Załącznik nr 17

do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 29 czerwca 2022 r.

|  |  |
| --- | --- |
| **Program studiów** | |
| **Podstawowe informacje** | |
| Nazwa Wydziału | Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych |
| Nazwa kierunku | Pedagogika |
| Poziom | Studia drugiego stopnia |
| Profil | praktyczny |
| Forma | niestacjonarna |
| Nabór | 2022/23 |
| Język studiów | polski |
| Liczba semestrów | 4 (5- ścieżka Pedagogika szkolna z logopedią) |
| Tytuł zawodowy | magister |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podstawowe informacje** | |
| Nazwa Wydziału | Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych |
| Nazwa kierunku | Pedagogika |
| Poziom | Studia drugiego stopnia |
| Profil | praktyczny |
| Forma | Studia niestacjonarne |
| Język studiów | j. polski |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się (ścieżka Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii)** | | |
| **Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca** | dziedzina nauk społecznych, pedagogika | 72% |
| Dodatkowa dyscyplina | filozofia | 9 |
| Dodatkowa dyscyplina | nauki socjologiczne | 6 |
| Dodatkowa dyscyplina | psychologia | 4 |
| Dodatkowa dyscyplina | nauki o kulturze i religii | 3 |
| Dodatkowa dyscyplina | nauki o zdrowiu | 4 |
| Dodatkowa dyscyplina | nauki o komunikacji społecznej i mediach | 1 |
| Dodatkowa dyscyplina | językoznawstwo | 1 |
| Suma % | | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się (ścieżka Pedagogika szkolna z logopedią)** | | |
| **Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca** | dziedzina nauk społecznych, pedagogika | 73% |
| Dodatkowa dyscyplina | filozofia | 7 |
| Dodatkowa dyscyplina | nauki socjologiczne | 5 |
| Dodatkowa dyscyplina | psychologia | 5 |
| Dodatkowa dyscyplina | nauki o kulturze i religii | 2 |
| Dodatkowa dyscyplina | nauki o zdrowiu | 5 |
| Dodatkowa dyscyplina | nauki o komunikacji społecznej i mediach | 1 |
| Dodatkowa dyscyplina | językoznawstwo | 2 |
| Suma % | | 100% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Liczba punktów ECTS** | |
| Konieczna do ukończenia studiów | [Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii](https://www.ka.edu.pl/rekrutacja-studia-2-stopnia/wpinh/pedagogika-resocjalizacyjna-z-elementami-kryminologii/)  131  Pedagogika szkolna z logopedią  169 |
| W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | [Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii](https://www.ka.edu.pl/rekrutacja-studia-2-stopnia/wpinh/pedagogika-resocjalizacyjna-z-elementami-kryminologii/)  116  Pedagogika szkolna z logopedią  144 |
| Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru | [Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii](https://www.ka.edu.pl/rekrutacja-studia-2-stopnia/wpinh/pedagogika-resocjalizacyjna-z-elementami-kryminologii/)  67  Pedagogika szkolna z logopedią  96 |
| Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych | [Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii](https://www.ka.edu.pl/rekrutacja-studia-2-stopnia/wpinh/pedagogika-resocjalizacyjna-z-elementami-kryminologii/)  15  Pedagogika szkolna z logopedią  24 |
| Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne) | [Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii](https://www.ka.edu.pl/rekrutacja-studia-2-stopnia/wpinh/pedagogika-resocjalizacyjna-z-elementami-kryminologii/)  124  Pedagogika szkolna z logopedią  161 |
| Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego) | Nie dotyczy |
| Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego) | [Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii](https://www.ka.edu.pl/rekrutacja-studia-2-stopnia/wpinh/pedagogika-resocjalizacyjna-z-elementami-kryminologii/)  76  Pedagogika szkolna z logopedią  89 |
| Łączna liczba godzin konieczna do ukończenia studiów | [Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii](https://www.ka.edu.pl/rekrutacja-studia-2-stopnia/wpinh/pedagogika-resocjalizacyjna-z-elementami-kryminologii/)  (540 godz. i 312 godz. praktyk)  Pedagogika szkolna z logopedią  (1046 godz. i 496 godz. praktyk pedagogicznych i logopedycznych) |

1. **Koncepcja kształcenia - zgodność z misją i strategią uczelni**

Misja uczelni nawiązuje do ideałów jej patrona, wielkiego myśliciela epoki Renesansu, Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Wyraża się ona szczególnie w kształceniu pedagogów. Proces realizacji tego zadania jest traktowany przez pracowników i studentów pedagogiki, jako przejaw dążeń do naprawy i ustawicznego doskonalenia edukacji kolejnych pokoleń Rzeczpospolitej. Podczas studiów zwraca się szczególną uwagę na kształcenie prozawodowe i interdyscyplinarne, akcentując rozwijanie odpowiedniego nastawienia emocjonalno-motywacyjnego studentów, umiejętnego dążenia do wyznaczonych celów oraz skutecznego działania w warunkach następujących współcześnie gwałtownych przemian społeczno - kulturowych.

