezy, analizować i testować nowości związane z problemami inżynierskimi i problemami badawczymi w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UK, P7S_UU	
EUK7_A.U14	Wykonać dokumentację architektoniczno-budowlaną w odpowiednich skalach w nawiązaniu do koncepcyjnego projektu architektonicznego.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UU	
EUK7_A.U15	Wdrażać zasady i wytyczne projektowania uniwersalnego w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym.	7 PRK: P7S_UW	
SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ: KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
A. PROJEKTOWANIE			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
EUK7_A.S1	Efektywnego wykorzystania wyobraźni, intuicji, twórczej postawy i samodzielnego myślenia w celu rozwiązywania skomplikowanych problemów projektowych.	7 PRK: P7S_KK	
EUK7_A.S2	Publicznych wystąpień i prezentacji.	7 PRK: P7S_KK, P7S_KO,	



		P7S_KR	
EUK7_A.S3	Podjęcia roli koordynatora działań w procesie projektowym, zarządzania pracą w zespole oraz wykorzystania umiejętności interpersonalnych (rozwiązywanie konfliktów, umiejętność negocjacji, delegowanie zadań), podporządkowania się zasadom pracy w zespole i brania odpowiedzialności za wspólne zadania i projekty.	7 PRK: P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR	
EUK7_A.S4	Brania odpowiedzialności za kształtowanie środowiska przyrodniczego i krajobrazu kulturowego, w tym za zachowanie dziedzictwa regionu, kraju i Europy.	7 PRK: P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR	
SZCZEGÓLWE EFEKTY UCZENIA SIĘ: WIEDZA			
B. KONTEKST PROJEKTOWANIA			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
EUK7_B.W1	Zaawansowaną teorię architektury i urbanistyki przydatną do formułowania i rozwiązywania złożonych zadań z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego, a także trendy rozwojowe i aktualne kierunki w projektowaniu architektonicznym i urbanistycznym.	7 PRK: P7S_WG	7 PRK inż.: P7S_WG
EUK7_B.W2	Historię architektury i urbanistyki, architekturę współczesną, ochronę dziedzictwa w zakresie niezbędnym w twórczości architektonicznej, urbanistycznej i planistycznej.	7 PRK: P7S_WG	
EUK7_B.W3	Rolę i znaczenie środowiska przyrodniczego w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planowaniu przestrzennym oraz potrzebę kształtowania ładu przestrzennego, zrównoważonego rozwoju, oraz tematykę zagrożenia środowiska i krajobrazu kulturowego.	7 PRK: P7S_WG	7 PRK inż.: P7S_WG
EUK7_B.W4	Zagadnienia powiązane z projektowaniem architektonicznym, urbanistycznym i planowaniem przestrzennym, takie jak infrastruktura techniczna, komunikacja, środowisko przyrodnicze, architektura krajobrazu, uwarunkowania ekonomiczne, prawne i społeczne – niezbędne do rozumienia społecznych, ekonomicznych, ekologicznych, przyrodniczych, historycznych, kulturowych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej oraz dostrzega potrzebę ich uwzględniania w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym, ruralistycznym i planowaniu przestrzennym.	7 PRK: P7S_WG, P7S_WK	7 PRK inż.: P7S_WG
EUK7_B.W5	Zaawansowaną problematykę budownictwa, technologii i instalacji budowlanych, konstrukcji i fizyki budowli, obejmującą kluczowe, złożone zagadnienia w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planistycznym;	7 PRK: P7S_WG	7 PRK inż.: P7S_WG
EUK7_B.W6	Przepisy techniczno-budowlane.	7 PRK: P7S_WG, P7S_WK	7 PRK inż.: P7S_WG

EUK7_B.W7	Teoretyczne podstawy rozumowania naukowego i prowadzenia badań w zakresie przydatnym do realizacji skomplikowanych zadań projektowych, a także interpretacji opracowań naukowych w dyscyplinie naukowej – architektura i urbanistyka.	7 PRK: P7S_WG	
EUK7_B.W8	Sposoby komunikowania idei projektów architektonicznych, urbanistycznych i planistycznych oraz ich opracowywania;	7 PRK: P7S_WG	
EUK7_B.W9	Podstawowe zasady etyki zawodu architekta i pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej.	7 PRK: P7S_WG, P7S_WK	7 PRK inż.: P7S_WG
SZCZEGÓLWE EFEKTY UCZENIA SIĘ: UMIEJĘTNOŚCI			
B. KONTEKST PROJEKTOWANIA			
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
EUK7_B.U1	Integrować zaawansowaną wiedzę z zakresu różnych obszarów nauki, w tym historii, historii architektury, historii sztuki i ochrony dóbr kultury, gospodarki przestrzennej podczas rozwiązywania złożonych zadań inżynierskich.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UO, P7S_UU	
EUK7_B.U2	Dostrzegać znaczenie pozatechnicznych aspektów i skutków działalności projektowej architekta, w tym jej wpływu na środowisko kulturowe i przyrodnicze, oraz brać odpowiedzialność za podejmowane decyzje techniczne w środowisku i za przekazanie dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego następnym pokoleniom.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UU	
EUK7_B.U3	Dostrzegać aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym środowiskowe, kulturowe, plastyczne, ekonomiczne i prawne w procesie projektowania architektonicznego, urbanistycznego i planistycznego o dużym stopniu złożoności.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UU	
EUK7_B.U4	Formułować wypowiedzi o charakterze analizy krytycznej z zakresu architektury, a także przedstawiać i syntetycznie opisywać podstawy ideowe projektu w oparciu o przyjęte założenia.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UK, P7S_UU	
EUK7_B.U5	Posługiwać się właściwie dobranymi zaawansowanymi symulacjami komputerowymi, analizami i technologiami informacyjnymi, wspomagającymi projektowanie architektoniczne i urbanistyczne, a także oceniać uzyskane wyniki i ich przydatność w projektowaniu oraz wyciągać konstruktywne wnioski.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UK	
EUK7_B.U6	Przygotować i przedstawić prezentację poświęconą szczegółowym wynikom realizacji projektowego zadania inżynierskiego przy użyciu różnych technik komunikacji, w tym sformułowaną w sposób powszechnie zrozumiały.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO, P7S_UU	
EUK7_B.U7	Odpowiednio stosować normy i reguły zawodowe i etyczne oraz przepisy prawa w zakresie projektowania architektonicznego, urbanistycznego i planowania przestrzennego.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UK, P7S_UU	
SZCZEGÓLWE EFEKTY UCZENIA SIĘ: KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

B. KONTEKST PROJEKTOWANIA			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
EUK7_B.S1	Formułowania i przekazywania społeczeństwu informacji i opinii dotyczących osiągnięć architektury i urbanistyki, ich skomplikowanych uwarunkowań oraz innych aspektów działalności architekta.	7 PRK: P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR	
EUK7_B.S2	Rzetelnej samooceny, formułowania konstruktywnej krytyki dotyczącej działań architektonicznych i urbanistycznych, jak i przyjmowania krytyki prezentowanych przez siebie rozwiązań, ustosunkowywania się do krytyki w sposób jasny i rzeczowy, także przy użyciu argumentów odwołujących się do dostępnego dorobku w dyscyplinie naukowej, oraz twórczego i konstruktywnego wykorzystania krytyki.	7 PRK: P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR	
SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ: WIEDZA			
C. ZAJĘCIA UZUPEŁNIAJĄCE			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
EUK7_C.W1	Style w sztuce i związane z nimi tradycje twórcze oraz proces realizacji prac artystycznych związanych z architekturą oraz środki warsztatowe pokrewnych dyscyplin artystycznych.	7 PRK: P7S_WG	
EUK7_C.W2	Problematykę filozofii, ze szczególnym uwzględnieniem estetyki – w zakresie, w jakim wpływa na jakość twórczości architektonicznej, urbanistycznej i planistycznej, niezbędną do formułowania i rozwiązywania złożonych zadań z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego, a także wartościowania istniejących i projektowanych rozwiązań.	7 PRK: P7S_WG	
EUK7_C.W3	Podstawowe zasady metodyki badań naukowych, w tym przygotowania opracowań naukowych.	7 PRK: P7S_WG	
EUK7_C.W4	Słownictwo i struktury gramatyczne języka obcego będącego językiem komunikacji międzynarodowej w zakresie tworzenia i rozumienia wypowiedzi pisemnych i ustnych zarówno ogólnych, jak i specjalistycznych w zakresie architektury, a także konieczność sprawnego posługiwania się językiem obcym, także w kontekście działalności naukowej.	7 PRK: P7S_WG	
SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ: UMIEJĘTNOŚCI			
C. ZAJĘCIA UZUPEŁNIAJĄCE			
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
EUK7_C.U1	Rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury właściwe dla architektury oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę z zastosowaniem typowych metod, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego i miejsca w procesie historycznokulturowym.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UU	
EUK7_C.U2	Posługiwać się właściwie takimi pojęciami jak wartość estetyczna, piękno i przeżycie estetyczne oraz dostrzec szerszy, filozoficzny kontekst zagadnień związanych z	7 PRK: P7S_UW,	



	projektowaniem architektonicznym i urbanistycznym.	P7S_UU	
EUK7_C.U3	Pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz z innych źródeł, także w języku obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej, w celu wykorzystania ich w procesie projektowym lub – w podstawowym zakresie – w działalności naukowej.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UK, P7S_UU	
EUK7_C.U4	Przygotować opracowanie naukowe, określić przedmiot, zakres i cel prowadzonych badań naukowych.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UK, P7S_UU	
EUK7_C.U5	Posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistyczną terminologią z zakresu architektury i urbanistyki niezbędną w działalności projektowej oraz – w podstawowym zakresie w działalności naukowej.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UK, P7S_UU	
SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ: WIEDZA			
D. DYPLOM			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
EUK7_D.W1	Szczegółową problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania złożonych problemów projektowych.	7 PRK: P7S_WG	7 PRK inż.: P7S_WG
EUK7_D.W2	Zaawansowaną problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą podczas w trakcie studiów.	7 PRK: P7S_WG, P7S_WK	7 PRK inż.: P7S_WG
EUK7_D.W3	Zasady, rozwiązania, konstrukcje, materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego.	7 PRK: P7S_WG	7 PRK inż.: P7S_WG
EUK7_D.W4	Problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz potrzebę współpracy z innymi specjalistami.	7 PRK: P7S_WG, P7S_WK	7 PRK inż.: P7S_WG
EUK7_D.W5	Zasady profesjonalnej prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych.	7 PRK: P7S_WG	
SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ: UMIEJĘTNOŚCI			
D. DYPLOM			
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
EUK7_D.U1	Dokonać krytycznej analizy istniejących uwarunkowań, waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy oraz formułować wnioski do projektowania w skomplikowanym, interdyscyplinarnym kontekście.	7 PRK: P7S_UW	
EUK7_D.U2	Zaprojektować złożony obiekt architektoniczny lub zespół urbanistyczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z przyjętym	7 PRK: P7S_UW	



	programem, uwzględniając aspekty pozatechniczne i integrując interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie studiów.		
EUK7_D.U3	Przygotować zaawansowaną prezentację graficzną, pisemną i ustną własnych koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki, spełniającą wymogi profesjonalnego zapisu właściwego dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UK	
EUK7_D.U4	Wykorzystać metody analityczne do formułowania i rozwiązywania zadań projektowych.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UU	
EUK7_D.U5	Przedstawić tło teoretyczne i uzasadnienie prezentowanych rozwiązań w postaci opracowania o charakterze naukowym.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UK, P7S_UU	
EUK7_D.U6	Organizować pracę z uwzględnieniem wszystkich faz pracy nad koncepcją projektową.	7 PRK: P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO, P7S_UU	
SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ: KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
D. DYPLOM			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
EUK7_D.S1	Efektywnego wykorzystania wyobraźni, intuicji, twórczej postawy i samodzielnego myślenia w celu rozwiązywania skomplikowanych problemów projektowych.	7 PRK: P7S_KK, P7S_KR	
EUK7_D.S2	Publicznych wystąpień i prezentacji.	7 PRK: P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR	
EUK7_D.S3	Przyjęcia krytyki prezentowanych przez siebie rozwiązań i ustosunkowania się do niej w sposób jasny i rzeczowy, także przy użyciu argumentów odwołujących się do dorobku dyscypliny naukowej, a także do twórczego i konstruktywnego wykorzystania tej krytyki;	7 PRK: P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR	
EUK7_D.S4	Formułowania i przekazywania społeczeństwu informacji i opinii dotyczących osiągnięć architektury i urbanistyki, ich skomplikowanych uwarunkowań, a także innych aspektów działalności architekta; przekazania opinii w sposób powszechnie zrozumiały.	7 PRK: P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR	
EUK7_D.S5	Właściwego określenia priorytetów działań służących realizacji zadania.	7 PRK: P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR	

