Załącznik nr 18

do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 29 czerwca 2022 r.

|  |  |
| --- | --- |
| **Program studiów** | |
| **Podstawowe informacje** | |
| Nazwa Wydziału | Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych |
| Nazwa kierunku | Pedagogika stosowana |
| Poziom | Studia pierwszego stopnia |
| Profil | Praktyczny |
| Forma | Stacjonarne |
| Nabór | 2022/23 |
| Język studiów | Polski |
| Liczba semestrów | 6 |
| Tytuł zawodowy | Licencjat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się** | | |
| **Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca** | Dziedzina nauk społecznych, pedagogika | 78 % |
| Dodatkowa dyscyplina | psychologia | 7% |
| Dodatkowa dyscyplina | nauki socjologiczne | 1% |
| Dodatkowa dyscyplina | filozofia | 3% |
| Dodatkowa dyscyplina | naukach medycznych (biomedyczne podstawy rozwoju) | 6% |
| Dodatkowa dyscyplina | w naukach o komunikacji społecznej i mediach (zaawansowane ITP z wykorzystaniem platformy e-learningowej): | 1 % |
| Dodatkowa dyscyplina | językoznawstwo | 4% |
| **Suma %** | | **100%** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Liczba punktów ECTS** | |
| Konieczna do ukończenia studiów | 196 |
| W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | 175 |
| Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru | Ścieżka: Ped.pracy – 115 ECTS  Ścieżka: Ped. Res. – 82 ECTS  Ścieżka: Psychopedagogika z elementami coachingu  - 102 ECTS |
| Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych | 22 |
| Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne) | 184 |
| Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego) | Nie dotyczy |
| Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego) | Ścieżka: Ped. Res. z el. Krymin.  (105 ECTS)Ścieżka: Ped. Pracy i edukacja dor.(142 ECTS)  Ścieżka: Psychopedagogika z elementami coachingu  (116 ECTS) |
| Łączna liczba godzin konieczna do ukończenia studiów | Ścieżka: Ped. Res. z el. Krymin. (1968 godz. i 612 godz. praktyk)  Ścieżka: Ped. Pracy i edukacja dor.  (1804 godz. i 612 godz. praktyk)  Ścieżka: Psychopedagogika z elementami coachingu  (1968 godz. i 612 godz. praktyk) |

1. **Koncepcja kształcenia - zgodność z misją i strategią uczelni**

Misja uczelni nawiązuje do ideałów jej patrona, wielkiego myśliciela epoki Renesansu, Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Wyraża się ona szczególnie w kształceniu pedagogów. Proces realizacji tego zadania jest traktowany przez pracowników i studentów pedagogiki, jako przejaw dążeń do naprawy i ustawicznego doskonalenia edukacji kolejnych pokoleń Rzeczpospolitej. Podczas studiów zwraca się szczególną uwagę na kształcenie prozawodowe i interdyscyplinarne, akcentując rozwijanie odpowiedniego nastawienia emocjonalno-motywacyjnego studentów, umiejętnego dążenia do wyznaczonych celów oraz skutecznego działania w warunkach następujących współcześnie gwałtownych przemian społeczno - kulturowych.

Krakowska Akademia realizuje swoją misję poprzez działania edukacyjne i naukowo-badawcze zorientowane odpowiednio na współczesne wyzwania i uwarunkowania, zwłaszcza postęp technologiczny i rozwój ekonomiczny, mające na celu formowanie osobowości jednostki, relacji międzygrupowych i integracji społecznej, budowanie społeczeństwa opartego na wiedzy i racjonalnie zarządzanej gospodarki opartej na wiedzy. Ponadto Krakowska Akademia jest uczelnią realizującą polityczne, gospodarcze i edukacyjne cele podnoszenia poziomu intelektualnego młodego pokolenia i przygotowującą go do budowania własnej kariery zawodowej na miarę wyzwań i potrzeb współczesnego świata. Strategicznym celem Krakowskiej Akademii w zakresie dydaktyki jest podnoszenie jakości kształcenia oraz dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy   
i preferencji kandydatów na studia.