1. **Cele kształcenia**

- utrwalanie na poziomie rozszerzonym terminologii używanej w pedagogice i w dyscyplinach pokrewnych zorientowaną na praktyczne zastosowanie w wybranej sferze działalności edukacyjnej,

- kształtowanie pogłębionej i uporządkowanej wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki,

- pogłębianie wiedzy na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia,

- pogłębianie wiedzy o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych,

- uporządkowanie i pogłębianie wiedzy o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacyjnych i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych,

- pogłębianie wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z zastosowaniem zasad i norm etycznych w pracy pedagoga, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego,

- pogłębianie i systematyzowanie wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych,

- kształtowanie umiejętności wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych,

- rozwijanie umiejętności właściwego doboru źródeł informacji, formułowania problemów diagnostycznych,

- generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych,

- rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania i rozwijania profesjonalnych umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną,

- kształtowanie umiejętności kierowania procesami kształcenia i wychowania, także w aspekcie pracy z grupą,

- kształtowanie umiejętności twórczej animacji prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych,

- rozwijanie kompetencji pozytywnego nastawienie do nabywania wiedzy, także korzystania z opinii ekspertów, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych.

- kształtowanie postawy świadomości i odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego kraju, Europy i świata,

- kształtowanie postawy konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej,

- kształtowanie postawy dostrzegania rzeczywistych problemów edukacyjnych, biorąc pod uwagę zmieniające się potrzeby społeczne,

- kształtowanie postawy gotowości do współpracy w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne działając w sposób przedsiębiorczy

1. **Charakterystyka kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych**

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika formułowana jest pod wpływem obserwacji rynku pracy oraz wskazań interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Interesariuszami wewnętrznymi są studenci oraz organizacja studencka tj. Samorząd Studencki, Koło Naukowe Pedagogów oraz nauczyciele akademiccy uczestniczący w powstawaniu programu i planów studiów. Interesariuszami zewnętrznymi są osoby kompetentne, tj. pedagodzy będący opiekunami studentów odbywających praktyki w instytucjach, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy o współpracy oraz przede wszystkim potencjalni pracodawcy tj. dyrektorzy i kierownicy placówek zatrudniający absolwentów studiów pedagogicznych. W tym celu została powołana Rada Programowa ds. oceny efektów kształcenia kierunku pedagogika. Uzyskiwane informacje od interesariuszy zewnętrznych uwzględniające potrzeby rynku pracy są wykorzystywane do aktualizacji programu kształcenia.

**Sylwetki absolwentów**:

**Pedagogika szkolna z logopedią**

Studia przeznaczone są dla absolwentów studiów wyższych wszystkich kierunków.  
Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na tą ścieżkę specjalizacyjną zobowiązani są do dostarczenia zaświadczenia od logopedy o poprawnej wymowie. Ścieżka realizowana od II semestru studiów.

Pierwsza ścieżka w Krakowie na studiach magisterskich łącząca pedagogikę szkolną z logopedią

Program przygotowany we współpracy z czynnymi zawodowo pedagogami i logopedami Studia wprowadzają w tajniki teorii i praktyki logopedycznej niezbędnej współcześnie ze względu na coraz częściej pojawiające się dysfunkcje w rozwoju mowy dziecka i osób dorosłych Absolwenci zdobywają podwójne kompetencje: kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela pedagoga oraz logopedy. Studia II stopnia (magisterskie) z zakresu pedagogiki szkolnej z logopedią to studia kwalifikacyjne, podnoszące potencjał wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych kandydatów.

Studia uprawniają do pracy:

- w zawodzie logopedy (klasyfikacja zawodów i specjalności Ministerstwa Rodziny i Polityki Społecznej, kod zawodu: 229402) (w m.in. poradniach psychologiczno-pedagogicznych, placówkach oświatowych, w oddziałach szpitalnych na oddziałach laryngologicznych i neurologicznych)

- w zawodzie nauczyciela pedagoga (w m.in. przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych) *w rozumieniu Rozporządzenia MEN z dn. 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, par. 19 ust.1 p. 1).*