A. PROJEKTOWANIE		
A. 1. Projektowanie architektoniczne i urbanistyczne:		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK7_W1 EUK7_W2 EUK7_W3 EUK7_W4 EUK7_W5 EUK7_W6 EUK7_W7 EUK7_W8 EUK7_W9 EUK7_W10 EUK7_W11 EUK7_W12 EUK7_W13	<p>A.1.1. Projektowanie architektoniczne (wykłady)</p> <p>A.1.2. Projektowanie architektoniczne (ćwiczenia)</p> <p>Zajęcia umożliwiające studentom poznanie i zrozumienie istoty projektowania architektonicznego w zakresie realizacji obiektów o różnych stopniach złożoności w skomplikowanym kontekście: prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby użytkowników, zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej, obiektów usługowych w zespołach zabudowy mieszkaniowej, obiektów użyteczności publicznej w otwartym krajobrazie lub w środowisku miejskim.</p> <p>Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:**</p> <ul style="list-style-type: none"> w ramach zajęć z projektowania wykorzystywane są rezultaty badań naukowych prowadzonego w zakresie wpływu procesów globalizacyjnych i modernizacyjnych na współczesną architekturę i urbanistykę, nowych technologii budowlanych i bezpieczeństwa. Temu ostatniemu zagadnieniu poświęcony jest blok wykładów dotyczący bezpieczeństwa przeciwpożarowego, prewencji sytuacyjnej i technik zabezpieczeniowych.
	EUK7_A.W1 EUK7_A.W4 EUK7_A.W5 EUK7_A.W7 EUK7_A.W8 EUK7_B.W2 EUK7_B.W6 EUK7_C.W1	
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_U2 EUK7_U3 EUK7_U4 EUK7_U5	<p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Obrazy Post-polis. Monografia ponowoczesnego miasta – monografia książkowa, Oficyna Wydawnicza Krakowskiej Akademii im. AF Modrzewskiego, ISBN 978-83-7571-212-4, Kraków 2012. Artur Jasiński i Wspólnicy Biuro Architektoniczne: Projekty i realizacje 2002-2012 – Redakcja monografii prezentującej dorobek biura, Wydawnictwo Grey, ISBN 978-83-936399-0-8, Kraków 2012 Architektura w czasach terroryzmu. Miasto, przestrzeń publiczna, budynek – monografia książkowa, Wydawnictwo Wolters Kluwer, ISBN 978-83-264-4073-1, Warszawa 2013. Wolny rynek – lepsze miasto” 25 lat wolnorynkowych doświadczeń polskiej architektury – Redakcja monografii pokonferencyjnej, SARP Oddział Kraków, ISBN 978-83-65398-02-4, Kraków 2016 .
	EUK7_A.U1 EUK7_A.U4 EUK7_A.U5 EUK7_A.U8 EUK7_A.U9 EUK7_A.U10 EUK7_A.U11 EUK7_A.U12 EUK7_A.U13 EUK7_A.U14 EUK7_A.U15	
Kompetencje	EUK7_KS1 EUK7_KS2 EUK7_KS3 EUK7_KS4 EUK7_KS5	<ul style="list-style-type: none"> Stare kolekcje - nowa architektura. O problemach modernizacji muzeów kolekcjonerskich, monografia książkowa napisana z Anną Jasińską (UJ, współautorstwo, po 50%), Narodowy Instytut Muzealnictwa i Ochrony Zbiorów, ISBN 978-83-64889-45-5, Warszawa 2020 (s. 330).
	EUK7_A.S1 EUK7_A.S2 EUK7_A.S3 EUK7_A.S4	

Wiedza	EUK7_W2 EUK7_W3 EUK7_W5 EUK7_W6 EUK7_W10 EUK7_W11 EUK7_W12	A.1.3. Projektowanie przestrzeni ekspozycyjnych (wykłady) A.1.4. Projektowanie przestrzeni ekspozycyjnych (ćwiczenia) Celem przedmiotu jest zaprojektowanie powierzchni wystawienniczej poświęconej wybranemu artyście, która zostanie umieszczona w uniwersalnej sali white-cube o wymiarach 10m x 10m. Projekty przygotowywane są w grupach i poprzedzone prezentacjami multimedialnymi. Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:** <ul style="list-style-type: none"> • przykłady połączeń, podobieństw i różnic realizacji architektonicznych oraz artystycznych na podstawie twórczości współczesnych architektów (m.in. Jeana Nouvela, Herzog & de Meuron, OMA) i artystów (m.in. James Turrell, Anish Kapoor, Dan Graham). • przykłady współpracy architektów z artystami i vice versa, od punktowych interwencji artystycznych w obrębie obiektów architektonicznych, po całościowe wizje tworzone wspólnie przez przedstawicieli obu dziedzin. • przykłady aranżacji wystaw sztuki i architektury oraz relacje między tłem ekspozycyjnym oraz dziełem eksponowanym.
	EUK7_A.W1 EUK7_A.W4 EUK7_A.W5 EUK7_A.W7 EUK7_A.W8	
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_U2 EUK7_U3 EUK7_U4 EUK7_U5	Literatura: <ul style="list-style-type: none"> • Haduch B., „Jean Nouvel. Ar(t)chitektura”, NArchitecTURE, Kraków, 2017 • Haduch B., „Nouvel”, Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków, 2020
	EUK7_A.U1 EUK7_A.U4 EUK7_A.U5 EUK7_A.U8 EUK7_A.U9 EUK7_A.U10 EUK7_A.U11 EUK7_A.U12 EUK7_A.U13 EUK7_A.U14 EUK7_A.U15	
Kompetencje	EUK7_KS1 EUK7_KS2 EUK7_KS3 EUK7_KS4 EUK7_KS5	
	EUK7_A.S1 EUK7_A.S2 EUK7_A.S3 EUK7_A.S4	
Wiedza	EUK7_W2 EUK7_W3 EUK7_W4 EUK7_W5 EUK7_W6 EUK7_W7 EUK7_W8 EUK7_W9 EUK7_W10 EUK7_W11 EUK7_W12 EUK7_W13	A.1.5. Projektowanie urbanistyczne U1 i U2 (wykłady) A.1.6. Projektowanie urbanistyczne U1 i U2 (ćwiczenia) Projektowanie urbanistyczne U1 Zajęcia umożliwiają zapoznanie się z zagadnieniami teorii i projektowania urbanistycznego w zakresie realizacji zadań o różnej skali oraz wiedzy z zakresu zaawansowanej teorii i zasad kształtowania przestrzeni miast. Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:** Zajęcia z przedmiotu U1 wykorzystują rezultaty badań naukowych w następujących obszarach: <ul style="list-style-type: none"> • badania dotyczące najnowszych realizacji urbanistycznych europejskich i światowych z zakresu zaawansowanych metod i narzędzi projektowania urbanistycznego. • badania współczesnych tendencji w kształtowaniu zdrowego środowiska miejskiego i wdrażania zasad urbanistyki zrównoważonej. • badania przestrzeni publicznych w metropoliach, miastach dużych i średnich.
	EUK7_A.W1 EUK7_A.W2 EUK7_A.W3 EUK7_A.W4 EUK7_A.W5 EUK7_A.W6 EUK7_A.W7	

	EUK7_A.W8	Publikacje (efekty badań):
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_U2 EUK7_U3 EUK7_U4 EUK7_U5	<ul style="list-style-type: none"> Kaczmarek E., <i>Contemporary symbols in the space of Baku</i>, Lublin, 2020, Budownictwo i Architektura Kaczmarek E., <i>Explosive Valencia futuristic imagination and the power of tradition in creating the image of urban spaces. Competition and conflict, or coexistence and praise of diversity?</i> Kraków, 2020, Technical Transactions Kaczmarek E., Kaczmarek M., <i>Visual transformations within the space of the city. The Bilbao Effect</i>, Kraków, 2018, Technical Transactions Kaczmarek E., Kaczmarek M., <i>New developments in the Liverpool Waterfront</i>, Kraków, 2018, Technical Transactions
	EUK7_A.U1 EUK7_A.U2 EUK7_A.U3 EUK7_A.U4 EUK7_A.U5 EUK7_A.U6 EUK7_A.U7 EUK7_A.U8 EUK7_A.U9 EUK7_A.U10 EUK7_A.U11 EUK7_A.U12 EUK7_A.U13 EUK7_A.U15	<p>Projektowanie urbanistyczne U2</p> <p>Zajęcia umożliwiają zapoznanie studentów z najnowszymi teoriami i trendami w projektowaniu urbanistycznym w kontekście kształtowania środowiska miejskiego.</p> <p>W ramach programu nauczania omawiane są przykłady realizacji urbanistycznych polskich, europejskich i światowych. Przedstawione zostaną współczesne tendencje w kształtowaniu zdrowego środowiska miejskiego, zasady urbanistyki zrównoważonej. Problematyka zasad projektowania dzielnic i regionów z uwzględnieniem zagadnień ekologii i zachowania bioróżnorodności środowiska przyrodniczego.</p> <p>Poruszane jest zagadnienie nowoczesnych technologii energetycznych, sposobów ograniczenia zużycia energii pierwotnej, oszczędności zasobów wody i ochrony klimatu (eliminacja wysp ciepła). Zagadnienia praktyczne w zakresie współczesnego projektowania urbanistycznego w różnych krajach. Metody i narzędzia urbanistycznego projektowania ekologicznego.</p> <p>Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:**</p> <p>W ramach zajęć z przedmiotu U2 wykorzystywane są rezultaty badań naukowych w zakresie współczesnych teorii i trendów w projektowaniu urbanistycznym w Polsce i na świecie.</p> <p>Publikacje (efekty badań):</p> <ul style="list-style-type: none"> Elżbieta Przesmycka, <i>Polish town in the 21st century. Selected issues</i>, 2021, Oficyna Wydawnicza AFM, W: Architektura Miasto Piękno tom 1. (red.) Agata Zachariasz, Miłosz Zieliński. Kraków: Oficyna Wydawnicza AFM, 2021, s. 299-316. Elżbieta Przesmycka, <i>The urban environment of Wrocław in the context of history and memories</i>. W: At home or abroad? Chişinău, Černivci, L'viv and Wrocław: Living with historical changes to borders and national identities / Bo Larsson (ed.). [Malmö] : Universus Academic Press, 2020. s. 430-444, Universus Academic Pres Elżbieta Przesmycka, Zuzanna Napieralska, <i>Residential districts of the socialist realism period in Poland (1949–1956). Analysis, comparison and protection</i>. Teka Komisji Architektury, Urbanistyki i Studiów Krajobrazowych, Teka Committee of Architecture, Urban Planning and Landscape Studies. 2020, t. 16/3, s. 7-18. Elżbieta Przesmycka [Red.] <i>Stalowa Wola. Miasto przeszłości - przyszłość miasta : dziedzictwo architektury przemysłowej</i>. Stalowa Wola: Muzeum Regionalne w Stalowej Woli, 2018 Przesmycka E., 2018, <i>Spatial and architectural transformations of small towns in Poland in 1988- 2018</i> [w]: 10. Architektura v perspektivě 2018 = Architecture in perspective :sborník příspěvků z mezinárodní konference , ed. Martina Peřínková, Sandra Jüttnerová, Lucie Videcká.
Kompetencje	EUK7_KS1 EUK7_KS2 EUK7_KS3 EUK7_KS4 EUK7_KS5	
	EUK7_A.S1 EUK7_A.S2 EUK7_A.S3 EUK7_A.S4	