Kierunek studiów „Pedagogika stosowana” jest odpowiedzią na oczekiwania i potrzeby społeczne, a jednocześnie odzwierciedla możliwości badawcze i dydaktyczne Uczelni. Krakowska Akademia dąży do stałego poszerzania oferty edukacyjnej, która gwarantuje rozpoznawalność Uczelni na rynku krajowym.

1. **Cele kształcenia**

* poznanie elementarnej terminologii używanej w pedagogice oraz zastosowanie jej   
  w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych i w praktyce pedagogicznej
* przekazanie wiedzy na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno – kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw, zorientowanej na wykorzystanie w praktyce pedagogicznej, z uwzględnieniemtemat zasad i norm etycznych,
* ukazanie znaczenia podstawowych teorii i metodyk dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, znaczenia zasad diagnostyki pedagogicznej, wiedzy o strukturze   
  i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych
* kształtowanie umiejętności wykorzystywania podstawowej wiedzy teoretycznej   
  z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji wychowanka
* kształtowanie umiejętności precyzyjnego i spójnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, w języku polskim oraz na poziomie podstawowym (B2 ESOKJ)w językach obcych, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych
* kształtowanie umiejętności planowania i organizowania pracy własnej jak i zespołowej
* przygotowanie do podejmowania wyzwań zawodowych w różnych środowiskach wychowawczych
* rozwijanie kompetencji komunikowania się w środowisku pracy i poza nim

- kształtowanie postawy działania zgodnego z zasadami etyki zawodowej   
w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych i społecznych

1. **Charakterystyka kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych**

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika stosowana formułowana jest pod wpływem obserwacji rynku pracy oraz wskazań interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Interesariuszami wewnętrznymi są studenci oraz organizacja studencka tj. Samorząd Studencki, Koło Naukowe Pedagogów oraz nauczyciele akademiccy uczestniczący   
w powstawaniu programu i planów studiów. Interesariuszami zewnętrznymi – osoby kompetentne, tj. pedagodzy będący opiekunami studentów odbywających praktyki   
w instytucjach, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy o współpracy oraz przede wszystkim potencjalni pracodawcy tj. dyrektorzy i kierownicy placówek zatrudniający absolwentów studiów pedagogicznych. W tym celu została powołana Rada Programowa ds. oceny efektów kształcenia kierunku pedagogika, w skład Rady wchodzi 24 interesariuszy zewnętrznych,   
w planach stale współpracujących z uczelnią (w tym Kuratorium Oświaty oraz Wydział Edukacji Urzędu Miasta Krakowa). Uzyskiwane informacje od interesariuszy zewnętrznych uwzględniające potrzeby rynku pracy są wykorzystywane do aktualizacji programu kształcenia

**Sylwetka absolwenta**

* **pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii**

Absolwenci pedagogiki resocjalizacyjnej z elementami kryminologii będą mogli ubiegać się   
o pracę w zakresie profilaktyki społecznej i resocjalizacji w różnorodnych typach placówek, zarówno państwowych, jak i zlokalizowanych w sektorze pozarządowym, m.in. w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapeutycznych, schroniskach dla nieletnich, świetlicach profilaktycznych, świetlicach środowiskowych, świetlicach socjoterapeutycznych, policji, sądach (w charakterze kuratorów sądowych, mediatorów), zakładach poprawczych, zakładach karnych i aresztach śledczych (zarówno w charakterze wychowawców penitencjarnych, jak i w służbie więziennej), ośrodkach pomocy społecznej (w charakterze streetworkerów), szkołach (w charakterze pedagogów szkolnych), ośrodkach terapii uzależnień, stowarzyszeniach i fundacjach zajmujących się profilaktyką i resocjalizacją osób niedostosowanych społecznie. Dzięki zdobyciu wiedzy z zakresu kryminologii i wiktymologii mogą profilować własne ścieżki zainteresowań w obszarze profilaktyki i resocjalizacji w obrębie wymienionych wyżej placówek lub starać się o pracę w organizacjach działających na rzecz byłych skazanych (po odbyciu kary pozbawienia wolności) lub dzieci, młodzieży oraz dorosłych, pokrzywdzonych w wyniku przestępstwa.