Głównym celem studiów jest przygotowanie studentów do stwarzania optymalnych warunków rozwoju i uczenia się dzieciom i młodzieży oraz społecznego funkcjonowania osobom dorosłym, ujawniającym nietypowe zachowania w zakresie komunikowania się. Zasadniczymi elementami tego przygotowania jest: wiedza o warunkach sprzyjających i ograniczających rozwój (zwłaszcza mowy) dziecka, umiejętność rozpoznawania zachowań werbalnych odbiegających od normy (diagnoza i prognoza logopedyczna)• wiedza o metodach wspomagania rozwoju mowy i usuwania jej zaburzeń. .Absolwent będzie dysponował nowoczesną wiedzą z zakresu diagnostyki i terapii zaburzeń mowy, będzie posiadał umiejętności umożliwiające podjęcie pracy logopedy we wszystkich placówkach zatrudniających takich specjalistów. Dodatkowo, będzie posiadał wiedzę psychologiczno-pedagogiczną oraz umiejętności i kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu logopedy. Ukończenie studiów magisterskich stanowi podstawę do otwarcia praktyki prywatnej (gabinety logopedyczne).

W ramach proponowanej ścieżki specjalizacyjnej podnoszone będą kwalifikacje studenta jako logopedy. Pozwoli to także kompetentnie prowadzić zajęcia z osobami o sprzężonych zaburzeniach rozwojowych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.  
Poziom kompetencji absolwenta studiów magisterskich znacznie przekracza podstawowe wymagania programowe przewidziane w europejskich standardach kształcenia logopedów.  
Absolwent przygotowany będzie do prowadzenia badań naukowych i kontynuowania edukacji na studiach trzeciego stopnia (doktoranckich).

**Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii**

Powyższa ścieżka specjalizacyjna przeznaczona jest dla absolwentów studiów pierwszego stopnia nadających kwalifikacje do wykonywania zawodu pedagoga resocjalizacyjnego.

Absolwenci pedagogiki resocjalizacyjnej z elementami kryminologii będą mogli ubiegać się o pracę w zakresie profilaktyki społecznej i resocjalizacji w różnorodnych typach placówek, zarówno państwowych, jak i zlokalizowanych w sektorze pozarządowym, m.in. w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapeutycznych, schroniskach dla nieletnich, świetlicach profilaktycznych, świetlicach środowiskowych, świetlicach socjoterapeutycznych, policji, sądach (w charakterze kuratorów sądowych, mediatorów), zakładach poprawczych, zakładach karnych i aresztach śledczych (zarówno w charakterze wychowawców penitencjarnych, jak i w służbie więziennej), ośrodkach pomocy społecznej (w charakterze streetworkerów), szkołach (w charakterze pedagogów szkolnych), ośrodkach terapii uzależnień, stowarzyszeniach i fundacjach zajmujących się profilaktyką i resocjalizacją osób niedostosowanych społecznie.

Dzięki poszerzeniu wiedzy z zakresu kryminologii i wiktymologii mogą profilować własne ścieżki zainteresowań w obszarze profilaktyki i resocjalizacji w obrębie wymienionych wyżej placówek lub starać się o pracę w organizacjach działających na rzecz byłych skazanych (po odbyciu kary pozbawienia wolności) lub dzieci, młodzieży oraz dorosłych, pokrzywdzonych w wyniku przestępstwa. Absolwenci tej ścieżki specjalizacyjnej zdobędą także kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela-pedagoga w szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

1. **Opis realizacji programu - informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru**

**Studia magisterskie na kierunku pedagogika trwają 4 semestry, tylko w przypadku ścieżki specjalizacyjnej Pedagogika szkolna z logopedią trwają 5 semestrów. Możliwość wyboru ścieżek specjalizacyjnych istnieje od drugiego semestru. Są to następujące ścieżki:**

- specjalizacyjna przeznaczona dla absolwentów studiów pierwszego stopnia nadająca kwalifikacje do wykonywania zawodu pedagoga resocjalizacyjnego:

1. [Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii](https://www.ka.edu.pl/rekrutacja-studia-2-stopnia/wpinh/pedagogika-resocjalizacyjna-z-elementami-kryminologii/) 4 sem.

- oraz ścieżka specjalizacyjna nadająca kwalifikacje do zawodu pedagog szkolny i logopeda:

1. Pedagogika szkolna z logopedią (5 sem.)

Studia (p.2) przeznaczone są dla absolwentów studiów wyższych wszystkich kierunków.