		<p>Ostrava : VŠB - Technická Univerzita Ostrava, s. 66-69,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elżbieta Przesmycka, Wojciech Jabłoński, Joanna Kania, <i>Uniwersalność przestrzeni i obiektów użyteczności publicznej w kontekście osób z dysfunkcją wzroku</i>. Teka Komisji Architektury, Urbanistyki i Studiów Krajobrazowych = Teka Commission of Architecture, Urban Planning and Landscape Studies. 2016, t. 12/4, s. 92-106 • Przesmycka E., 2015, <i>Przeobrażenia przestrzenne i architektoniczne zdegradowanych i restytuowanych miast Lubelszczyzny</i> [w] Krzysztofik R. (Eds) <i>Degraded and restituted towns in Poland:Origins, development, problem/ Miasta zdegradowane i restytuowane w Polsce</i>. Geneza, rozwój, problem. Gothenburg: University of Gothenburg, , pp. 209-210/211-247. • Elżbieta Przesmycka, <i>Public buildings in Stalowa Wola and their surroundings</i>. W: <i>Stalowa Wola : a modernist European town : a monograph = Stalowa Wola: europejskie miasto modernistyczne : monografia / pod red. Elżbiety Przesmyckiej ; Anna Frąckiewicz [i in.]</i>. Stalowa Wola : Muzeum Regionalne, 2014. s. 58-75. • Przesmycka E., Pol E., 2014, <i>Wooden architecture in small town planning in Lublin Region - state of preservation</i> , Teka Komisji Architektury, Urbanistyki i Studiów Krajobrazowych = Teka Commission of Architecture, Urban Planning and Landscape Studies, t. 10/1, s. 33-40, • Elżbieta Przesmycka, Małgorzata Sosnowska, <i>Przeobrażenia osiedli mieszkaniowych Lublina</i>. Teka Komisji Architektury, Urbanistyki i Studiów Krajobrazowych = Teka Commission of Architecture, Urban Planning and Landscape Studies. 2013, t. 9/4, s. 45-52. • <i>Miasto w kulturze / pod red. Elżbiety Trockiej-Leszczyńskiej, Elżbiety Przesmyckiej</i>. Wrocław : Oficyna Wydawnicza Politechniki Wrocławskiej, 2012. s. 91-101. • Przesmycka E., <i>Zrównoważona kompozycja współczesnych miast</i>, Czasopismo Techniczne. Architektura , 2007 R. 104, z. 3-A 233-240 • Elżbieta Przesmycka, <i>Rewitalizacja przyrodnicza miast - kontynuacja czy dyskontynuacja</i>, Teka Komisji Architektury, Urbanistyki i Studiów Krajobrazowych 2005 T. 1 53—59
--	--	--

A. 2. Projektowanie konserwatorskie, planowanie przestrzenne i projektowanie specjalistyczne wynikające z uwarunkowań lokalnych

Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK7_W3 EUK7_W5 EUK7_W6 EUK7_W7 EUK7_W10 EUK7_W11 EUK7_W13 EUK7_A.W2 EUK7_A.W3 EUK7_A.W4 EUK7_A.W5 EUK7_B.W1 EUK7_B.W2 EUK7_B.W3	<p>A.2.1. Planowanie przestrzenne (wykłady) A.2.2. Planowanie przestrzenne (ćwiczenia)</p> <p>Zapoznanie studentów w czasie zajęć z zagadnieniami planowania przestrzennego oraz narzędziami polityki przestrzennej i zapisami miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego. Student zdobywa wiedzę z zakresu kształtowania i realizacji polityki przestrzennej państwa oraz podstawowych problemów planowania przestrzennego i regionalnego.</p> <p>Tematy Zajęć: Antynomia: miasto stymulowane przez czynniki ekonomiczne - "miasto ogród". Aspekty społeczne w teoriach planowania przestrzennego – awangarda modernistyczna a planowanie przestrzenne.</p>

	EUK7_B.W4 EUK7_B.W8	Karta Ateńska 1933: Wypoczynek, Mieszkanie, Praca, Komunikacja jako równoważne determinanty planistyczne.
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_U2 EUK7_U3	Współczesne problemy rozwoju aglomeracji miejskich, Planowanie w skali regionalnej, metropolitalnej. Idea zrównoważonego rozwoju. Regulacje prawne odnoszące się do planowania przestrzennego. Problemy planistyczne związane z obszarami podjętymi ochronie ze względu na wartości przyrodnicze i historyczne (kulturowe). Przykłady rozwiązań urbanistycznych w strefach chronionych przepisami szczególnymi, ochrony konserwatorskiej.
	EUK7_A.U3 EUK7_A.U4 EUK7_A.U5 EUK7_A.U7 EUK7_A.U8 EUK7_A.U10 EUK6_A.U11 EUK7_A.U12 EUK7_A.U13 EUK7_A.U15 EUK7_B.U1 EUK7_B.U2 EUK7_B.U3 EUK7_B.U7	Droga i jej elementy jako czynnik kompozycji planistycznej i jako istotny element infrastruktury komunikacyjnej i technicznej Parki i zieleń jako istotny element kompozycji planistycznej w ujęciu historycznym. Współczesne rozwiązania zieleni w układach urbanistycznych, problem aspiracji ruchów i organizacji społecznych w decyzjach planistycznych, przykłady. Infrastruktura techniczna, powiązania komunikacyjne, uwarunkowania techniczne jako elementy ograniczające i stymulujące decyzje planistyczne. Projektowanie przestrzenne z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami.
Kompetencje	EUK7_KS1 EUK7_KS2 EUK7_KS3 EUK7_KS4	Inne elementy kompozycji planistycznej, woda, mała architektura, przestrzeń publiczna, wyjątkowe obiekty o charakterze centrotwórczym, współczesne rozwiązania - przykłady, uwarunkowania techniczne
	EUK7_A.S4 EUK7_B.S2	Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:** <ul style="list-style-type: none"> • Myczkowski Z., Wowczak J., <i>Przestrzeń publiczna w kreacji konserwatorskiej [w:] Przegląd Urbanistyczny Rocznik II – 2010 Tom I/II Seria Wydawnicza Towarzystwa Urbanistów Polskich., Wrocław 2010, s. 90-93;</i> • Myczkowski. Z., Wowczak J., <i>Przedmiot architektury krajobrazu w kreacji konserwatorskiej [w:] Horyzonty Architektury Krajobrazu. Przedmiot Architektury Krajobrazu, Ogólnopolska konferencja naukowa, XIII Forum Architektury Krajobrazu SGGW Warszawa 2-4 wrzesień 2010 r. Wydawnictwo „Wieś Jutra” Warszawa 2010;</i> • Wowczak J. <i>Park Wojciecha Bednarskiego jako stały element determinujący rozwój urbanistyczny Podgórze. Interpretacja projektowa romantycznego parku., “Wiadomości Konserwatorskie Journal of Heritage Conservation” 2020, 64:75-92. DOI: 10.48234WK64BEDNARSKI;</i>
Wiedza	EUK7_W5 EUK7_W6 EUK7_W7 EUK7_W13	A.2.3. Ekologia i ochrona środowiska (wykłady) Rozwijanie świadomości i zrozumienia wpływu projektowania urbanistycznego i architektonicznego na środowisko naturalne oraz człowieka. Omówienie i umożliwienie zrozumienia podstawowych zasad zrównoważonego projektowania i rozwinięcie umiejętności ich wdrażania na poziomie miasta, dzielnicy i budynku. Wpływ realizacji inwestycji na środowisko, definicja i zasady projektowania budynków o zerowej emisji CO2. Zastosowanie energii odnawialnej, omówienie dostępnych technologii oraz uwarunkowań, zasad funkcjonowania oraz praktycznych sposobów zastosowania, studium przypadku. Ocena wpływu zamierzenia inwestycyjnego na środowisko - omówienie praktycznych narzędzi na podstawie międzynarodowych systemów certyfikacji BREEAM Communities, WELL Community.
	EUK7_A.W5 EUK7_A.W6 EUK7_A.W8 EUK7_B.W3 EUK7_B.W4	
Umiejętności	EUK7_U2 EUK7_U4 EUK7_U5	
	EUK7_A.U4 EUK7_A.U9 EUK7_B.U2	

	EUK7_B.U3	
Kompetencje	EUK7_KS1 EUK7_KS3	
	EUK7_A.S3 EUK7_A.S4	
Wiedza	EUK7_W3 EUK7_W5 EUK7_W7	A.2.4. Projektowanie konserwatorskie (ćwiczenia) Student zapoznaje się ze strukturą zabytkowego obiektu, jego dziejami i fazami budowy pod kątem możliwych adaptacji funkcjonalnych i przekształceń projektowych. Zwraca też uwagę na kontekst prawny – wpis do rejestru zabytków lub do ewidencji zabytków. Student przedstawia koncepcje projektową nowej architektury w zabytkowym otoczeniu. Prowadzący przedmiot dzielą się swym doświadczeniem projektowym i wiedzy styloznawczej. W rezultacie zajęć opracowanie koncepcji konserwatorskiej pozwala studentowi zrozumieć teorię ochrony dziedzictwa w praktyce projektowej.
	EUK7_A.W6 EUK7_A.W7 EUK7_A.W8	
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_U2 EUK7_U3 EUK7_U4 EUK7_U5	Umiejętności i kompetencje społeczne studenta sprawdza się przez ocenę pracy projektowej, w tym kursowej i przeglądowej (przejściowej), i pracy klauzurowej oraz oceny poziomu kreatywności studenta, wykazanej podczas procesu projektowania i bezpośrednich korekt indywidualnych. i zespołowych realizowanych metodą „mistrz-uczeń”, a także umiejętności prezentacji i obrony wykonanego projektu.
	EUK7_A.U6 EUK7_A.U7 EUK7_A.U8 EUK7_A.U9 EUK7_A.U10 EUK7_A.U11 EUK7_A.U12 EUK7_A.U13 EUK7_A.U14 EUK7_A.U15	
Kompetencje	EUK7_KS1 EUK7_KS2 EUK7_KS3 EUK7_KS4	Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:** <ul style="list-style-type: none"> • W. Kosiński, T. Węclawowicz, <i>Włodzimierza Gruszczyńskiego kreacje, projekcje, utopie...</i> Kraków 2017 (Oficyna KFM) • T. Węclawowicz, W. Komorowski, <i>Włodzimierza Gruszczyńskiego projekty konserwatorskie: Wawel i Rynek</i>, Kraków 2022 (w opracowaniu redakcyjnym Oficyna AFM, z tematu WAiSP/DS/12/2019-2KON) • R.Godula-Węclawowicz, Tomasz Węclawowicz <i>Lanckoroński pejzaż z problemami konserwatorskimi w tle. Cz. 1</i>, „Wiadomości Konserwatorskie” 66, 2021, s.134-143 • Myczkowski Z., Wowczak J., <i>Kreacja konserwatorska na przykładzie ogrodów wilanowskich</i> [w:] „Aura Ochrona Środowiska”, 9/2010 s. 10-13; • J. Wowczak <i>Ogród zamku „Krzyżtopór” w Ujeździe – rekompozycja odkrytych reliktyw</i> „Aura Ochrona Środowiska”, 2/2014; • Wowczak J. <i>Współczesna restauracja powojennej rekonstrukcji zabytku</i>, „Wiadomości Konserwatorskie” 59/2019, s. 124-132. • J. Wowczak <i>Klub Sportowy Korona – wzorcowy projekt epoki socrealizmu</i> „Architectus” 2020.3(63). • J. Wowczak <i>The reconstruction of the Museum of Warsaw – current architectural interventions in a monument of great significance for the history of conservation in Poland</i>, Technical Transactions, 2020. DOI: 10.37705/TechTrans/e2020029. • Wowczak J. <i>Zabudowa siostr albertynek w Prądniku Czerwonym jako urzeczywistnienie idei polskiego budownictwa drewnianego Jana Sas-Zubrzyckiego</i>, [w:] <i>Architektura, miasto, piękno – pamięci profesora Wojciecha Kosińskiego</i> red. A. Zachariasz, M. Zieliński, Oficyna Wydawnicza AFM Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego
	EUK7_A.S1 EUK7_A.S4	
Wiedza	EUK7_W3	A.2.5. Ochrona zabytków (wykłady)

