

UCHWAŁA NR 87/2026

Senatu Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie

z dnia 07 lipca 2026 roku

w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku

**Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie,
profil praktyczny**

Działając na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.), § 9 ust.2 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023.2787 t.j.) oraz § 8 ust. 1 pkt 12 Statutu Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie Senat Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie uchwala, co następuje:

§ 1

1. Senat Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie ustala program studiów od cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2026/2027 na kierunku **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny.**
2. Program studiów na kierunku **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

1. Uchwała wchodzi w życie z dniem jej podjęcia.

Przewodniczący Senatu

/ wersja podpisana do wglądu w Biurze Rektora/

dr hab. Radosław Wiśniewski, prof. UAFM

Załącznik
do Uchwały Nr 87/2026
Senatu Uniwersytetu Andrzeja Frycza
Modrzewskiego w Krakowie
z dnia 07 lipca 2026 roku.



PROGRAM STUDIÓW

PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE PROFIL PRAKTYCZNY

Rok akademicki rozpoczęcia cyklu kształcenia: 2026/2027

Kraków, 2026

Ogólne wskaźniki dotyczące programu studiów

Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	10
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	311
Łączna liczba godzin zajęć	3123 godz.
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny	Pedagogika 100%
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	122,5 (39,4 %)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	179,8 (57,8 %)
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	23 pkt ECTS* *w tym za zajęcia/grupy zajęć: Wiedza o kulturze, Logika, Filozoficzne podstawy wychowania, Historia myśli pedagogicznej, Antropologia kulturowa, Dziedzictwo kulturowe, Kultura żywego słowa
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	26 (8,4%)
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	3 miesiące 360 godz. 12 ECTS
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	Brak

**Zajęcia przewidziane programem studiów
w podziale na moduły kształcenia wraz z liczbą godzin i punktów ECTS**

L.p	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć dydaktycznych ogółem
Grupa zajęć A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			
Grupa zajęć A.1. <u>Podstawy działań pedagogicznych</u>			
1.	Media w edukacji	4	25
2.	Podstawy pierwszej pomocy	1	8
3.	Rodzina w systemie opieki i profilaktyki społecznej	3	10
4.	Teoretyczne podstawy wychowania	5	40
5.	Wprowadzenie do pedagogiki	5	40
6.	Zaawansowane technologie przetwarzania informacji z wykorzystaniem platformy e-learningowej	1	10
7.	Organizacja czasu wolnego dzieci	1	10
8.	Socjologia edukacji	1	20
9.	Wiedza o kulturze	4	20
10.	Etyka zawodu nauczyciela	2	10
11.	Logika	2	20
12.	Współczesne problemy pedagogiczne	2	35
13.	Wprowadzenie do pedeutologii	2	30
14.	Współczesne koncepcje andragogiczne	2	20
15.	Pedagogika porównawcza	3	30
16.	Zajęcia dla praktyków - Warsztaty cyrkowe	2	10
Razem		40	338
Grupa zajęć A.2. <u>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</u>			
17.	Filozoficzne podstawy wychowania	4	20
18.	Historia myśli pedagogicznej	5	40
19.	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	2	40
20.	Metody aktywizujące w pracy nauczyciela przedszkola i klas 1-3	3	30
21.	Antropologia kulturowa	3	15
22.	Analiza edukacyjnej oferty medialnej	2	20
23.	Współczesne badania nad dzieciństwem	1	15
24.	Współczesne systemy profilaktyki społecznej	1	15
Razem		21	195
Grupa zajęć A.3. <u>Podstawy psychologii dla nauczycieli</u>			
25.	Podstawy psychologii dla nauczycieli	5	40
26.	Komunikacja interpersonalna	4	35
27.	Psychologia rozwoju małego dziecka	2	40
28.	Psychologiczne aspekty w autorefleksji i samorozwoju nauczyciela	3	65
Razem		14	180

L.p	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć dydaktycznych ogółem
Grupa zajęć A.4. <u>Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego</u>			
29.	Pedagogiczne i psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci (I)	2	20
30.	Pedagogiczne i psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci (II)	1	20
31.	Pedagogiczne i psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci (III)	2	20
Razem		5	60
Grupa zajęć B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			
Grupa zajęć B.1. <u>Język polski</u>			
32.	Podstawy edukacji polonistycznej	7	60
Razem		7	60
Grupa zajęć B.2. <u>Język obcy</u>			
33.	Język angielski (I)	3	30
34.	Język angielski (II)	3	30
35.	Język angielski (III)	3	30
36.	Język angielski (IV)	3	30
37.	Język angielski (V)	3	30
Razem		15	150
Grupa zajęć B.3. <u>Matematyka</u>			
38.	Podstawy matematyki dla humanistów	3	30
39.	Podstawy edukacji matematycznej	3	30
Razem		6	60
Grupa zajęć B.4. <u>Edukacja społeczno-przyrodnicza</u>			
40.	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	4	30
Razem		4	30
Grupa zajęć B.5. <u>Informatyka</u>			
41.	Podstawy edukacji informatycznej	3	30
Razem		3	30
Grupa zajęć B.6. <u>Plastyka</u>			
42.	Podstawy edukacji plastycznej	4	30
Razem		4	30
Grupa zajęć B.7. <u>Edukacja społeczno-przyrodnicza</u>			
43.	Podstawy edukacji muzycznej	3	30
Razem		3	30

L.p	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć dydaktycznych ogółem
Grupa zajęć B.8. <u>Technika</u>			
44.	Podstawy edukacji technicznej	3	30
	Razem	3	30
Grupa zajęć B.9. <u>Wychowanie fizyczne</u>			
45.	Podstawowe zasady gier i zabaw ruchowych dla dzieci	1	20
46.	Wychowanie fizyczne dzieci w infrastrukturze miasta	1	20
47.	Podstawy wychowania fizycznego	4	20
	Razem	6	60
Grupa zajęć B.10. <u>Edukacja zdrowotna</u>			
48.	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania dzieci	4	30
49.	Podstawy edukacji zdrowotnej	2	30
	Razem	6	60
Grupa zajęć C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			
50.	Inicjacja czytelnicza, teatralna, muzyczna, plastyczna i techniczna przedszkola	3	40
51.	Zajęcia dla praktyków - Integracja sensoryczna małych dzieci - metody pracy	1	10
52.	Dziedzictwo kulturowe	2	20
53.	Modele procesu wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu	3	35
54.	Projektowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu	1	10
55.	Współczesna literatura dziecięca z elementami bajkoterapii	3	30
56.	Zajęcia dla praktyków - Układy taneczne dla dzieci	3	20
57.	Zajęcia dla praktyków - Metodyka Marii Montessori (I)	1	10
58.	Praca z dzieckiem zdolnym	2	35
59.	Wychowanie przez sztukę z elementami arteterapii	2	35
60.	Zajęcia dla praktyków - Metodyka Marii Montessori (II)	2	10
61.	Seminarium	5	30
62.	Warsztaty teatralne (I)	1	15
63.	Seminarium	5	30
64.	Projektowanie programów profilaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i klasach 1-3	3	10
65.	Projektowanie wsparcia dzieci	3	20
66.	Warsztaty teatralne (II)	3	30
67.	Innowacje w pedagogice wczesnoszkolnej i przedszkolnej	2	15
	Razem	45	405
Grupa zajęć D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			
68.	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	4	60
69.	Edukacyjne zastosowanie mediów	3	35
	Razem	7	95

L.p	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć dydaktycznych ogółem
Grupa zajęć E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			
Grupa zajęć E.1. <u>Metodyka edukacji polonistycznej</u>			
70.	Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach 1-3	6	60
	Razem	4	60
Grupa zajęć E.2. <u>Metodyka nauczania języka obcego</u>			
71.	Metodyka nauczania języka obcego małych dzieci (I)	3	30
72.	Metodyka nauczania języka obcego małych dzieci (II)	3	30
	Razem	6	60
Grupa zajęć E.3. <u>Metodyka edukacji matematycznej</u>			
73.	Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach 1-3	6	60
	Razem	4	60
Grupa zajęć E.4. <u>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej</u>			
74.	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach 1-3	6	45
	Razem	4	45
Grupa zajęć E.5. <u>Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną</u>			
75.	Metodyka edukacji komputerowej i posługiwanie się technologią informacyjną w przedszkolu i klasach 1-3	5	45
	Razem	5	45
Grupa zajęć E.6. <u>Metodyka edukacji plastycznej</u>			
76.	Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach 1-3 (I)	4	20
77.	Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach 1-3 (II)	4	25
	Razem	8	45
Grupa zajęć E.7. <u>Metodyka edukacji muzycznej</u>			
78.	Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach 1-3	6	45
	Razem	6	45
Grupa zajęć E.8. <u>Metodyka edukacji technicznej</u>			
79.	Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i klasach 1-3	4	30
	Razem	4	30
Grupa zajęć E.9. <u>Metodyka wychowania fizycznego</u>			
80.	Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach 1-3	6	60
	Razem	6	60

L.p	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć dydaktycznych ogółem
Grupa zajęć E.10. <u>Metodyka edukacji zdrowotnej</u>			
81.	Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach 1-3	4	30
Razem		4	30
Grupa zajęć F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			
82.	Podstawy pedagogiki specjalnej	1	10
83.	Specjalne potrzeby edukacyjne małych dzieci	3	20
84.	Pedagogika alternatywna	2	15
85.	Elementy logopedii	1	15
86.	Terapia pedagogiczna	2	20
87.	Zabawa w stymulowaniu rozwoju dziecka	2	15
88.	Edukacja międzykulturowa w przedszkolu	3	30
Razem		14	125
Grupa zajęć G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami			
89.	Bezpieczeństwo w szkole	1	10
90.	BHP	1	8
91.	Pedagogika kultury	2	20
92.	Podstawy prawne funkcjonowania instytucji edukacyjnych	1	10
93.	Prawa dziecka	1	10
94.	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	1	10
Razem		7	68
Grupa zajęć H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli			
95.	Podstawy diagnozowania pedagogicznego dla nauczycieli	6	50
96.	Projektowanie kariery zawodowej	1	15
Razem		7	65
Grupa zajęć I: Kultura języka			
97.	Emisja głosu	2	20
98.	Praktyka wystąpień publicznych - warsztaty telewizyjne	2	20
99.	Kultura żywego słowa	3	20
Razem		21	195
Grupa zajęć J: Praktyki zawodowe			
100.	Praktyka ogólnopedagogiczna (I)	1	30
101.	Praktyka ogólnopedagogiczna (II)	1	30
102.	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (I)	1	30
103.	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (II)	3	90
104.	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (III)	3	90

L.p	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć dydaktycznych ogółem
105.	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (IV)	1	30
106.	Praktyka ciągła (I)	2	60
Razem		12	360
Grupa zajęć K. Metodologia badań naukowych			
107.	Metodologia badań pedagogicznych	2	30
108.	Metody badań pedagogicznych	2	30
109.	Seminarium	3	30
110.	Seminarium	3	30
Razem		10	120
Grupa zajęć L. Personalizacja procesu kształcenia* *(Zajęcia uczelniane nie wynikające ze standardu)			
111.	Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu (I)	1	4
112.	Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu (II)	1	4
113.	Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu (III)	1	4
114.	Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu (IV)	1	4
115.	Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu (V)	1	4
116.	Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu (VI)	1	4
117.	Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu (VII)	1	4
118.	Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu (VIII)	1	4
Razem		10	120
Razem w całym toku studiów		311	3123

Zajęcia, które mogą być realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Filozoficzne podstawy wychowania	Wykłady	20	4
Bezpieczeństwo w szkole	Wykłady	10	1
Organizacja czasu wolnego dzieci	Wykłady	10	1
Socjologia edukacji	Wykłady	20	1
Historia myśli pedagogicznej	Wykłady	20	2,5
Etyka zawodu nauczyciela	Wykłady	10	2
Psychologia rozwoju małego dziecka	Wykłady	20	1
Podstawy prawne funkcjonowania instytucji edukacyjnych	Konwersatorium	10	1
Dziedzictwo kulturowe	Wykłady	20	2
Podstawy edukacji zdrowotnej	Wykłady	10	0,7
Metodologia badań pedagogicznych	Wykłady	20	1,3
Metody badań pedagogicznych	Wykłady	15	1
Antropologia kulturowa	Wykłady	15	3
Wychowanie przez sztukę z elementami arteterapii	Wykłady	20	1,1
Współczesne problemy pedagogiczne	Wykłady	20	1,1
Wprowadzenie do pedeutologii	Wykłady	20	1,3
Współczesne badania nad dzieciństwem	Wykłady	15	1
Współczesne systemy profilaktyki społecznej	Wykłady	15	1
Terapia pedagogiczna	Wykłady	20	2
Współczesne koncepcje andragogiczne	Wykłady	10	1
Pedagogika porównawcza	Wykłady	15	1,5
Razem		335	31,5

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Podstawowe zasady gier i zabaw ruchowych dla dzieci	Ćwiczenia	20	1
Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia	20	1
Wychowanie fizyczne dzieci w infrastrukturze miasta	Ćwiczenia	20	1
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania dzieci	Ćwiczenia, Konwersatoria	30	4
Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Ćwiczenia	30	2
Praktyka ogólnopedagogiczna (I)	Praktyka zawodowa	30	1
Komunikacja interpersonalna	Ćwiczenia	20	2,3
Psychologia rozwoju małego dziecka	Ćwiczenia	20	1
Podstawy edukacji polonistycznej	Ćwiczenia, Konwersatoria	60	7
Inicjacja czytelnicza, teatralna, muzyczna, plastyczna i techniczna przedszkola	Ćwiczenia, Konwersatoria	40	3
Zajęcia dla praktyków - Integracja sensoryczna małych dzieci - metody pracy	Konwersatoria	10	1
Specjalne potrzeby edukacyjne małych dzieci	Ćwiczenia	20	3
Podstawy prawne funkcjonowania instytucji edukacyjnych	Konwersatoria	10	1
Prawa dziecka	Ćwiczenia	10	1
Emisja głosu	Ćwiczenia	20	2
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu (I)	Warsztaty	4	1
Podstawy edukacji matematycznej	Ćwiczenia	30	3
Modele procesu wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu	Ćwiczenia	20	1
Projektowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu	Ćwiczenia	10	1
Współczesna literatura dziecięca z elementami bajkoterapii	Ćwiczenia	15	1,5
Zajęcia dla praktyków - Układy taneczne dla dzieci	Warsztaty	20	3
Pedagogika alternatywna	Ćwiczenia	15	2
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	Ćwiczenia	10	1
Podstawy diagnozowania pedagogicznego dla nauczycieli	Ćwiczenia	30	3,6
Praktyka ogólnopedagogiczna (II)	Praktyka zawodowa	30	1
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu (II)	Warsztaty	4	1
Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	Konwersatoria	30	4
Podstawy edukacji informatycznej	Laboratorium	30	3
Podstawy edukacji muzycznej	Ćwiczenia	20	2
Podstawy edukacji technicznej	Konwersatoria	30	3
Podstawy wychowania fizycznego	Ćwiczenia	20	4
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach 1-3 (I)	Ćwiczenia	20	4
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (I)	Praktyka zawodowa	30	1
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu (III)	Warsztaty	4	1

Pedagogiczne i psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci (I)	Ćwiczenia	20	2
Podstawy edukacji zdrowotnej	Ćwiczenia	20	1,3
Zajęcia dla praktyków - Metodyka Marii Montessori (I)	Konwersatoria	10	1
Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach 1-3	Ćwiczenia Konwersatoria	60	6
Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach 1-3	Ćwiczenia Konwersatoria	60	6
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach 1-3	Ćwiczenia Konwersatoria	45	6
Metodyka edukacji komputerowej i posługiwanie się technologią informacyjną w przedszkolu i klasach 1-3	Ćwiczenia	45	5
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach 1-3 (II)	Ćwiczenia	25	4
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (II)	Praktyka zawodowa	90	3
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu (IV)	Warsztaty	4	1
Pedagogiczne i psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci (II)	Ćwiczenia	20	1
Metodyka nauczania języka obcego małych dzieci (I)	Ćwiczenia	30	3
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach 1-3	Ćwiczenia Konwersatoria	45	6
Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i klasach 1-3	Ćwiczenia	30	4
Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach 1-3	Ćwiczenia	60	6
Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach 1-3	Ćwiczenia	20	2,7
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (III)	Praktyka zawodowa	90	3
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu (V)	Warsztaty	4	1
Metody aktywizujące w pracy nauczyciela przedszkola i klas 1-3	Ćwiczenia	30	3
Psychologiczne aspekty w autorefleksji i samorozwoju nauczyciela	Ćwiczenia Konwersatoria	65	3
Pedagogiczne i psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci (III)	Ćwiczenia	20	2
Praca z dzieckiem zdolnym	Ćwiczenia	15	0,9
Wychowanie przez sztukę z elementami arteterapii	Ćwiczenia	15	0,9
Zajęcia dla praktyków - Metodyka Marii Montessori (II)	Konwersatoria	10	2
Praktyka wystąpień publicznych - warsztaty telewizyjne	Warsztaty	20	2
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (IV)	Praktyka zawodowa	30	1
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu (VI)	Warsztaty	4	1
Warsztaty teatralne (I)	Warsztaty	15	1
Metodyka nauczania języka obcego małych dzieci (II)	Ćwiczenia	30	3
Elementy logopedii	Ćwiczenia	15	1
Zabawa w stymulowaniu rozwoju dziecka	Ćwiczenia	15	2
Edukacja międzykulturowa w przedszkolu	Ćwiczenia	20	2
Projektowanie kariery zawodowej	Ćwiczenia	15	1
Praktyka ciągła (I)	Praktyka zawodowa	60	2
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu (VII)	Warsztaty	4	1
Zajęcia dla praktyków - Warsztaty cyrkowe	Warsztaty	10	2

Projektowanie programów profilaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i klasach 1-3	Ćwiczenia	10	3
Projektowanie wsparcia dzieci	Ćwiczenia	20	3
Warsztaty teatralne (II)	Warsztaty	30	3
Innowacje w pedagogice wczesnoszkolnej i przedszkolnej	Ćwiczenia	15	2
Kultura żywego słowa	Ćwiczenia	20	3
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu (VIII)	Warsztaty	4	1
Razem		1902	180,8

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Praktyka ogólnopedagogiczna (I)	Praktyka zawodowa	30	1
Praktyka ogólnopedagogiczna (II)	Praktyka zawodowa	30	1
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (I)	Praktyka zawodowa	30	1
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (II)	Praktyka zawodowa	90	3
Seminarium (I)	Seminaria	30	3
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (III)	Praktyka zawodowa	90	3
Seminarium (II)	Seminaria	30	3
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (IV)	Seminaria	30	1
Seminarium (III)	Praktyka zawodowa	30	5
Seminarium (IV)	Seminaria	30	5
	Razem:	420	26

Koncepcja kształcenia - zgodność z misją i strategią uczelni

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odpowiada misji i strategii Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie. Uczelnia nawiązuje do nowatorskich idei pedagogicznych swego patrona, który w dziele *O poprawie Rzeczypospolitej* zawarł szereg trafnych postulatów odnośnie do wychowania i wykształcenia młodzieży, zwracając uwagę na znaczenie edukacji dla rozwoju państwa.

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie kładzie nacisk zarówno na rozwój osobisty, jak i intelektualny studentów, „formowanie osobowości jednostki, relacji międzygrupowych i integracji społecznej, budowanie społeczeństwa opartego na wiedzy i racjonalnie zarządzanej gospodarki opartej na wiedzy”¹. Realizowany program studiów na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* umożliwia wszechstronny rozwój studentów, zapoznając ich z teorią i praktyką wychowania czasów współczesnych. Pozwala zrozumieć różne koncepcje oraz systemy pedagogiczne, rolę wartości w wychowaniu, ideały i cele wychowania, przygotowuje do pracy w zawodzie, aktywnego uczestnictwa w życiu nowoczesnego społeczeństwa.

Koncepcja kształcenia nauczycieli oparta jest na założeniach podmiotowej i dynamicznej relacji tworzącej się między nauczycielem a uczniem (uwzględniającej teorię transgresji J. Kozielskiego). Koncepcja ta realizuje interdyscyplinarną integrację kształcenia wokół podstawowych zadań, które stanowią wyzwania dla nauczyciela w jego codziennej praktyce szkolnej. Integracja ta polega na łączeniu treści poszczególnych modułów zajęć realizowanych w obrębie tych samych semestrów z praktyką odbywaną w przedszkolach i szkołach. Istotnym filarem tej koncepcji kształcenia jest kształcenie społeczno-emocjonalne, które jest nierozłączną częścią wszystkich modułów zajęć przygotowujących do pracy nauczyciela. Innowacyjnym elementem koncepcji jest personalizacja procesu kształcenia nauczyciela budowana w oparciu o indywidualną opiekę tutora nad studentem.

Program studiów na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* w pełni realizuje cele Uczelni i Wydziału w zakresie jakości kształcenia i uatrakcyjniania oferty dydaktycznej, aktualizowania i dopasowywania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy. Wiele zajęć ma charakter warsztatów efektywnie rozwijających umiejętności studentów dzięki wykorzystaniu nowoczesnych metod dydaktycznych, ciągłym ich udoskonalaniu. Program rozwoju praktyk zawodowych w dużej mierze sprawia, że kompetencje nabywane przez studentów pedagogiki odpowiadają współczesnym wymogom rynku pracy. Ważną rolę w procesie dydaktycznym pełni biblioteka Uniwersytetu. W jej zbiorach znajdują się najważniejsze publikacje książkowe z nauk pedagogicznych. Dużą wartość stanowią czasopisma naukowe, wykorzystywane przez studentów podczas pisania prac zaliczeniowych i dyplomowych.

Koncepcja kształcenia uzupełniona o grupę zajęć poświęconą personalizacji procesu kształcenia nauczyciela z elementami tutoringu wynika wprost z założeń modelu kształcenia nauczycieli (z dn. 31.01.2018 r.) odpowiadając tym samym na problemy i wyzwania w obszarze kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej, zdiagnozowane w ramach postępowań kontrolnych Polskiej Komisji Akredytacyjnej i Najwyższej Izby Kontroli, szerokich konsultacji środowiskowych (łącznie 23 spotkania, ponad 1100 osób), ogólnopolskich badań dotyczących umiejętności i kompetencji uczniów I etapu edukacyjnego².