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na tą ścieżkę specjalizacyjną zobowiązani są do dostarczenia zaświadczenia od logopedy o poprawnej wymowie.

|  |
| --- |
| **Opis programu**  **Kierunek Pedagogika II stopień**  Program na kierunku pedagogika realizowany jest w ramach następujących grup zajęć:   1. **Przedmioty podstawowe**:   Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:  wiedza: EUK7\_W3, EUK7\_W4, EUK6\_W7,  umiejętności: EUK7\_U4  kompetencje społeczne: EUK7\_KS2, EUK7\_KS3  **Treści przedmiotów podstawowych** koncentrują się przede wszystkim na takich zagadnieniach jak:  **-** w zakresiefilozofii (natura ludzka i jej poznawalność, determinizm i jego społeczno etyczne konsekwencje, etyka i religia, etyka społeczna, współczesne dyskusje etyczne), w obszarze logiki (podstawowe rodzaje wnioskowania, pojęcie logiki, kategorie składniowe wyrażeń, wynikanie logiczne, schemat formalny, pojecie nazwy: nazwy konkretne i nazwy abstrakcyjne, desygnat nazwy, nazwy indywidualne generalne, zakres nazwy, ostrość zakresu, stosunki między zakresami nazw, funktory rachunku zdań kwadrat logiczny, obwersja, konwersja, kontrapozycja),  **-** w zakresie psychologii (makroteorie motywacji, rozwój zainteresowań, rozwój osobowości, kształtowanie się tożsamości, samoświadomość),  **-** w zakresie socjologii (wiedza a przemiany społeczne, przewartościowanie kompetencji. społeczeństwo informacyjne, obcość i swojskość, stereotypizacja, struktury społeczne a procesy emancypacyjne, podstawowe pojęcia socjologii politycznej, typy społeczeństw i rodzaje ładu społecznego, społeczeństwo konsumpcyjne i konsumpcjonizm, przekształcenia struktur integracyjnych, podstawowe pojęcia socjologii młodzieży)  - w zakresie nauki o kulturze i religii (antropologia kulturowa) **(**pojęcie kultury, natura a kultura, główni przedstawiciele antropologii kulturowej, rodzina i pokrewieństwo, gospodarka, magia i religia, język i kultura),  - w zakresie nauk o zdrowiu (edukacja zdrowotna i promocja zdrowia, bezpieczeństwo i higiena pracy oraz podstawy pierwszej pomocy (bezpieczeństwo i zapobieganie urazom, higiena w życiu człowieka, zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych, bezpieczne zachowania seksualne i świadome rodzicielstwo, działania profilaktyczne – samokontrola, zdrowie psychiczne oraz kształtowanie umiejętności życiowych, zapobieganie agresji i przemocy, radzenie sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych - metody relaksacji; pojęcie ryzyka zdrowotnego i zagrożeń zdrowotnych, konsekwencje zagrożeń zdrowotnych mechanicznych, termicznych, chemicznych, biologicznych, podstawowe regulacje prawne w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy),  - w zakresie metodologii badań społecznych (rodzaje badań, pomiar w badaniach pedagogicznych, podstawowe pojęcia statystyki, porównywanie populacji, rozproszenie danych, współzależności i korelacja, podstawy badań na próbach),  - w zakresie nauki o komunikacji społecznej i mediach (zaawansowane ITP z wykorzystaniem platformy e-learningowej) (e-learning - podstawowe definicje, przedstawienie platform e-learningowych, Korzystanie z platformy e-learningowej na przykładzie platformy KA, Office 365, Prezi),  - w zakresie językoznawstwa (język obcy) (1. słownictwo specjalistyczne: wybór słownictwa specjalistycznego związanego z realizowanym kierunkiem studiów wynikający z analizowanych tekstów i artykułów specjalistycznych oraz przygotowanych prezentacji 2. komunikacja: rozwijanie czterech podstawowych sprawności językowych w sposób częściowo zintegrowany wg CEFR).   