	EUK7_W5 EUK7_W7	A.2.6. Ochrona zabytków (ćwiczenia) Student zapoznaje się z wiedzą z zakresu ochrony architektonicznej obiektów zabytkowych, historycznych zespołów urbanistycznych i krajobrazu kulturowego. Poznaje zagadnienia z dziedziny ochrony zabytków w kontekście współczesnym, zna historyczne techniki architektoniczne oraz specyfikę artystyczną historyczno-kulturowych regionów, ma wiedzę z zakresu naukowego opisu, klasyfikacji, ocen zabytkowej struktury umożliwiającej rozpoznanie jego wartości, charakterystyki stylistycznej, technicznej i technologicznej. Wykłady są poszerzone o prezentacje własnych badań konserwatorskich, natomiast w trakcie ćwiczeń rozważane są zagadnienia prawno-formalne jak i doktrynalne związane z tematyką konserwatorską oraz rezerwatów architektonicznych i archeologicznych. Zajęcia umożliwiające studentom poznanie i zrozumienie teorii ochrony dziedzictwa, w zakresie niezbędnym w twórczości architektonicznej, urbanistycznej i planistycznej. Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:** <ul style="list-style-type: none"> • T. Węclawowicz, <i>Wawel Adolfa Szyszko Bohusza i "Wawel-2000" Włodzimierza Gruszczyńskiego</i>, w: (W. Czarnecki red.) <i>Wpływ dorobku II Rzeczypospolitej na urbanistykę i architekturę powojenną</i> (konferencja Sekcji HAUiKZ PAN), Białystok 2011, s. 427-450. • T. Węclawowicz, <i>Chronotopos monasticus versus chronotopos musealium</i>, w: <i>Imago-vox demonstrans. Studia z dziejów sztuki i kultury, Uniwersytet Opolski, Opole 2018, s. 473-478</i> • T. Węclawowicz, <i>Parish Church in Prandocin. Merits of the Purist Reconstruction of the Romanesque Stage</i>, "Wiadomości Konserwatorskie" 55, 2018, s. 51-56. • T. Węclawowicz, <i>W. Komorowski, Włodzimierza Gruszczyńskiego projekty konserwatorskie: Wawel i Rynek, Kraków 2022</i> (w opracowaniu redakcyjnym Oficyna AFM, z tematu WAIŚP/DS/12/2019-2KON) • R. Godula-Węclawowicz, <i>T. Węclawowicz Lanckoroński pejzaż z problemami konserwatorskimi w tle. Cz. 1, Lanckorona Townscape with a Range of Conservation and Renovation Problems in the Background: Part I</i> <i>Wiadomości Konserwatorskie</i> 66, 2021, s.134-143
	EUK7_A.W6 EUK7_A.W7 EUK7_A.W8	
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_A.U6 EUK7_A.U7 EUK7_A.U8 EUK7_A.U9 EUK7_A.U10 EUK7_A.U11	
Kompetencje	EUK7_KS2 EUK7_KS3 EUK7_KS4 EUK7_A.S4	

B. Kontekst projektowania

B.1. Teoria i historia architektury i urbanistyki, ochrona dziedzictwa, kulturoznawstwo, archeologia i teoria konserwatorstwa, prawo w procesie inwestycyjnym, etyka zawodu, ergonomia

Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK7_W8 EUK7_B.W1 EUK7_B.W2 EUK7_B.W4 EUK7_B.W7 EUK7_C.W1	B.1.1. Formy i treści architektury polskiej (wykłady) B.1.2. Formy i treści architektury polskiej (ćwiczenia) Zapoznaje się z wiedzą dotyczącą historii architektury polskiej i szeroko pojętym dziedzictwem kraju. Rozumie miejsce architektury Ziemi Polskiej w kulturze artystycznej Europy. Prowadzący wykład i ćwiczenia dzielą się swoimi refleksjami i doświadczeniami badawczym i naukowymi. W rezultacie student zdobywa umiejętność prowadzenia badań historycznych, formułowania wniosków konserwatorskich, opracowywania projektowo-adaptacyjnego zabytków architektury i historycznych zespołów urbanistycznych.
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_U4 EUK7_A.U6 EUK7_A.U7 EUK7_B.U1	

	EUK7_B.U2 EUK7_B.U3 EUK7_C.U1	Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:** <ul style="list-style-type: none"> • T. Węclawowicz, A. Jankowska Marzec, <i>Architektura wzruszeniowa Włodzimierza Gruszczyńskiego</i>, Kraków 1999. • T. Węclawowicz, <i>Krakowski kościół katedralny. Funkcje i możliwości interpretacji</i>, Kraków 2005. • T. Węclawowicz, <i>Architektura drewniana – utopia retrospektywna</i>, w: <i>Międzynarodowa konferencja naukowa: Architektura Ziem Górskich</i>, Nowy Targ 2011, s. 215-220. • T. Węclawowicz, <i>Tropy ikonograficzne dekoracji kościoła św. Anny</i>, w: (T. Panuś red.) <i>Kościół św. Anny w 300-lecie konsekracji</i>, Kraków 2014 • I Dudek Blaise, J-I, Blaise, W Komorowski, T. Węclawowicz, <i>Architectural Transformation on the Market Square in Krakow. A Systematic Visual Catalogue</i>, Kraków 2016 (Oficyna AFM) • W. Kosiński, T. Węclawowicz, <i>Włodzimierza Gruszczyńskiego kreacje, projekcje, utopie...</i>Kraków 2017 (Oficyna KFM). • T. Węclawowicz, <i>How Do They See Us from Afar: British Scholars and Romanesque and Gothic Architecture in Lesser Poland</i>, <i>Czasopismo Techniczne /Technical Transaction: Architecture and Urban Planning</i>, 9/2018, s. 49-56. (z tematu WNH/DS/1/2010). • T. Węclawowicz: <i>Krytyka pretensjonalnego historyzmu w twórczości Witkacego i Włodzimierza Gruszczyńskiego na przykładzie ul. Retoryka w Krakowie</i>, „Państwo i Społeczeństwo, 2020/3, <i>Architektura i Sztuka</i>”, s. 101-116 (z tematu WAISP/DS/12/2019-2KON)
Kompetencje	EUK7_KS2 EUK7_KS3 EUK7_KS4 EUK7_B.S1	
Wiedza	EUK7_W3 EUK7_W6 EUK7_W10 EUK7_W13 EUK7_B.W4 EUK7_B.W6 EUK7_B.W8	B.1.3. Prawo w procesie inwestycyjnym (wykłady) Zajęcia pozwalają na rozszerzenie wiedzy związanej z zagadnieniami prawnymi w czasie prowadzenia procesu inwestycji i metodami organizacji oraz przebiegiem procesu projektowego i inwestycyjnego wraz z podstawowymi zasadami zarządzania jakością projektową i realizacyjną w procesie budowlanym. Zajęcia umożliwiają zapoznanie studenta z uwarunkowaniami prawnymi projektowania i realizacji obiektów budowlanych, akty prawne obowiązujące w budownictwie.
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_U2 EUK7_U3 EUK7_U4 EUK7_U5 EUK7_B.U3 EUK7_B.U7	
Kompetencje	EUK7_KS1 EUK7_KS2 EUK7_KS4 EUK7_KS5 EUK6_B.S1 EUK6_B.S2	
Wiedza	EUK7_W1 EUK7_W2 EUK7_W3 EUK7_W4 EUK7_W9 EUK7_W10 EUK7_W13 EUK7_B.W9	B.1.4. Etyka i praktyka zawodu architekta (wykłady) Zajęcia pozwalają poznać studentowi zasady etyki zawodowej architekta (zwanej "kodeksem"), obowiązujących w jej zakresie norm i zaleceń oraz sposobów egzekucji ich przestrzegania. Poznaje zasady i pojęcia w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego, ma wiedzę na temat uregulowań prawnych w tym zakresie. Zajęcia umożliwiają zapoznanie studenta z zakresem prawa budowlanego, obejmującego uwarunkowania prawne działalności architektów i urbanistów.
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_B.U7	



Kompetencje	EUK7_KS1 EUK7_KS2 EUK7_KS3 EUK7_KS4 EUK7_KS5	
	EUK7_B.S1 EUK7_B.S2	
	EUK7_B.S1 EUK7_B.S2	
B. Kontekst projektowania		
B.2. Inżynieria, technika i technologia: zaawansowane aspekty techniczne związane z procesem projektowania		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK7_W3 EUK7_W5 EUK7_W6 EUK7_W7	B.2.1. Zrównoważony rozwój a inwestycje (ćwiczenia) Studentowi przedstawiane są metody i środki wdrażania ekologicznych rozwiązań dla projektowania zrównoważonego. przedstawienie podstaw zrównoważenia rozwoju, terminologii, podstaw prawnych, uwarunkowań rozwoju społeczeństwa zrównoważonego, pokazanie relacji motorów zmian i ich wpływu na przyszłość świata, określenie roli architekta i inżyniera jako koordynatorów wdrażania rozwiązań zrównoważonych oraz współpracy z Inwestorem na etapie programowania inwestycji, przygotowanie do wdrażania jakości rozwiązań zrównoważonych w ujęciu praktycznym, przedstawienie potencjalnych możliwości aplikowania konkretnych rozwiązań zrównoważonych w projektowaniu budynków i planowaniu urbanistycznym. Zapoznanie z pojęciem net zero carbon i projektowaniem budynków o neutralnym lub ujemnym bilansie emisji CO2 w funkcjonowaniu w ujęciu ekonomicznym, technicznym oraz środowiskowym. Omówienie pojęcia LCA oraz wpływu rozwiązań materiałowych na efekt środowiskowy powiązany z powstaniem i funkcjonowaniem budynku. Zapoznanie z systemami ratingowymi BREEAM i LEED, WELL i innymi w skali budynku jak i założenia urbanistycznego, z korzyściami płynącymi z zaawansowanego modelowania dynamicznego budynków oraz używania platformy BIM w zakresie modelowania dostępności światła dziennego i prostych symulacji zużycia energii.
	EUK7_A.W6 EUK7_B.W3 EUK7_B.W4 EUK7_B.W6 EUK7_B.W8	
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_U2 EUK7_U4 EUK7_U5	
	EUK7_B.U2 EUK7_B.U3 EUK7_B.U6	
Kompetencje	EUK7_KS3	
	EUK7_A.S4 EUK7_B.S1 EUK7_B.S2	
Wiedza	EUK7_W1 EUK7_W2 EUK7_W4 EUK7_W7 EUK7_W8 EUK7_W9 EUK7_W10 EUK7_W11 EUK7_W12	B.2.2. Konstrukcje budowlane (wykłady) B.2.3. Konstrukcje budowlane (ćwiczenia) Zajęcia umożliwiają zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą konstrukcji i mechaniki budowli w zakresie odpowiednim do wyboru rozwiązań konstrukcyjnych i wynikających stąd schematów statycznych ustroju budowlanego. Student przygotowany jest do rozwiązań statyczno-wytrzymałościowych przyjętych schematów obliczeniowych odwzorowujących rzeczywistą konstrukcję. Na zajęciach studenci poznają zaawansowane zagadnienia dotyczące inżynierii, techniki i technologii w tym: konstrukcję i fizyki budowli. Zapoznają się współczesnymi możliwościami technicznymi w zakresie stosowanych kształtów przekrojów elementów konstrukcyjnych, rozpiętości i możliwości przyjmowania oddziaływań przez konstrukcje inżynierskie odpowiednie dla różnych materiałów konstrukcyjnych.
	EUK7_B.W4 EUK7_B.W5 EUK7_B.W6 EUK7_B.W7	
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_U2 EUK7_U4 EUK7_U5	Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:**
	EUK7_B.U4	



	EUK7_B.U5 EUK7_B.U6 EUK7_B.U7	W ramach zajęć przekazywane są studentom treści związane z prowadzonymi badaniami naukowymi: Studenci na przykładach konstrukcji żelbetowych i sprężonych zapoznają się z problemami projektowymi i wykonawczymi oraz możliwością przenoszenia oddziaływań na konstrukcję. Poznają metody wzmacniania konstrukcji i wpływu różnych metod wzmocnienia na pierwotny projekt i koncepcję architektoniczną budowli. Zapoznają się z nowoczesnymi metodami monitoringu odkształceń, przemieszczeń i deformacji konstrukcji, w szczególności z czujnikami do geometrycznie ciągłego pomiaru odkształceń, typu DFOS.
Kompetencje	EUK7_KS1 EUK7_KS4	
	EUK7_B.S1 EUK7_B.S2	
Wiedza	EUK7_W4 EUK7_W6 EUK7_W7 EUK7_W9 EUK7_W10 EUK7_W11 EUK7_W12	B.2.4. Światło w architekturze (wykłady) B.2.5. Światło w architekturze (ćwiczenia) Przekazanie wiedzy dotyczącej historii oświetlenia i iluminacji budującej podstawy kulturowe w formułowaniu projektowych założeń koncepcyjnych. Przekazanie wiedzy dotyczącej podstaw techniki oświetleniowej oraz psychofizjologii widzenia umożliwiającej architektowi współpracę z specjalistami w dziedzinie techniki oświetlenia. Przekazanie wiedzy dotyczącej projektowania iluminacji oraz przedstawienie idei „Iluminacji Klasycznej” w zabytkowej przestrzeni. Omówienie autorskich projektów z przedstawieniem etapów projektowania, realizacji oraz procedur administracyjnych związanych z uzgodnieniem projektu. Przedstawienie przykładów iluminacji w Polsce i na świecie oraz krytyczne omówienie efektów w interakcji – dyskusji ze Studentami. Przedstawienie aktualnych wyników badań naukowych w dziedzinie oświetlenia SSL (LED) w obszarze oświetlenia dzieł sztuki.
	EUK7_A.W6 EUK7_A.W8 EUK7_B.W3 EUK7_B.W4 EUK7_B.W5 EUK7_B.W6	
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_U2 EUK7_U3 EUK7_U4 EUK7_U5	
	EUK7_A.U8 EUK7_A.U11 EUK7_B.U1 EUK7_B.U2 EUK7_B.U3 EUK7_B.U5 EUK7_B.U6 EUK7_B.U7 EUK7_C.U2 EUK7_C.U3	
Kompetencje	EUK7_KS1 EUK7_KS3 EUK7_KS4	
	EUK7_B.S1 EUK7_B.S2	
B. Kontekst projektowania		
B.3. Warsztat projektowy – integracja procesów projektowania oraz metodyka pracy naukowej		
Wiedza	EUK7_W1 EUK7_W4 EUK7_W10 EUK7_W12	B.3.1. Warsztat projektowy: integracja procesów projektowania BIM Revit for Architects (ćwiczenia) Absolwenci nabierają umiejętności modelowania obiektów budowlanych w technologii BIM w oparciu o oprogramowanie Autodesk Revit. Zdobywają wiedzę z zakresu maksymalizacji produktywności i usprawniania procesów projektowania oraz tworzenia i prezentacji dokumentacji technicznej. Generują i wykorzystują dane o budowli, stanowiące źródło informacji o projekcie dostępne dla uczestników procesu inwestycyjnego. Poznają zaawansowane narzędzia, umożliwiające korzystanie z inteligentnego
	EUK7_B.W8	
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_U2 EUK7_U3	
	EUK7_A.U14 EUK7_B.U5	