Dopełnieniem koncepcji kształcenia nauczycieli wzorowanej na modelu MNiSW (z dn. 31.01.2018 r.) są dodatkowe treści oferowane studentom z zakresu: pedagogiki alternatywnej, pedagogiki medialnej,

¹ Strategia Rozwoju Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego 2021-25, s. 2

² Propozycja nowego modelu kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej, Zespół MNiSW 31.01.2018 r., s.26.

wychowania przez sztukę i pedagogiki sportu. Wynika to ze specyfiki prowadzonych badań, inicjowanych przez pracowników naukowych kierunku.

Cele uczenia się

W odniesieniu do standardu kształcenia Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie wyszczególnia poniższe cele uczenia się:

- utrwalanie na poziomie rozszerzonym terminologii używanej w pedagogice i w dyscyplinach pokrewnych zorientowanej na praktyczne zastosowanie w sferze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- kształtowanie pogłębionej i uporządkowanej wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- pogłębianie wiedzy na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju dziecka,
- pogłębianie wiedzy o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych,
- uporządkowanie i pogłębianie wiedzy o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacyjnych i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych,
- pogłębianie wiedzy z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z zastosowaniem zasad i norm etycznych w pracy pedagoga i nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego,
- pogłębianie i systematyzowanie wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych;
- kształtowanie umiejętności wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych,
- rozwijanie umiejętności właściwego doboru źródeł informacji, formułowania problemów diagnostycznych dotyczących dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym,
- generowanie oryginalnych rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania i rozwijania profesjonalnych umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną,
- kształtowanie umiejętności kierowania procesami kształcenia i wychowania, także w aspekcie pracy z grupą,
- kształtowanie umiejętności twórczej animacji prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych,
- rozwijanie kompetencji pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy, a także korzystania z opinii ekspertów, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych,
- kształtowanie postawy świadomości i odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego kraju, Europy i świata,
- kształtowanie postawy konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej,
- kształtowanie postawy dostrzegania rzeczywistych problemów edukacyjnych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych,
- kształtowanie postawy gotowości do współpracy w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne, działając w sposób przedsiębiorczy.

Uzupełniające cele kształcenia niewynikające ze standardu kształcenia:

- kształtowanie postawy wobec istoty i celów edukacji i filozofii nauczania poprzez tutoring indywidualny; rozwijanie umiejętności projektowania ścieżki własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego; kształtowanie umiejętności analizy i oceny prawidłowości oraz poziomu skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych; kształtowanie umiejętności modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk); udoskonalanie projektowania i wdrażania działań innowacyjnych,
- poszerzenie wiedzy i kształtowanie umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkusza kalkulacyjnego, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji; rozwijanie własnych metod kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK; inspirowanie do angażowania dzieci/uczniów do rozwoju myślenia komputacyjnego; poszerzanie wiedzy o sposobach promowania i kształtowania u dzieci/uczniów postaw obywatelskich i odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych;

Sylwetka absolwenta

Absolwent 5-letnich studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej to jak określa *Model Kształcenia Nauczycieli Przedszkoli i Edukacji Wczesnoszkolnej* z dn. 31.01.2018 r.:

„ 1) **w obszarze wiedzy i umiejętności** o charakterze profesjonalnym:

- a) **refleksyjny praktyk**, który poddaje analizie i namysłowi zarówno realizowaną koncepcję pedagogiczną, posiadaną wiedzę, kompetencje, jak i swój światopogląd; badacz praktyki edukacyjnej – refleksja nad doświadczeniem pozwala mu na ciągłe identyfikowanie i rozwijanie (w sposób formalny i pozaformalny) własnych zasobów wykorzystywanych w dynamicznym procesie kształtowania relacji z dzieckiem/ucznem, rodzicami i lokalnym środowiskiem;
- b) **ekspert od wspierania rozwoju dziecka** wyposażony w bogatą wiedzę psychopedagogiczną oraz dotyczącą praw dziecka pozwalającą mu na integralne ujęcie funkcjonowania swoich podopiecznych z uwzględnieniem ich zasobów, jak i deficytów, umiejętnie planujący i realizujący proces dydaktyczno-wychowawczy wzmacniający autonomię i potrzebę samostanowienia dzieci/uczniów;
- c) **erudyta** posiadający interdyscyplinarną i zinterioryzowaną wiedzę o świecie umożliwiającą mu realizację skutecznej i profesjonalnej propedeutyki przedmiotów takich jak: język polski, historia, przyroda (w tym: biologia, chemia, fizyka, geografia), matematyka, plastyka, muzyka, technika, informatyka);

2) **w obszarze kształtowania relacji wobec siebie i innych:**

- d) **spolegliwy opiekun** ³ charakteryzujący się gotowością do autentycznej troski o zrównoważony rozwój podopiecznych; troska to jednak nie dyrektywne i podające nauczanie, ale elastyczne i responsywne wykorzystywanie i stwarzanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych sprzyjających identyfikacji i samodzielnemu rozwiązywaniu problemów (poznawczych, emocjonalnych, społecznych, etycznych) przez dziecko/ucznia;
- e) **członek zespołu/ów** - osoba efektywnie współpracująca z innymi nauczycielami i pozostałymi podmiotami uczestniczącymi w procesie edukacji, kooperatywnie ucząc się od innych i nauczając innych (umiejętność uczenia na podstawie doświadczenia innych, ale

³ Nawiązanie do koncepcji etyki pragmatycznej prof. Tadeusza Kotarbińskiego

również dzielenia się własną wiedzą i negocjowania wspólnego rozumienia celów i zadań edukacyjnych);

f) człowiek pozytywnie nastawiony do nowych doświadczeń, poszukujący innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych (wychowawczo-dydaktycznych), skutecznie adaptujący się do zmieniających się warunków, gotowy do inicjowania i wdrażania zmian;

g) osoba mająca świadomość swoich zainteresowań (nie tylko pedagogicznych) i potrafiąca wykorzystać je w procesie samorealizacji z jednoczesnym pożytkiem dla swoich podopiecznych (zjawisko tzw. modelowania pasji);

h) człowiek uczciwy, starający się działać na podstawie uniwersalnych zasad etycznych.”⁴

Absolwent kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, umiejętność wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy z rodzicami, opiekunami i udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka.

Ponadto absolwent kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ma wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej niezbędnej w tworzeniu, realizacji i ewaluacji programów nauczania, wychowania i programów profilaktycznych. Posiada umiejętności personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności różnic i możliwości wykazanych w diagnozie pedagogicznej. W swoich działaniach kieruje się zawsze dobrem dziecka.

Student kończący studia na tym kierunku posiada wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, rozwija ją tworząc własny warsztat metodyczny z możliwością wykorzystania narzędzi TIK oraz potrafi budować u uczniów postawę odpowiedzialności, potrzebną we współczesnym świecie wirtualnym.

Absolwent tego kierunku charakteryzuje się postawą etyczną a także empatią, otwartością na nowe idee pedagogiczne. Cechuje go refleksyjność oraz postawa prospołeczna, odpowiedzialność za własny rozwój zawodowy.

Student kończący studia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego będzie **posiadał dodatkowo wiedzę i umiejętności z zakresu:**

- -pedagogiki alternatywnej,
- edukacji medialnej,
- -wychowania przez sztukę,
- wychowania do sportu

Absolwent będzie posiadał przygotowanie pedagogiczne oraz będzie przygotowany do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie ze standardami kształcenia zawartymi w załączniku do *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25.07.2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.*

Zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli* otrzymuje kwalifikacje do:

⁴ *Model Kształcenia Nauczycieli Przedszkoli i Edukacji Wczesnoszkolnej* z dn. 31.01.2018 r, Zespół MNiSW, s.1-2.

- wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolach i klasach 1-3 szkoły podstawowej (par 4 pkt 1),
- nauczania języka angielskiego w przedszkolach i klasach 1-3 szkoły podstawowej (par.13pkt 1)
- zajmowania stanowiska nauczyciela-pedagoga w przedszkolach (par. 26 ust 2),
- zajmowania stanowiska nauczyciela wychowawcy w świetlicach szkolnych i nauczyciela-wychowawcy w internatach (szkoły podstawowe) (par 25 ust 1 pkt 4).

Dodatkowo absolwent będzie mógł prowadzić zajęcia nauczania indywidualnego, edukacji domowej dzieci w młodszy wieku szkolnym, pracować w placówkach oświatowych, tworzyć i realizować edukacyjne projekty unijne, organizować i prowadzić własną działalność edukacyjną.

Efekty uczenia się

Efekty uczenia się uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (*Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010*), charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz Obwieszczenia Ministra Nauki z dnia 9 lutego 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (*Dz. U. z 2024 poz.453*)

Absolwent **jednolitych studiów magisterskich** na kierunku **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Ogólne efekty uczenia się

Kategoria charakterystyk i efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po ukończeniu studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyki drugiego stopnia PRK
W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:				
WIEDZA (Ogólne)	EUK7_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
	EUK7_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7U_W	P7S_WG
	EUK7_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	P7U_W	P7S_WG
	EUK7_W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	P7U_W	P7S_WG
	EUK7_W05	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7U_W	P7S_WK
	EUK7_W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7U_W	P7S_WG
	EUK7_W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej;	P7U_W	P7S_WG
	EUK7_W08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym;	P7U_W	P7S_WK

	EUK7_W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7U_W	P7S_WK
	EUK7_W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7U_W	P7S_WG
	EUK7_W11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7U_W	P7S_WG
	EUK7_W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7U_W	P7S_WG
	EUK7_W13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7U_W	P7S_WG
	EUK7_W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7U_W	P7S_WG
	EUK7_W15	różne rodzaje i funkcje oceniania;	P7U_W	P7S_WG
	EUK7_W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WK
	EUK7_W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7U_W	P7S_WK
	EUK7_W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7U_W	P7S_WG
	EUK7_W19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	P7U_W	P7S_WG
	EUK7_W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7U_W	P7S_WG
	EUK7_W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7U_W	P7S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:				
UMIEJĘTNOŚCI (Ogólne)	EUK7_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U	P7S_UW
	EUK7_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7U_U	P7S_UW
	EUK7_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	P7U_U	P7S_UW

EUK7_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW
EUK7_U05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	P7U_U	P7S_UW
EUK7_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7U_U	P7S_UW
EUK7_U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7U_U	P7S_UW
EUK7_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	P7U_U	P7S_UW
EUK7_U09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7U_U	P7S_UW
EUK7_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW
EUK7_U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	P7S_UW
EUK7_U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7U_U	P7S_UO
EUK7_U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U	P7S_UO
EUK7_U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UO
EUK7_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UK
EUK7_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U	P7S_UK
EUK7_U17	udzielać pierwszej pomocy;	P7U_U	P7S_UW
EUK7_U18	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U	P7S_UU
EUK7_U19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	P7U_U	P7S_UO
EUK7_U20	poprzez tutoring indywidualny; rozwija umiejętności projektowania ścieżki własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego; kształtuje umiejętności analizy i oceny prawidłowości oraz poziomu skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych; kształtuje umiejętności	P7U_U	P7S_UW

		modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk); udoskonalanie projektowanie i wdrażanie działań innowacyjnych. ⁵		
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:				
KOMPETE NCJE (Ogólne)	EUK7_KS01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K	P7S_KO
	EUK7_KS02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7U_K	P7S_KO
	EUK7_KS03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7U_K	P7S_KK
	EUK7_KS04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	P7U_K	P7S_KR
	EUK7_KS05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7U_K	P7S_KR
	EUK7_KS06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	P7U_K	P7S_KO
	EUK7_KS07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7U_K	P7S_KK
	EUK7_KS08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7U_K	P7S_KR

⁵ Dodatkowy ogólny efekt uczenia się związany z Grupą zajęć L. Personalizacja procesu kształcenia, realizowaną dodatkowo i niezależnie od standardu kształcenia określonego w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024 poz.453)

Szczegółowe efekty uczenia się

Grupa zajęć	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po ukończeniu studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyki drugiego stopnia PRK
Grupa Zajęć A.1. Podstawy działań pedagogicznych	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	A.1.W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	P7U_W	P7S_WG
	A.1.W02	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	P7U_W	P7S_WG
	A.1.W03	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	P7U_W	P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	A.1.U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	P7U_U	P7S_UW
	A.1.U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	P7U_U	P7S_UW
	A.1.U03	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	P7U_U	P7S_UO P7S_UU
	A.1.U04	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P7U_U	P7S_U
	A.1.U05	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;	P7U_U	P7S_UO P7S_UU
	A.1.U06	projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			

	A.1.K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	P7U_K	P7S_KK
	A.1.K02	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	P7U_K	P7S_KK
	A.1.K03	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	P7U_K	P7S_KK
	A.1.K04	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	P7U_K	P7S_KR
Grupa Zajęć A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	A.2.W01	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	P7U_W	P7S_WG
	A.2.W02	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	P7U_W	P7S_WG
	A.2.W03	rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
	A.2.W04	konceptje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	P7U_W	P7S_WG
	A.2.W05	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	P7U_W	P7S_WK
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	A.2.U01	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	P7U_U	P7S_UW
	A.2.U02	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW
	A.2.U03	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	P7U_U	P7S_UW

	A.2.U04	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	P7U_U	P7S_UW
	A.2.U05	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U	P7S_UO
	A.2.U06	skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	P7U_U	P7S_UK
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
	absolwent jest gotów do			
	A.2.K01	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	P7U_K	P7S_KK
	A.2.K02	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_K	P7S_KO
	A.2.K03	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	P7U_K	P7S_KO
Grupa Zajęć A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	W ZAKRESIE WIEDZY			
	absolwent zna i rozumie:			
	A.3.W01	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	P7U_W	P7S_WG
	A.3.W02	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
	A.3.W03	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepty klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	P7U_W	P7S_WG
	A.3.W04	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
	A.3.W05	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia	P7U_W	P7S_WG

Grupa Zajęć A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego		kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przewyższania barier komunikacyjnych.		
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	A.3.U01	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	P7U_U	P7S_UW
	A.3.U02	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	P7U_U	P7S_UW
	A.3.U03	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;	P7U_U	P7S_UK
	A.3.U04	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;	P7U_U	P7S_UW
	A.3.U05	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW
	A.3.U06	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	P7U_U	P7S_UU
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	A.3.K01	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	P7U_K	P7S_KK
	A.3.K02	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	P7U_K	P7S_KK
	A.3.K03	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	P7U_K	P7S_KR
	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	A.4.W01	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	P7U_W	P7S_WG
	A.4.W02	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
	A.4.W03	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	P7U_W	P7S_WG
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi				

	A.4.U01	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
	A.4.U02	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	A.4.K01	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;	P7U_K	P7S_KR
	A.4.K02	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	P7U_K	P7S_KO
Grupa Zając B.1. Język polski	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	B.1.W01	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	P7U_W	P7S_WG
	B.1.W02	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;	P7U_W	P7S_WG
	B.1.W03	etapy nabywania umiejętności czytania i pisanie w języku polskim.	P7U_W	P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	B.1.U01	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	P7U_U	P7S_UW
	B.1.U02	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;	P7U_U	P7S_UW
	B.1.U03	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	P7U_U	P7S_UW
	B.1.U04	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;	P7U_U	P7S_UK
	B.1.U05	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			

	B.1.K01	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	P7U_K	P7S_KR
Grupa Zajęć B.1. Język obcy	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	B.2.W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	P7U_W	P7S_WG
	B.2.W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	P7U_W	P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	B.2.U01	podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne oraz słownictwo specjalistyczne z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7U_U	P7S_UW
	B.2.U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	P7U_U	P7S_UW
	B.2.U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	P7U_U	P7S_UW
	B.2.U04	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	B.2.K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	P7U_K	P7S_KR
Grupa Zajęć B.3. Matematyka	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	B.3.W01	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;	P7U_W	P7S_WG
	B.3.W02	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebrizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;	P7U_W	P7S_WG
	B.3.W03	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;	P7U_W	P7S_WG

	B.3.W04	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;	P7U_W	P7S_WG
	B.3.W05	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.	P7U_W	P7S_WK
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	B.3.U01	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;	P7U_U	P7S_UW
	B.3.U02	przewodzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;	P7U_U	P7S_UW
	B.3.U03	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;	P7U_U	P7S_UW
	B.3.U04	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;	P7U_U	P7S_UW
	B.3.U05	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;	P7U_U	P7S_UW
	B.3.U06	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	B.3.K01	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.	P7U_K	P7S_KO
Grupa Zajęć B.4. Edukacja społeczno- przyrodnicza	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	B.4.W01	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
	B.4.W02	podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;	P7U_W	P7S_WG
	B.4.W03	podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.	P7U_W	P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			

	B.4.U01	analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;	P7U_U	P7S_UW
	B.4.U02	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;	P7U_U	P7S_UW
	B.4.U03	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW
	B.4.U04	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	B.4.K01	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;	P7U_K	P7S_KO
	B.4.K02	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.	P7U_K	P7S_KO
Grupa Zajęć B.5. Informatyka	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	B.5.W01	podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;	P7U_W	P7S_WG
	B.5.W02	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	P7U_W	P7S_WG
	B.5.W03	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;	P7U_W	P7S_WG
	B.5.W04	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	P7U_W	P7S_WG
	B.5.W05	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;	P7U_W	P7S_WK
	B.5.W06	uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.	P7U_W	P7S_WK
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	B.5.U01	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;	P7U_U	P7S_UW
	B.5.U02	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych	P7U_U	P7S_UW
	B.5.U03	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	P7U_U	P7S_UW

	B.5.U04	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.	P7U_U	P7S_UO
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	B.5.K01	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;	P7U_K	P7S_KR
	B.5.K02	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	P7U_K	P7S_KO
Grupa Zajęć B.6. Plastyka	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	B.6.W01	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
	B.6.W02	zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_W	P7S_WG
	B.6.W03	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	P7U_W	P7S_WG
	B.6.W04	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;	P7U_W	P7S_WG
	B.6.W05	podstawy rysunku.	P7U_W	P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	B.6.U01	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;	P7U_U	P7S_UW
	B.6.U02	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	B.6.K01	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	P7U_K	P7S_KO
	B.6.K02	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.	P7U_K	P7S_KO
Grupa Zajęć B.7. Muzyka	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			

	B.7.W01	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;	P7U_W	P7S_WG
	B.7.W02	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
	B.7.W03	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokally-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;	P7U_W	P7S_WG
	B.7.W04	podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_W	P7S_WG
	B.7.W05	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.	P7U_W	P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	B.7.U01	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;	P7U_U	P7S_UW
	B.7.U02	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	B.7.K01	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	P7U_K	P7S_KO
	B.7.K02	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;	P7U_K	P7S_KO
	B.7.K03	krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.	P7U_K	P7S_KK
Grupa Zajęć B.8. Technika	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	B.8.W01	założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
	B.8.W02	sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;	P7U_W	P7S_WG
	B.8.W03	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	P7U_W	P7S_WG
	B.8.W04	współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.	P7U_W	P7S_WG

	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	B.8.U01	popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW
	B.8.U02	zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;	P7U_U	P7S_UO
	B.8.U03	zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	B.8.K01	promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;	P7U_K	P7S_KO
	B.8.K02	fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.	P7U_K	P7S_KK
Grupa Zajęć B.9. Wychowanie fizyczne	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	B.9.W01	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	P7U_W	P7S_WG
	B.9.W02	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	P7U_W	P7S_WG
	B.9.W03	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;	P7U_W	P7S_WG
	B.9.W04	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	P7U_W	P7S_WG
	B.9.W05	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	P7U_W	P7S_WG
	B.9.W06	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	P7U_W	P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	B.9.U01	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	P7U_U	P7S_UW
	B.9.U02	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	P7U_U	P7S_UW

	B.9.U03	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	B.9.K01	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	P7U_K	P7S_KO
Grupa Zajęć B.10. Edukacja zdrowotna	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	B.10.W01	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	P7U_W	P7S_WG
	B.10.W02	istotę umiejętności życiowych (<i>life skills</i>) i zachowań prozdrowotnych;	P7U_W	P7S_WG
	B.10.W03	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;	P7U_W	P7S_WG
	B.10.W04	sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;	P7U_W	P7S_WG
	B.10.W05	zasady udzielania pierwszej pomocy.	P7U_W	P7S_WK
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	B.10.U01	rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego i odpowiednio zareagować;	P7U_U	P7S_UW
	B.10.U02	skutecznie promować zachowania prozdrowotne.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	B.10.K01	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	P7U_K	P7S_KO
	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
Grupa Zajęć C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku	C.W01	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania	P7U_W	P7S_WG

		aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;		
C.W02		zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	P7U_W	P7S_WG
C.W03		zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	P7U_W	P7S_WG
C.W04		kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_W	P7S_WG
C.W05		podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.	P7U_W	P7S_WG
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI				
absolwent potrafi				
C.U01		kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	P7U_U	P7S_UW
C.U02		w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategię działania edukacyjnego;	P7U_U	P7S_UW
C.U03		wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	P7U_U	P7S_UW
C.U04		planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW
C.U05		organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	P7U_U	P7S_UW
C.U06		identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	P7U_U	P7S_UW

	C.U07	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	P7U_U	P7S_UW
	C.U08	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	P7U_U	P7S_UU
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
	absolwent jest gotów do			
	C.K01	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	P7U_K	P7S_KR
	C.K02	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	P7U_K	P7S_KO
	C.K03	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	P7U_K	P7S_KR
	C.K04	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	P7U_K	P7S_KR
	W ZAKRESIE WIEDZY			
	absolwent zna i rozumie:			
Grupa Zajęć D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	D.W01	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;	P7U_W	P7S_WG
	D.W02	proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.	P7U_W	P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI			
	absolwent potrafi			
	D.U01	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	P7U_U	P7S_UW
	D.U02	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW
	D.U03	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
	absolwent jest gotów do			