* **pedagogika pracy i edukacja dorosłych w nowoczesnym biznesie**

Absolwent uzyskuje wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w zawodzie pedagoga pracy. Pedagog pracy może: założyć własną firmę, pracować w działach HR (ZZL) (np. jako doradca personalny), pracować jako trener wewnętrzny i doradca w szkole (także   
w zakresie doradztwa zawodowego), pracować jako trener wewnętrzny dla edukatorów („training for trainers”), pracować jako trener i szkoleniowiec w przedsiębiorstwie, pracować jako negocjator i doradca biznesowy, pracować jako sp. ds. strategii i rozwoju firmy. Absolwenci tej specjalności mają szeroki wachlarz możliwości na rynku pracy. Mogą pracować w przedsiębiorstwach, jednostkach samorządu terytorialnego, instytucjach administracji publicznej, organizacjach pozarządowych, uczelniach wyższych.

**- psychopedagogika z elementami coachingu**

*Psychopedagogika z elementami coachingu* to ścieżka specjalizacyjna przeznaczona dla wszystkich tych, którzy lubią pomagać i mają ambicje samorozwoju. Studia na tej pedagogicznej ścieżce łączą ze sobą profesjonalną wiedzę pedagogiczną z dużym rozszerzeniem wiedzy psychologicznej, zwłaszcza z działu psychologii rozwojowej. Wiedza z psychologii jest warunkiem niezbędnym w kształceniu dobrego pedagoga, wychowawcy, trenera, opiekuna a w przyszłości (po skończeniu studiów magisterskich i studiów podyplomowych) coacha.

Studia na tej ścieżce specjalizacyjnej realizowane są w dużej mierze w formie metod aktywizujących w myśl pedagogicznego modelu kształcenia refleksyjnego praktyka. Obok wykładów i konwersatoriów jako praktyczne metody stosowane będą m. in.: treningi komunikacji interpersonalnej, dramy, elementy arteterapii, case study, autoskopia – wideotrening, fotografia w diagnozie, elementy tutoralu.

Absolwent ścieżki: *Psychopedagogika z elementami coachingu* będzie posiadał bogate kompetencje w obszarze organizacji poradnictwa indywidualnego oraz grupowego, a także w prowadzeniu szkoleń, ze szczególnym uwzględnieniem poradnictwa wychowawczego dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli. Ponadto będzie mógł projektować i realizować działania edukacyjne w korporacjach w zakresie wspierania i optymalizacji rozwoju zawodowego kadry pracującej.

Absolwenci tej ścieżki będą posiadać wymagane przez pracodawców przygotowanie pedagogiczne i znajdą zatrudnienie m.in. w: agencjach doradztwa personalnego i pośrednictwa pracy, działach personalnych i rozwoju kadr w korporacjach, domach kultury, świetlicach środowiskowych, akademickich biurach karier, w miejskich i gminnych ośrodkach pomocy, w centrach edukacji i pracy dla młodzieży, jako organizator eventów dla dzieci i młodzieży.

1. **Opis realizacji programu - informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru**

**Opis programu**

**Kierunek Pedagogika stosowana stopień I**

Na kierunku pedagogika stosowana realizowane będą dwie ścieżki specjalizacyjne:

Pedagogika pracy i edukacja dorosłych w nowoczesnym biznesie i

Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii.

Ścieżki te student wybiera po pierwszym roku studiów.

Program na kierunku pedagogika realizowany jest w ramach następujących grup zajęć:

1. **Przedmioty podstawowe**:

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK6\_W1, EUK6\_W2, EUK6\_W3,

umiejętności: EUK6\_U1, EUK6\_U3

kompetencje społeczne: EUK6\_KS1, EUK6\_KS2, EUK6\_KS3, EUK6\_KS4

**Treści przedmiotów podstawowych** koncentrują się przede wszystkim na takich zagadnieniach jak:

w socjologii**:** historyczno-społeczne warunki powstania nauki o społeczeństwie, aktywność człowieka i jej formy społeczne, regulatywne funkcje kultury, osobowość społeczna i tożsamość, tożsamość zbiorowa a więź społeczna, jednostka w złożonym i niejednorodnym środowisku społeczno-kulturowym;

w filozofii: przedmiot i działy filozofii, filozofia europejska a orientalna myśl filozoficzna, podstawowe lektury filozoficzne – historia filozofii;