1. **Przedmioty kierunkowe:**   **Treści przedmiotów kierunkowych** obejmują najważniejsze zagadnienia tj.:  - w zakresie współczesnych problemów pedagogiki (współczesne kierunki pedagogiczne wybrane założenia i koncepcje i ich znaczący wpływ na rozwój szkoły, główne założenia pedagogiki humanistycznej, pedagogika krytyczna i jej odmiany, koncepcja społeczeństwa bez szkoły Ivana Illicha, szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój ucznia, modele współczesnej szkoły, zadania polskiej szkoły XXI wieku)  - w zakresie pedagogiki porównawczej (pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, główne nurty pedagogiki porównawczej, metody badań w pedagogice porównawczej, współczesne przemiany systemów edukacyjnych w świecie, współpraca międzynarodowa w dziedzinie oświaty, system edukacji w Polsce na tle innych systemów edukacyjnych w Europie i na świecie, rola szkół sektora publicznego i niepublicznego w poszczególnych systemach oświatowych, kształcenie i dokształcanie nauczycieli w Polsce i wybranych krajach UE, szkolnictwo wyższe w Polsce na tle porównawczym w świetle realizacji Procesu Bolońskiego)  - w zakresie pedeutologii (rozwój pedeutologii i jej miejsce w rodzinie nauk pedagogicznych, dorobek i ewolucja polskiej myśli pedentologicznej, modele kształcenia nauczycieli, kwalifikacje i kompetencje nauczyciela, awans zawodowy, dylematy etosu zawodowego nauczyciela, działania nauczyciela na rzecz własnego rozwoju, wypalenie zawodowe nauczyciela)  - w zakresie andragogiki (historia edukacji dorosłych, współczesne teorie kształcenia dorosłych, formy kształcenia dorosłych, szkoły dla pracujących, edukacja na odległość, potrzeby wychowania i edukacji dorosłych w rożnych środowiskach, edukacja dorosłych za granicą)  Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe:**  wiedza: EUK7\_W1, EUK7\_W3, EUK7\_W4, EUK7\_W5  umiejętności: EUK7\_U1, EUK7\_U5, EUK7\_U6  kompetencje społeczne: EUK7\_KS1, EUK7\_KS2, EUK7\_KS3, EUK7\_KS4   1. **Przedmioty specjalistyczne**   **(ścieżka specjalizacyjna – pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii):**  **Treści przedmiotów specjalistycznych** obejmują następujące bloki tematyczne:   1. współczesne tendencje w pedagogice specjalnej, szczególnie w resocjalizacji i profilaktyce społecznej (m.in. profilaktyka i terapia uzależnień, projektowanie programów resocjalizacyjnych, metodyka pracy z osobami niedostosowanymi społecznie i rodzinami imigrantów, pedagogika sportu i rekreacji) 2. współczesne problemy kryminologii, 3. polityka kryminalna, 4. psychologia niedostosowania społecznego a zwłaszcza problematyka uzależnień (profilaktyka i terapia), 5. pedagogika i psychologia sądowa, 6. filozofia i organizacja ochrony bezpieczeństwa, 7. postępowanie karne, 8. warsztaty zachowań medialnych 9. badania empiryczne prowadzone w ramach seminarium dyplomowego.   **(ścieżka specjalizacyjna – Pedagogika szkolna z logopedią)**  **Treści przedmiotów specjalizacyjnych** obejmują następujące bloki tematyczne:   1. współczesne tendencje w pedagogice szkolnej 2. diagnostyka i rozwijanie uzdolnień dzieci w wieku szkolnym 3. kształtowanie kompetencji pedagogicznych (kultura żywego słowa, warsztaty kształtowania umiejętności wychowawczych, projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych, przedsiębiorczość w zawodzie nauczyciela, profilaktyka wypalenia zawodowego), 4. pedagogika sportu i rekreacji, 5. badania empiryczne prowadzone w ramach seminarium dyplomowego, 6. problematyka kształcenia w zakresie logopedii (m.in. kształtowanie się i rozwój mowy oraz wady wymowy, foniatria, fonetyka nadawania i odbioru, gramatyka, składnia i słownictwo języka polskiego, neuropsychologiczne podstawy i rodzaje zaburzeń mowy, zagadnienia surdologopedii, zaburzenia komunikacji językowej w autyzmie, metodyka usuwania zaburzeń w czytaniu i pisaniu, metodyka postępowania logopedycznego z uwzględnieniem relaksacji i reedukacji psychomotorycznej)   Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:  wiedza: EUK7\_W2, EUK7\_W3, EUK7\_W4, EUK7\_W5, EUK7\_W6  umiejętności: EUK7\_U1, EUK7\_U2, EUK7\_U3, EUK7\_U4, EUK7\_U5, EUK7\_U6  kompetencje społeczne: EUK7\_KS1, EUK7\_KS2, EUK7\_KS3, EUK7\_KS4  dodatkowo wynikające z treści kształcenia logopedów, następujace **efekty kierunkowe**:  wiedza: EUK7\_W8, EUK7\_W9, EUK7\_W10, EUK7\_W11  umiejętności: EUK7\_U7, EUK7\_U8, EUK7\_U9, EUK7\_U10 |
|  |