	D.K01	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;	P7U_K	P7S_KK
	D.K02	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	P7U_K	P7S_KK
Grupa Zajęć E.1. Metodyka edukacji polonistycznej	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	E.1.W01	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG
	E.1.W02	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;	P7U_W	P7S_WG
	E.1.W03	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.	P7U_W	P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	E.1.U01	skutecznie poprowadzić naukę czytania;	P7U_U	P7S_UW
	E.1.U02	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	P7U_U	P7S_UW
	E.1.U03	rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	E.1.K01	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	P7U_K	P7S_KO
Grupa Zajęć E.2. Metodyka nauczania języka obcego	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	E.2.W01	metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym <i>Total Physical Response</i> (TPR) J. Ashera, <i>The Silent Way</i> C. Gattegno;	P7U_W	P7S_WG
	E.2.W02	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;	P7U_W	P7S_WG
	E.2.W03	metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych,	P7U_W	P7S_WG

		konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;		
	E.2.W04	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;	P7U_W	P7S_WG
	E.2.W05	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.	P7U_W	P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	E.2.U01	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	P7U_U	P7S_UW
	E.2.U02	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;	P7U_U	P7S_UW
	E.2.U03	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	E.2.K01	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	P7U_K	P7S_KR
Grupa Zajęć E.3. Metodyka edukacji matematycznej	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	E.3.W01	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;	P7U_W	P7S_WG
	E.3.W02	edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;	P7U_W	P7S_WG
	E.3.W03	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;	P7U_W	P7S_WG
	E.3.W04	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;	P7U_W	P7S_WG
	E.3.W05	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;	P7U_W	P7S_WG

E.3.W06	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków;	P7U_W	P7S_WG
E.3.W07	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;	P7U_W	P7S_WG
E.3.W08	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	P7U_W	P7S_WG
E.3.W09	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	P7U_W	P7S_WG
E.3.W10	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes, klocki Cuisenaire’a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;	P7U_W	P7S_WK
E.3.W11	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	P7U_W	P7S_WG
E.3.W12	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.	P7U_W	P7S_WG
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI			
absolwent potrafi			
E.3.U01	kształtować u uczniów pojęcie liczby;	P7U_U	P7S_UW
E.3.U02	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	P7U_U	P7S_UW
E.3.U03	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	P7U_U	P7S_UW
E.3.U04	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	P7U_U	P7S_UW
E.3.U05	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	P7U_U	P7S_UW
E.3.U06	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;	P7U_U	P7S_UU
E.3.U07	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.	P7U_U	P7S_UU
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
absolwent jest gotów do			
E.3.K01	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;	P7U_K	P7S_KO

	E.3.K02	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.	P7U_K	P7S_KO
Grupa Zajęć E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	E.4.W01	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG
	E.4.W02	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;	P7U_W	P7S_WK
	E.4.W03	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.	P7U_W	P7S_WK
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	E.4.U01	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	P7U_U	P7S_UW
	E.4.U02	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;	P7U_U	P7S_UW
	E.4.U03	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	E.4.K01	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;	P7U_K	P7S_KO
	E.4.K02	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy.	P7U_K	P7S_KO
Grupa Zajęć E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	E.5.W01	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	P7U_W	P7S_WG
	E.5.W02	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	P7U_W	P7S_WG
	E.5.W03	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo–wizualnego języka programowania;	P7U_W	P7S_WG

	E.5.W04	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	P7U_W	P7S_WG
	E.5.W05	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.	P7U_W	P7S_WK
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	E.5.U01	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	P7U_U	P7S_UW
	E.5.U02	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	P7U_U	P7S_UW
	E.5.U03	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	E.5.K01	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;	P7U_K	P7S_KO
	E.5.K02	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.	P7U_K	P7S_KO
Grupa Zajęć E.6. Metodyka edukacji plastycznej	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	E.6.W01	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
	E.6.W02	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
	E.6.W03	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG
	E.6.W04	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	P7U_W	P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	E.6.U01	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;	P7U_U	P7S_UW
	E.6.U02	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;	P7U_U	P7S_UW

	E.6.U03	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;	P7U_U	P7S_UW
	E.6.U04	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	E.6.K01	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	P7U_K	P7S_KO
	E.6.K02	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	P7U_K	P7S_KO
	E.6.K03	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.	P7U_K	P7S_KO
Grupa Zajęć E.7. Metodyka edukacji technicznej	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	E.7.W01	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG
	E.7.W02	znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG
	E.7.W03	zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;	P7U_W	P7S_WG
	E.7.W04	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
	E.7.W05	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.	P7U_W	P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	E.7.U01	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających;	P7U_U	P7S_UW
	E.7.U02	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW
	E.7.U03	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;	P7U_U	P7S_UW
	E.7.U04	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			

	E.7.K01	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	P7U_K	P7S_KO
	E.7.K02	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	P7U_K	P7S_KO
	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
Grupa Zajęć E.8. Metodyka edukacji technicznej	E.8.W01	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
	E.8.W02	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
	E.8.W03	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;	P7U_W	P7S_WG
	E.8.W04	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	P7U_W	P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	E.8.U01	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW
	E.8.U02	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	P7U_U	P7S_UW
	E.8.U03	dobierać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW
	E.8.U04	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	E.8.K01	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;	P7U_K	P7S_KO
	E.8.K02	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	P7U_K	P7S_KO
Grupa Zajęć E.9. Metodyka wychowania	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	E.9.W01	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;	P7U_W	P7S_WG

	E.9.W02	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	P7U_W	P7S_WG
	E.9.W03	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
	E.9.W04	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	P7U_W	P7S_WK
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	E.9.U01	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;	P7U_U	P7S_UW
	E.9.U02	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW
	E.9.U03	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;	P7U_U	P7S_UW
	E.9.U04	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW
	E.9.U05	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	E.9.K01	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	P7U_K	P7S_KO
Grupa Zajęć E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	E.10.W01	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	P7U_W	P7S_WG
	E.10.W02	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
	E.10.W03	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	P7U_W	P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	E.10.U01	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;	P7U_U	P7S_UW

	E.10.U02	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	E.10.K01	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	P7U_K	P7S_KO
Grupa Zajęć F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	F.W01	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych –medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;	P7U_W	P7S_WG
	F.W02	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	P7U_W	P7S_WG
	F.W03	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	P7U_W	P7S_WG
	F.W04	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	P7U_W	P7S_WG
	F.W05	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	P7U_W	P7S_WG
	F.W06	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	P7U_W	P7S_WK
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	F.U01	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	P7U_U	P7S_UW
	F.U02	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW
	F.U03	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	P7U_U	P7S_UW
	F.U04	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	P7U_U	P7S_UO

	F.U05	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	P7U_U	P7S_UO
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	F.K01	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	P7U_K	P7S_KR
	F.K02	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	P7U_K	P7S_KK
Grupa Zajęć G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami eduk	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	G.W01	funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;	P7U_W	P7S_WK
	G.W02	podstawy prawa oświatowego;	P7U_W	P7S_WK
	G.W03	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	P7U_K	P7S_KR
	G.W04	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;	P7U_K	P7S_KR
	G.W05	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;	P7U_K	P7S_KR
	G.W06	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	P7U_K	P7S_KR
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	G.U01	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;	P7U_U	P7S_UW
	G.U02	udzielić pierwszej pomocy;	P7U_U	P7S_UW
	G.U03	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;	P7U_U	P7S_UW
	G.U04	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	P7U_U	P7S_UO
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			

	G.K01	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	P7U_K	P7S_KO
	G.K02	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	P7U_K	P7S_KO
	G.K03	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	P7U_K	P7S_KR
Grupa Zajęć H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	H.W01	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;	P7U_W	P7S_WG
	H.W02	podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;	P7U_W	P7S_WG
	H.W03	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
	H.W04	zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;	P7U_W	P7S_WK
	H.W05	zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.	P7U_W	P7S_WK
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	H.U01	rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;	P7U_U	P7S_UW
	H.U02	konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;	P7U_U	P7S_UW
	H.U03	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;	P7U_U	P7S_UW
	H.U04	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;	P7U_U	P7S_UO
	H.U05	projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.	P7U_U	P7S_UU
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			

	H.K01	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;	P7U_K	P7S_KO
	H.K02	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	P7U_K	P7S_KK
Grupa Zajęć I. Kultura języka	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	I.W01	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	P7U_W	P7S_WG
	I.W02	zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;	P7U_W	P7S_WG
	I.W03	zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;	P7U_W	P7S_WG
	I.W04	zagadnienia poprawności i sprawności językowej;	P7U_W	P7S_WG
	I.W05	zasady emisji głosu.	P7U_W	P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	I.U01	sprawnie komunikować się;	P7U_U	P7S_UK
	I.U02	poprawnie używać języka polskiego;	P7U_U	P7S_UK
	I.U03	skutecznie stosować zasady emisji głosu.	P7U_U	P7S_UK
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	I.K01	dbałości o kulturę wypowiedzi.	P7U_K	P7S_KO
Grupa Zajęć J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	J.1.1.W01	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	P7U_W	P7S_WK

	J.1.1.W02	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;	P7U_W	P7S_WK
	J.1.1.W03	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	P7U_W	P7S_WK
	J.1.1.W04	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	P7U_W	P7S_WK
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	J.1.1.U01	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7U_U	P7S_UO
	J.1.1.U02	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.	P7U_U	P7S_UO
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	J.1.1.K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	P7U_K	P7S_KR
Grupa Zajęć J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	J.1.1.K02	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	P7U_K	P7S_KR
	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	J.1.2.W01	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	P7U_W	P7S_WK
	J.1.2.W02	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	P7U_W	P7S_WK
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	J.1.2.U01	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
	J.1.2.U02	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	P7U_U	P7S_UU
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			

	J.1.2.K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	P7U_K	P7S_KO
Grupa Zajęć J.2. Praktyka ciągła	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	J.2.W01	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo--dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	P7U_W	P7S_WK
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	J.2.U01	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
	J.2.U02	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	J.2.K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	P7U_K	P7S_KO
Grupa Zajęć K. Metodologia badań naukowych	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	K.W01	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;	P7U_W	P7S_WG
	K.W02	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi--eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;	P7U_W	P7S_WG
	K.W03	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno i dwuczynnikową,	P7U_W	P7S_WG

		korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wylanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;		
K.W04		zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;	P7U_W	P7S_WG
K.W05		rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	P7U_W	P7S_WG
K.W06		sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;	P7U_W	P7S_WG
K.W07		etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;	P7U_W	P7S_WG
K.W08		cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;	P7U_W	P7S_WG
K.W09		metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.	P7U_W	P7S_WG
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI				
absolwent potrafi				
K.U01		zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K.U02		zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K.U03		poprawnie przeprowadzić analizę danych;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K.U04		opracować raport z wyników badań;	P7U_U	P7S_UK P7S_UO
K.U05		krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO

	K.U06	dobrac literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
	K.U07	dobrac formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	P7U_U	P7S_UK P7S_UO
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	K.K01	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;	P7U_K	P7S_KK
	K.K02	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;	P7U_K	P7S_KK
	K.K03	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	P7U_K	P7S_KK
Grupa zajęć L. Personalizacja procesu kształcenia* ⁶	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
	L.U01	projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego;	P7U_U	P7S_UO P7S_UU
	L.U02	analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk);	P7U_U	P7S_UW
	L.U03	projektuje i wdraża działania innowacyjne;	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do			
	L.K01	świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania;	P7U_K	P7S_KO

Objaśnienia oznaczeń:

A. – K.	- Grupy zajęć wynikające ze standardu kształcenia
L.	- Grupa zajęć realizujący autorski komponent uczelni poza standardem
WG	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „zakres i głębia”
WK	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „kontekst”
UK	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „komunikowanie się”

⁶ Szczegółowe efekty uczenia się określone dla Grupy zajęć L. Personalizacja procesu kształcenia z elementami tutoringu stanowią grupę efektów uzupełniających i nie wchodzi do grupy efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia nauczycieli określonego w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024 poz.453)

UO	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „organizacja pracy”
UU	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „uczenie się”
UW	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „wykorzystanie wiedzy”
KK	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „krytyczne podejście”
KO	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „odpowiedzialność”
KR	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „rola zawodowa”
01 i kolejne	- numery efektów uczenia się

Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów oraz liczby punktów ECTS

GRUPA ZAJĘĆ A.		
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		
Grupa zajęć A.1.		
<u>Podstawy działań pedagogicznych</u>		
Kierunkowe efekty uczenia się	Media w edukacji	ECTS: 4
A.1.W02 A.1.U01 A.1.U02 A.1.U04 A.1.K01 A.1.K02 A.1.K03 A.1.K04	Doświadczenia i kompetencje medialne współczesnych studentów pedagogiki wyjaśnienie pojęć i wnioski z badań. Pedagogika medialna jako subdyscyplina pedagogiki - ustalenia definicyjne najważniejszych pojęć związanych z mediami, klasyfikacje mediów. System komunikacji w mediach. Refleksje nad językiem nowych mediów. Pedagogiczne aspekty mediów: oddziaływanie wychowawcze mediów - szanse i zagrożenia; Perswazja i manipulacja w mediach; Wykorzystanie mediów w dydaktyce; Nadmierne użytkowanie i uzależnienia od mediów. Transmisja wartości adresowanych do dzieci w przekazach medialnych. <i>E-learning, blended learning</i> czy tradycyjne nauczanie - dylematy współczesnej edukacji.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy pierwszej pomocy	ECTS: 1
A.1.W03 A.1.U01 A.1.U03 A.1.K01 A.1.K02 A.1.K03 A.1.K04	System opieki zdrowotnej w Polsce. Aspekty prawne udzielania pierwszej pomocy. Resuscytacja krążeniowo oddechowa u dorosłych, dzieci i niemowląt. Automatyczny defibrylator zewnętrzny. Udzielanie pomocy w przypadku zadławienia. Udzielanie pomocy w wybranych stanach nagłych (ból w klatce piersiowej, udar mózgu, cukrzyca, drgawki). Udzielanie pomocy poszkodowanemu urazowemu (tamowanie krwotoków, urazy głowy, urazy klatki piersiowej, brzucha i kończyn, oparzenia)	
Kierunkowe efekty uczenia się	Rodzina w systemie opieki i profilaktyki społecznej	ECTS: 3
A.1.W01 A.1.W02 A.1.U01 A.1.U02 A.1.U03 A.1.U06 A.1.K01 A.1.K02 A.1.K03 A.1.K04	Teoretyczne podstawy opieki i profilaktyki. Aksjologiczne wyznaczniki współczesnych studiów nad rodziną. Ochrona rodziny w świetle przepisów prawnych. Przeobrażenia współczesnej rodziny i podstawowe zagrożenia jej funkcjonowania. Rodzina w systemie profilaktyki na szczeblu lokalnym. Podstawowe pojęcia i zagadnienia związane z funkcjonowaniem rodziny - w kontekście opieki i profilaktyki (system wsparcia, problem konfliktu i kryzysu, dysfunkcjonalności i patologii, obszarów zagrożeń i zasobów rodziny). Charakterystyka najważniejszych instytucji pomocy rodzinie, z uwzględnieniem podmiotów państwowych i pozarządowych (zadania statutowe, metody i formy pracy, współpraca w obrębie środowiska lokalnego, skuteczność oddziaływań). Diagnoza systemu rodzinnego w ujęciu interdyscyplinarnym (perspektywa zdrowia, socjalna, psychologiczna, pedagogiczna itp.). Identyfikowanie najważniejszych obszarów potrzeb i problemów oraz zasobów rodziny z wykorzystaniem pogłębionego wywiadu i genogramu. Projektowanie programów pomocy rodzinie, z uwzględnieniem udziału różnych podmiotów wsparcia (instytucji interwencyjnych, pomocowych, wolontariuszy)	
Kierunkowe efekty uczenia się	Teoretyczne podstawy wychowania	ECTS: 5
A.1.W01 A.1.W02 A.1.W03 A.1.U01 A.1.U02 A.1.U03 A.1.U04 A.1.K01	Wykłady: Podstawowe pojęcie, teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna na tle innych nauk. Filozoficzne, antropologiczne, aksjologiczne podstawy wychowania. Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych, socjologicznych i pedagogicznych. Działy wychowania, ze szczególnym uwzględnieniem wychowania moralnego. Główne środowiska wychowawcze (rodzinne, szkole, rówieśnicze). Zasady, style i metody wychowania. Warunki skuteczności wychowania błędy i trudności wychowawcze. Ćwiczenia: Rola wartości w wychowaniu, jego koncepcje i definicje. Funkcje wychowania i dziedziny wychowania. Wyzwalanie człowieka i naprawianie świata – propozycja pedagogiki emancypacyjnej. Metody wychowania i techniki oddziaływań wychowawczych. Wychowanie w kontekście podmiotowości. Etyczne aspekty	

A.1.K02 A.1.K04	wychowania. Wychowawca i jego klasa oraz współpraca z różnymi podmiotami. Analiza tekstów zaproponowanych przez studentów.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wprowadzenie do pedagogiki	ECTS: 5
A.1.W01 A.1.W02 A.1.W03 A.1.U01 A.1.U02 A.1.U03 A.1.U04 A.1.U06 A.1.K01 A.1.K02 A.1.K03 A.1.K04	Wykłady: Pedagogika jako nauka (wprowadzenie w problematykę przedmiotu). Geneza pedagogiki jako dyscypliny wiedzy i etymologia jej nazwy. Charakterystyka pedagogiki jako nauki o wychowaniu. Pedagogika jako samodzielna dyscyplina naukowa. Język pedagogiki. Funkcje i zadania pedagogiki. Budowa (struktura) współczesnej pedagogiki. Subdyscypliny pedagogiki. Miejsce pedagogiki w systemie nauk i jej związek z innymi naukami. Podstawowe pojęcia w pedagogice - stanowiska różnych autorów, podobieństwa i różnice w ujęciach: wychowanie, samowychowanie, nauczanie, uczenie się, kształcenie, samokształcenie, edukacja, kultura, czas wolny, środowisko wychowawcze. Wychowania (rozumienie potoczne, naukowe, dawne i współczesne definicje wychowania, charakter prakseologiczny i teleologiczny wychowania). Składniki wychowania, charakterystyka. Cechy, rodzaje, funkcje wychowania. Warunki skuteczności wychowania. Osoba nauczyciela-wychowawcy. Elementy dydaktyki w pedagogice. Teorie i prądy pedagogiczne - wprowadzenie do zagadnienia. System szkolny w Polsce, organizacja pracy szkoły, współczesne zadania szkoły i tendencje oświatowe. Problemy reformy systemu oświaty w Polsce. Ćwiczenia: Wychowanie w rodzinie: rodzina jako podstawowe i naturalne środowisko wychowawcze, postawy i style wychowania, błędy wychowawcze, przeobrażenia współczesnej rodziny, zagrożenia w prawidłowym funkcjonowaniu rodziny. Wychowanie w szkole: klasa szkolna jako środowisko wychowawcze, rówieśnicze, niepowodzenia szkolne, agresja i przemoc w szkole, współpraca rodziców ze szkołą, partnerstwo szkoła – rodzina – lokalne środowisko. Uczeń w procesie kształcenia: właściwości psychiczne uczniów, cechy ucznia, poznawanie ucznia, pozycja ucznia w klasie, różnorodność uczniowska, praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, prawa dziecka. Nauczyciel - zagadnienia talentu pedagogicznego i osobowości nauczyciela: autorytet nauczyciela, style kierowania/nauczania, kompetencje zawodowe nauczycieli, etyka zawodu nauczyciela, awans zawodowy, akty prawne dotyczące zawodu nauczyciela, wypalenie zawodowe. Rozwiązywanie problemów w klasie: powstawanie konfliktów, przyczyny ich powstawania, sposoby rozwiązywania konfliktów. Czas wolny dzieci i młodzieży: zadania, funkcje, organizacja czasu wolnego, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia pozaszkolne, placówki wychowania pozaszkolnego, edukacja kulturalna dzieci i młodzieży.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaawansowane technologie przetwarzania informacji z wykorzystaniem platformy e-learningowej	ECTS: 1
A.1.W03 A.1.U01 A.1.U02 A.1.U06 A.1.K02 A.1.K04	Platformy e-learningowe – przegląd i zastosowania. Moodle, MS Teams, Google Classroom – przegląd funkcji i możliwości aplikacyjne w pracy pedagoga. Zasady tworzenia kursów online. Modele nauczania wspieranego przez technologię komputerową: e-learning, blended learning, hybrydowy model nauczania. Podstawowe narzędzia do tworzenia treści dydaktycznych. Praca w środowisku chmurowym. Edycja tekstu w MS Word. Podstawy formowania dokumentów (zcionka, akapit, style). Tworzenie spisów treści. Wykorzystanie narzędzie recenzji: śledzenie zmian, komentarze, sprawdzanie poprawności pisowni. Podstawy pracy na arkuszu kalkulacyjnym. Wprowadzanie i formatowanie danych. Wykorzystanie prostych funkcji do liczenia i analizy danych. Wprowadzanie filtrów. Tworzenie wykresów i tabel przestawnych. Środowisko MS PowerPoint. Planowanie struktury prezentacji. Tworzenie i edycja slajdów. Animacja slajdów. Przygotowanie prezentacji do wystąpienia – tryb widoku prezentera i wprowadzanie notatek.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Organizacja czasu wolnego dzieci	ECTS: 1
A.1.W01 A.1.W02 A.1.U01 A.1.U02 A.1.U03 A.1.U06 A.1.K01 A.1.K02 A.1.K03 A.1.K04	Pedagogika czasu wolnego jako subdyscyplina pedagogiki i jej związki z dyscyplinami pedagogicznymi. Czas wolny – definicje i interpretacje, funkcje wczasowania; związki pedagogiki (społecznej, specjalnej, opiekuńczej i andragogiki) z problematyką czasu wolnego. Przemiany w obszarze czasu wolnego. Pedagogika czasu wolnego a fazy ludzkiego życia. Czas wolny – szansa czy zagrożenie rozwoju człowieka? Zadania pedagogiki czasu wolnego. Wybrane środowiska wychowawcze w pryzmacie czasu wolnego: rodzina i grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze; pedagogiczne aspekty przynależności młodzieży do grup nieformalnych i subkultur; środowisko lokalne; środowisko globalne, środowiska „odwiedzane”. Turystyka i jej funkcje – wartości edukacyjne i wychowawcze turystyki, typy zachowań turystycznych. Krajoznawstwo i jego walory. Dewiacje i patologie czasu wolnego. Pożądane formy aktywności w czasie wolnym a profilaktyka społeczna. Podmioty sfery czasu wolnego – etyczne wymiary pracy osób zatrudnionych w obszarze rekreacji i turystyki („wychowawca do czasu wolnego”).	