w psychologii: podstawowe modalności psychiki, kluczowe teorie osobowości, proces regulacji związków człowiek-świat, świadomość a mechanizmy zachowania się, temperament, mowa i komunikowanie się, główne nurty psychologii i ich przedstawiciele;

w naukach medycznych (biomedyczne podstawy rozwoju): determinanty i stymulatory osobniczego rozwoju człowieka, czynniki paragenetyczne i pozagenetyczne, modyfikatory osobniczego rozwoju człowieka, rola warunków bytowych, klimatu i czynników meteorologicznych, środowiska społecznego i cywilizacji, tryb życia a przebieg rozwoju, wybrane układy i funkcje organizmu człowieka.

w naukach o zdrowiu (bezpieczeństwo i higiena pracy oraz podstawy pierwszej pomocy):

pojęcie ryzyka zdrowotnego i zagrożeń zdrowotnych, konsekwencje zagrożeń zdrowotnych mechanicznych, termicznych, chemicznych, biologicznych, podstawowe regulacje prawne w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy; przedstawienie algorytmów postępowania w przypadkach zagrożenia życia i zdrowia;

w naukach o komunikacji społecznej i mediach (zaawansowane ITP z wykorzystaniem platformy e-learningowej):

e-learning – podstawowe definicje, przedstawienie platform e-learningowych, korzystanie z platformy e-learningowej, wykorzystanie narzędzi ITP w przyszłej pracy zawodowej.

w językoznawstwie (język obcy) - ogólny zakres leksykalny, główne tematy specjalistyczne i fakultatywne tematy specjalistyczne, funkcje języka, komunikacja.

1. **Przedmioty kierunkowe:**

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK6\_W1, EUK6\_W3, EUK6\_W5

umiejętności: EUK6\_U2, EUK6\_U4

kompetencje społeczne: EUK6\_KS2

**Treści przedmiotów kierunkowych** obejmują najważniejsze zagadnienia tj.: podstawowe pojęcia w pedagogice, dawne i współczesne teorie i nurty pedagogiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania procesu wychowania, problemy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w obrębie różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, podstawowe elementy procesu dydaktycznego, kluczowe etapy i procedury diagnozy pedagogicznej, podstawy projektowania i realizacji badań pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem najważniejszych metod, technik i narzędzi badawczych, techniki i sposoby dobrej komunikacji, w tym emisji głosu.

1. **Przedmioty specjalistyczne**

**(ścieżka kształcenia – pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii):**

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe:**

Wiedza: EUK6\_W2, EUK6\_W4, EUK6\_W5, EUK6\_W6, EUK6\_W7

Umiejętności: EUK6\_U1, EUK6\_U2, EUK6\_U3, EUK6\_U4, EUK6\_U5, EUK6\_U6

Kompetencje społeczne: EUK6\_KS1, EUK6\_KS2, EUK6\_KS3, EUK6\_KS4

**Treści przedmiotów specjalistycznych** obejmują następujące bloki tematyczne:

1. podstawowe pojęcia i koncepcje teoretyczne związane z przyczynami, objawami niedostosowania społecznego i sposobami diagnozowania oraz postępowania z osobami wymagającymi interwencji resocjalizacyjnej z uwzględnieniem podstaw prawnych,

2. instytucjonalne formy działań profilaktycznych i terapeutycznych, w tym z kręgu twórczej resocjalizacji,

3. indywidualizacja działań w zakresie projektowania przyszłej kariery zawodowej studenta

4. kryminologia (więziennictwo, sprawca i ofiara przestępstwa w kontekście patologii społecznych i zasad procesu karnego)

5. badania empiryczne w ramach seminarium dyplomowego.

1. **Przedmioty specjalistyczne**

**(ścieżka kształcenia – pedagogika pracy i edukacja dorosłych w nowoczesnym biznesie)**

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe:**

Wiedza: EUK6\_W2, EUK6\_W4, EUK6\_W5, EUK6\_W6, EUK6\_W7

Umiejętności: EUK6\_U1, EUK6\_U2, EUK6\_U3, EUK6\_U4, EUK6\_U5, EUK6\_U6

Kompetencje społeczne: EUK6\_KS1, EUK6\_KS2, EUK6\_KS3, EUK6\_KS4

**Treści przedmiotów specjalistycznych** obejmują następujące bloki tematyczne:

1. pedagogika pracy (teoria i praktyczne aspekty),

2. marketing i zarządzanie,

3. kompetencje społeczne kreatora biznesu,

4. przedsiębiorczość i jej współczesne aspekty

5. badania empiryczne w ramach seminarium dyplomowego.