1. **Praktyki zawodowe - wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych**

Obejmują trzy etapy:

1. praktyki hospitacyjne 34 godz. (sem. II) w kilku instytucjach związanych z wybraną ścieżką specjalizacyjną (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.) 2 ECTS
2. praktyki śródroczne 94 godz. sem. III w jednej instytucji związanej z wybraną ścieżką specjalizacyjną (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.) 4 ECTS
3. praktyka ciągła 184 godz. (sem.IV) w wybranej instytucji związanej z wybraną ścieżką kształcenia (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.) 9 ECTS

Na ścieżce specjalizacyjnej: Pedagogika szkolna z logopedią wymiar praktyk wynosi:

34 godz. praktyk hospitacyjnych, 42 godz. praktyk pedagogicznych śródrocznych i 52 godzin praktyki logopedycznej śródrocznej (czyli 94 godz. praktyki śródrocznej) oraz 184 praktyk ciągłych logopedycznych i 184 godz. praktyk pedagogicznych, łącznie 496 godz.

Praktyki pedagogiczne: 312 godz.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7\_W2, EUK7\_W3, EUK7\_W4, EUK7\_W5, EUK7\_W6

umiejętności: EUK7\_U1, EUK7\_U2, EUK7\_U3, EUK7\_U4, EUK7\_U5, EUK7\_U6

kompetencje społeczne: EUK7\_KS1, EUK7\_KS2, EUK7\_KS3, EUK7\_KS4

1. **Badania naukowe**
2. **Główne kierunki badań naukowych w jednostce**

Badania naukowe pracowników prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika wykazują dość ścisłe powiązania ze ścieżkami kształcenia jakie oferowane są na tym kierunku. Wyróżnić tu należy, spośród wielu innych, przede wszystkim badania i programy poświęcone: profilaktycznej działalności kuratorów sądowych, społecznym i rodzinnym uwarunkowaniom procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjności pedagogiki oraz perspektywom rozwoju szkolnictwa, edukacji poprzez sztukę, diagnostyce pedagogicznej, edukacji inkluzyjnej i dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zawodowi nauczyciela i jego problemom, edukacji medialnej, aspiracjom zawodowym i edukacyjnym uczniów a także oświacie pozaszkolnej.

1. **Związek badań naukowych z dydaktyką w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów**

Badania naukowe prowadzone w ramach dyscypliny na kierunku pedagogika m.in. tematy takie jak: profilaktyczna działalność kuratorów sądowych, społeczne i rodzinne uwarunkowania procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjność pedagogiki oraz perspektywy rozwoju szkolnictwa, edukacja poprzez sztukę, edukacja medialna, aspiracje zawodowe i edukacyjne uczniów a także oświata pozaszkolna, ściśle wiążą się z procesem dydaktycznym.

Wykładowcy włączają wnioski z badań, opracowane modele działań metodycznych, wzorce wpływów społecznych do zajęć dydaktycznych, co uwidocznione jest w syllabusach przedmiotów.

1. **Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia**

Kształcenie realizowane jest przez nauczycieli posiadających odpowiednie przygotowanie kierunkowe z wykorzystaniem zróżnicowanych form dydaktycznych, takich jak: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty, seminaria, konsultacje i lektoraty (dotyczy języków obcych). Większość sal wykładowych uczelni jest wyposażona w sprzęt audiowizualny, w tym projektory multimedialne, wideo lub rzutniki pisma, umożliwiające wykorzystanie prezentacji multimedialnych i pokazów podczas wykładów i ćwiczeń. Dostępny jest także sprzęt komputerowy z szerokopasmowym dostępem do Internetu, zarówno w salach wykładowych, jak i pracowniach komputerowych przeznaczonych do zajęć praktycznych z zakresu technik komputerowych. Wykładowcy szeroko stosują metody aktywizujące pracę studenta, zwłaszcza dyskusje i debaty, gry dydaktyczne, symulacje i studia przypadków. Szczególny nacisk położony jest na samodzielne oraz zespołowe rozwiązywanie problemów. Niektóre zajęcia są prowadzone częściowo w formie e-learningu oraz przy wykorzystywaniu metody autoskopii. Na realizację takich zajęć pozwala profesjonalnie wyposażone Studio Telewizyjne Krakowskiej Akademii. Ze względu na profil praktyczny studiów zajęcia odbywają się także w wybranych placówkach związanych z realizowaną ścieżką kształcenia.

W uczelni funkcjonują także dwie pracownie: Pracownia Testów Psychologicznych i Pracownia Psychologiczna, z których w określonym zakresie mogą korzystać również studenci pedagogiki, przy konsultacji z opiekunem Pracowni.

1. **Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy)**

Praca dyplomowa zawierająca część badawczą oraz egzamin dyplomowy obejmujący obronę pracy dyplomowej oraz zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania.

Szczegółowe informacje znajdują się w Regulaminie Studiów KAAFM.

**Charakterystyki**

**drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 PRK dla kierunku**

**Pedagogika**

Opis zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do efektów kształcenia dla obszaru/obszarów