	podmiotowe traktowanie uczestników imprez rekreacyjnych i turystycznych, style kierowania osobami uczestniczącymi w zorganizowanych formach czasu wolnego – aspekt wychowawczy. Możliwości zagospodarowania czasu wolnego w wybranych środowiskach. Zarządzanie czasem wolnym. Metodyczne podstawy organizacji czasu wolnego w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i socjalnych. Wybrane zagadnienia z metodyki imprez turystyczno-krajoznawczych - zasady planowania i organizowania imprez rekreacyjnych i turystycznych. Przygotowanie w zespołach 2-3 osobowych scenariusza zajęć zagospodarowujących czas wolny dla wybranej grupy docelowej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Socjologia edukacji	ECTS: 1
A.1.W01 A.1.W02 A.1.U01 A.1.K01 A.1.K02	Edukacja w kontekście społecznym: funkcje, cele, wartości. Specyfika współczesnej edukacji. Współczesne systemy edukacyjne świata- cele , wartości, problemy. Pozaeuropejskie systemy edukacyjne- różnice, wartości, kompetencje. Globalizacja, wielokulturowość, późna nowoczesność a edukacja. Szkoła w służbie porządku społecznego - podejście strukturalno-funkcjonalne. Szkoła a nierówności społeczne. Szkoła jako narzędzie dominacji- podejście konfliktowe, teorie Pierra Bourdieu i Basila Bernsteina. Szkoła jako miejsce spotkań- ukryty program, uczeń jako podmiot, szkoła w perspektywie interpretatywnej. Kapitał społeczny, lokalność, środowisko.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza o kulturze	ECTS: 4
A.1.W01 A.1.U01 A.1.U02 A.1.U03 A.1.K01	Pozaeuropejskie źródła kultury i sztuki europejskiej - Egipt, Bliski Wschód - schematy kształtowania. architektury i animacja w sztukach przedstawiających. Dziedziny sztuki i ich wzajemne relacje. Sztuka i kultura miast greckich oraz recepcja kultury i sztuki greckiej w Cesarstwie Rzymskim. Ekspansja polityczna i kulturowa Cesarstwa Rzymskiego. Utrwalenie granicy politycznej i kulturowej na Renie i Dunaju. Upadek Cesarstwa Rzymskiego i sukcesywna romanizacja ludów germańskich w Europie Zachodniej. Izolacjonizm kulturowy i artystyczny Cesarstwa Bizantyńskiego. Fenomen Cesarstwa Karola Wielkiego. Idea jedności europejskiej w oparciu o kulturę łacińską. Kształtowanie się odrębności narodowych. Cesarstwo Niemieckie i inne państwa w Sredniowieczu. Rozwój miast. Społeczne i polityczne uwarunkowania przełomu epok Średniowiecza i Nowożytnej. Renesans i Barok, czyli italianizacja kultury europejskiej. Wielcy mistrzowie Renesansu i Baroku. cz. I Wielcy mistrzowie Renesansu i Baroku. cz. II. Rola Francji od Ludwika XIV do I połowy wieku XX. Społeczne i polityczne uwarunkowania przełomu epok Nowożytnej i Nowoczesnej u schyłku w. XVIII. Odkrycie ruin Pompei i fenomen imitacji antyku w okresie Klasycyzmu. Historyzm jako refleksja nad dziedzictwem kultury i sztuki europejskiej. Nowe nurty w malarstwie: Impresjonizm, Ekspresjonizm. Stylistyka Secesji i Art-deco. Kubizm i sztuka abstrakcyjna vs. Surrealizm Fenomen kultury i sztuki Stanów Zjednoczonych. Pop-art i sztuka conceptualna. Współczesna ekspansja i globalizacja kultury europejskiej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Etyka zawodu nauczyciela	ECTS: 2
A.1.W03 A.1.U01 A.1.U03 A.1.U04 A.1.U05 A.1.U06 A.1.K01 A.1.K02 A.1.K04	Wprowadzenie metodologiczne – po co etyka pedagogom; etyka zawodowa a deontologia zawodu Pedagog jako zawód zaufania publicznego – aspekt prawny, etyczny, społeczny; relacja z Innym jako przestrzeń etyczna i wyzwanie w pracy pedagoga; zobowiązania etyczne w zawodzie pedagoga, odpowiedzialność społeczna pedagoga. Wartości i cnoty budujące etos zawodu pedagoga: życzliwość, dbałość, wolność, odpowiedzialność, sprawiedliwość, szacunek, dobroczynność, tolerancja, opiekuńczość, solidarność międzyludzka, troska o dobro wspólne Edukacja etyczna w pedagogice: teorie pedagogiczne – cele wychowania – wartościowanie – kształtowanie postaw moralnych. Pedagog wobec wyzwań współczesności – relatywizm etyczny, pluralizm wartości i postaw, prymat cwaniactwa i nieuczciwości intelektualnej, utylitaryzm w życiu społecznym, nowe media a proces kształcenia	
Kierunkowe efekty uczenia się	Logika	ECTS: 2
A.1.W01 A.1.U01 A.1.U02 A.1.U03 A.1.U05	Wykłady: Semiotyka logiczna - semantyka, syntaktyka i pragmatyka języka. Kategorie syntaktyczne. Funktory. Nazwy - stosunki pomiędzy zakresami nazw. Ekstensja i intensja nazwy / wyrażenia. Stosunki pomiędzy zakresami nazw a zdania kategoryczne i kwadrat logiczny. Zdania w sensie gramatycznym, zdania w sensie logicznym i zdania modalne. Ćwiczenia: Funktory prawdziwościowe i spójniki języka naturalnego. Zdanie w sensie gramatycznym a zdanie w sensie logicznym. Klasyczny rachunek zdań. Pojęcie tautologii. Tautologie i definiowanie funkcyj	

A.1.U06 A.1.K03	prawdziwościowych. Metody rozwiązywania zadań. Rachunek nazw. Zdania kategoryczne. Kwadrat logiczny. Sylogizm kategoryczny.
Kierunkowe efekty uczenia się	Współczesne problemy pedagogiczne ECTS: 2
A.1.W01 A.1.W02 A.1.W03 A.1.U01 A.1.U02 A.1.U03 A.1.U04 A.1.U05 A.1.U06 A.1.K01 A.1.K04	Wykłady: Obszary współczesnych problemów pedagogiki – wprowadzenie. Pedagogika jako nauka – przypomnienie jakie są jej cele, przedmiot zainteresowań i zadania. Miejsce pedagogiki w naukach o wychowaniu. Subdyscypliny pedagogiki. Relacje pedagogiki z innymi naukami. Przegląd współczesnej literatury dotyczącej problematyki pedagogiki. Koncepcje współczesnej edukacji. Modele współczesnej szkoły. Współczesne alternatywy wychowawcze i ich wpływ na rozwój szkoły. Nowe Wychowanie (M. Montessori, R. Steiner, C. Freinet, A. Neill). Rozwój szkolnictwa i edukacji alternatywnej. Pedagogika humanistyczna i antypedagogika. Pedagogika krytyczna. Koncepcja społeczeństwa bez szkoły Ivana Illicha. Homeschooling i edukacja domowa. Edukacja inkluzyjna. Pedagogika międzykulturowa – przesłanki teoretyczne i społeczne. Ćwiczenia: Edukacja dzieci i młodzieży w Polsce - wybrane aspekty. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Używanie substancji psychoaktywnych jako przejaw zachowań ryzykownych młodzieży szkolnej. Przemoc rówieśnicza. Zagrożenia dzieci i młodzieży w internecie. Przemoc rówieśnicza w sieci (cyberprzemoc), Uzależnienie od internetu, bezpieczeństwo). Przemoc wobec dzieci (skala przemocy wobec dzieci, kary fizyczne wobec dzieci, bycie świadkiem przemocy, postawy społeczne wobec przemocy wobec dzieci, konsekwencje doświadczania przemocy w dzieciństwie). Wykorzystywanie seksualne dzieci (wykorzystywanie seksualne dzieci – dane rejestrowane przez instytucje wymiaru sprawiedliwości i organy ścigania, postawy społeczne wobec problemu wykorzystywania seksualnego dzieci, edukacja dzieci na temat zagrożeń wykorzystywaniem seksualnym). Ubóstwo dzieci i jego konsekwencje. Specjalne potrzeby edukacyjne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Uczniowie z mniejszości narodowych i kulturowych w polskim systemie edukacyjnym, w tym sytuacja dzieci ukraińskich. Kształcenie uczniów zdolnych w Polsce. Przemiany we współczesnej polskiej rodzinie a wychowanie dzieci. Bezpieczeństwo dziecka w przedszkolu i w szkole.
Kierunkowe efekty uczenia się	Wprowadzenie do pedeutologii ECTS: 2
A.1.W01 A.1.W02 A.1.W03 A.1.U01 A.1.U02 A.1.U03 A.1.U04 A.1.U05 A.1.U06 A.1.K03 A.1.K04	Wykłady: Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna. Horyzonty i badania w pedeutologii Nauczyciel - zawód czy profesja? - oczekiwania i uwarunkowania Kompetencje zawodowe nauczyciela Kształcenie nauczycieli w Polsce Rozwój zawodowy nauczycieli Problemy zawodowe nauczycieli i potrzeba wsparcia Nauczyciel "refleksyjny praktyk". Ćwiczenia: „Po co mi pedeutologia?” – wprowadzenie i dyskusja, założenia i wymagania programowe Motywy wyboru nauczycielskiego zawodu, jego mocne i słabe strony, oczekiwania i realia Wychowawca klasy jako przywódca edukacyjny i autorytet Wybrane problemy nauczycielskiego zawodu – identyfikacja i poszukiwanie rozwiązań - praca w grupach Nauczyciel "refleksyjny praktyk", kierujący się zasadami etycznymi w drodze do sukcesu i satysfakcji zawodowej.
Kierunkowe efekty uczenia się	Współczesne koncepcje andragogiczne ECTS: 2
A.1.W01 A.1.W02 A.1.U01 A.1.U02 A.1.K01 A.1.K04	Wykład: Andragogiczne teorie uczenia się. Pedagogika a andragogika – podstawowe różnice w sposobie uczenia się dzieci i dorosłych. Klasyczne i współczesne modele: Knowles, Mezirow, Jarvis, Illeris. Teoria transformacyjnego uczenia się. Doświadczenie i refleksja w procesie nabywania wiedzy przez dorosłego. Stan współczesnych badań nad edukacją dorosłych. Współczesne trendy i problemy badawcze. Andragogika w świetle raportów międzynarodowych organizacji. Podstawowe metody pracy z dorosłymi. Uczenie się przez działanie. Edukacja emancypacyjna. Uczenie się w miejscu pracy. Samostrowane uczenie się. Metody aktywizujące w edukacji dorosłych. Edukacja przez całe życie (<i>lifelong learning</i>). Założenia polityki UE wobec LLN. Edukacja dorosłych w kontekście zintegrowanego systemu kwalifikacji. Kompetencje XXI w. w kontekście kompetencji cyfrowych, obywatelskich oraz społecznych. Ćwiczenia: Warsztat pracy z dorosłym. Porównanie powszechnych modeli edukacji dorosłych i dobór narzędzi do potrzeb jednostki. Andragogika w praktyce. Studium przypadków. Warsztat autorefleksji nad własnym doświadczeniem edukacyjnym w świetle popularnych teorii. Projektowanie zajęć z dorosłymi. Wybór metod aktywizujących. Ewaluacji pracy z dorosłymi. Andragogika a kompetencje nauczycielskie w pracy nauczyciela przedszkolnego i

	wczesnoszkolnego. Identyfikowanie własnych słabych stron oraz tworzenie zindywidualizowanego planu uczenia się przez całe życie.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Pedagogika porównawcza	ECTS: 3
A.1.W01 A.1.W02 A.1.U01 A.1.U02 A.1.U03 A.1.U06 A.1.K02 A.1.K04	Wykład: Przedmiot, cele i zadania pedagogiki porównawczej- definicje podstawowych pojęć, omówienie prawidłowości i praw odnoszących się do zmian w systemach edukacyjnych. Charakterystyka badań porównawczych systemów edukacyjnych - istotne cechy, cele oraz metody badań. Uwarunkowania struktury i funkcjonowania systemów edukacyjnych w świecie. Zmiany w systemach edukacyjnych - na podstawie raportów o stanie oświaty w świecie. Patronat UNESCO nad zmianami w XX wieku. Priorytety wspólnych działań w zakresie rozwoju europejskich systemów edukacji: edukacja obywatelska, kulturalna, regionalna i międzykulturowa. Konsekwencje dla polityki edukacyjnej Unii Europejskiej. Ćwiczenia: Rozwój edukacji w świecie - paradygmaty: reformy systemów, rytmiczny rozwój systemów (bez "rewolucyjnych zmian") oraz paradygmat społeczeństwa bez szkoły. Szkoły alternatywne inspiracją rozwoju systemów edukacyjnych. Struktura wybranych systemów edukacyjnych, elementy strukturalne i ich funkcja. Przegląd europejskich programów rozwoju systemów edukacyjnych: "Uczenie się przez całe życie"/ <i>Lifelong Learning Programme</i> (LLP) 2007 - 2013. Kształcenie nauczycieli w wybranych krajach europejskich. Program Komisji Europejskiej w dziedzinie edukacji i doskonalenia zawodowego. Struktura programu LLP: programy międzysektorowe: Program Comenius -edukacja szkolna; Program współpracy regionalnej Comenius Regio; Program Leonardo da Vinci - rozwoju szkolnictwa i podnoszenia kwalifikacji, Program Erasmus - rozwoju szkolnictwa wyższego; Program Grundvig - edukacja dorosłych. Założenia oraz realizacja programów w praktyce edukacyjnej we współpracy w krajach europejskich.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zajęcia dla praktyków - Warsztaty cyrkowe	ECTS: 2
A.1.W01 A.1.W02 A.1.U01 A.1.U02 A.1.U03 A.1.K01 A.1.K02 A.1.K03 A.1.K04	Wprowadzenie do pedagogiki cyrku. Koncepcje i cele. Główne założenia edukacji przez działania cyrkowe. Cyrk jako narzędzie rozwoju koordynacji, kreatywności oraz umiejętności pracy grupowej. Teoretyczne podstawy warsztatów cyrkowych. Wpływ działań cyrkowych w rozwoju psychoruchowym dziecka. Trening umiejętności cyrkowych: żonglerka, ekwilibrystyka, pantomima, clowning. Zasady bezpieczeństwa w prowadzeniu zajęć cyrkowych, zabezpieczenie infrastruktury na potrzeby zajęć cyrkowych. Dobór rekwizytów do zajęć cyrkowych w zależności od możliwości pomieszczenia. ABC treningu podstawowych umiejętności cyrkowych. Wprowadzenie do ćwiczeń rozwijających koordynację wzrokowo-ruchową. Podstawy żonglerki i manipulacji przedmiotami. Utrzymywanie balansu i równowagi. Zajęcia cyrkowe na polu. Struktura warsztatów cyrkowych – tworzenie scenariusza zajęć cyrkowych. Ćwiczenia w parach i grupach w klasach przedszkolnych oraz wczesnoszkolnych. Rola nauczyciela na zajęciach cyrkowych. Zastosowanie pedagogiki cyrku w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Warsztaty tematyczne.	
Grupa zajęć A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Kierunkowe efekty uczenia się	Filozoficzne podstawy wychowania	ECTS: 4
A.2.W01 A.2.W02 A.2.U01 A.2.U04 A.2.K01	Przedmiot i działy filozofii. Geneza pojęcia filozofia. Źródła filozofii. Przeprowadzenie podstawowych rozróżnień pomiędzy filozofią a zdrowym rozsądkiem, religią, ideologią, sztuką. Filozofia europejska a orientalna myśl filozoficzna. Działy filozofii. Omówienie przedmiotu i zakresu ontologii, epistemologii, aksjologii i antropologii filozoficznej. Podstawowe lektury filozoficzne Początki filozofii filozofia przedsokratejska. Cywilizacyjne tło powstania filozofii greckiej. Przejście od mitu do filozofii w myśli Talesa z Miletu. Co to jest kosmologia? Istota pytania o arch na przykładzie poglądów Anaksymandra, Anaksymenesa, Empedoklesa, Anaksagorasa i Demokryta. Pierwsze ważne zagadnienia filozofii poznania; problem bytu i zmienności na przykładzie wariabilizmu Heraklita oraz ontologicznych poglądów szkoły eleackiej. Omówienie scenariusza lekcji z wykorzystaniem elementów greckiej filozofii przyrody. Idealizm obiektywny na przykładzie teorii idei Platona. Omówienie metafory jaskini. Różnica pomiędzy poznaniem racjonalnym i zmysłowym. Teoria partycypacji. Metempsychoza. Wizualizacja metafory jaskini jako przykład learning by doing Chryścijaństwo a filozofia. Chryścijańska teodycea i historiozofia. Mistyka: irracjonalizm a racjonalizm i empiryzm.	