1. **Przedmioty specjalistyczne**

**(ścieżka kształcenia –psychopedagogika z elementami coachingu):**

Wiedza: EUK6\_W2, EUK6\_W4, EUK6\_W5, EUK6\_W6, EUK6\_W7

Umiejętności: EUK6\_U1, EUK6\_U2, EUK6\_U3, EUK6\_U4, EUK6\_U5, EUK6\_U6

Kompetencje społeczne: EUK6\_KS1, EUK6\_KS2, EUK6\_KS3, EUK6\_KS4

**Treści przedmiotów specjalistycznych** obejmują następujące bloki tematyczne:

1. Podstawy interwencji wychowawczej
2. Patologie społeczne
3. Diagnoza i metodyka w pracy psychopedagoga i coacha
4. Kompetencje zawodowe i osobiste psychopedagoga i coacha
5. **Praktyki zawodowe - wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych**

Obejmują trzy etapy:

1. praktyki hospitacyjne 100 godz. w kilku instytucjach opiekuńczo-wychowawczych i profilaktyczno-resocjalizacyjnych lub kilku instytucjach związanych z pedagogiką pracy   
   (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.)
2. praktyki śródroczne 100 godz. w jednej instytucji o charakterze profilaktyczno-resocjalizacyjnym lub instytucji związanej z pedagogiką pracy (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.)
3. praktyka ciągła 400 godz. w wybranej instytucji resocjalizacyjnej dla nieletnich lub dorosłych lub instytucji związanej z pedagogiką pracy (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.)

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK6\_W3, UUK6\_W4, EUK6\_W5, EUK6\_W6, EUK6\_W7

umiejętności: EUK6\_U1, EUK6\_U2, EUK6\_U3, EUK6\_U4, EUK6\_U5, EUK6\_U6

kompetencje społeczne: EUK6\_KS1, EUK6\_KS2, EUK6\_KS3, EUK6\_KS

Dokładne informacje na temat realizacji praktyk znajdują się w regulaminie praktyk.

1. **Badania naukowe**
2. **Główne kierunki badań naukowych w jednostce**

Badania naukowe pracowników prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika wykazują dość ścisłe powiązania ze ścieżkami kształcenia jakie oferowane są na tym kierunku. Wyróżnić tu należy, spośród wielu innych, przede wszystkim badania i programy poświęcone: profilaktycznej działalności kuratorów sądowych, społecznym i rodzinnym uwarunkowaniom procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjności pedagogiki oraz perspektywom rozwoju szkolnictwa, edukacji poprzez sztukę, edukacji medialnej, aspiracjom zawodowym i edukacyjnym uczniów a także oświacie pozaszkolnej.

1. **Związek badań naukowych z dydaktyką w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów**

Badania naukowe prowadzone w ramach dyscypliny na kierunku pedagogika m.in. tematy takie jak: profilaktyczna działalność kuratorów sądowych, społeczne i rodzinne uwarunkowania procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjność pedagogiki oraz perspektywy rozwoju szkolnictwa, edukacja poprzez sztukę, edukacja medialna, aspiracje zawodowe i edukacyjne uczniów a także oświata pozaszkolna, ściśle wiążą się z procesem dydaktycznym.

Wykładowcy włączają wnioski z badań, opracowane modele działań metodycznych, wzorce wpływów społecznych do zajęć dydaktycznych, co uwidocznione jest w syllabusach przedmiotów.