Kompetencje	EUK7_B.U6	procesu opartego na modelu w celu planowania, projektowania i tworzenia budynków oraz elementów infrastruktury i zarządzania nimi, wykrywania kolizji instalacji z konstrukcją, analizy - tworzenia przedmiarów i kosztorysów oraz koordynacji wielobranżowej.
	EUK7_KS1	
Wiedza	EUK7_W5 EUK7_W10 EUK7_W11	B.3.2. Warsztat projektowy – integracja procesów projektowania. Projektowanie wnętrz (ćwiczenia) Zajęcia umożliwiają zapoznanie się z wiedzą w zakresie świadomego i odpowiedzialnego kształtowania najbliższego otoczenia człowieka. Zwracają uwagę na rolę edukacji artystycznej społeczeństwa i poprawę jakości życia uzyskiwaną przez realizację myśli projektowej. Wykształcają umiejętności: - analizowania czynników wpływających na formę i funkcję wnętrza, - budowanie relacji pomiędzy zagadnieniami użytkowymi, estetycznymi, technicznymi a uwarunkowaniami kulturowymi i społecznymi, - formułowania problemów projektowych i doborze metod ich rozwiązywania, - weryfikacji rozwiązań projektowych, - generowania nowych idei i środków realizacji, - prezentacji pracy projektowej: rysunków, modeli, zapisu komputerowego i fotograficznego oraz obrony projektów.
	EUK7_B.W1	
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_U2 EUK7_U3 EUK7_U5	
	EUK7_B.U1 EUK7_B.U3 EUK7_B.U6 EUK7_B.U7	
Kompetencje	EUK7_KS1 EUK7_KS2 EUK7_KS4	Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:** W ramach zajęć przekazywane są studentom treści związane z prowadzonymi badaniami naukowymi: WAI SP/DS/7/2018-2KON, Potencjał innowacyjnych materiałów ceramicznych w architekturze i wnętrzach, WAI SP/DS/6/2019-KON Modernistyczna architektura pawilonu BWA i Cepelii w Częstochowie w kontekście twórczości autora realizacji, architekta i artysty Włodzimierza Ściegiennego.
	EUK7_B.S1 EUK7_B.S2	
Wiedza	EUK7_W2 EUK7_W3 EUK7_W11	B.3.3. Metodyka pracy naukowej (ćwiczenia) Student na zajęciach poznaje warsztat naukowy w tym teoretyczne podstawy rozumowania naukowego i prowadzenia badań w zakresie przydatnym do realizacji skomplikowanych zadań projektowych, a także interpretacji opracowań naukowych w dyscyplinie naukowej – architektura i urbanistyka oraz wiedzą dotyczącą sposobów komunikowania idei projektów architektonicznych, urbanistycznych i planistycznych oraz ich opracowywania.
	EUK7_B.W7 EUK7_C.W3	
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_U4	
	EUK7_C.U3 EUK7_C.U4 EUK7_C.U5	
Kompetencje	EUK7_KS1 EUK7_KS4 EUK7_KS5	
	EUK6_B.S1 EUK6_B.S2	
C. Zajęcia uzupełniające		
Zajęcia uzupełniające w szczególności: języki obce oraz – do wyboru – filozofia i estetyka, historia sztuki, socjologia i psychologia środowiskowa		
Wiedza	EUK7_W8	C.1. Architektura współczesna i krytyka architektoniczna (wykłady) C.2. Architektura współczesna i krytyka architektoniczna (ćwiczenia) (do wyboru z C.3. i C.4.)
	EUK7_C.W1	
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_U2 EUK7_U4	Zajęcia umożliwiają zapoznanie studenta z teorią i historią architektury i urbanistyki, architektury współczesnej powszechnej i polskiej oraz
	EUK7_C.U1	

	EUK7_C.U2 EUK7_C.U3 EUK7_C.U4	aktualnymi nurtami w projektowaniu architektonicznym i urbanistycznym. Student uczy się rozpoznawać i charakteryzować wskazane projekty i realizacje architektoniczne z omawianego okresu i potrafi rozpoznać i krytykować różne tendencje i kierunki twórcze w architekturze, posługuje się biegle metodami krytyki architektonicznej. Absolwent zna i rozumie współczesne metody humanizacji projektowania architektury przez uwzględnienie teorii atmosfery, aktualnych idei społecznych i zjawisk artystycznych w architekturze. Absolwent zna i rozumie znaczenie światła dziennego dla człowieka w aspekcie kulturowym, psychologicznym i zdrowotnym.
Kompetencje	EUK7_KS3	<p>Absolwent potrafi analizować sposoby wprowadzania i modyfikowania światła dziennego w architekturze dla uzyskania odpowiedniego środowiska życia człowieka</p> <p>Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - B. Stec, <i>O świetle we wnętrzu. Relacja między światłem słonecznym a architekturą w aspekcie atmosfery architektury</i>, Kraków 2017, ISBN 978-83-65208-99-6 (książka), ISBN 978-83-66007-01-7 (płyta CD), w ramach badań naukowych: WaiSP/DS./1/2014, WaiSP/DS./8/2016. - B. Stec, <i>Ciężar i lekkość jako problem materii w architekturze</i> (w języku polskim, ze streszczeniem języku angielskim), [w:] B. Pawłowska-Jądrzyk (red.), monografia <i>Ciężar i lekkość w kulturze: estetyka, poetyka, style myślenia</i>, Uniwersytet im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa 2016, ISBN 978-83-8090-232-9 (wersja drukowana) ISBN 978-83-8090-233-6 (wersja elektroniczna), s. 59–82. B. Stec, <i>Kiedy architektura trwa chwilę. Hortus Conclusus Petera Zumthora</i>, (w języku polskim, ze streszczeniem angielskim), Rozdział VI, [w:] P. Wróbel (red.), monografia <i>Foto – obrazy architektury. Fotografia jako medium referujące i projektujące architekturę</i>, Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2016, ISBN 978-83-65208-66-8, s. 147–156; foto-esej <i>Dzianiny</i>, [w:] tamże, s. 218–219, w ramach projektu badawczego: WaiSP/DS/8/2016. B. Stec, <i>Piękno jako oblicze świętości w Kaplicy Brata Klausa Petera Zumthora. Beauty as a countenance of holiness in Peter Zumthor's Bruder Klaus field chapel</i>, (w języku polskim, ze streszczeniem angielskim), „Architecturae et Artibus” 2017, nr 1 (31), Politechnika Białostocka, ISSN 2080+9638, s. 50–62. - B. Stec, <i>Dialog człowieka z architekturą</i>, (w języku polskim, ze streszczeniem angielskim), [w:] K. Banasik-Petri (red.), „Architektoniczne dialogi”, czasopismo Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego „Państwo i Społeczeństwo” 2018, (XVIII) nr 2, e-SSN 2451-0858, ISSN 1643-8299, s. 37–54. - B. Stec, <i>Światło słoneczne a atmosfera w bazylice Miłości Miłosiernej w Collevallenzy</i>, (w języku polskim, ze streszczeniem angielskim), „Zeszyty Naukowe Uczelni Vistula”, (Vistula Scientific Quarterly), seria: architektura, nr 61(4)/2018, ISSN 2353-2688, s. 49–60. - B. Stec, <i>Sunlight and Atmosphere in the Lord's Ark Church in Krakow-Bieńczyce</i>, (w języku angielskim, streszczenie w języku polskim), Czasopismo Techniczne Politechniki Krakowskiej, 1/2019, ISSN 0011-4561, e-ISSN 2353-737X, s. 63–78. - B. Stec, <i>Sunlight in art exhibition spaces on the example of Venice Biennale pavilions</i> (w języku angielskim, ze streszczeniem polskim), [w:] Kwartalnik Uczelni Vistula, (Vistula Scientific Quarterly) 1(59)/2019, ISSN 2084-4689, s. 60–70. - B. Stec, <i>Inspiracje naturą jako źródło nowej tożsamości architektury</i>, (w języku polskim, ze streszczeniem angielskim), [w:] K. Banasik-Petri (red.), „Natura a architektura”, czasopismo Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego „Państwo i Społeczeństwo” 2019, (XIX) nr

		<p>3, e-ISSN 2451-0858, ISSN 1643-8299, s. 53–70.</p> <p>- B. Stec, <i>Sunlight, Atmosphere and Architecture</i>, Kraków 2020, ISBN 978-83-66007-46-8, w ramach badań naukowych: WAI SP/DS/7/2019-KON, WAI SP/ARCH/3/2020</p> <p>- B. Stec, <i>Atmosfera architektury w humanizacji teorii i metod projektowych / Atmosphere of Architecture in the Humanisation of Design Theory and Methods</i>, Teka Komisji Urbanistyki i Architektury PAN Oddział w Krakowie, Tom XL VIII/2020, PL eISSN 2450-0038 PL ISSN 0079-3450, [WAI SP/ARCH/3/2020], w ramach projektu badawczego WAI SP/ARCH/3/2020.</p> <p>- B. Stec, <i>Sztuka architektury Petera Zumthora / Peter Zumthor's Art of Architecture</i> [w:] red. K. Banasik-Petri, <i>O dialogu architektury i sztuki / On Dialogue between Architecture and Art</i>, KAAFM, Kraków 2020, s. 118-157, w ramach projektu badawczego: WAI SP/DS/7/2019-KON</p> <p>- B. Stec, <i>Architecture à penser. Architektoniczne uwarunkowania pracy myśliciela / Architecture à penser. Architectural conditions of the thinker's work</i> [w:] A. Jasiński red.) <i>Architektura – miasto – piękno</i>, t. 1, Kraków 2021, DOI: 10.34697/2451-0858-pis-2020-3-016, s. 183–198.</p>
Wiedza	EUK7_W3 EUK7_W8 EUK7_W10 EUK7_W11 EUK7_C.W2	C.3. Elementy teorii i psychologii architektury (wykłady) C.4. Elementy teorii i psychologii architektury (ćwiczenia) (do wyboru z C.1. i C.2.)
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_U2 EUK7_U4 EUK7_C.U1 EUK7_C.U2 EUK7_C.U3 EUK7_C.U4	Zajęcia pozwalają zaznajomić studenta z podstawowymi zagadnieniami z teorii i psychologii architektury, percepcji przestrzeni i zjawisk związanymi ze kształtowaniem przestrzeni i jej odbioru przez człowieka i wpływem na zmysły.
Kompetencje	EUK7_KS3 EUK7_KS4 EUK7_KS5	
Wiedza	EUK7_W12 EUK7_C.W1	C.5. Rzeźba (ćwiczenia) (do wyboru z C.6.)
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_C.U2	Zajęcia ze studentami są poświęcone nauce projektowania i budowania przestrzennego dzieła plastycznego w oparciu o studium form i zjawisk naturalnych. W wybranym przez studenta zadaniu, rozwiązywane są zagadnienia dotyczące formy przekazu artystycznego poprzez charakterystyczne cechy i środki wyrazu. Rezultatem kształcenia będzie umiejętność przeprowadzenia syntezy studiowanej formy plastycznej związanej z tematyką autorskiego zadania.
Kompetencje	EUK7_KS1 EUK7_KS2 EUK7_KS3	
Wiedza	EUK7_W12 EUK7_C.W1	C.6. Fotografia artystyczna (ćwiczenia) (do wyboru z C.5.)
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_U3 EUK7_C.U2	Zajęcia prowadzą do poznania najważniejszych elementów składowych w obrazie fotograficznym, które są niezbędne, do świadomego i kreatywnego działania na polu fotografii. Wzbogacone są praktycznym kursem obsługi sprzętu fotograficznego oraz najważniejszymi elementami z estetyki i historii fotografii. Ważnym elementem zajęć jest zwrócenie studentom uwagi na elementy psychofizjologii widzenia we współczesnej fotografii społecznej.
Kompetencje	EUK7_KS1 EUK7_KS2 EUK7_KS3	
Wiedza	EUK7_W3	C.7. English for Architecture