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nazwa wydziału: Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych**  **Nazwa kierunku studiów: Pedagogika**  **Poziom kształcenia: drugi**  **Profil kształcenia: praktyczny** | | |
| Symbol | Opis zakładanych efektów uczenia się | Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK |
| **Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)** | | |
| EUK7\_W1 | zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych zna na poziomie rozszerzonym wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk także w praktyce pedagogicznej, posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej i kulturalnej, wychowawczej czy opiekuńczej | P7S\_WG |
| EUK7\_W2 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna metody, techniki i narzędzia opisu zjawisk pedagogicznych, w tym techniki pozyskiwania odpowiednich danych) oraz ich zastosowanie w sferze działalności pedagogicznej | P7S\_WG |
| EUK7\_W3 | ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społeczno-kulturowym w grupach, instytucjach i środowiskach wychowawczych | P7S\_WG |
| EUK7\_W4 | ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach i o ich historycznej ewolucji oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktów widzenia procesów edukacyjnych, norm i reguł moralnych, etycznych w działalności pedagogicznej | P7S\_WG  P7S\_WK |
| EUK7\_W5 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacyjnych i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych, a także zna systemy edukacyjne innych krajów | P7S\_WK |
| EUK7\_W6 | ma pogłębioną wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z zastosowaniem zasad i norm etycznych w pracy pedagoga, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego | P7S\_WK |
| EUK7\_W7 | ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych czy pomocowych | P7S\_WK |
| **Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)** | | |
| EUK7\_U1 | potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych także innowacyjnych w zakresie przyswajanego kierunku | P7S\_UW |
| EUK7\_U2 | posiada rozwinięte umiejętności właściwego doboru źródeł informacji, formułowania problemów diagnostycznych, właściwego doboru lub tworzenia metod, technik, narzędzi i prowadzenia badań, oraz krytycznie interpretuje wyniki i wyciąga wnioski w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki, także z zastosowaniem technik informacyjno-komunikacyjnych | P7S\_UW |
| EUK7\_U3 | potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych (formułuje i testuje hipotezy) i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych | P7S\_UW |
| EUK7\_U4 | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą) korzystając z różnych źródeł ( w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii, prowadząc debaty i posługując się językiem obcym na poziomie B2+ESOK i komunikując się na tematy specjalistyczne z różnymi kręgami odbiorów | P7S\_UK |
| EUK7\_U5 | potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym) | P7S\_UO |
| EUK7\_U6 | potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie | P7S\_UU |
| EUK7\_U7 |  |  |
| **Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)** | | |
| EUK7\_KS1 | docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy, także korzystania z opinii ekspertów, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga | P7S\_KK |
| EUK7\_KS2 | ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego kraju, Europy i świata (kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata) | P7S\_KO |
| EUK7\_KS3 | jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych | P7S\_KR |
| EUK7\_KS4 | dostrzega rzeczywiste problemy edukacyjne, biorąc pod uwagę zmieniające się potrzeby społeczne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne działając w sposób przedsiębiorczy | P7S\_KO |

**Efekty kształcenia dla ścieżki specjalizacyjnej: pedagogika szkolna z logopedią**

**Charakterystyki**

**drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 PRK dla kierunku**

**Pedagogika**

Opis zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do efektów kształcenia dla obszaru/obszarów

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa wydziału: Psychologii i Nauk Humanistycznych**  **Nazwa kierunku studiów: Pedagogika**  **Ścieżka specjalizacyjna: Pedagogika szkolna z logopedią**  **Poziom kształcenia: drugi**  **Profil kształcenia: praktyczny** | | | |
| Symbol [[1]](#footnote-1) | Opis zakładanych efektów uczenia się | | Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK |
| **Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)** | | | |
| EUK7\_W1 | | zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych zna na poziomie rozszerzonym wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk także w praktyce pedagogicznej, posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej i kulturalnej, wychowawczej czy opiekuńczej | P7S\_WG |
| EUK7\_W2 | | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna metody, techniki i narzędzia opisu zjawisk pedagogicznych, w tym techniki pozyskiwania odpowiednich danych) oraz ich zastosowanie w sferze działalności pedagogicznej | P7S\_WG |
| EUK7\_W3 | | ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społeczno-kulturowym w grupach, instytucjach i środowiskach wychowawczych | P7S\_WG |
| EUK7\_W4 | | ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach i o ich historycznej ewolucji oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktów widzenia procesów edukacyjnych, norm i reguł moralnych, etycznych w działalności pedagogicznej | P7S\_WG  P7S\_WK |
| EUK7\_W5 | | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacyjnych i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych, a także zna systemy edukacyjne innych krajów | P7S\_WK |
| EUK7\_W6 | | ma pogłębioną wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z zastosowaniem zasad i norm etycznych w pracy pedagoga, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego | P7S\_WK |
| EUK7\_W7 | | ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych czy pomocowych | P7S\_WK |
| EUK7\_W8 | | E.1L.W1. medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; | P7S\_WG |
| EUK7\_W9 | | E.1L.W2. językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną; | P7S\_WG |
| EUK7\_W10 | | E.1L.W3. psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktycznowspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisania w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy. | P7S\_WG |
| EUK7\_W11 | | E.2L.W1. zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i giełkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflologopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej. | P7S\_WG |
| **Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)** | | | |
| EUK7\_U1 | potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych także innowacyjnych w zakresie przyswajanego kierunku | | P7S\_UW |
| EUK7\_U2 | posiada rozwinięte umiejętności właściwego doboru źródeł informacji, formułowania problemów diagnostycznych, właściwego doboru lub tworzenia metod, technik, narzędzi i prowadzenia badań, oraz krytycznie interpretuje wyniki i wyciąga wnioski w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki, także z zastosowaniem technik informacyjno-komunikacyjnych | | P7S\_UW |
| EUK7\_U3 | potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych (formułuje i testuje hipotezy) i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych | | P7S\_UW |
| EUK7\_U4 | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą) korzystając z różnych źródeł ( w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii, prowadząc debaty i posługując się językiem obcym na poziomie B2+ESOK i komunikując się na tematy specjalistyczne z różnymi kręgami odbiorów | | P7S\_UK |
| EUK7\_U5 | potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym) | | P7S\_UO |
| EUK7\_U6 | potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie | | P7S\_UU |
| EUK7\_U7 | analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; | | P7S\_UW |
| EUK7\_U8 | analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną; | | P7S\_UW |
| EUK7\_U9 | analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktycznowspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisania w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną | | P7S\_UW |
| EUK7\_U10 | analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i giełkotu; stosować tyflologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej, stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego. | | P7S\_UW |
| **Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)** | | | |
| EUK7\_KS1 | docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy, także korzystania z opinii ekspertów, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga | | P7S\_KK |
| EUK7\_KS2 | ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego kraju, Europy i świata (kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata) | | P7S\_KO |
| EUK7\_KS3 | jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych | | P7S\_KR |
| EUK7\_KS4 | dostrzega rzeczywiste problemy edukacyjne, biorąc pod uwagę zmieniające się potrzeby społeczne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne działając w sposób przedsiębiorczy | | P7S\_KO |