1. **Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia**

Kształcenie realizowane jest przez nauczycieli posiadających odpowiednie przygotowanie kierunkowe z wykorzystaniem zróżnicowanych form dydaktycznych, takich jak: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty, seminaria, konsultacje i lektoraty (dotyczy języków obcych). Większość sal wykładowych uczelni jest wyposażona w sprzęt audiowizualny, w tym projektory multimedialne, wideo lub rzutniki pisma, umożliwiające wykorzystanie prezentacji multimedialnych i pokazów podczas wykładów i ćwiczeń. Dostępny jest także sprzęt komputerowy z szerokopasmowym dostępem do Internetu, zarówno w salach wykładowych, jak i pracowniach komputerowych przeznaczonych do zajęć praktycznych z zakresu technik komputerowych. Wykładowcy szeroko stosują metody aktywizujące pracę studenta, zwłaszcza dyskusje i debaty, gry dydaktyczne, symulacje i studia przypadków. Szczególny nacisk położony jest na samodzielne oraz zespołowe rozwiązywanie problemów. Niektóre zajęcia są prowadzone częściowo w formie e-learningu oraz przy wykorzystywaniu metody autoskopii. Na realizację takich zajęć pozwala profesjonalnie wyposażone Studio Telewizyjne Krakowskiej Akademii. Ze względu na profil praktyczny studiów zajęcia odbywają się także w wybranych placówkach związanych z realizowaną ścieżką kształcenia.

W uczelni funkcjonują także dwie pracownie: Pracownia Testów Psychologicznych i Pracownia Psychologiczna, z których w określonym zakresie mogą korzystać również studenci pedagogiki, przy konsultacji z opiekunem Pracowni.

1. **Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy)**

Praca dyplomowa zawierająca część badawczą oraz egzamin dyplomowy obejmujący obronę pracy dyplomowej oraz zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania

Szczegółowe informacje znajdują się w Regulaminie Studiów KAAFM.

**Charakterystyki**

**pierwszego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego   
i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 PRK dla kierunku**

**PEDAGOGIKA STOSOWANA (STOPIEŃ I)**

**Tabela 1 Opis zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do efektów kształcenia dla obszaru/obszarów**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa Wydziału**  **Nazwa kierunku studiów**  **Poziom kształcenia**  **Profil kształcenia** | | Psychologii i Nauk Humanistycznych  Pedagogika stosowana  pierwszy  praktyczny | |
| **Symbol** | **Opis zakładanych efektów uczenia się** | | **Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK** |
| **Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)** | | | |
| EUK6\_W1 | zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych i w praktyce pedagogicznej oraz ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych, metodologicznych i organizacyjnych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi | | P6S\_WG |
| EUK6\_W2 | ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno – kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw, zorientowaną na wykorzystanie w praktyce pedagogicznej | | P6S\_WG |
| EUK6\_W3 | ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz wie jak ją wykorzystać w pracy dydaktyczno-wychowawczej, | | P6S\_WG |
| EUK6\_W4 | zna podstawowe teorie i metodyki dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi wykorzystać je w działalności praktycznej w odniesieniu do konkretnego odbiorcy | | P6S\_WG |
| EUK6\_W5 | ma podstawową wiedzę o diagnostyce pedagogicznej i sposobach poznawania środowiska wychowawczego, w którym pracuje, w tym o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych umożliwiających projektowanie i prowadzenie badań | | P6S\_WK |
| EUK6\_W6 | ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych zorientowaną na rodzaj wykonywanej pracy | | P6S\_WK |
| EUK6\_W7 | ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, także z zakresu ochrony własności i prawa autorskiego, stosowanych w praktyce pedagogicznej oraz wykorzystania ich w projektowaniu ścieżki własnego rozwoju, przy wykorzystywaniu podstawowych zasad i różnych form przedsiębiorczości | | P6S\_WK |
| **Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)** | | | |
| EUK6\_U1 | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej (problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań występujących w pracy pedagogicznej | | P6S-UW |
| EUK6\_U2 | posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na diagnozowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych: potrafi sformułować wnioski w odniesieniu do badań innych autorów, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazać kierunki dalszych badań | | P6S-UW |
| EUK6\_U3 | potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, w języku polskim oraz na poziomie podstawowym (B2 ESOKJ)w językach obcych, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin, brać udział w debacie i oceniać inne stanowiska i i opinie | | P6S UK |
| EUK6\_U4 | ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów w języku polskim, na poziomie podstawowym w językach obcych | | P6S-UK |
| EUK6\_U5 | potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych szczególnie w środowiskach, w których zamierza pracować oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, wykorzystując wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne | | P6S-UU |
| EUK6\_U6 | potrafi planować i organizować pracę własną indywidualną jak i zespołową, pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności kierowania zespołem, posiada także podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację zadań zespołowych związanych z działalnością pedagogiczną, spełniając przepisy prawa, odnoszące się do instytucji edukacyjnych wykorzystując wiedzę dotyczącą własności intelektualnej, przygotowując i realizując własne projekty pedagogiczne i badawcze oraz umiejętnie odnosząc się do etyki zawodowej | | P6S-UO |
| **Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)** | | | |
| EUK6\_KS1 | ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych (także o charakterze interdyscyplinarnym), jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i zasięgania w przypadku rozwiązywania problemów praktycznych opinii ekspertów | | P6S-KK |
| EUK6\_KS2 | jest zdolny do komunikowania się w środowisku pracy, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno – wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces w drodze odpowiedzialności w wypełnianiu zobowiązań społecznych i działania przedsiębiorczego na rzecz interesu publicznego | | P6S\_KO |
| EUK6\_KS3 | dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą pedagogiczną, poszukuje optymalnych zgodnych z zasadami etyki zawodowej rozwiązań problemów pedagogicznych i społecznych | | P6S\_KR |
| EUK6\_KS4 | odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych, uwzględniając aspekty rozwojowe, psychospołeczne i prawne, w poszanowaniu dorobku i tradycji zawodu | | P6S\_KR |