	Dowody na istnienie Boga. Spór o uniwersalia. Jak odpowiadać na pytania dzieci dotyczące Boga i bogów? Nowożytny przełom w filozofii. Renesans w naukach filozoficznych na przykładzie poglądów i twórczości Montaigne'a, F. Bacona i N. Machiavellego. Filozofia Kartezjusza: sceptycyzm metodyczny, metoda, substancja duchowa i rozciągła; cogito i problem psychofizyczny. Monizm a pluralizm. Zagadnienie źródeł poznania na przykładzie kartezjanizmu. Aprioryzm a empiryzm w aspekcie metodologicznym i genetycznym. Aprioryzm, monizm i pluralizm na przykładzie poglądów Malebrancha, Spinozy i Leibniza. Przykład scenariusza lekcji: jak odróżniam jawę od snu? Czego uczą mnie sny? Wybrane elementy etyki. Teoria etyczna Kanta. Imperatyw kategoryczny jako przykład maksymy etyki autonomicznej. Etyka autonomiczna i heteronomiczna na przykładzie kantyzmu i chrześcijaństwa. Teoria cnót na przykładzie zasady właściwego środka Arystotelesa. Przykład pogadanki: Skąd wiem co jest dobre? Wybrane zagadnienia estetyki. Wątki filozoficzne w literaturze współczesnej - na przykładzie tekstów Olgi Tokarczuk. Filozoficzne aspekty koncepcji czulego narratora. Estetyka orientu. Rozbudzanie wyobraźni i krytycznego myślenia poprzez sztukę.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Historia myśli pedagogicznej	ECTS: 5
A.2.W01 A.2.W02 A.2.W03 A.2.W05 A.2.U02 A.2.K01 A.2.K02	Ideały i cele wychowania, ich zmienność w ciągu dziejów. Zawód nauczyciela na przestrzeni stuleci. Historia instytucji edukacyjnych. Polskie tradycje wychowawcze. Polityczne konteksty rozwoju edukacji i szkolnictwa. Reformy pedagogiczne w XIX i XX wieku. „Nowe wychowanie” w Polsce. Rozwój polskiej i zagranicznej myśli pedagogicznej w latach 1918 – 1939. Polskie szkolnictwo w czasach II wojny światowej. Narodotwórcze znaczenie wychowania.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	ECTS: 2
A.2.W01 A.2.W03 A.2.W04 A.2.W05 A.2.U01 A.2.U02 A.2.U03 A.2.U05 A.2.U06 A.2.K01 A.2.K02 A.2.K03	Wykład: Terminologia używana w pedagogice, w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych. Miejsce pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauki. Koncepcje dziecka i dzieciństwa (<i>Childhood Studies</i>). Dobrostan dziecka. Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (wybrane modele i koncepcje pedagogiczne) oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania. Sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci/uczniów i rozwiązywanie ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka/ucznia. Ćwiczenia: Kształtowanie dojrzałości szkolnej. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka. Kompetencje nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Wychowawczy wymiar działań edukacyjnych. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci Relacje w przedszkolu i w szkole jako podstawa procesu dydaktyczno-wychowawczego Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami przedszkola, szkoły oraz ze środowiskiem. Metoda projektów badawczych w przedszkolu i w szkole. Konstruktoryzm w nauczaniu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody aktywizujące w pracy nauczyciela przedszkola i klas 1-3	ECTS: 3
A.2.W01 A.2.W03 A.2.U01 A.2.U04 A.2.U05 A.2.K01 A.2.K02	Metody aktywizujące- wprowadzenie w temat. Rodzaje metod aktywizujących oraz możliwości ich stosowania. Praktyczna nauka wybranych metod aktywizujących umożliwiających wzajemne poznanie i integrację oraz rozwijających twórcze myślenie. Znaczenie wykorzystywania metod aktywizujących, w tym różnych rodzajów zabawy, w pracy pedagogicznej. Dostosowanie metod aktywizujących do etapów rozwoju dzieci. Praktyczna nauka wybranych metod aktywizujących opartych m.in. na ruchu i muzyce oraz wykorzystujących m.in. chusty, piłki i wstążki. Zasady prowadzenia zajęć grupowych z dziećmi. Normy etyczne i profesjonalizm podczas stosowania metod aktywizujących. Praktyczna nauka wybranych metod aktywizujących wykorzystujących m.in. instrumenty perkusyjne i inscenizacje oraz elementy relaksacji. Rozwijanie umiejętności prowadzenia zajęć z grupą: prezentacja wybranych przez studentów metod Aktywizujących. Dostosowywanie metod aktywizujących do określonej fazy rozwoju grupy. Praktyczna nauka wybranych metod aktywizujących wykorzystujących m.in. matę animacyjną, szarfy i woreczki obciążeniowe. Role grupowe: wykorzystanie ich potencjału poprzez stosowanie metod aktywizujących. Praktyczna nauka wybranych metod aktywizujących usprawniających m.in. koordynację wzrokowo-ruchową, motorykę małą oraz opartych na grach terenowych.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Antropologia kulturowa	ECTS: 3
A.2.W01 A.2.W02 A.2.W05 A.2.U04. A.2.K01 A.2.K03	Antropologia kulturowa jako wiedza i nauka o kulturze ludzkiej. Pojęcie kultury. Miejsce i znaczenie antropologii kulturowej w kontekście innych dziedzin nauki o społeczeństwie i kulturze. Krótka historia antropologii kulturowej. Przed naukowa wiedza o kulturze. Antropologia "gabinetowa" a antropologia empiryczna. Główne kierunki (paradygmaty) antropologii kulturowej. Uniwersalizm i relatywizm kulturowy. Szok kulturowy: koncepcja Kalervo Oberg. Skąd pochodzimy? Dylematy antropogenezy. Natura a kultura. Socjobiologia i determinizm genetyczny. Mitologia krwi i ziemi. Tworzenie społeczeństwa. Rodzina i pokrewieństwo. Etniczność. Od plemion do państw narodowych. Ludzie jako twórcy kultury. Magia, mity, rytuały. Konstruktywizm/konstrukcjonizm. Kultura jako system form symbolicznych - koncepcja Ernsta Cassirera. Strukturalne wzory kultury - koncepcja Mary Douglas	
Kierunkowe efekty uczenia się	Analiza edukacyjnej oferty medialnej	ECTS: 2
A.2.W01. A.2.W02 A.2.W03. A.2.W05 A.2.U01. A.2.U04 A.2.U05 A.2.U06 A.2.K01. A.2.K02	Funkcje mediów, ze szczególnym podkreśleniem funkcji edukacyjnej i odróżnieniem jej od działań manipulacyjnych i propagandowych. Kryteria oceny przekazów medialnych z uwzględnieniem ich oddziaływania na: system wartości dzieci, ich sferę poznawczą, rozwój fizyczny i psychomotoryczny, rozwój społeczny i emocjonalny, rozwój kompetencji medialnych oraz rozwój wrażliwości estetycznej dzieci. Prezentacja stworzonego na potrzeby przedmiotu - Narzędzia do analizy edukacyjnej oferty medialnej. Prezentacja przez prowadzącą i wspólna ze studentami analiza, przykładowych edukacyjnych przekazów medialnych: filmów, książek, gier tradycyjnych, audycji i słuchowisk radiowych, czasopism oraz edukacyjnych narzędzi opartych na nowych technologiach. Prezentacje studentów dotyczące wybranych przez nich edukacyjnych przekazów medialnych oraz ich analiza w oparciu o przedstawione wcześniej narzędzie. Omówienie analiz pisemnych dotyczących edukacyjnych przekazów medialnych, przygotowanych przez studentów w ramach zaliczenia przedmiotu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Współczesne badania nad dzieciństwem	ECTS: 1
A.2.W01 A.2.W02 A.2.W04 A.2.U01 A.2.U02 A.2.K01	Ogólna charakterystyka i kierunki zmian w badaniach nad dzieciństwem, perspektywy badań nad dzieciństwem (psych., socjo-kult., historyczna). Współczesne problemy badań nad dzieciństwem, nowy paradygmat, perspektywa ontologiczna, epistemologiczna i metodologiczna. Specyfika narracji badawczych, dyskurs tradycyjny i dyskurs "nowego dzieciństwa". Rozwój tematyczny badań nad dzieciństwem, główne wyzwania metodologiczne w badaniach nad dzieciństwem Nowe perspektywy badawcze, kluczowe wyzwania badawcze, przykłady badań interdyscyplinarnych	
Kierunkowe efekty uczenia się	Współczesne systemy profilaktyki społecznej	ECTS: 1
A.2.W01 A.2.W02 A.2.W05	Ewolucyjny rys rozwoju myślenia o profilaktyce społecznej - od tradycyjnego do współczesnego Poziomy profilaktyki społecznej w ujęciu tradycyjnym (profilaktyka pierwszorzędowa, drugorzędowa, trzeciorzędowa). Klasyfikacja poziomów profilaktyki społecznej w modelu współczesnym (profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca). Rola czynników chroniących w systemie profilaktyki społecznej - koncepcja resilience (m.in. N. Garmezy, S. S. Luthar). Rola czynników ryzyka w występowaniu problemowych zachowań dzieci i młodzieży – teoria R. i S. Jessorów Strategie profilaktyczne i wybrane rekomendowane programy profilaktyczne	
Grupa zajęć A.3. <u>Podstawy psychologii dla nauczycieli</u>		
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy psychologii dla nauczycieli	ECTS: 5
A.3.W01 A.3.W02 A.3.W03 A.3.W04 A.3.W05 A.3.U01 A.3.U02 A.3.U03	Wykład: Zarys najważniejszych (historycznych i współczesnych) nurtów psychologicznych ze wskazaniem na ich sposób rozumienia zachowania człowieka. Zapoznanie z podstawowymi metodami badań psychologicznych – obserwacja, metody korelacyjne, eksperyment. Podstawowa charakterystyka procesów percepcji, uwagi, pamięci. Proces uczenia się przez tym warunkowanie klasyczne i instrumentalne; uczenie poprzez obserwację i modelowanie. Charakterystyka procesu myślenia. Rola pojęć w rozwiązywaniu problemów. Myślenie konwergencyjne i dywergencyjne. Cechy myślenia twórczego. Współczesne i historyczne definicje inteligencji. Pomiar inteligencji. Rola dziedziczenia i odziedziczalności w rozwoju zdolności intelektualnych. Definicja, rodzaje i	

A.3.U04 A.3.U05 A.3.K01 A.3.K02 A.3.K03	funkcje emocji. Motywacja jako podłoże zachowań i ich zmian. Struktura i modele osobowości. Temperament jako biologiczny komponent osobowości. Pojęcie struktury "ja". Ćwiczenia: Poznanie społeczne. Obserwacja zachowań swoich i innych - wyciąganie wniosków, podatność na błędy i uproszczenia. Wpływ społeczny - naśladownictwo, konformizm, posłuszeństwo autorytetom. Przykłady wpływu społecznego w życiu codziennym. Zasady wywierania wpływu społecznego. Komunikacja jako kluczowa kompetencja w pracy pedagoga (proces skutecznej komunikacji, bariery oraz przeszkody w procesie komunikacji). Mechanizmy i procesy prowadzące do zachowań agresywnych. Czynniki indywidualne i społeczne kształtujące zachowania agresywne. Teorie motywacji i teorie potrzeb (A. Maslow, teorie poznawcze). Motywacja zewnętrzna i wewnętrzna. Czynniki poznawcze i emocjonalne wpływające na motywację. Wpływ podstawowych funkcji poznawczych (uwagi, pamięci, myślenia) na skuteczność uczenia się.
Kierunkowe efekty uczenia się	Komunikacja interpersonalna ECTS: 4
A.3.W01 A.3.W04 A.3.U01 A.3.U03 A.3.U04 A.3.U05 A.3.K01 A.3.K03	Wykład: Wprowadzenie w problematykę komunikacji interpersonalnej. Znaczenie komunikacji w życiu codziennym i w pracy pedagogicznej. Rola słuchania w komunikacji interpersonalnej. Składniki procesu słuchania. Szmery komunikacyjne. Rodzaje i poziomy komunikacji. Efektywność procesu komunikacji. Komunikacja niewerbalna, międzykulturowa oraz komunikacyjne funkcje otoczenia. Bariery komunikacyjne. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych dzieci. Komunikacja w miejscu pracy. Ćwiczenia: Komunikacja interpersonalna- wprowadzenie w problematykę i specyfikę zajęć warsztatowych. Poczucie bezpieczeństwa a komunikacja. Komunikacja w grupie: wpływ relacji i czynniki ułatwiające porozumienie się. Kontrakt Znaczenie sposobu komunikowania nauczyciela w budowaniu klimatu bezpieczeństwa w grupie oraz w formowaniu wzajemnych postaw i zachowań dzieci. Kompetencje komunikacyjne. Porozumienie bez przemocy: empatia, emocje, potrzeby i strategie ich wyrażania. Techniki aktywnego słuchania. Komunikacja a autoprezentacja: wykorzystanie umiejętności komunikacyjnych podczas pracy z grupą.
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia rozwoju małego dziecka ECTS: 2
A.3.W01 A.3.W02 A.3.U01 A.3.U02 A.3.U03 A.3.U04 A.3.U05 A.3.K01 A.3.K02	Wykłady: Zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka. Definicja rozwoju. Czynniki i mechanizmy rozwoju. Okresy krytyczne i sensoryczne w ontogenezie. Wyznaczniki rozwoju. Charakterystyka założeń wybranych teorii rozwoju psychicznego w ontogenezie – psychoanalitycznych, behawioralnych, humanistycznych i poznawczych – rozwojowych. Rozwój społeczno-emocjonalny w pierwszych trzech latach życia. Fazy rozwoju przywiązania. Uwarunkowania poczucia bezpieczeństwa w relacji przywiązania. Charakterystyka teorii rozwoju mowy. Rozwój mowy na etapie przedwerbalnym (faza głużenia i gaworzenia) i werbalnym. Autonomiczna mowa dziecięca. Rozwój słuchu fonemowego. Rola środowiska rodzinnego i wychowania w rozwoju mowy. Rozwój kompetencji narracyjnej w okresie przedszkolnym. Rozwój mowy ucznia. Rozwój umiejętności czytania i pisanie. Specyficzne zaburzenia językowe. Rozwój poznawczy w ontogenezie. Rozwój procesu odbioru wrażeń i zdolności spostrzegania w okresie niemowlęcym i poniemowlęcym. Rozwój czynności myślenia w koncepcji J. Piageta i teoriach postpiagetowskich w okresie dzieciństwa. Współczesne teorie organizowania i wyrażania wiedzy dziecka. Strefa aktualnego rozwoju i strefa najbliższego rozwoju. Rozwój uwagi i pamięci w okresie dzieciństwa. Rozwój moralny w ontogenezie. Geneza osobowości. Rozwój struktury „ja”. Kształtowanie się samooceny i postaw w okresie późnego dzieciństwa. Wpływ samooceny na rozwój psychiczny i społeczny w dzieciństwie. Ćwiczenia: Rozwój motoryczny w okresie dzieciństwa. Prawa rozwoju ruchowego. Rozwój praktyki w okresie poniemowlęcym i przedszkolnym. Prawidłowości rozwojowe zabaw dziecięcych – od zabaw manipulacyjnych do symbolicznych. Rozwojowe funkcje zabawy. Rozwój twórczości w okresie dzieciństwa. Twórcza aktywność słowna. Rozwój twórczości rysunkowej. Rozwój kontaktów społecznych. Funkcjonowanie społeczne dzieci o różnym statusie socjometrycznym. Rozwój kompetencji społecznych w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozwój percepcji wzrokowej i słuchowej w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Dojrzałość szkolna. Znaczenie środowiska społecznego w kształtowaniu dojrzałości szkolnej. Czynniki warunkujące dziecięcy proces uczenia się. Rozwiązywanie zadań problemowych przez dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Konsekwencje podjęcia roli ucznia dla rozwoju poznawczego. Utrata dziecięcej spontaniczności, rozwój inteligencji emocjonalnej i kompetencji emocjonalnych. Rozwój kontaktów z rówieśnikami. Obszary specjalnych potrzeb edukacyjnych. Czynniki ryzyka niepowodzeń szkolnych. Pierwotne i wtórne skutki niepowodzeń szkolnych. Zasady wspierania rozwoju dzieci z niepowodzeniami szkolnymi. Rozwój społeczny w okresie wczesnoszkolnym. Funkcjonowanie uczniów nieśmiały i agresywnych w klasie szkolnej.

Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologiczne aspekty w autorefleksji i samorozwoju nauczyciela	ECTS: 3
A.3.W01 A.3.W02 A.3.W04 A.3.W05 A.3.U02 A.3.U03 A.3.U04 A.3.U05 A.3.U06 A.3.K01 A.3.K02 A.3.K03	Znaczenie autorefleksji w pracy nauczyciela. Samoświadomość zawodowa. Autoanaliza własnego potencjału i słabości. Podstawowe mechanizmy poznawcze, emocjonalne i motywacyjne wpływające na samorozwój. Komunikacja interpersonalna w pracy nauczyciela. Komunikacja nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, nauczyciel-nauczyciel. Modele komunikacji. Psychologiczne aspekty wpływające na łatwość komunikacji. Bariery komunikacyjne. Podstawy asertywności w pracy nauczyciela. Agresja vs uległość. Komunikacja w kryzysie. Sytuacje konfliktowe, sytuacje stresogenne, wypalenie zawodowe. Porozumienie bez przemocy. Wytaczanie granic. Diagnoza osobowości w kontekście pracy zawodowej nauczyciela. Popularne koncepcje osobowości w tym. M.in. wielka piątka, typologie temperamentu. Wprowadzenie do narzędzi i metod autodiagnozy. Wpływ osobowości na pracę zawodową. Granice kompetencji nauczyciel i nauczyciel psycholog. Podstawowe czynniki warunkujące samorozwój w branży szkolnej. Teoria zmiany. Wewnętrzne motywy zmiany: wartości, potrzeby, przekonania, satysfakcja, ciekawość, wyzwania, poczucie wpływu. Zewnętrzne motywy zmiany: nagrody, kary, presja społeczna, konkurencja, uznanie. Wpływ autorefleksji w definiowaniu ścieżki rozwoju.	
Grupa zajęć A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego		
Kierunkowe efekty uczenia się	Pedagogiczne i psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci (I)	ECTS: 2
A.4.W01 A.4.W02 A.4.W03 A.4.U01 A.4.U02 A.4.K01 A.4.K02	Wczesne rozpoczynanie nauki języków obcych – za i przeciw / <i>The age debate</i> . Teorie rozwoju poznawczego / <i>Theories of learning and child development</i> . Cechy rozwojowe dziecka w wieku 3-7 lat i ich wpływ na naukę języka obcego / <i>The young language learner</i> . Charakterystyka procesu akwizycji języka ojczystego / <i>L1 acquisition</i> . Przystawianie języka drugiego w warunkach naturalnych i w klasie – różnice / <i>Learning second languages at home and at school</i> . Charakterystyka edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie nauczania języka obcego (podstawa programowa) Indywidualne cechy uczniów a sukces w nauce języka	
Kierunkowe efekty uczenia się	Pedagogiczne i psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci (II)	ECTS: 1
A.4.W01 A.4.W02 A.4.W03 A.4.U01 A.4.U02 A.4.K01 A.4.K02	Strategie w kształceniu językowym – zagadnienia teoretyczne. Strategie uczenia się języka obcego, czyli jak nauczyć uczniów uczyć się w praktyce. Poziomy językowe, czyli o Europejskim Systemie Kształcenia Językowego. Co oznacza autonomia w nauczaniu? Metody i narzędzia wspierające rozwijanie postaw autonomicznych uczniów (etap przedszkolny i wczesnoszkolny) w nauce języka obcego. Praktyczne aspekty nauczania dzieci w wieku wczesnoszkolnym: a) holistyczne podejście do kształcenia językowego b) podstawa programowa c) rola zabawy w edukacji językowej. Optymalne warunki procesu edukacyjnego – sala dydaktyczna, pomoce dydaktyczne, podręcznik	
Kierunkowe efekty uczenia się	Pedagogiczne i psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci (III)	ECTS: 2
A.4.W01 A.4.W02 A.4.W03 A.4.W03 A.4.U01 A.4.U02 A.4.K01 A.4.K02	Kompetencje nauczyciela JO w przedszkolu i nauczaniu wczesnoszkolnym. Emocje w nauczaniu języka obcego. Lęk językowy. Mediacja jako sprawność językowa w ujęciu ESOKJ. Ocenianie w nauczaniu języka obcego dzieci. Ocenianie kształtujące. Testowanie. Egzamin językowe dla dzieci. Rozwijanie wybranych sprawności językowych na zajęciach przedszkolnych. Kształcenie językowe uczniów zdolnych. Wybrane zasady pracy z dzieckiem nadpobudliwym na lekcji języka obcego. Wybrane zasady pracy z dzieckiem dyslektycznym na lekcji języka obcego	

GRUPA ZAJĘĆ B.

Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej jako przygotowanie do integracji treści nauczania

Grupa zajęć B.1. Język polski

Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy edukacji polonistycznej	ECTS: 7
B.1.W01 B.1.W02 B.1.W03 B.1.U01 B.1.U02 B.1.U03 B.1.U04 B.1.U05 B.1.K01	Konwersatoria: Charakterystyka współczesnego języka polskiego. Fleksja i podstawowe kategorie fleksyjne. Deklinacja. Koniugacja. Budowa fleksyjna wyrazów. Odmienne i nieodmienne części mowy. Szczegółowa charakterystyka czasownika, rzeczownika, przymiotnika, liczebnika, zaimka. Składnia. Rodzaje wypowiedzi; zdanie i równoważnik zdania, Wyrazy a części zdania. Zespoły składniowe w zdaniu pojedynczym. Zależności między wyrazami. Związki wyrazów w zdaniu. Podmiot i sposoby jego wyrażania. Orzeczenie złożone imienne i czasownikowe. Przydawka w zdaniu i jej funkcja. dopełnienie i sposoby jego wyrażania. Funkcje okolicznika w zdaniu. Zdania pojedyncze. Typy zdań złożonych. Zdania złożone współrzędnie i podrzędnie. Zasady pisowni. Podstawowe zasady pisowni polskiej. Wielkie i małe litery. Pisownia łączna i rozdzielna. Użycie łącznika. Dzielenie wyrazów. Pisownia skrótów i skrótowców. Pisownia nazw własnych. Ogólna charakterystyka polskiej interpunkcji. Znaki interpunkcyjne. Kanon literatury dziecięcej z uwzględnieniem literatury współczesnej. Język jako system znaków. Rodzaje znaków. Akt komunikacji. Komunikacja językowa i pozajęzykowa. Szum komunikacyjny i informacyjny. Mowa ciała. Warunki skutecznej komunikacji. Informacja a opinia. Etyka słowa. Etykieta językowa. Współczesne zmiany modelu komunikacji językowej. Wpływ nowego modelu komunikacji na język. Netykieta. Słowotwórstwo. Rodzina wyrazów. Wyrazy podstawowe i pochodne. Podział słowotwórczy wyrazu pochodnego. Formant. Analiza słowotwórcza wyrazu. Kategoria słowotwórcza. Typ słowotwórczy. Wyrazy słowotwórczo niepodzielne i podzielne. Oboczności fonetyczne w podstawach słowotwórczych. Budowa słowotwórcza czasowników, rzeczowników, przymiotników, liczebników, zaimków, przysłówków. Kompozycja i redakcja wypowiedzi pisemnych. Kompozycja trójdzielna wypowiedzi. Plan twórczy. Kompozycyjne części tekstu: tytuł, podtytuł. motto, dedykacja, Formy wypowiedzi pisemnej. Opis, notatka, charakterystyka, opowiadanie, recenzja, dziennik, pamiętnik, notatka kronikarska, tekst argumentacyjny (rozprawka). Użytkowe formy wypowiedzi pisemnej w nauczaniu wczesnoszkolnym. Zaproszenie, pozdrowienia, życzenia, instrukcja, reklama, ogłoszenie. Fonetyka. Narządy mowy. Mowa i jej elementy. Rodzaje głosek. Klasyfikacja samogłosek. Klasyfikacja spółgłosek. Litera. Zapis głosek za pomocą liter. Oznaczenie miękkości w piśmie. Najważniejsze rodzaje uproszczeń spółgłoskowych. Upodobnienia głosek. Sylaba. Rodzaje sylab. Zasady dzielenia wyrazów na sylaby. Akcent. Sposoby akcentowania, Zasady akcentowania wyrazów w języku polskim. Intonacja. Ćwiczenia: Czasownik: podstawowe wiadomości. Odmiana przez liczby, osoby, czasy, tryby, strony, czasem rodzaje. Podział czasowników ze względu na znaczenie, na kategorię osoby, czasu. Rodzaj czasownika. Strona czasownika. Tryb czasownika. Czasowniki posiłkowe. Formy czasownika. Bezosobowe formy czasownika. Końcówki osobowe. Zasady pisowni partykuły "by" z czasownikami. Akcent różnych form czasowników. Zasady pisowni partykuły przeczącej z czasownikami. Czasownik w zdaniu. Osobliwości w odmianie czasowników. Rzeczownik - podstawowe informacje. Odmiana przez liczby, przypadki. Podział rzeczowników. Rodzaj rzeczownika. Temat fleksyjny i końcówka fleksyjna. Końcówka mianownika liczby pojedynczej. Deklinacja rzeczownika. Osobliwości w odmianie rzeczowników. Zasady pisowni partykuły przeczącej z rzeczownikami. Zasady pisowni wielką i małą literą. Przymiotnik - wstępne informacje. Odmiana przymiotnika przez liczby, rodzaje, przypadki. Stopniowanie przymiotników. Pisownia przymiotników złożonych. Przymiotnik w zdaniu. Zasady pisowni partykuły przeczącej z przymiotnikami. Zaimek - informacje wstępne. Podział zaimków. Odmiana zaimków. Osobliwości w odmianie zaimków. Odmiana zaimków osobowych. Odmiana on, ona, ono. Funkcja zaimka w zdaniu. Zapis ortograficzny partykuły "nie" z zaimkami, "by" po zaimkach oraz inne osobliwości ortograficzne. Liczebnik - wstępne informacje. Podział liczebników ze względu na znaczenie. Budowa liczebników. Odmiana liczebników. Liczebniki odmieniające się i nieodmieniające się. Przykłady odmiany liczebników głównych. Liczebniki zbiorowe. Osobliwości w odmianie. Poprawność zapisu dat i liczebników porządkowych. Nieodmienne części mowy. Przysłówki: podział, budowa, zapis ortograficzny, pełniona w zdaniu funkcja. Przyimek, wyrażenie przyimkowe: budowa i pełnione w zdaniu funkcje. Spójnik: budowa oraz zależności zdań lub wyrazów łączonych przez spójniki. Zapis partykuły "by" ze spójnikami. Partykuła i jej funkcje w zdaniu. Zapis ortograficzny partykuły "nie" i "że" oraz "li". Zaimek przysłowny. Wykrzyknik i jego budowa, funkcje i emocje. Składnia. Wypowiedzenie. Podział wypowiedzi. Związki składniowe. Związki wyrazów w zdaniu: związek zgody, związek rzędu, związek przynależności. Równoważnik zdania. Imiesłowowy równoważnik zdania. Wykrzyknienie. Zawiadomienie. Zdanie. Zdanie pojedyncze i klasyfikacja tych zdań. Związki składniowe między wyrazami w zdaniu. Części zdania : podmiot, orzeczenie, dopełnienie, okolicznik, przydawka. Wyrazy poza związkami w zdaniu. Analiza składniowa zdania pojedynczego. Technika sporządzania wykresu zdań pojedynczych. Zdania złożone. Zdania	