	EUK7_C.W4	poziom B2+ (ćwiczenia) (obowiązkowy)
Umiejętności	EUK7_C.U3 EUK7_C.U5	Celem przedmiotu jest nabycie umiejętności w ramach języka angielskiego ogólnego oraz specjalistycznego z zakresu architektury i urbanistyki niezbędnych do sprawnego posługiwania się tym językiem w działalności projektowej oraz naukowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Kompetencje		
Wiedza	EUK7_W8 EUK7_C.W3	C.8. Miasto. Spojrzenie antropologiczne (wykłady) C.9. Miasto. Spojrzenie antropologiczne (ćwiczenia) (przedmiot do wyboru z C.10. i C.11.) Kurs na poziomie zaawansowanym ma za zadanie zapoznanie studentów ze specyfiką przedmiotowo-metodologiczną badań prowadzonych w obszarze antropologii miasta. Tematyka wykładów składa się z dwóch cykli. Część przedmiotowo-metodologiczna obejmuje problemy z zakresu historii i specyfiki antropologii miasta, jej narodzin, rozwoju i miejsca w kontekście zmieniającego się pola badawczego antropologii kulturowej, a także wybrane kategorie kultury jako podstawowe narzędzia opisu i analizy miejskiej kultury. W części drugiej przedstawione zostaną przykłady analizy fenomenów kultury miasta – case studies współczesnych antropologów miasta. Wykładowca dzieli się ze studentami własnymi refleksjami naukowo-badawczymi związanymi z powyższą problematyką. W rezultacie student przyswaja zakres wiedzy niezbędny w przyszłej twórczości urbanistycznej i planistycznej. Ćwiczenia będą miały wymiar praktyczny polegający na zastosowaniu dowolnej kategorii do opisu wybranego aspektu kultury miasta.
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_U2 EUK7_C.U1	
Kompetencje	EUK7_KS2 EUK7_KS3	
Wiedza	EUK7_W8 EUK7_C.W3	
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_C.U1	C.10. Antropologia i socjologia kultury (wykłady) C.11. Antropologia i socjologia kultury (ćwiczenia) (przedmiot do wyboru z C.8. i C.9.) Kurs na poziomie zaawansowanym ma na celu zapoznanie studentów ze specyfiką przedmiotowo-metodologiczną badań prowadzonych w obszarze antropologii kulturowej i socjologii kultury. Treść wykładów obejmuje wybrane problemy z zakresu historii i specyfiki obu dyscyplin. Zadaniem pierwszej części cyklu jest analiza zakresu semantycznego kluczowego pojęcia (m. in. wieloznaczność, ujęcie ogólne, ujęcie różnicujące, historyczne i współczesne koncepcje i problemy definiowania, kategorie kultury i in.). Następnie przedstawione zostaną najważniejsze obszary badań nad kulturą w perspektywie historycznej i współczesnej. Wykładowca dzieli się ze studentami własnymi refleksjami naukowo-badawczymi związanymi z powyższą problematyką. W rezultacie student przyswaja zakres wiedzy niezbędny w przyszłej twórczości urbanistycznej i planistycznej. Zadaniem ćwiczeń będzie uszczegółowienie i konkretyzacja programu wykładów dzięki analizie wybranych zjawisk społeczno-kulturowych – w oparciu o literaturę
Kompetencje	EUK7_KS2 EUK7_KS3 EUK7_KS4	
Wiedza	EUK7_W3 EUK7_W5 EUK7_W8	C.12. Zaawansowana teoria urbanistyki: struktura miasta i jej znaczenia (wykłady obowiązkowe)

	EUK7_C.W1 EUK7_C.W2	Poznanie pojęć, problemów i metod służących poznaniu i interpretacji struktur urbanistycznych. Zrozumienie relacji między przestrzeniami historycznymi a współczesnymi i nowoprojektowanymi. Wykładowca dzieli się ze studentami własnymi refleksjami naukowo-badawczymi związanymi z powyższą problematyką. W rezultacie student przyswaja zakres wiedzy niezbędny w przyszłej twórczości zarówno architektonicznej w obszarach miejskich jak i planistycznej.
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_U2 EUK7_U4	
	EUK7_C.U1 EUK7_C.U2	
Kompetencje	EUK7_KS2 EUK7_KS3	<p>Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:**</p> <ul style="list-style-type: none"> • T. Węclawowicz, <i>Czytanie średniowiecznego Krakowa we współczesności</i>, w: (B. Soukupova red.) <i>Město-Identita-Pamět</i>, Bratislava 2007, s. 57-72 • T. Węclawowicz, <i>Mytické počatky Krakova ve stredovekych pramenach</i>, w: (B. Soukupova red.) <i>Evropske mesto. Identita-Symbol-Mytus</i>, Bratislava 2010, s. 81-92. • T. Węclawowicz, <i>Appropriation of Space in the Historical Cities in the Communist Period: The Example of Krakow</i>, "Documenta Pragensia" XXX 2011, s. 359-374 • T. Węclawowicz, <i>Topographia sacra romańskiego Krakowa</i>, w: (A. Małeck, J. Wyrzumski, red.) <i>Romański Kraków</i>, Kraków 2014. s. 45-54. (z tematu WNH/DS/4/2012) • I Dudek Blaise, J-I, Blaise, W Komorowski, T. Węclawowicz, <i>Architectural Transformation on the Market Square in Krakow. A Systematic Visual Catalogue</i>, Kraków 2016 (Oficyna AFM, z tematu WNH/DS/4/2012) • T. Węclawowicz, <i>Doświadczanie architektury Krakowa. Stanisława Ignacego Witkiewicza 'Nienasylenie' i 'Jedyne Wyjście'</i>, „Journal of Urban Anthropology”, 19, 2021 (w opracowaniu redakcyjnym, z tematu WAIISP/DS/12/2019-2KON)
Wiedza	EUK7_W8	C.13. Sztuka współczesna (wykłady) C.14. Sztuka współczesna (ćwiczenia) (do wyboru z C.15. i C.16.)
	EUK7_C.W1 EUK7_C.W2 EUK7_C.W3	
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_U2 EUK7_U4	Świadomość przełomu w kulturze zachodniej w 60. latach XX wieku. Radykalne zmiany w sztuce oraz w myśleniu o sztuce. Powstanie nowych, odmiennych od tradycji. nurtów aktywności artystycznej pod wpływem ekologii, biotechnologii, mediów elektronicznych. Sztuka popularna (pop-art). Z badań własnych wprowadzane są rozważania o potrzebie modyfikacji dotychczasowych pojęć estetycznych w odniesieniu do sztuki najnowszej oraz analiza zjawiska dezestetyzacji sztuki i postępującej estetyzacji pozaartystycznych obszarów aktywności człowieka.
	EUK7_C.U1 EUK7_C.U2 EUK7_C.U3 EUK7_C.U4	
Kompetencje	EUK7_KS1 EUK7_KS2 EUK7_KS3	
Wiedza	EUK7_W8	C.15. Estetyka ekologiczna (wykłady) C.16. Estetyka ekologiczna (ćwiczenia) (do wyboru z C.13. i C.14.)
	EUK7_C.W1 EUK7_C.W2 EUK7_C.W3	
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_U2 EUK7_U4	Wiedza na temat narodzin wrażliwości ekologicznej jako opcji światopoglądowej. Powstanie pod jej wpływem eko-filozofii, eko-etyki, eko-estetyki. Modyfikacja pojęć estetyki pod wpływem ekologicznej kategorii środowiska. Wpływ ekologii na sztukę, zwłaszcza na architekturę i urbanistykę. Czynniki ekologiczne i estetyczne w kształtowaniu przestrzeni. Wymiar cielesności w sztuce.
	EUK7_C.U1 EUK7_C.U2 EUK7_C.U3	

	EUK7_C.U4	
Kompetencje	EUK7_KS1 EUK7_KS2 EUK7_KS3	Z badań własnych wprowadzane są w dość szerokim zakresie zagadnienia relacji między estetyką a ekologią, transformacja pojęć estetyki, perspektywa biologiczna i somatyczna w estetyce, transgresje międzygatunkowe.
D. Dyplom: przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego (część teoretyczna i część praktyczna)*		
Wiedza	EU7_D.W1 EU7_D.W2 EU7_D.W3 EU7_D.W4 EU7_D.W5	D. Seminarium Dyplomowe (ćwiczenia) Przekazanie studentom poszerzonych warsztatowych umiejętności samodzielnego tworzenia kompozycji architektonicznej w większych skalach, dostosowanych do zaawansowanych studiów 2 stopnia i wybranego tematu pracy dyplomowej z podkreśleniem miastotwórczej roli projektowanych obiektów i kształtowania prawidłowej relacji z zastanym kontekstem - kulturowym bądź naturalnym. Kształtowanie odpowiedzialności społecznej i świadomości ekologicznej projektanta. Przekazanie podstawowych pojęć pozwalających na samodzielne prowadzenie analizy funkcjonalnej, formalnej i semantycznej dzieła architektonicznego.
Umiejętności	EU7_D.U1 EU7_D.U2 EU7_D.U3 EU7_D.U4 EU7_D.U5 EU7_D.U6	
Kompetencje	EU7_D.S1 EU7_D.S2 EU7_D.S3 EU7_D.S4 EU7_D.S5	Badania naukowe w dyscyplinie: architektura i urbanistyka:** <ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy Prowadzący Projekty Dyplomowe prowadzą na Wydziale Architektury i Sztuk Pięknych badania naukowe. Treści przekazywane w czasie Seminarium Dyplomowego, ściśle łączą się z wiedzą na kierunku dyscyplina; architektura i urbanistyka.

* Dyplom uwzględnia wszystkie ogólne efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

** Przedmiot prowadzony jest przez nauczyciela akademickiego zatrudnionego w kierunku architektura WAI SP. Wskazana literatura oraz wyniki badań naukowych są uzupełnieniem treści programowych przekazywanych studentom w czasie zajęć. Program należy rozpatrywać wraz z planem studiów.

Efekty uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia
Wiedza	<p>Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii wiedzy sprawdza się za pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • egzaminów pisemnych lub ustnych, • prac przeglądowych, • elaboratów i prezentacji oraz • przez weryfikację prac projektowych różnej kategorii i o różnym stopniu trudności. <p>Egzaminy ustne są standaryzowane i ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów (poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy, rozwiązywania problemów).*</p> <p>Jako formy egzaminów pisemnych stosuje się:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eseje, • raporty, • krótkie ustrukturyzowane pytania • testy wielokrotnego wyboru (MCQ – Multiple Choice Questions), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ – Multiple Response Questions), wyboru Tak/Nie i dopasowania

	<p>odpowiedzi.</p>
<p>Umiejętności</p>	<p>Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii umiejętności i w kategorii kompetencji społecznych sprawdza się przez ocenę prac projektowych różnej kategorii i o różnym stopniu trudności.*</p> <p>Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w grupie zajęć A sprawdza się przez ocenę zrealizowanej pracy projektowej, w tym kursowej i przeglądowej (przejęciowej), i pracy klauzurowej oraz ocenę poziomu kreatywności studenta wykazanej podczas procesu projektowania i bezpośrednich korekt indywidualnych i zespołowych realizowanych metodą „mistrz-uczeń”, a także umiejętności prezentacji i obrony wykonanego projektu.</p>
<p>Kompetencje</p>	<p>Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii umiejętności i w kategorii kompetencji społecznych sprawdza się przez ocenę prac projektowych różnej kategorii i o różnym stopniu trudności.*</p> <p>Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w grupie zajęć A sprawdza się przez ocenę zrealizowanej pracy projektowej, w tym kursowej i przeglądowej (przejęciowej), i pracy klauzurowej oraz ocenę poziomu kreatywności studenta wykazanej podczas procesu projektowania i bezpośrednich korekt indywidualnych i realizowanych metodą „mistrz-uczeń”, a także umiejętności prezentacji i obrony wykonanego projektu.</p> <p>Kompetencje społeczne (zawodowe) studentów oceniane są także przez bezpośrednią obserwację ich zachowania podczas praktyk zawodowych.</p>

* Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii wiedzy, w grupie zajęć D sprawdza się przez ocenę wiedzy, umiejętności i kompetencji nabytej podczas seminariów w zakresie metodologii pracy naukowej i umiejętności jej praktycznego zastosowania w projektowaniu, a także ocenę pracy analityczno-opisowej i projektowo-graficznej pracy dyplomowej, w zakresie poziomu kreatywności naukowej i projektowej studenta oraz uzyskanych przez niego wartości rozwiązań architektonicznych i umiejętności ich publicznej prezentacji i obrony.