|  |  |
| --- | --- |
| **Efekty uczenia się** | **Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się**  **osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia na kierunku Pedagogika** |
| Wiedza | Osiąganie efektów uczenia się jest weryfikowane poprzez następujące formy zaliczania poszczególnych przedmiotów:  - egzaminy pisemne i ustne  - testy egzaminacyjne  - kolokwia  - referaty  - prezentacje  - prace projektowe.  Ostateczną formą weryfikacji wiedzy jest:   1. ustny egzamin dyplomowy (obejmujący zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania z całego toku studiów, do którego studenci przygotowują się w trakcie seminariów dyplomowych) 2. obrona pracy dyplomowej (w zakresie zagadnień teoretycznych poruszanych w pracy dyplomanta). |
| Umiejętności | Podstawową metodą weryfikowania osiąganych umiejętności, odpowiadającą praktycznemu profilowi studiów jest metoda *learning by doing* (nauka przez działanie). Zgodnie z nią, warunkiem zaliczenia większości przedmiotów, nie tylko praktycznych, jest wykonanie projektu weryfikującego osiągnięcie umiejętności założonych w kierunkowych efektach uczenia się.  Projekty realizowane są indywidualnie i grupowo.  Wykazanie się umiejętnościami jest warunkiem zaliczenia wszystkich przedmiotów praktycznych, zwłaszcza warsztatów specjalistycznych i metodyk szczegółowych.  Ważną formą weryfikacji osiąganych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się wiedzą kierunkową i umiejętnościami. Weryfikacja ich umiejętności należy do opiekunów praktyk oraz koordynatorów praktyk z ramienia uczelni. Weryfikacji tej służą odpowiednie kwestionariusze osiągnięć studenta.  Ocena umiejętności jest także dokonywana przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej, która obligatoryjnie zawiera część badawczą zaprojektowaną i wykonaną samodzielnie przez studenta. |
| Kompetencje | Osiąganie kompetencji weryfikowane jest w trakcie całego cyklu uczenia się. Przy wystawianiu ocen końcowych z każdego przedmiotu bierze się pod uwagę nie tylko nabytą wiedzę i osiągnięte umiejętności, ale także założone w efektach uczenia się kompetencje, takie jak aktywność w czasie zajęć, zaangażowanie w pracę, terminowość wykonywania zadań, praca w zespole, kreatywność, profesjonalizm i przestrzeganie zasad etyki ogólnej i zawodowej.  Nieodzowną formą weryfikacji osiąganych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się nie tylko wiedzą kierunkową i umiejętnościami, ale również kompetencjami oczekiwanymi przez pracodawców. Zestaw kompetencji znajduje się w załącznikach do programu praktyk |

1. Symbole: EUK6\_W 1 itd. – dotychczasowe efekty dla kierunku Pedagogika; [↑](#footnote-ref-1)