	złożone współrzędnie, zdania złożone podrzędnie. Analiza zdania złożonego. Formy pisemne - redagowanie wybranych tekstów. Wzory tekstów użytkowych. Zaproszenie. Ogłoszenie. Życzenia. Pozdrowienia. List. E-mail. Instrukcja. Kompozycja i redakcja wypowiedzi pisemnych. Opis osoby. Opis zwierzęcia. Opis miejsca. Opis krajobrazu. Opis przedmiotu. Opis sytuacji. Charakterystyka bohatera literackiego. Rozprawka (tekst argumentacyjny) w oparciu o klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci.	
Grupa zajęć B.2. Język obcy		
Kierunkowe efekty uczenia się	Język angielski (I-V)	ECTS: 15
B.2.W01 B.2.W02 B.2.U01 B.2.U02 B.2.U03 B.2.U04 B.2.K01	Liczba godzin poświęcona poszczególnym sprawnościom, umiejętnościom i podsystemom języka będzie uzależniona od indywidualnych potrzeb grupy. OGÓLNY ZAKRES LEKSYKALNY. Tematyka tekstów oraz zadań językowych w ramach nauki ogólnego języka obcego: dane osobowe; dom, mieszkanie, otoczenie; życie codzienne, czas wolny, rozrywka; podróżowanie i turystyka; stosunki międzyludzkie; zdrowie i higiena; edukacja; praca; kultura; sport; nauka i technika; świat przyrody; zakupy i usługi; żywienie; państwo i społeczeństwo; język. FUNKCJE JĘZYKOWE. Rozwijanie różnych funkcji językowych, a w szczególności: opisywanie; opowiadanie; wyrażanie opinii; pytanie o informacje, udzielanie informacji; rozwiązywanie nieporozumień (wyjaśnianie); udzielanie rad, ostrzeżeń; telefonowanie; przeproszanie; wydawanie poleceń; wyrażanie prośb; instruowanie; zwroty grzecznościowe. ZAGADNIENIA GRAMATYCZNE. Zagadnienia gramatyczne odrębne dla każdego nauczanego języka, typowe dla poziomu B2. SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE. Rozwijanie czterech podstawowych sprawności językowych w sposób częściowo zintegrowany: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie. SŁOWNICTWO SPECJALISTYCZNE. Typy i modele rodziny. Cechy charakteru i osobowości. Etapy w życiu człowieka. Zabawy z małym dzieckiem - przykłady aktywności, zasad i niebezpieczeństw. Komunikacja w klasie. Media a proces wychowawczy. Metoda Montessori. Świat małego dziecka: sala lekcyjna, gry i zabawy, zabawki, pomoce dydaktyczne, rymowanki, piosenki i zabawy w języku angielskim. Ocenianie dzieci/uczniów (nagradzanie, motywowanie, dyscyplinowanie, karanie itp.). Szkoła i przedmioty szkolne.	
Grupa zajęć B.3. Matematyka		
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy matematyki dla humanistów	ECTS: 3
B.3.W02 B.3.W03 B.3.W04 B.3.W05 B.3.U01 B.3.U02 B.3.U03 B.3.U05 B.3.U06 B.3.K01	Liczby. Jak wyrazić ilość? Od liczb do cyfr. Indyjska numeracja pozycyjna. Naturalne liczby całkowite. Imperium liczb poszerza swoje granice. Czy zero to nic? Ile jest nieskończoności? Przemienność mnożenia. Dzielenie i niezadowolenie. Własności działań na liczbach. Logika nie gryzie. Pojęcie wnioskowania i rodzaje wnioskowań. Wnioskowanie dedukcyjne i indukcyjne. Czym jest zdanie w sensie logicznym? Wnioskowanie logicznie nieprawidłowe. Funktory negacji, koniunkcji, alternatywy, równoważności i implikacji. Symbolizowanie nieskomplikowanych zdań języka naturalnego. Paradoksy i sofizmaty – przykłady. Zbiory, relacje, funkcje. Zbiory i ich elementy. Podzbiory. Działanie na zbiorach. Kwantyfikatory. Co to jest relacja? Relacje zwrotne, symetryczne i przechodnie. Definicja i własności funkcji. Kształty, granice, geometrie. Tańczące kwadraty i stożkowa konspiracja. Kształt rzeczy. Dawna geometria. Czy trygonometria musi być nudna? Tam, gdzie proste są krzywe, czyli o geometrii nieeuklidesowej kilka słów. Liczby i dane w zabawie i pracy. Uśmiechnij się, to wcale nie musi się zdarzyć. Elementy teorii gier. Prawdopodobieństwo i hazard. Myląca oczywistość. Losowania i loterie. Zalety bycia „normalnym”, czyli kilka słów o statystyce. Świat jest matematyczny, czyli o pożytkach płynących ze znajomości podstaw matematyki. Etnomatematyka – liczbowa podróż przez świat. Matematyka w biologii i ekologii. Sztuczna inteligencja. Kalendarze i kartografia. Fraktale. Muzyka i matematyka. Sztuka w oczach matematyki. Szpiedzy i hakerzy. Motyl i tornado, czyli o teorii chaosu kilka zdań	
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy edukacji matematycznej	ECTS: 3

B.3.W01 B.3.W02 B.3.W03 B.3.W04 B.3.W05 B.3.U01 B.3.U02 B.3.U03 B.3.U04 B.3.U05 B.3.U06 B.3.K01	Elementy logiki, definicja zdania, wartość logiczna, łączenie zdań. Przykłady zdania w sensie logiki, tworzenie zaprzeczenia, tworzenie koniunkcji, alternatywy, implikacji. Ilustracja przykładami. Równoważność zdań jako implikacja w obie strony. Zaprzeczenie zdania. Tworzenie zaprzeczenia zdania, zaprzeczenie koniunkcji jak i alternatywy zdań, zaprzeczenie implikacji, przykłady. Zbiór, działania na zbiorach. Pojęcie pierwotne, aksjomat. Przykłady zbiorów. Opisy słowne zbiorów, element zbioru w oparciu o formułę słowną. Zbiór pusty, zbiory skończone i nieskończone. Zbiory liczb, przyjęte podziały i oznaczenia. Opisy zbioru i podzbiorów liczb naturalnych, całkowitych, wymiernych i niewymiernych. Przykłady liczb należących do poszczególnych zbiorów, określenie sumy, iloczynu (części wspólnej, przecięcia), różnicy zbiorów liczb. System dziesiętny zapisu liczby; inne systemy, w tym dwójkowy. Pozycyjny zapis liczby, znaczenie cyfry zero. Inne podstawy niż 10, zapisu wartości liczby. Ćwiczenie zamiany zapisu z jednego na inny system pozycyjny. Działania w zbiorze liczb, własności tych działań. Łączność działania, przemienność, element neutralny. Wprowadzenie liczb, ich nazewnictwo. Jak wprowadzać cyfry, cyfra a liczba, zapis pozycyjny, jego tłumaczenie. Zapis działań wynikających z zadanego tekstu, tzw. zadania tekstowe. Układanie zadań tekstowych do zadanego zapisu, zmiana interpretacji lub tekstu w wyniku zmiany zapisu. NWW, NWD. Wspólna wielokrotność liczb, najmniejsza wartość takiej wielokrotności. Dzielnik liczby, wspólny dzielnik liczb, dwóch i więcej; największy taki dzielnik. Działania nietypowe, specyficznie zdefiniowane, określone w nietypowy sposób. Umiejętność obliczania wartości dla konkretnych liczb. Badanie niektórych własności - łączności, przemienności, istnienie elementu neutralnego.	
	Grupa zajęć B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza	
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	ECTS: 4
B.4.W01 B.4.W02 B.4.W03 B.4.U01 B.4.U02 B.4.U03 B.4.U04 B.4.K01 B.4.K02	Propedeutyka kształcenia przyrodniczego na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; zakres treści nauczania. Higiena i bezpieczeństwo dziecka w różnych sytuacjach Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym, w szkole, na placu zabaw, w domu, w kontaktach z innymi ludźmi, higiena osobista i otoczenia, higiena narządów zmysłów, prawidłowe odżywianie – analiza programów żywieniowych, produkty żywnościowe, wartości odżywcze. Aspekty botaniki: podstawowe cechy charakterystyczne roślin ekosystemów - ogród, sad, łąka, pole uprawne, las, zbiorniki wodne, gospodarstwo hodowlane Poznanie roślin najczęściej występujących – dziko żyjących w Polsce – opis 15-20 gatunków. Poznanie ekosystemów: park, łąka. Poznanie ekosystemów: ogród warzywny, sad, pole uprawne, gospodarstwo hodowlane. Poznanie ekosystemów: las, staw, torfowiska, bagna. Przedstawienie gatunków chronionych roślin i zwierząt po 10-15 gatunków z obu królestw. Zależności w świecie przyrody i sposoby ich wyjaśniania. Aspekty zoologii: charakterystyczne zwierzęta ekosystemów - ogród, sad, łąka, pole uprawne, las, zbiorniki wodne, gospodarstwo hodowlane. Cechy morfologiczne (budowa zewnętrzna, podstawowe cechy) wybranych przedstawicieli - owadów, ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków. Aspekty nauki o człowieku: anatomia i fizjologia wybranych układów w organizmie człowieka, budowa i funkcja układu krwionośnego, budowa i funkcja układu oddechowego, budowa i funkcja układu moczowego, budowa i funkcjonowanie układu pokarmowego, trawienie pokarmów, podstawowe aspekty rozrodu człowieka, podstawy budowy i funkcji układu nerwowego oraz narządów zmysłów człowieka, znaczenie skóry w funkcjonowaniu organizmu, pojęcie homeostazy. Krajobrazy Ziemi - podstawowe cechy krajobrazu danej miejscowości, najbliższej okolicy, Polski, przyrodnicze i antropogeniczne elementy krajobrazu, dominująca szata roślinna, charakterystyka wód w okolicy, osobliwości krajobrazowe najbliższej okolicy, podstawowe cechy typowych krajobrazów Polski. Plan i mapa, położenie wybranych elementów (miast, rzek, granic) na mapie, mapa krajobrazowa, administracyjna, fizyczna Polski, umiejętność wykorzystania Internetu do podania własnej lokalizacji. Poznanie zagrożeń ekologicznych, ich przyczyn i sposobów zapobiegania im. Ochrona przyrody i krajobrazu w edukacji dzieci młodszych. Kraków - prezentacja treści geograficzno-społecznych, przyrodniczych i historycznych w trakcie omawiania miejscowości (nazwa, herb, położenie, zabytki, przyroda, legendy, sławni mieszkańcy itp.). Region Małopolska– poznanie specyfiki najważniejszych regionów Polski: bogactwa naturalne i przemysł, krajobraz, walory przyrodnicze i turystyczne. Aspekty geologii: podstawowe bogactwa naturalne Polski, miejsca występowania, sposoby wykorzystania gospodarczego, podstawowe informacje dotyczące wody - cechy fizyczne wody, formy występowania wód płynących i stojących na powierzchni Ziemi (stawy, jeziora, rzeki, źródła, pochodzenie wody w rzece, jeziorze, elementy rzeki: początek, koryto, dopływ, ujście, brzeg prawy i lewy), wody oceaniczne (morza, oceany), przydatność gospodarcza wód. Aspekty społeczno-ekonomiczne: rodzina - członkowie rodziny, zawody rodziców, zadania poszczególnych członków rodziny, sposoby spędzania czasu wolnego. Doświadczenia i eksperymenty jako sposoby poznawania zagadnień przyrody nieożywionej –	

	przykłady prostych doświadczeń, sposób ich prezentacji przez nauczyciela, wskazania dotyczące przygotowania dzieci do ich samodzielnego przeprowadzania. Poznanie etapów wytwarzania przedmiotów i produktów codziennego użytku – sposoby prezentacji zagadnień w pracy z dziećmi młodszymi.	
Grupa zajęć B.5. <u>Informatyka</u>		
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy edukacji informatycznej	ECTS: 3
B.5.W01 B.5.W02 B.5.W03 B.5.W04 B.5.W05 B.5.W06 B.5.U01 B.5.U02 B.5.U03 B.5.U04 B.5.K01 B.5.K02	Zasoby cyfrowe oraz narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnej (działania w chmurze) wspierające proces nauczania, uczenie się, kontaktu z rodzicami. Zaawansowane wyszukiwanie informacji w sieci internetowej. Publikowanie treści na stronie internetowej, samodzielne przygotowanie stron www zarządzanych przez CMS, tworzenie ankiet online, współdzielenie dokumentów sieciowych, arkuszy, prezentacji. Wykorzystanie podstaw druku 3D w pracy dydaktycznej. Analiza programów nauczania w odniesieniu do edukacji komputerowej, medialnej i informacyjnej. Kompetencje nauczyciela oraz ich stały rozwój, w celu dostosowywania oferty edukacyjnej do zmieniających się warunków i potrzeb młodych ludzi.	
Grupa zajęć B.6. <u>Plastyka</u>		
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy edukacji plastycznej	ECTS: 4
B.6.W01 B.6.W02 B.6.W03 B.6.W04 B.6.W05 B.6.U01 B.6.U02 B.6.K01 B.6.K02	Wstęp do podstawowych pojęć i definicji związanych ze sztuką. Techniki i technologie w dziejach sztuki. Dziedziny i rodzaje sztuki. Wstęp do historii sztuki- sztuka prehistoryczna, Starożytny Egipt, Sztuka Sumerów, Mezopotamia, Babilon, Kreta, Chiny, Aztekowie Sztuka grecka i rzymska Sztuka wczesnochrześcijańska i bizantyńska. Sztuka średniowieczna: karolińska, romańska, gotycka Sztuka renesansowa i manieryzm Sztuka barokowa i rokoko Klasycyzm i romantyzm w sztuce Historyzm, eklektyzm, realizm, symbolizm Impresjonizm i postimpresjonizm Kierunki w sztuce początku XX wieku: ekspresjonizm, kubizm, dadaizm, fowizm, konstruktywizm, futurizm, surrealizm, abstrakcjonizm Sztuka po II Wojnie światowej: socrealizm, pop-art, hiperrealizm, action painting, sztuka kinetyczna, asamblaż, performance, konceptualizm, minimal art, wideo-art, street-art, land-art Techniki plastyczne w pracy z dzieckiem. Kompozycja i perspektywa w dziele plastycznym Kolor źródłem wyrażania emocji w sztuce dziecięcej Ilustracja do książki, plakat, komiks w edukacji plastycznej Rzeźba- techniki przestrzenne w pracy z dzieckiem. Znaczenie sztuki w rozwoju dziecka poprzez edukację plastyczną. Architektura i sztuka użytkowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Zasady i metodyka pracy z dziećmi w kontekście edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej- przykłady zajęć	
Grupa zajęć B.7. <u>Muzyka</u>		
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy edukacji muzycznej	ECTS: 3
B.7.W01 B.7.W02 B.7.W03 B.7.W04 B.7.W05 B.7.U01 B.7.U02	Wykłady: Historia muzyki w zarysie. Główne epoki muzyczne (średniowiecze, renesans, barok, klasycyzm, romantyzm, muzyka XX wieku. Najważniejsi kompozytorzy i ich twórczość. Rola muzyki w edukacji dzieci. Ogólne pojęcia muzyczne. Definicje dźwięku, tonu, rytmu, melodii, harmonii, dynamiki i agogiki. Skala muzyczna, gama i interwały. Podstawowe elementy dzieła muzycznego – struktura utworu muzycznego (faza, motyw, temat). Formy muzyczne i środki wyrazu artystycznego w muzyce dziecięcej. Terminologia z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Historia muzyki – zapoznanie się z utworami wybitnych autorów.	

B.7.K01 B.7.K02 B.7.K03	Instrumentoznawstwo. Instrumenty w muzyce. Podstawowe klasyfikacje instrumentów muzycznych (strunowe, dęte, perkusyjne, klawiszowe, elektroniczne). Najczęściej wykorzystywane instrumenty wykorzystywane w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	
	Ćwiczenia: Studiowanie zapisu nutowego – pięciolinia, klucze muzyczne, wartości rytmiczne. Czytanie zapisów muzycznych. Ćwiczenia rytmiczne i melodyczne dla nauczyciela przedszkolnego i wczesnoszkolnego. Wyklaskiwanie rytmów (ćwiczenie metryczno-rytmiczne). Rytmizacja tekstów dla dzieci. Gra na dzwonkach chromatycznych według zapisu nutowego. Podstawy gry na flecie. Praca z wydawnictwami nutowymi. Przegląd elementarzy muzycznych dla dzieci i nauczycieli. Ćwiczenia z zakresu improwizacji i ekspresji muzycznej.	
Grupa zajęć B.8. Technika		
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy edukacji technicznej	ECTS: 3
B.8.W01 B.8.W02 B.8.W03 B.8.W04 B.8.U01 B.8.U02 B.8.U03 B.8.K01 B.8.K02	Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci i uczniów. Metody i formy edukacji ogólnotechnicznej. Geneza i rozwój edukacji technicznej w Polsce. Dziecko w świecie współczesnej techniki, popularyzacja podstaw wiedzy technicznej wśród dzieci. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki. Podstawa programowa w zakresie edukacji technicznej w przedszkolu i szkole podstawowej w klasach 1 - 3. Planowanie i organizacja zajęć technicznych. Podstawowe urządzenia narzędzia techniczne w otoczeniu dziecka - budowa i użytkowanie. Sposoby ich wykorzystania podczas zajęć. Podstawowe materiały techniczne - podział i wykorzystanie w pracy z dziećmi. Rodzaje innowacyjnych technik technicznych wykorzystywanych w przedszkolu i szkole podstawowej. Twórcza interpretacja tematów zajęć.	
Grupa zajęć B.9. Wychowanie fizyczne		
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawowe zasady gier i zabaw ruchowych dla dzieci	ECTS: 1
B.9.W01 B.9.W02 B.9.W03 B.9.W04 B.9.W05 B.9.W06 B.9.U01 B.9.U02 B.9.U03 B.9.K01	Charakterystyka zabaw i gier ruchowych. Podział podstawowy gier ruchowych (proste, złożone, przejściowe, specjalistyczne i drużynowe) i szczegółowy zabaw ruchowych (orientacyjno-porządkowe, bieżne, skoczne, rzutne, kopne, na czworakach, z dźwiganiem i z mocowaniem i inne). Zestaw zabaw i gier ruchowych z przewagą gier i zabaw bieżnych. Gra drużynowa Dwa ognie usportowione, Cztery ognie. Metodyka nauczania poszczególnych rodzajów gier i zabaw ruchowych. Różne sposoby modyfikacji zabaw i gier ruchowych stosownie do celów i warunków. Zestaw zabaw i gier ruchowych z przewagą gier i zabaw z mocowaniem i dźwiganiem. Gra drużynowa Do pięciu podań. Kryteria doboru zabaw i gier ruchowych do zajęć. Metodyka prowadzenia gry i zabawy ruchowej: przygotowanie do prowadzenia, organizacja, przeprowadzenie oraz zakończenie gry ruchowej. Zestaw zabaw i gier ruchowych z przyborami nietypowymi. Gra drużynowa Bitwa gazetowa. Organizacja zajęć opartych na grach i zabawach ruchowych: przygotowanie miejsca zajęć, sprzętu i przyborów, objaśnienie, podział na zespoły. Bezpieczeństwo i higiena na zajęciach gier i zabaw ruchowych. Prowadzenie przygotowanych przykładów zabaw i gier. Wartości zdrowotne, sprawnościowe i wychowawcze zabaw i gier ruchowych wg Bondarowicza. Zestaw zabaw i gier ruchowych z przewagą gier i zabaw kopnych. Gra drużynowa Gra na cztery bramki. Metodyka nauczania gier na przykładzie siatkówki - Rzucanka, Balonówka, Gra na dwa chwyt i odbicie i koszykówki Gra do 5 podań, Obrona materaca. Metodyka nauczania gry w unihocka i badmingtona. Małe gry. Organizacja turnieju, systemem każdy z każdym, pucharowym, omówienie rozwiązań nietypowych Rola muzyki i tańca w procesie nauczania, wybrane techniki taneczne w rozwoju dzieci. Nowoczesne formy muzyczno-ruchowe: zabawy i gry z muzyką, elementy aerobiku, hip-hop, dance- fitness. Wskaźniki metodyczno-organizacyjne dotyczące budowy lekcji gier i zabaw ruchowych. Przygotowanie do samodzielnego opracowania scenariusza lekcji. Omówienie przykładów osnów z gier i zabaw ruchowych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wychowanie fizyczne dzieci w infrastrukturze miasta	ECTS: 1