Załącznik nr 19

do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 29 września 2021 r. zmieniającej uchwałę w sprawie ustalenia programów studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2021/2022

Program studiów	
Podstawowe informacje	
Nazwa Wydziału	Wydział Aktorski
Nazwa kierunku	Aktorstwo
Poziom	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma	studia stacjonarne
Nabór	2021/22
Język studiów	polski
Liczba semestrów	10
Tytuł zawodowy	magister sztuki

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	dziedzina sztuki, dyscyplina sztuki filmowe i teatralne	82%
Dodatkowe dyscypliny	dyscyplina nauki o kulturze i religii	7%
Zajęcia, które nie stanowią bazy dla koncepcji kształcenia		11%
Suma %		100%

Liczba punktów ECTS	
Konieczna do ukończenia studiów	300
W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	260
Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	104
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	40
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	23
Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	
Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	249

1. Koncepcja kształcenia - zgodność z misją i strategią uczelni

Zgodnie z zapisem w misji uczelni: *Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego jest uczelnią przyjazną studentom, realizującą polityczne, gospodarcze i edukacyjne cele podnoszenia poziomu intelektualnego młodego pokolenia i przygotowującą go do budowania własnej kariery zawodowej na miarę wyzwań i potrzeb współczesnego świata*, program studiów na kierunku Aktorstwo został przygotowany w oparciu o dorobek naukowy i dydaktyczny nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni, doświadczenie zawodowe i dorobek artystyczny praktyków z rynku pracy, polskie doświadczenia kształcenia aktorów oraz wzorce i zalecenia międzynarodowe. Podkreślona w misji *przyjazność uczelni* przejawia się zarówno w dogodnej infrastrukturze, jak i w zapewnieniu studentom możliwości stałego, bezpośredniego kontaktu z wykładowcami poprzez system konsultacji i dyżurów. Szczególny nacisk położono na stosowanie nowoczesnych i atrakcyjnych dla studentów metod dydaktycznych oraz zapewnienie im odpowiednich warunków kształcenia, w tym warunków odpowiadających ich przyszłym miejscom pracy, a także kontaktu z praktykami z rynku pracy.

Kierunek Aktorstwo w pełni wpisuje się w ogólnouczelnianą strategię rozwoju poprzez:

- realizację działań edukacyjnych - odpowiadających współczesnym wyzwaniom rynku teatralnego, filmowego i nowych mediów;
- realizację działań ukierunkowanych na formowanie osobowości studentów, ich zrozumienia dla idei twórczego rozwoju i uczenia się przez całe życie oraz nabywanie przez nich umiejętności i kompetencji cenionych na rynku pracy, w tym takich jak kompetencje komunikacyjne, umiejętność pracy w grupie, poszanowanie zasad prawa i etyki zawodowej, kreatywność;
- włączenie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych do procesu doskonalenia programu kształcenia;
- współpracę z instytucjami artystycznymi w procesie kształcenia i odbywania praktyk zawodowych.

Zgodnie z misją uczelni chcemy rozwijać u studentów postawy prospołeczne i przygotować ich do aktywnego uczestniczenia w kulturze, popularyzowania jej oraz inicjowania działań kulturalnych, edukacyjnych i społecznych na rzecz różnych środowisk.

2. Cele kształcenia

Celem kształcenia na kierunku aktorstwo jest przede wszystkim przygotowanie absolwentów do pracy w teatrze i filmie, ale także wyposażenie ich w kompetencje potrzebne do pracy na estradzie, w mediach, reklamie i instytucjach kultury. Dodatkowo celem jest wykształcenie absolwentów gotowych do angażowania się w różnorodne działania kulturalne, edukacyjne i społeczne.

Mając na uwadze te cele opracowaliśmy sylwetkę absolwenta który jest wszechstronnie przygotowany do wykonywania zawodu aktora teatralnego i filmowego. Ma pogłębioną wiedzę o teatrze i filmie, a także ogólną orientację w problematyce kultury. Jest otwarty na zmiany i podejmowanie nowych wyzwań zawodowych oraz działań na rzecz środowiska społecznego. Ma rozbudzoną potrzebę uczestniczenia w kulturze, tworzenia jej i propagowania.

3. Charakterystyka kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych

Program studiów zorientowany jest na kształcenie wszechstronnych aktorów, którzy potrafią wykonywać swój zawód zarówno w teatrze, jak też w filmie i nowych mediach, potrafią dostosować swój warsztat artystyczny do różnych rodzajów produkcji. Duży nacisk został położony na samodzielność, odpowiedzialność i aktywność studenta, a także umiejętność budowania własnej ścieżki zawodowej i pracy w zespole zadaniowym.

W odpowiedzi na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego w planie studiów proponowane są przedmioty fakultatywne poszerzające kompetencje zawodowe. Lista przedmiotów jest corocznie aktualizowana w oparciu o wskazania interesariuszy zewnętrznych.

4. Opis realizacji programu - informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru

Program studiów został przygotowany w taki sposób, by treści kierunkowe były uzupełniane poprzez przedmioty podstawowe dla kierunku, głównie z dziedziny nauk humanistycznych a także przedmioty poszerzające kompetencje zawodowe tworząc spójną całość i umożliwiając osiągnięcie przez studentów założonych dla kierunku efektów uczenia się.

Kwalifikacje te będą zdobywane w toku studiów poprzez uczestnictwo w wykładach dających pogłębioną wiedzę specjalistyczną z zakresu teatru i filmu, oraz w konwersatoriach, ćwiczeniach i warsztatach dających zaawansowane umiejętności i kompetencje społeczne przygotowujące do pracy zawodowej, także podczas odbywania praktyki zawodowej.

Kształcenie praktyczne realizowane jest w ramach modułów przygotowujących do pracy na scenie i w filmie oraz poprzez przedmioty poszerzające kompetencje zawodowe przygotowujące do pracy w mediach, w obszarze komunikacji społecznej, w instytucjach kultury. Moduły przygotowujące do zadań aktorskich realizowane są już od pierwszego semestru studiów. Treści kształcenia uwzględniają rosnący poziom trudności. W semestrze I i II studenci pracują nad świadomością ciała, głosu i emocji opanowując podstawowe narzędzia w pracy aktora. W semestrach III i IV uczą się budowania postaci scenicznej, współpracy z partnerem, pracy przed kamerą. W semestrze V pogłębiają umiejętności warsztatowe realizując sceny aktorskie z wieloma partnerami scenicznymi, ucząc się rozczytywać i analizować teksty odnajdując w nich role. Semestr VI to czas na improwizacje aktorskie, kreatywne i twórcze działania na scenie i planie filmowym. Od semestru VII studenci wybierają własną ścieżkę rozwoju zawodowego uczestnicząc w scenach teatralnych lub filmowych, ucząc się pracy w zespole realizacyjnym pod kierunkiem uznanych reżyserów. Dwa ostatnie semestry (IX i

X) to praca nad dyplomem praktycznym. W zależności od zainteresowań studenci będą pracować nad spektaklem dramatycznym lub muzycznym. W semestrach I-VI studenci zdobywają umiejętności wokalne i taneczne będące bazą do realizacji począwszy od VII semestru fakultatywnych scen musicalowych i dyplomowego spektaklu muzycznego. W semestrach I-V realizowany jest moduł przygotowujący do pracy głosem (umuzycznienie, warsztat emisji głosu, wymowa). Począwszy od I semestru zaczyna się kształcenie w zakresie interpretacji prozy i wiersza. Studenci mają możliwość kształtowania własnego programu studiów poprzez wybór przedmiotów poszerzających kompetencje zawodowe takich jak umiejętność dubbingowania, lektorowania, udziału w castingach, pracy na estradzie. W programie studiów przewidziano także przedmioty rozwijające przedsiębiorczość oraz dające wiedzę prawną związaną z przyszłą działalnością zawodową, a także umiejętności animowania działań kulturalnych. Kompetencje w zakresie znajomości języka obcego student zdobywa podczas obowiązkowego lektoratu uzupełnionego warsztatem specjalistycznym - anglojęzycznym dialogiem w filmie i teatrze.

5. Praktyki zawodowe - wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Studentów obowiązują 6 miesięczne praktyki zawodowe, którym przypisano 40 punktów ECTS. Ich celem jest zaznajomienie studentów ze specyfiką przyszłego zawodu, wykorzystanie nabytych umiejętności w praktycznym działaniu, zyskanie doświadczenia zawodowego oraz poznanie warunków i klimatu pracy zespołowej, a także sprawdzenie zdolności do adaptacji w nowym środowisku, elastyczności zachowań oraz możliwości realizacji własnych planów zawodowych.

10 punktów studenci zdobywają podczas warsztatów mistrzowskich w semestrach V-IX. Do ich przeprowadzenia zapraszani będą wybitni aktorzy, reżyserzy, operatorzy filmowi o uznanym dorobku zawodowym. Pozostałe 30 punktów studenci zdobywają w semestrach IX i X realizując po 2 miesiące praktyk poza uczelnią, w instytucjach które zadeklarowały współpracę, a także w miejscach wskazanych przez studentów, w których mogą osiągnąć efekty uczenia się przewidziane dla praktyk.

Przebieg praktyk nadzorowany jest przez pełnomocnika dziekana ds. praktyk studenckich. Pełnomocnik może również zaliczyć studentowi pracę zawodową jako praktykę na podstawie zaświadczenia o zatrudnieniu z wyszczególnionym stanowiskiem i okresem zatrudnienia oraz zakresem wykonywanych obowiązków.

6. Badania naukowe

Nie dotyczy

7. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Salę wykładowe, w których odbywają się zajęcia wyposażone są w rzutniki multimedialne, ekrany, cyfrowe rzutniki folii i pisma, wysokiej jakości sprzęt komputerowy (z dostępem do internetu), sprzęt nagłaśniający i mikrofony, sprzęt

wideo, dające możliwość prezentacji materiałów filmowych, nagrań audio (radiowych), oraz prezentacji multimedialnych. Pomieszczenia dydaktyczne są klimatyzowane. Na terenie całego kampusu można korzystać z darmowego dostępu do bezprzewodowego internetu (hot spot). Budynki uczelni są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Dla potrzeb kształcenia na kierunku aktorstwo uruchomiono studio teatralne składające się z 5 sal, z przeznaczeniem do prowadzenia zajęć aktorskich, ruchowych i wokalnych. Sale są wytłumione i posiadają możliwość zaciemnienia. Podłogi są drewniane. Sale są wyposażone w oświetlenie sceniczne i nagłośnienie. Na zapleczu studia teatralnego znajdują się szatnie i część sanitarna (z dodatkowymi prysznicami).

Na kampusie znajduje się studio filmowo-telewizyjne Studio o powierzchni 120 m². Jest przeznaczone do produkcji audycji telewizyjnych oraz realizacji etiud filmowych. Studio wyposażone jest w okotowanie, bluebox, 6 kamer, oświetlenie studyjne, sprzęt dźwiękowy, miksery obrazu i dźwięku, zestawy do montażu filmowego. W studiu są zatrudnieni na umowach o pracę operator kamery (realizator zdjęć), dźwiękowiec (realizator dźwięku), montażysta filmowy, inżynier studia, pracownicy techniczni, którzy w charakterze ekipy filmowej będą uczestniczyć w zajęciach i pomagać podczas pracy własnej studentów.

Kształceniu praktyczne będzie się także odbywało w studiu radiowym zlokalizowanym na terenie kampusu.