|  |  |
| --- | --- |
| **Efekty uczenia się** | **Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się**  **osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia na kierunku Pedagogika stosowana** |
| **Wiedza** | Osiąganie efektów uczenia się jest weryfikowane poprzez następujące formy zaliczania poszczególnych przedmiotów:   * egzaminy pisemne i ustne * testy egzaminacyjne * kolokwia * referaty * prezentacje * prace projektowe.   **Ostateczną formą weryfikacji wiedzy jest**:  ustny egzamin dyplomowy (obejmujący zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania z całego toku studiów, do którego studenci przygotowują się w trakcie seminariów dyplomowych) obrona pracy dyplomowej (w zakresie zagadnień teoretycznych poruszanych w pracy dyplomanta). |
| **Umiejętności** | Podstawową metodą weryfikowania osiąganych umiejętności, odpowiadającą praktycznemu profilowi studiów jest metoda learning by doing (nauka przez działanie). Zgodnie z nią, warunkiem zaliczenia większości przedmiotów, nie tylko praktycznych, jest wykonanie projektu weryfikującego osiągnięcie umiejętności założonych w kierunkowych efektach uczenia się.  Projekty realizowane są indywidualnie i grupowo.  Wykazanie się umiejętnościami jest warunkiem zaliczenia wszystkich przedmiotów praktycznych, zwłaszcza warsztatów specjalistycznych i metodyk szczegółowych.  Ważną formą weryfikacji osiąganych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się wiedzą kierunkową i umiejętnościami. Weryfikacja ich umiejętności należy do opiekunów praktyk oraz koordynatorów praktyk z ramienia uczelni. Weryfikacji tej służą odpowiednie kwestionariusze osiągnięć studenta.  Ocena umiejętności jest także dokonywana przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej, która obligatoryjnie zawiera część badawczą zaprojektowaną i wykonaną samodzielnie przez studenta. |
| **Kompetencje** | Osiąganie kompetencji weryfikowane jest w trakcie całego cyklu uczenia się. Przy wystawianiu ocen końcowych z każdego przedmiotu bierze się pod uwagę nie tylko nabytą wiedzę i osiągnięte umiejętności, ale także założone w efektach uczenia się kompetencje, takie jak aktywność w czasie zajęć, zaangażowanie w pracę, terminowość wykonywania zadań, praca w zespole, kreatywność, profesjonalizm i przestrzeganie zasad etyki ogólnej i zawodowej.  Nieodzowną formą weryfikacji osiąganych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się nie tylko wiedzą kierunkową i umiejętnościami, ale również kompetencjami oczekiwanymi przez pracodawców. Zestaw kompetencji znajduje się w załącznikach do programu praktyk |