B.9.W01 B.9.W02 B.9.W03 B.9.W05 B.9.W05 B.9.W06 B.9.U01 B.9.U02 B.9.U03 B.9.K01	Zajęcia sportowo - rekreacyjne z wykorzystaniem istniejącej infrastruktury-Park Jordana w Krakowie. Wykorzystanie terenu naturalnego i walorów turystycznych w zajęciach ruchowych w okolicach Kopca Kościuszki. Ćwiczenia rekreacyjno-sportowe na terenie Parku Lotników. Zajęcia ogólnorozwojowe na obiektach umieszczonych w krakowskich parkach. Ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem ukształtowania terenu w Lasku Wolskim w Krakowie.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy wychowania fizycznego	ECTS: 4
B.9.W01 B.9.W02 B.9.W03 B.9.W04 B.9.W05 B.9.W06 B.9.U01 B.9.U02 B.9.U03 B.9.K01	Podstawowe cele wychowania fizycznego. Geneza, historia i przesłanie Igrzysk Olimpijskich od starożytności do czasów obecnych. Od kultury fizycznej do wychowania fizycznego - definiowanie pojęć. Przygotowanie lekcji wychowania fizycznego dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym. Sport i ruch w promowaniu zdrowia i właściwych postaw prozdrowotnych. Spędzanie wolnego czasu dzieci a aktywność fizyczna. Rozwój motoryczności dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rola nauczyciela w edukacji zintegrowanej w XXI wieku - nauczyciel wychowania fizycznego i możliwość korelacji z innymi treściami nauczania. Wpływ nauczyciela na szeroko pojętą aktywność. Analiza podstawy programowej - wychowanie fizyczne klasy I-III.	
Grupa zajęć B.10. Edukacja zdrowotna		
Kierunkowe efekty uczenia się	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania dzieci	ECTS: 4
B.10.W01 B.10.W02 B.10.W03 B.10.W04 B.10.W05 B.10.U01 B.10.U02 B.10.K01	Antropogeneza, procesy kulturowe, ewolucja. Wpływ trybu życia na przebieg rozwoju. Cykle i biorytmy w rozwoju ontogenetycznym człowieka. Wskaźniki antropologiczne – obliczanie i zastosowanie w praktyce. Charakterystyka ontogenezy- podstawowe procesy rozwojowe i poszczególne etapy rozwoju. Metody kontroli i normy oceny procesów wzrastania. Biomedyczne aspekty rozwoju w okresie dojrzewania i ich implikacje wychowawcze oraz tendencja przemian – składowe i przyczyny Wpływ żywienia na rozwój człowieka. Odporność organizmu i jej rozwój. Choroby wrodzone - fenyloketonuria, mukowiscydoza i cukrzyca. Zaburzenia rozwoju. Mutacje. Choroby genetyczne. Przepływ informacji genetycznej: replikacja; transkrypcja; translacja. Badania prenatalne. Znaczenie układu wydzielania wewnętrznego. Przemiana materii i energii. Gospodarka wodno-mineralna. Skład ciała i jego zmiana z wiekiem. Układ oddechowy i pokarmowy. Rozwój układu kostno-stawowego i mięśniowego. Rozwój układu krążenia i krwi. Układ nerwowy jako centralny ośrodek integrujący funkcje życiowe oraz biologiczne podłoże procesów poznawczych, zachowania i emocji. Regulacja hormonalna procesów życiowych, jej zaburzenia i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka w sferze fizycznej i psychospołecznej. Potrzeby zdrowotne dzieci, młodzieży i dorosłych oraz zagrożenia cywilizacyjne. Wybrane problemy zdrowotne dzieci i młodzieży. Dziecko z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością. Sytuacje progowe jako wydarzenia stwarzające duże trudności w przystosowaniu szkolnym dziecka. Instytucje edukacyjne, opiekuńcze, wychowawcze i kulturalne jako środowisko pracy. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy. Zdrowie nauczyciela. Charakterystyka ontogenezy. Podstawowe procesy rozwojowe. Modele rozwojowe. Adaptacje i adjustacje. Normy rozwoju i zmienność międzysobnicza. Biologiczne cechy rodziców (żywienie, tryb życia, wiek, warunki środowiskowe). Czynniki ryzyka kobiety ciężarnej i płodu. Rozwój motoryczności człowieka. Biologiczne uwarunkowania i mechanizmy zachowań człowieka na różnych etapach ontogenezy, ze szczególnym uwzględnieniem progresywnej fazy rozwoju osobniczego, z perspektywy podejmowania adekwatnych działań edukacyjnych i wychowawczych. Okres inwolucji. Teorie starzenia się organizmów. Zmiany narządowe w procesie inwolucyjnym.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy edukacji zdrowotnej	ECTS: 2
B.10.W01 B.10.W02 B.10.W03	Wykłady: Pojęcia związane z edukacją zdrowotną. Zdrowie jako wartość, czynniki warunkujące zdrowie. Cele współczesnej edukacji zdrowotnej; rodzaje i formy edukacji zdrowotnej. Potrzeby edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży Kompetencje i zadania nauczyciela edukacji zdrowotnej	

B.10.W04 B.10.W05 B.10.U01 B.10.U02 B.10.K01	Idea szkół promujących zdrowie i realizacja projektu promocji zdrowia UNESCO. Ćwiczenia: Obszary tematyczne edukacji zdrowotnej: higiena osobista i otoczenia, bezpieczeństwo i pierwsza pomoc, żywność i żywienie, ruch w życiu człowieka, praca i wypoczynek, życie w rodzinie, psychologiczne i środowiskowe aspekty edukacji zdrowotnej, zdrowie psychospołeczne, edukacja seksualna, życie bez nałogów. Umiejętności życiowe – podstawą programu edukacji zdrowotnej w szkole. Omówienie wybranych koncepcji, znaczenie w kształtowaniu postaw, grupy i rodzaje umiejętności, wybór odpowiednich do kształtowania u dzieci i młodzieży. Edukacja zdrowotna w podstawach programowych. Struktura programu edukacji zdrowotnej, zasady konstruowania programu: wprowadzenie – filozofia programu, opis struktury, sformułowanie celów, struktura scenariuszy warsztatów edukacyjnych, ewaluacja – założenia i projekt, materiały pomocnicze, literatura. Szkoła promująca zdrowie, założenia, projekty, rola profilaktyki i promocji zdrowia w szkole. Przegląd realizowanych aktualnie programów szkół promujących zdrowie w Polsce. Zadania nauczycieli: respektowanie przepisów prawa oświatowego, holistyczne podejście w promocji zdrowia, aktywne podejście do realizowanych zadań edukacji zdrowotnej w szkole, przechodzenie od małych do dużych zmian, nauczyciel edukatorem zdrowia i innowatorem – wytrwały i konsekwentnie dążący do wyznaczonych do osiągnięcia celów.

GRUPA ZAJĘĆ C.		
Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Kierunkowe efekty uczenia się	Inicjacja czytelnicza, teatralna, muzyczna, plastyczna i techniczna przedszkola	ECTS:3
C.W01 C.W02 C.W03 C.U02 C.U05 C.U06 C.U07 C.K02	Konwersatoria: Wprowadzenie do tematyki przedmiotu. Przedstawienie głównych zagadnień i wymagań przedmiotowych. Przedstawienie i omówienie podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Inicjacja muzyczna w przedszkolu - wpływ edukacji muzycznej na dziecko, cele edukacji muzycznej. Metody wprowadzania instrumentów. Muzykoterapia. Rytmika w przedszkolu. Teoretyczne zagadnienia dotyczące inicjacji plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym. Cele edukacji plastycznej przedszkola. Etapy twórczości dziecka. Metody i techniki wykorzystywane w przedszkolu. Inicjacja czytelnicza - metody wprowadzania edukacji czytelniczej w przedszkolu. Formy i propozycje pracy z dziećmi. Cele edukacji technicznej w przedszkolu. Formy i metody edukacji technicznej w pracy nauczyciela przedszkola. Teoretyczne założenia dotyczące inicjacji technicznej. Edukacja techniczna jako czynnik wspierający rozwój dziecka. Inicjacja teatralna w przedszkolu - zagadnienia teoretyczne, cele i metody pracy z dziećmi. Formy teatralne stosowane w pracy nauczyciela przedszkola. Możliwości edukacji teatralnej. Ćwiczenia: Zapoznanie z programem ćwiczeń. Wprowadzenie do inicjacji muzycznej w przedszkolu. Zapoznanie z rodzajami i podziałem instrumentów, z instrumentarium Carla Orffa oraz zabawami muzyczno-ruchowymi. Aktywne słuchanie muzyki B. Strauss, metoda: E. Gordona, E. Jaques-Delcroze, R. Labana. Ćwiczenia praktyczne. Prezentacje studentów. Metody i techniki edukacji plastycznej w przedszkolu. Ćwiczenia praktyczne. Prezentacje studentów. Inicjacja techniczna w przedszkolu - zapoznanie z metodami technicznymi, wykorzystywanymi w edukacji przedszkolnej. Ćwiczenia praktyczne. Prezentacje studentów. Inicjacja czytelnicza - zapoznanie z dostępną literaturą dziecięcą na rynku. Ocena literatury pod kątem treści i szaty graficznej. Bajkoterapia - bajki terapeutyczne, psychoedukacyjne i relaksacyjne. Ćwiczenia praktyczne recenzje studentów. Inicjacja teatralna. Teatr cieni, teatr kamishibai. Ćwiczenia praktyczne. Prezentacje studentów	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zajęcia dla praktyków - Integracja sensoryczna małych dzieci - metody pracy	ECTS: 1
C.W01 C.W02 C.W03 C.U01 C.U03 C.U05 C.K01 C.K04	Rys historyczny integracji sensorycznej, główni przedstawiciele. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej. Charakterystyka podstawowych układów zmysłowych dziecka w wieku przedszkolnym. Neurofizjologiczne i anatomiczne podstawy teorii integracji sensorycznej. Etapy rozwoju procesów SI. Czynniki wpływające na rozwój integracji sensorycznej. Wybrane objawy dysfunkcji układu integracji sensorycznej. Przyczyny powstawania zaburzeń integracji sensorycznej. Charakterystyka prawidłowego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Wpływ zaburzeń procesów integracji sensorycznej na funkcjonowanie dziecka. Diagnostyka i terapia SI. Rola terapeuty i rodziców w procesie terapii integracji sensorycznej. Przykłady ćwiczeń, zabaw i sprzętów stosowanych w terapii SI. Elementy SI w codziennej pracy pedagogicznej.	

	Konstruowanie opinii o sensorycznym funkcjonowaniu dziecka w oparciu o wybrane narzędzia obserwacji. Profilaktyka w procesie diagnozy i terapii SI.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Dziedzictwo kulturowe	ECTS: 2
C.W01 C.W02 C.U02 C.U06 C.K01 C.K02	Dziedzictwo kulturowe podstawowe pojęcia. Dziedzictwo materialne i niematerialne. Najważniejsze dokumenty międzynarodowe dotyczące ochrony dziedzictwa kulturowego (Konwencje UNESCO). Wybrane zabytki kultury światowej, europejskiej i polskiej na Liście Światowego Dziedzictwa Kultury. Obowiązki państwa polskiego w zakresie ochrony dziedzictwa kulturowego. Instytucje zajmujące się ochroną dziedzictwa kulturowego w Polsce. Dziedzictwo kulturowe w regionie, edukacja regionalna. Dziedzictwo kulturowe Małopolski. Dziedzictwo kulturowe mniejszości narodowych w Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem Małopolski. Charakterystyka wybranych muzeów Krakowa i Małopolski w aspekcie ochrony dziedzictwa kulturowego. Rola przedszkola i szkoły w zakresie ochrony i upowszechniania dziedzictwa kulturowego. Zadania nauczyciela.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Modele procesu wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu	ECTS: 3
C.W01 C.W02 C.W04 C.U01 C.U04 C.K03 C.K04	Wykłady: Rola przedszkola w rozwoju dziecka ze szczególnym akcentem na nauczyciela. Koncepcje i modele procesu wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu: behawioralny, konstruktywistyczny i emancypacyjny. Wspieranie rozwoju dziecka w przedszkolu - przykłady dobrych praktyk. Czynniki warunkujące skuteczność oddziaływań i współpraca z różnymi podmiotami. Ćwiczenia: Uwarunkowania rozwoju dziecka w przedszkolu - szanse i zagrożenia. Koncepcje i modele wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu oraz przykłady dobrych praktyk. Wspieranie rozwoju fizycznego dziecka w przedszkolu. Wspieranie rozwoju poznawczego dziecka w przedszkolu. Wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego dziecka w przedszkolu. Wspieranie rozwoju dziecka zdolnego i uzdolnionego w przedszkolu we współpracy z różnymi podmiotami	
Kierunkowe efekty uczenia się	Projektowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu	ECTS: 1
C.W02 C.W03 C.U01 C.U03 C.K01 C.K02	Aktualne problemy i nowe wyzwania w pracy wychowawczej i dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym. Projektowanie indywidualnych planów pracy z dzieckiem, przejawiającym trudności dydaktyczno-wychowawcze. Omówienie modeli teoretyczno-praktycznych. Postępowanie z uczniami przejawiającymi wybrane dysfunkcje i/lub zaburzenia - praca z indywidualnym przypadkiem (<i>case study</i>) - praca warsztatowa. Prezentacja własnych indywidualnych planów pracy z dzieckiem przedszkolnym przez uczestników zajęć	
Kierunkowe efekty uczenia się	Współczesna literatura dziecięca z elementami bajkoterapii	ECTS: 3
C.W01 C.W02 C.U02 C.U04 C.U07 C.K01 C.K02	Wykłady: Rozwój literatury dziecięcej w Europie i w Polsce. Gatunki, cechy charakterystyczne literatury dziecięcej. Światowa i polska klasyka. Wyjaśnienie terminu biblioterapia. Biblioterapia w ujęciu psychologicznym, socjologicznym i pedagogicznym. Rodzaje, cele, funkcje biblioterapii. Efekty zastosowania biblioterapii. Rodzaje biblioterapii ze względu na stosowane materiały. Zastosowanie biblioterapii w przedszkolu i szkole. Bajki i baśnie jako jeden z rodzajów biblioterapii. Znaczenie bajek w życiu dziecka. Bajki animowane/telewizyjne. Pojęcie bajkoterapii. Rodzaje bajek terapeutycznych, charakterystyka i funkcje. Wykorzystanie bajek terapeutycznych w pracy z małym dzieckiem. Ćwiczenia: Współczesna książka dla dzieci, oferty wydawnicze, kryteria oceny książek dla dzieci. Rola rodziny, przedszkola i szkoły w rozwijaniu kontaktów dziecka z książką. Funkcja ilustracji w książkach dla dzieci. Prezentacja wybranych scenariuszy zajęć promujących czytelnictwo wśród dzieci, przygotowanych przez studentów. Promocja książki i czytelnictwa dziecięcego – wybrane kampanie społeczne. Prezentacja wybranych recenzji książek dla dzieci przygotowanych przez studentów. Przykłady zabaw dla dzieci z wykorzystaniem folkloru dziecięcego - praca własna studentów. Postępowanie biblioterapeutyczne. Metody i formy pracy biblioterapeutycznej. Zasady opracowania scenariusza z wykorzystaniem gotowego tekstu. Elementy składowe scenariusza zajęć. Propozycje zajęć z wykorzystaniem bajek terapeutycznych - praca własna studentów. Omówienie i prezentacja najlepszych scenariuszy zajęć dla dzieci, przygotowanych przez studentów.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Zajęcia dla praktyków - Układy taneczne dla dzieci	ECTS: 3
C.W02 C.U03 C.U05 C.K01 C.K03 C.K04	Przekazanie podstawowej wiedzy na temat zasad w tworzeniu układów tanecznych. Nauka analizy muzycznej utworów: liczenie metrum, fraz itp. Teoretyczna wiedza o tańcach. Opanowanie układów tanecznych z elementami tańca historycznego np. Kontredans, tańców narodowych np. Krakowiak, tańców towarzyskich np. walczyk i układów teatralnych. Stworzenie w grupach autorskiej choreografii dla dzieci i nauczanie całej grupy. Dobra współpraca, komunikacja w grupie podczas tworzenia choreografii i nauki całej grupy	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praca z dzieckiem zdolnym	ECTS: 1
C.W02 C.W03 C.U01 C.U06 C.U08 C.K01 C.K02	Wykłady: Problematyka zdolności- wprowadzenie terminologiczne Modele zdolności Charakterystyka dzieci zdolnych Uwarunkowania rozwoju dzieci zdolnych. Wybrane problemy endogenne i egzogenne mogące wystąpić u uczniów zdolnych. Diagnostowanie zdolności Zjawisko niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych: przyczyny, SNOS i jego rozpoznawanie Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym dzieci zdolnych Współpraca nauczyciela i szkoły z instytucjami działającymi na rzecz uczniów zdolnych. Ćwiczenia: Dziecko zdolne - sylwetka, warunki rozwoju Potrzeby dzieci zdolnych i strategie ich zaspokajania Zjawisko niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych- przeciwdziałanie Standardy etyczne oraz metody, formy i zasady pracy z uczniami zdolnymi w przedszkolu i w szkole. Współpraca z rodzicami dzieci zdolnych- specyfika wsparcia. Tworzenie warunków do rozwoju kompetencji społecznych i inteligencji emocjonalnej dzieci zdolnych. Prezentowanie fragmentów scenariuszy. Test rozwoju zdolności wg. Howarda Gardnera	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wychowanie przez sztukę z elementami arteterapii	ECTS: 2
C.W01 C.W03 C.U01 C.U02 C.K01 C.K02	Wykłady: Sztuka na przestrzeni dziejów. Oddziaływanie sztuki na człowieka celem poprawienia jego dobrostanu psychicznego od czasów starożytnych do współczesności. Założenia teorii wychowania estetycznego. Wychowanie przez sztukę i wychowanie do sztuki. Koncepcja wychowawczej roli sztuki Herberta Reada Prekursorzy wychowania przez sztukę w Polsce. Rola wychowania estetycznego w ujęciu wybranych pedagogów. Rola kultury i sztuki w edukacji i wychowawczym oddziaływaniu na uczniów. Arteterapia a wychowanie przez sztukę w edukacji. Współpraca ośrodków arteterapii i szkoły w zakresie pomocy dziecku. Arteterapia w edukacji ramy prawne działania i zakres kompetencji edukatorów arteterapii. Wybrane ośrodki arteterapii w Polsce. Rodzaje arteterapii, możliwości ich łączenia i zastosowania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wychowanie przez sztukę z elementami arteterapii na wybranych przykładach pracy z dziećmi. Ćwiczenia: Rozbudzanie artystycznej wrażliwości dziecka oraz identyfikacja jego zainteresowań w tym zakresie w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Techniki plastyczne rozwijające kreatywność dziecka. Zadania nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w rozwoju artystycznym dziecka. Wychowanie przez sztukę i wychowanie do sztuki. Ćwiczenia z organizowania zajęć artystycznych z dzieckiem.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zajęcia dla praktyków - Metodyka Marii Montessori (I-II)	ECTS: 3
C.W01 C.W02 C.W03 C.W04 C.W05 C.U01 C.U02 C.U03 C.U04 C.U05 C.U06 C.U07 C.U08 C.K01 C.K02 C.K03 C.K04	Przedstawienie podstawowych założeń Metody Montessori i przedstawienie ich formie samodzielnej pracy studentów. Rozmowa na temat istoty i znaczenia dla rozwoju dziecka ćwiczeń praktycznego życia. Prezentacja pracy w wybranych materiałami z działu ćwiczeń praktycznego życia. Praktyczne ćwiczenia z pracy z przedstawionymi materiałami. Rozmowa na temat istoty i znaczenia dla rozwoju dziecka ćwiczeń z materiałami rozwijającymi zmysły. Prezentacja pracy w wybranych materiałami sensorycznymi. Praktyczne ćwiczenia z pracy z przedstawionymi materiałami. Rozmowa na temat istoty i znaczenia dla rozwoju dziecka ćwiczeń z matematycznymi materiałami Montessori. Prezentacja pracy w wybranych materiałami matematycznymi. Praktyczne ćwiczenia z pracy z przedstawionymi materiałami. Rozmowa na temat istoty i znaczenia dla rozwoju dziecka ćwiczeń z materiałami Montessori z zakresu edukacji polonistycznej. Prezentacja pracy w wybranych materiałami językowymi. Praktyczne ćwiczenia z pracy z przedstawionymi materiałami. Rozmowa na temat istoty i znaczenia dla rozwoju dziecka ćwiczeń z działu edukacji kosmicznej (w tym przyrodniczej i społecznej). Prezentacja pracy w wybranych materiałami. Praktyczne ćwiczenia z pracy z przedstawionymi materiałami. Instruktarz sposobu samodzielnego przygotowania materiału Montessori przez nauczyciela. Instruktarz sposobu pisanie konspektu pracy z przygotowanym materiałem. Praktyczne ćwiczenia z pracy z przedstawionymi materiałami. Prezentacja projektów wykonanych przez studentów	

Kierunkowe efekty uczenia się	Seminarium (III)	ECTS: 2
C.W01 C.W02 C.W03 C.W04 C.W05 C.U01 C.U02 C.U03 C.U04 C.U05 C.U06 C.U07 C.U08 C.K01 C.K02 C.K03 C.K04		
Kierunkowe efekty uczenia się	Warsztaty teatralne (I)	ECTS: 1
C.W01 C.W02 C.W03 C.U01 C.U02 C.U03 C.U05 C.U06 C.U07 C.K01 C.K02 C.K03 C.K04	Wybór metody i określenie zasad pracy przy realizacji spektaklu. Określenie etapów realizacji spektaklu. Przyjęcie harmonogramu realizacji zadań. Adaptacja tekstów na formy sceniczne i próby stworzenia tekstów autorskich. Aktor/aktorstwo - esencja teatru. Środki teatralne i metody aktorskie. Zasady (celowość, umowność, funkcjonalność, estetyczność, minimalizm i inne) wyboru środków artystycznych. Znaczenie określenia przestrzeni teatralnej i czasu akcji. Muzyka, scenografia, światła, kostiumy, rekwizyty. Podstawowe ćwiczenia aktorskie z improwizacji ruchowej, tanecznej i prezentacji scenicznej. Praca nad tekstami wybranymi przez prowadzącego zajęcia: fragmenty dramatów, bajki, wiersz Praca nad tekstami wybranymi przez studentów. Praca grupowa. Czytanie i interpretacja tekstów. Poszukiwania rozwiązań sytuacyjnych i inscenizacyjnych. Wybór tekstu do realizacji. Przydzielenie ról scenicznych i zadań teatralnych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Seminarium (IV)	ECTS: 5
Kierunkowe efekty uczenia się	Projektowanie programów profilaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i klasach 1-3	ECTS: 3
C.W02 C.W03 C.W04 C.U01 C.U02 C.U03 C.U04 C.U07 C.K01 C.K02 C.K03 C.K04	Wprowadzenie w tematykę zajęć projektowych – zasady konstruowania programu, elementy składowe programów wychowawczo – profilaktycznych. Prezentacja programu Przyjaciół parku narodowego i praktyczne jego zastosowanie ze szczególnym zaakcentowaniem zadań dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Założenia metodologii <i>design & thinking</i> w konstruowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego. Projektowanie programu własnego grupy – omówienie koncepcji, podział zadań, ustalenie ról w zespołach, praca warsztatowa. Prezentacja programu własnego grupy	
Kierunkowe efekty uczenia się	Projektowanie wsparcia dzieci	ECTS: 3
C.W01 C.W02 C.W03	Procedura organizowania i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w przedszkolu i w szkole wprowadzenie do problematyki projektowania wsparcia dzieci. Wybrane metody wspomagania rozwoju dzieci i projektowania wsparcia. Wspieranie dzieci w nauce	

C.U01 C.U02 C.U03 C.U04 C.U05 C.U06 C.U07 C.U08 C.K01 C.K03 C.K04	konstruktywnych sposobów wyrażania potrzeb i emocji. Tworzenie warunków do rozwoju umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach społecznych. Wzmacnianie odporności psychicznej u dzieci. Indywidualne plany pomocy oraz indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne- zasady konstruowania. Współpraca ze specjalistami i rodzicami w zakresie projektowania wsparcia. Zaprezentowanie i omówienie wybranych fragmentów programów pomocowych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Warsztaty teatralne (II)	ECTS: 3
C.W01 C.W02 C.W03 C.U01 C.U02 C.U03 C.U04 C.U05 C.U06 C.U07 C.K01 C.K02 C.K04	Praca nad spektaklem. Rozdanie zadań i przydzielenie ról. Próby czytane scenariusza. Ćwiczenia ukierunkowane na określone zadania i postaci ze spektaklu. Wstępne poszukiwania rozwiązań scenicznych. Analiza psychologiczna bohaterów. Poszukiwania alternatywnych rozwiązań problemów scenicznych. Praca nad oprawą muzyczną i plastyczną spektaklu Poszukiwania i wybór środków aktorskich służących zbudowaniu postaci. Opracowanie plakatów, zaproszeń, oraz całej ścieżki muzycznej i dźwiękowej. Łączenie wszystkich elementów teatralnych w całość (aktorstwo, kostiumy, scenografia, rekwizyty, muzyka, światło itd.). Pokaz publiczny	
Kierunkowe efekty uczenia się	Innowacje w pedagogice wczesnoszkolnej i przedszkolnej	ECTS: 2
C.W01 C.W02 C.W03 C.W04 C.W05 C.U01 C.U02 C.U03 C.U04 C.U05 C.U06 C.U07 C.U08 C.K01 C.K02 C.K03 C.K04	Założenia programowe. Pojęcie, potrzeba i rodzaje innowacji pedagogicznych. Projektowanie, wdrażanie i ewaluacja innowacji pedagogicznych i ich uwarunkowania. Przykłady innowacji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Tworzenie projektów innowacji w edukacji przedszkolnej lub/i wczesnoszkolnej. Przedstawienie i zaliczenie wykonanych projektów innowacji w przedszkolu i kl I-III.	