Każdy student rozpoczynający naukę w KAAFM ma tworzone indywidualne konto w usłudze MS Office 365 obejmujące m.in. konto pocztowe Outlook, podstawowe oprogramowanie biurowe (Word, PowerPoint, Excel) oraz komunikator MS Teams. Studenci mają dostęp do książek, czasopism i baz danych dostępnych w bibliotece. Studenci mają możliwość korzystania z zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z użyciem uczelnianej platformy e-learningowej zarządzanej przez Centrum e-learningu.

8. Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy)

Warunkiem ukończenia studiów jest złożenie pracy magisterskiej i jej obrona. W semestrach IX i X studenci uczestniczą w seminarium magisterskim. Warunkiem dopuszczenia do obrony pracy magisterskiej jest jej pozytywna ocena wydana przez promotora i recenzenta. Obrona pracy odbywa się po zaliczeniu wszystkich przewidzianych w planie studiów przedmiotów, obowiązkowej praktyki zawodowej i zaliczeniu dyplomu praktycznego. Warsztaty przygotowujące do dyplomu odbywają się w semestrach IX i X. Studenci mają możliwość wyboru rodzaju spektaklu dyplomowego.

Opis zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Nazwa wydziału: Wydział Aktorski
Nazwa kierunku studiów: Aktorstwo
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia: praktyczny

Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)		
EUK7_W1	Ma dobrą orientację w problematyce kultury, jej roli społecznej, instytucjach i kierunkach rozwoju.	P7S_WG P7S_WK
EUK7_W2	Ma pogłębioną wiedzę o filmie i teatrze w aspekcie historycznym i teoretycznym. Zna trendy we współczesnym kinie i teatrze.	P7S_WG
EUK6_W3	Ma wiedzę na temat warsztatu aktora i animatora kultury.	P7S_WG
EUK6_W4	Zna etapy tworzenia spektaklu teatralnego, technologię produkcji filmowej i telewizyjnej oraz role i zadania poszczególnych osób w nie zaangażowanych.	P7S_WG
EUK7_W5	Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu studiowanej dziedziny.	P7S_WG

EUK7_W6	Zna regulacje prawne i normy etyczne związane z pracą aktora i działalnością zawodową w obszarze sztuki.	P7S_WK
EUK7_W7	Ma wiedzę o ekonomicznych uwarunkowaniach pracy artystycznej, pozwalającą na samodzielne funkcjonowanie na rynku pracy.	P7S_WK
Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)		
EUK7_U1	Potrafi posługiwać się terminologią zawodową.	P7S_UK
EUK7_U2	Posługuje się językiem obcym w mowie i piśmie na poziomie B2+ i potrafi go wykorzystywać w pracy zawodowej.	P7S_UK
EUK7_U3	Posiada umiejętności związane z publicznymi wystąpieniami, w tym techniki radzenia sobie ze stresem.	P7S_UK
EUK7_U4	Posługuje się warsztatem aktora: potrafi pracować na planie filmowym i na scenie, ma prawidłową emisję głosu i dykcję, potrafi wykorzystać głos do zadań aktorskich i dbać o jego kondycję, potrafi zbudować rolę i wykorzystać ciało dla ekspresji artystycznej, ma umiejętności wokalne, taneczne i estradowe, potrafi czytać i oceniać scenariusze.	P7S_UW P7S_UU
EUK7_U5	Rozumiejąc rolę kreatywności w zawodzie artystycznym, potrafi dokonywać własnych interpretacji oraz przekonywać do nich.	P7S_UW
EUK7_U6	Potrafi pracować w grupie zadaniowej, rozumiejąc swoją w niej rolę.	P7S-UO P7S_UK

EUK7_U7	Wykorzystując wiedzę teoretyczną i warsztat aktorski potrafi podjąć się różnych zadań związanych ze studiowanym kierunkiem.	P7S_UW P7S_UO
EUK7_U8	Potrafi rozstrzygać dylematy zawodowe zgodnie z normami etyki zawodowej, przewiduje skutki swoich działań w prawnym i etycznym aspekcie wykonywania zawodu.	P7S_UW
EUK7_U9	Potrafi samodzielnie planować uczenie się przez całe życie. Inspiruje innych do rozwijania wiedzy i umiejętności związanych ze studiowaną dziedziną.	P7S_UU
EUK7_U10	Potrafi uczestniczyć w dyskusjach i wypowiadać się na tematy związane z szeroko pojmowaną tematyką kultury i sztuki.	P7S_UW P7S_UK
Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
EUK7_KS1	Potrafi krytycznie ocenić własne działania twórcze i wyznaczać cele zawodowe.	PS7_KK
EUK7_KS2	Jest otwarty na zmiany i podejmowanie nowych wyzwań zawodowych oraz działań na rzecz środowiska społecznego.	P7S_KO P7S_KK
EUK7_KS3	Jest przygotowany do samodzielnej pracy, powierzone zadania wykonuje starannie i terminowo.	P7S_KK
EUK7_KS4	Szanuje zasady etyki zawodowej, normy współżycia społecznego i kulturę współpracy.	P7S_KO P7S_KR
EUK7_KS5	Znając zakres swojej wiedzy i poziom umiejętności, ma świadomość konieczności samokształcenia i rozwoju osobistego, inspiruje do tego innych.	P7S_KK

EUK7_KS6	Ma rozbudzoną potrzebę uczestniczenia w kulturze, tworzenia jej i propagowania.	PS7_KR P7S_KO
----------	---	------------------

Grupa zajęć: Grupa zajęć podstawowych		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK7_W1 EUK7_W2 EUK7_W5 EUK7_W6	<p>Treści zapewniające poznanie istotnych zagadnień z wybranych nauk humanistycznych i społecznych, stanowiących uzupełnienie i rozszerzenie wiedzy kierunkowej.</p> <p>W ramach tej grupy przedmiotów studenci uzyskują wiedzę na temat historii literatury i dramatu, kina polskiego i powszechnego w ujęciu historycznym i współczesnym, nabywają umiejętności rozpoznawania nurtów i tendencje w literaturze i dramacie, teatrze i filmie i wskazać ich wpływ na rozwój świadomości odbiorców a także nabywają umiejętności i kompetencje społeczne cenione na rynku pracy: umiejętność prezentowania swoich poglądów, umiejętność pracy zespołowej i komunikację interpersonalną, rozstrzygać dylematy zawodowe zgodnie z normami etyki zawodowej. Umieszczono tu także treści związane z prawem autorskim i ochroną własności intelektualnej. W tej grupie znajduje się także lektorat języka obcego i WF.</p>
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_U2 EUK7_U3 EUK7_U6 EUK7_U8 EUK7_U9 EUK7_U10	
Kompetencje	EUK7_KS2 EUK7_KS3 EUK7_KS4 EUK7_KS5 EUK7_KS6	
Grupa zajęć: Grupa zajęć kierunkowych		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK7_W2	

	EUK7_W3 EUK7_W4 EUK7_W5	<p>Treści zapewniające zaawansowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu dyscypliny wiodącej - sztuki filmowe i teatralne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowa emisja głosu i umiejętność wykorzystać go do zadań aktorskich, • umiejętność budowania roli i wykorzystania ciała dla ekspresji artystycznej, • umiejętności wokalne, taneczne i estradowe, • kreatywność artystyczna i improwizatorstwo, • umiejętność współpracy z reżyserem, a także pracy indywidualnej i w grupie zadaniowej, • otwartość na nowe wyzwania zawodowe i samorozwój. <p>W ramach tej grupy przedmiotów studenci zdobywają kompetencje pozwalające na swobodne posługiwanie się warsztatem aktora w różnych sytuacjach zawodowych: w pracy na scenie, w filmie, w nowych mediach, w radiu i na estradzie.</p> <p>Efekty uczenia się przypisane do grupy przedmiotów kierunkowych studenci zdobywają w kontakcie z praktykami z rynku pracy, o uznanym dorobku artystycznym i zawodowym. Zajęcia odbywają się w studiu teatralnym i studiu filmowo-telewizyjnym, a także w instytucjach artystycznych stanowiących zaplecze do nauczania przedmiotów zawodowych.</p>
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_U2 EUK7_U3 EUK7_U4 EUK7_U5 EUK7_U6 EUK7_U7 EUK7_U8 EUK7_U9 EUK7_U10	
Kompetencje	EUK7_KS1 EUK7_KS2 EUK7_KS3 EUK7_KS4 EUK7_KS5 EUK7_KS6	
Grupa zajęć: Grupa zajęć specjalistycznych (przedmioty poszerzające kompetencje zawodowe)		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK7_W1 EUK7_W3 EUK7_W4 EUK7_W5 EUK7_W7	<p>Treści programowe dające wiedzę, umiejętności i kompetencje wzmacniające pozycję absolwentów na rynku pracy. Przedmioty z tej grupy są fakultatywne.</p> <p>Treści te są realizowane w ramach przedmiotów: technologia produkcji teatralnej i filmowej, animacja kultury i zarządzanie instytucją kultury, przedsiębiorczość intelektualna (przedmiot przygotowujący do prowadzenia własnej działalności gospodarczej), sztuka dubbingu, lektorowania, prezenterstwa, podstaw scenariopisarstwa i reżyserii.</p>
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_U3 EUK7_U4 EUK7_U5 EUK7_U6 EUK7_U7	

	EUK7_U9 EUK7_U10	
Kompetencje	EUK7_KS1 EUK7_KS2 EUK7_KS3 EUK7_KS4 EUK7_KS5 EUK7_KS6	
Grupa zajęć: Praktyki		
Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć		Treści programowe
Wiedza	EUK7_W1 EUK7_W2 EUK7_W3 EUK7_W4 EUK7_W5 EUK7_W6 EUK7_W7	Praktyki umożliwiają weryfikację wiedzy, kompetencji i umiejętności nabytych w trakcie uczenia się z oczekiwaniami pracodawców, poznanie stylu, sposobu i kultury pracy w instytucji przyjmującej, a także struktury organizacyjnej instytucji związanych z branżą teatralną, filmową i medialną.
Umiejętności	EUK7_U1 EUK7_U3 EUK7_U4 EUK7_U5 EUK7_U6 EUK7_U7 EUK7_U8 EUK7_U9 EUK7_U10	Praktyki zawodowe umożliwiają poznanie oczekiwań i nawiązanie współpracy ze współtwórcami przedsięwzięć artystycznych o uznanym dorobku zawodowym.
Kompetencje	EUK7_KS1 EUK7_KS2 EUK7_KS3 EUK7_KS4 EUK7_KS5 EUK7_KS6	

Efekty uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągnięte przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia
---------------------------	--

Wiedza	<p>Osiąganie efektów uczenia się jest weryfikowane poprzez następujące formy zaliczania poszczególnych przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egzaminy pisemne i ustne, - testy egzaminacyjne, - kolokwia, - referaty i prezentacje, - prace projektowe. <p>Ostateczną formą weryfikacji wiedzy jest złożenie pracy i jej obrona.</p>
Umiejętności	<p>Podstawową metodą weryfikowania osiągniętych umiejętności, odpowiadającą praktycznemu profilowi studiów, jest metoda learning by doing (nauka przez działanie). Zgodnie z nią, warunkiem zaliczenia większości przedmiotów jest wykonanie projektu (w przypadku przedmiotów aktorskich zadania aktorskiego lub projektu artystycznego) umożliwiającego ocenę osiągnięcia umiejętności założonych w kierunkowych efektach uczenia się. Projekty realizowane są indywidualnie i grupowo.</p> <p>Ocenę wystawia wykładowca/wykładowcy danego przedmiotu. Dokumentację osiągniętych efektów stanowią prace studentów, a w przypadku zadań aktorskich: karty oceny lub nagrania audio/video, wraz z opisem.</p> <p>Dodatkową formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się umiejętnościami oczekiwanymi przez pracodawców.</p> <p>Ostateczną weryfikacją osiągnięcia przez studenta kierunkowych efektów kształcenia w zakresie umiejętności jest zaliczenie dyplomu praktycznego.</p>
Kompetencje	<p>Osiąganie kompetencji weryfikowane jest w trakcie całego cyklu uczenia się. Przy wystawianiu ocen końcowych z każdego przedmiotu bierze się pod uwagę nie tylko nabytą wiedzę i osiągnięte umiejętności, ale także założone w efektach uczenia się kompetencje, takie jak aktywność w czasie zajęć, zaangażowanie w pracę, terminowość wykonywania zadań, praca w zespole, kreatywność.</p> <p>Dodatkową formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się nie tylko wiedzą kierunkową i umiejętnościami, ale również kompetencjami oczekiwanymi przez pracodawców.</p>