GRUPA ZAJĘĆ D.		
Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	ECTS: 4
D.W01 D.W02 D.U01 D.U02 D.U03	Dydaktyka jako nauka, jej historia, główni przedstawiciele w Polsce, relacje dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych, podstawowe pojęcia, zadania i metody badawcze - praca na kartach pracy. Zapoznanie w praktyce z metodami aktywizującymi, integrującymi zespół grupy, zespół klasowy. Główne systemy dydaktyczne. Współczesna szkoła i główne systemy alternatywne. Praca z kartami pracy i z wykorzystaniem tekstów opisujących współczesne funkcjonowanie szkół alternatywnych. Proces kształcenia i jego elementy, istota procesu kształcenia, wartości, cele i	

D.K01 D.K02	treści. Integracja treści kształcenia. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Style pracy nauczyciela i ucznia. Integracja klasy szkolnej, problemy ładu i dyscypliny w klasie, koncepcja pozytywnej dyscypliny, praca w klasie zróżnicowanej ze względu na specyficzne problemy edukacyjne. Omówienie teorii doboru treści kształcenia, ogólny planów i programów kształcenia. Proces kształcenia i jego elementy c.d.: zasady, formy organizacyjne pracy oraz metody i środki edukacyjne wykorzystywane w pracy przedszkola i szkoły (klas 1-3). Podręcznik, jego budowa, znaczenie oraz funkcje. Koncepcje nauczania. Kreatywność w pracy nauczyciela, aktywne nauczanie. Klasyfikacja metod nauczania, kryteria ich doboru. Ogląd podręczników do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Warsztaty - ogniwa procesu nauczania w podającym i poszukującym toku pracy dydaktycznej. Planowanie pracy dydaktycznej, projektowanie działań edukacyjnych. Paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne w planowaniu nauczania - uczenia się dzieci. Kontrola i ocena osiągnięć uczniów, ocena zewnętrzna i wewnętrzna, koncepcja oceniania kształtującego. Warsztaty tworzenia konspektów zajęć z wykorzystaniem poznanych paradygmatów, próby wprowadzenia koncepcji oceniania do przyszłej własnej praktyki dydaktycznej. Składniki procesu kształcenia. Uczeń - psychopedagogiczne podstawy kształcenia, Nauczyciel - kwalifikacje, zadania, raporty, tendencje rozwojowe w kształceniu nauczycieli w EU. Język jako narzędzie w pracy nauczyciela, zadawanie pytań, kierowanie aktywnością komunikacyjną ucznia, aspekty wystąpień publicznych, etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej w pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Warsztaty krótkich wystąpień publicznych oraz tworzenia pism wewnętrznych i zewnętrznych. Kanon kształcenia w XXI wieku. Struktura szkolnictwa - współczesna szkoła jej krytyka, refleksyjne spojrzenie na szkołę przyszłości. Ocena pracy szkoły, autoewaluacja w szkole. Zarządzanie autoewaluacją jako projektem - przedsięwzięciem - warsztaty grupowe. Dydaktyczne problemy współczesności: niepowodzenia szkolne, problematyka specjalnych potrzeb edukacyjnych, rozwój kompetencji kluczowych dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych. Rola diagnozy pedagogicznej podejmowanej w przedszkolu i szkole (w klasach 1-3). Podstawowe metody diagnostyczne w pracy nauczyciela - praca warsztatowa nad narzędziami gotowymi i tworzonymi przez studentów. Nauczanie programowane i jego rodzaje oraz refleksyjna ocena. Tworzenie autorskich programów edukacyjnych dla etapu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (przykłady). Innowacje w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Omówienie autorskiego programu pracy z dzieckiem zdolnym plastycznie w klasach 1-3 szkoły podstawowej "Nauka-Sztuka-Edukacja" (ogólny program, planu, podręczników, filmów z realizacji innowacji) - refleksja nad innymi innowacjami przedstawionymi przez studentów Dydaktyka współczesna i jej odmiany: konektywizm, dydaktyka medialna, dydaktyka wirtualna (zastosowanie VR), nauczanie domowe, neurodydaktyka - krytyczna refleksja i ocena tworzonej praktyki edukacyjnej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Warsztat metodą <i>Design Thinking</i> - próby poszukiwań współczesnych rozwiązań dydaktycznych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Edukacyjne zastosowanie mediów	ECTS: 3
D.W01 D.W02 D.U02 D.U03 D.K01	Wykład: Dydaktyka mediów jako przedmiot nauczania. Kompetencje medialne jako umiejętności kluczowe w kształceniu nauczycieli. Koncepcje dydaktyki mediów – ogólna charakterystyka. Omówienie koncepcji zorientowanej na nauczyciela, na moduł, na zadanie. Omówienie koncepcji zorientowanej na system, odkrywanie i działanie. Ćwiczenia: Omówienie koncepcji dydaktyki mediów zorientowanej na nauczyciela. Omówienie przykładowych projektów zajęć edukacyjnych. Wybór mediów, gatunku, formatu, opis materiałów wykorzystanych do konkretnego konspektu. Omówienie koncepcji dydaktyki mediów zorientowanej na moduł. Omówienie projektu zajęć edukacyjnych. Wybór mediów, gatunku, formatu dziennikarskiego do konkretnego konspektu. Omówienie koncepcji dydaktyki mediów zorientowanej na zadanie. Omówienie projektu zajęć edukacyjnych. Wybór mediów, gatunku, formatu dziennikarskiego do konkretnego konspektu. Omówienie koncepcji dydaktyki mediów zorientowanej na system. Omówienie przykładowych projektów zajęć edukacyjnych. Wybór mediów, gatunku, formatu, opis materiałów wykorzystanych do konkretnego konspektu. Omówienie koncepcji dydaktyki mediów zorientowanej na odkrywanie. Omówienie przykładowych projektów zajęć edukacyjnych. Wybór mediów, gatunku, formatu, opis materiałów wykorzystanych do konkretnego konspektu. Omówienie koncepcji dydaktyki mediów zorientowanej na działanie. Omówienie przykładowych projektów zajęć edukacyjnych. Wybór mediów, gatunku, formatu, opis materiałów wykorzystanych do konkretnego konspektu. Prezentacja zajęć zorientowanych na wybraną przez studentów koncepcję dydaktyki mediów. Analiza krytyczna zajęć.	

GRUPA ZAJĘĆ E.		
Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów		
Grupa zajęć E.1. Metodyka edukacji polonistycznej		
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach 1-3	ECTS: 6
E.1.W01 E.1.W02 E.1.W03 E.1.U01 E.1.U02 E.1.U03 E.1.K01	Konwersatoria: Metody nauki pisania i czytania. Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania. Metody pracy z tekstem literackim. Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych i wykorzystywanie różnych typów tekstów w pracy z dziećmi. Formy wypowiedzi pisemnych. Elementy oceniania kształtującego w edukacji polonistycznej. Projekt e-twinning w edukacji polonistycznej. Ćwiczenia: Treści polonistyczne w podstawie programowej. Kształtowanie kompetencji kluczowych. Metody pracy z tekstem literackim. Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych i wykorzystywanie różnych typów tekstów w pracy z dziećmi. Formy wypowiedzi pisemnych. Elementy oceniania kształtującego w edukacji polonistycznej. Ortografia w klasach I-III. Zagadnienia gramatyczne w klasach I-III. Gry i zabawy dydaktyczne w edukacji polonistycznej. Narzędzia TIK /kodowanie, ozoboty, mBoty/. Projekt e-twinning w edukacji polonistycznej. Metody nauki pisania i czytania. Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania. Praca z uczniem zdolnym na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.	
Grupa zajęć E.2. Metodyka nauczania języka obcego		
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka nauczania języka obcego małych dzieci (I)	ECTS: 3
E.2.W01 E.2.W03 E.2.W04 E.2.U01 E.2.U02 E.2.K01	Przedstawienie koncepcji kursu z metodyki nauczania dzieci w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym. Omówienie elementów polityki językowej w Polsce oraz założeń programowych kształcenia językowego w polskim systemie edukacyjnym. Zapoznanie z pojęciem glottodydaktyki. Zapoznanie z głównymi nurtami teoretycznymi współczesnej dydaktyki języków obcych. Zapoznanie z narzędziem TIK - platformą Kahoot!. Kompetencje i umiejętności współczesnych nauczycieli języków obcych. Koncepcje skutecznego nauczania: podejście behawiorystyczne, kognitywne, komunikacyjne, humanistyczne, refleksyjne, ukierunkowane na ucznia, strategiczne. Przedstawienie zasad opracowania programu nauczania ze szczególnym uwzględnieniem celów. Praca w grupach w uczelnianej czytelni, przedstawienie wyników pracy przez studentów. Omówienie wybranych konwencjonalnych i niekonwencjonalnych metod nauczania - dyskusja, praca w grupach. Metody nauczania z uwzględnieniem wieku uczniów. Gry i zabawy na języku obcym. Zapoznanie z wybranymi materiałami oraz pomocami nauczania. Omówienie oferty wydawniczej podręczników kursowych oraz gier i zabawek wzbogacających zajęcia z języka obcego. Określenie kryteriów wyboru pomocy językowych. Planowanie lekcji z uwzględnieniem celów oraz jej atrakcyjności. Wspieranie komunikacji językowej w klasie. Indywidualne podejście do ucznia z uwzględnieniem różnorodności środowisk oraz różnic indywidualnych samych uczniów. Praca z uczniem trudnym. Sposoby podtrzymywania uwagi uczniów, techniki utrzymania dyscypliny w klasie. Techniki nauczania języka obcego z uwzględnieniem założeń podstawy programowej dla przedszkola oraz pierwszego etapu edukacyjnego (klasy 1-3). Ocena jakości pracy oraz efektów. Sposoby reagowania na błędy uczniów, formy i rodzaje sprawdzania wiadomości i umiejętności językowych przez uczniów.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka nauczania języka obcego małych dzieci (II)	ECTS: 3
E.2.W01 E.2.W02 E.2.W03 E.2.W04 E.2.W05 E.2.U01 E.2.U02 E.2.U03 E.2.K01	Przedstawienie koncepcji kursu z metodyki nauczania dzieci w wieku przedszkolnym oraz szkolnym. Omówienie celu nauczania języka obcego małych dzieci. Zwrócenie szczególnej uwagi na indywidualne cechy uczniów podczas projektowania oraz prowadzenia zajęć edukacyjnych. Przedstawienie wybranych metod nauczania. Zapoznanie z podstawowymi dokumentami dotyczącymi nauczania dzieci w przedszkolu. Omówienie elementów opracowania programu nauczania. Techniki nauczania: wprowadzenie i nauczanie piosenki; historyjki obrazkowe; doświadczenia; praca plastyczna Wybór materiałów nauczania i pomocy dydaktycznych oraz ocena: podręczników kursowych; materiałów uzupełniających; ćwiczeń; materiałów dodatkowych; pomocy multimedialnych Przygotowanie autorskich materiałów dydaktycznych –	

	wykonanie magicznego pudełka. Zapoznanie z podstawowymi dokumentami dotyczącymi nauczania dzieci w szkole podstawowej. Rola zeszytu w nauczaniu języka obcego. Omówienie różnych funkcji zeszytu z rozróżnieniem na klasy I, II oraz III. „Ruszyć książkę” – przerebadagowanie zadań z podręcznika na zabawy i gry aktywizujące grupę. Organizacja lekcji z wykorzystaniem zeszytu ćwiczeń. Rola zadań domowych w edukacji językowej dzieci. Rozbudzanie kreatywności i samodzielności w wykonywaniu zadań. Wspieranie samodoskonalenia uczniów. Prace plastyczne w edukacji języka obcego dzieci w młodszym wieku szkolnym. Dekoracja Sali lekcyjnej wspomagająca proces nauczania. Gry i zabawy w nauczaniu języka obcego w szkole. Aplikacje wspierające proces nauczania w przedszkolu oraz szkole podstawowej. Prezentacja własnej gry lub quizu wykonanego w wybranej aplikacji. Wprowadzenie i nauczanie gramatyki języka angielskiego dzieci w młodszym wieku szkolnym. Kontrola wyników nauczania dzieci w młodszym wieku szkolnym. Współpraca z rodzicami. Dobre praktyki w uzupełnianiu dokumentacji. Wspieranie uczniów z opiniami wydanymi przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne – opracowanie dostosowań. Konkursy i przedstawienia w języku angielskim. Archiwizacja i przechowywanie materiałów dydaktycznych.	
Grupa zajęć E.3. Metodyka edukacji matematycznej		
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach 1-3	ECTS: 6
E.3.W01 E.3.W02 E.3.W03 E.3.W04 E.3.W05 E.3.W06 E.3.W07 E.3.W08 E.3.W09 E.3.W10 E.3.W11 E.3.W12 E.3.U01 E.3.U02 E.3.U03 E.3.U04 E.3.U05 E.3.U06 E.3.U07 E.3.U08 E.3.K01 E.3.K02	Konwersatoria: Dojrzałość dzieci do uczenia się matematyki. Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej. Pojęcie dziesiętkowego układu pozycyjnego. Działania na liczbach naturalnych. Metodyka rozwiązywania zadań tekstowych. Rozwiązywanie równań i nierówności. Kształtowanie pojęć i umiejętności geometrycznych. Umiejętności praktyczne w kształceniu matematycznym. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć szkolnych. Przyczyny niepowodzeń w uczeniu się matematyki. Ćwiczenia: Treści matematyczne w podstawie programowej. Dojrzałość dzieci do uczenia się matematyki. Orientacja przestrzenna. Rytmy. Liczenie. Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej. Monograficzne opracowanie liczb pierwszej i drugiej dziesiątki. Pojęcie dziesiętkowego układu pozycyjnego i jego kształtowanie w klasach 1-3. Przekraczanie progu dziesiętkowego w dodawaniu i odejmowaniu. Kolejność wykonywania działań. Prawa matematyczne. Kształtowanie pojęcia iloczynu i ilorazu liczb naturalnych. Zadania tekstowe. Tworzenie modeli matematycznych dla realistycznych sytuacji. Mierzenie długości. Klasyfikacja. Waga. Mierzenie płynów. Zegary. Intuicje geometryczne. Gry i zabawy w edukacji matematycznej. Kodowanie TIK na zajęciach w przedszkolu i szkole. Praca z uczniem zdolnym. Rozwijanie aktywności matematycznych. Dlaczego dzieci nie lubią matematyki-przyczyny niepowodzeń. Jak sprawdzać i oceniać osiągnięcia uczniów. Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej. Planowanie procesu uczenia się matematyki-scenariusze lekcji.	
Grupa zajęć E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej		
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach 1-3	ECTS: 6
E.4.W01 E.4.W02 E.4.W03 E.4.U01 E.4.U02 E.4.U03 E.4.K01 E.4.K02	Konwersatoria: Kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, interpretacja zjawisk przyrody, związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego, wybrane gatunki roślin i zwierząt, zjawiska przyrodnicze, znaczenie aktywnego odkrywania i doświadczania przyrody przez dzieci. Ćwiczenia: Podstawa programowa kształcenia ogólnego, kluczowe pojęcia z zakresu dydaktyki i metodyki edukacji społeczno-przyrodniczej, zagadnienia planowania procesu dydaktycznego w zakresie treści, celów i metod kształcenia oraz doboru środków dydaktycznych do odpowiednich jednostek lekcyjnych, podstawowe założenia ewaluacji procesu dydaktycznego oraz procedury realizacji celów kształcenia w kontekście zakładanych efektów uczenia się uczniów.	

Grupa zajęć E.5. <u>Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informatyczno-komunikacyjną</u>		
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka edukacji komputerowej i posługiwanie się technologią informatyczną w przedszkolu i klasach 1-3	ECTS: 5
E.5.W01 E.5.W02 E.5.W03 E.5.W04 E.5.W05 E.5.U01 E.5.U02 E.5.U03 E.5.K01 E.5.K02	Analiza podstawy programowej nauczania wczesnoszkolnego w odniesieniu do edukacji komputerowej, medialnej i informacyjnej. Wskazanie na informatyczne, informacyjne i medialne kompetencje nauczycieli oraz ich stały rozwój, w celu dostosowywania oferty i usługi edukacyjnej do zmieniających się warunków i potrzeb uczniów. Metodyka zajęć komputerowych i organizowanie przestrzeni edukacyjnej z zastosowaniem technologii informatyczno-komunikacyjnych, nowych mediów. Przegląd i analiza oferty wydawniczej: podręczników, ćwiczeń, poradników metodycznych, zasobów dostępnych w Internecie powiązanych z edukacją komputerową i medialną. Praca z edytorem tekstu - Word, z prostymi programami do rysowania, które uczą dzieci obsługi myszy, podstaw edycji graficznej oraz pracy z narzędziami np. Paint, Paint3D, programem do nauki podstaw programowania w przystępnej formie, który pozwala dzieciom tworzyć animacje i proste interaktywne historie za pomocą blozków kodu - Scratche Junior, prostych w obsłudze programów do tworzenia prezentacji multimedialnych, które dzieci mogą używać do przedstawiania swoich projektów np. Microsoft PowerPoint, stron internetowych z grami i materiałami edukacyjnymi dotyczącymi bezpiecznego zachowania w sieci- Childnet, platform do tworzenia i grania w gry edukacyjne, które można wykorzystać podczas lekcji do powtarzania materiału - ABCmouse. Prace koncepcyjne i projektowe w zakresie tworzenia scenariuszy zajęć lekcyjnych i świetlicowych bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze, budowy zestawu komputerowego, podstaw terminologii informacyjnej, medialnej, komputerowej.	
Grupa zajęć E.6. <u>Metodyka edukacji plastycznej</u>		
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach 1-3 (I-II)	ECTS: 8
E.6.W01 E.6.W02 E.6.W03 E.6.W04 E.6.U01 E.6.U02 E.6.U03 E.6.K01 E.6.K02 E.6.K03	Znaczenie sztuki w rozwoju i wychowaniu małego dziecka w przedszkolu. Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka. Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu: cele, metody, formy nauczania, środki dydaktyczne. Treści programowe. Metody i techniki diagnozowania dziecka w zakresie zdolności plastycznych w przedszkolu. Wybrane programy nauczania w przedszkolu i i ich omówienie pod kątem działań plastycznych. Techniki plastyczne wspomagające rozwój i kształtowanie wyobraźni dziecka w przedszkolu. Kreatywny nauczyciel. Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno- wychowawczej w nauczaniu plastyki w przedszkolu. Ocenianie i analiza prac plastycznych dzieci Analiza projektów edukacyjnych studentów pod kątem działań plastycznych w przedszkolu.	
Grupa zajęć E.7. <u>Metodyka edukacji muzycznej</u>		
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach 1-3	ECTS: 6
E.7.W01 E.7.W02 E.7.W03 E.7.W04 E.7.W05 E.7.U01 E.7.U02 E.7.U03 E.7.U04 E.7.K01 E.7.K02	Konwersatoria: Podstawowe założenia edukacji muzycznej obecne w podstawie programowej. Blaski i cienie reform podstawy programowej w aspekcie nauczania muzyki - analiza dokumentów. Porównanie treści dydaktycznych i merytorycznych wybranych programów nauczania edukacji wczesnoszkolnej w kontekście edukacji muzycznej. Kompetencje pedagogiczne nauczyciela w obszarze muzyki - analiza SWOT. Odczyt zapisu nutowego piosenek dla dzieci na dzwonekach chromatycznych. Funkcje piosenek i utworów muzycznych w rozwoju muzycznym dzieci/uczniów. Technologie informatyczno-komunikacyjne w edukacji muzycznej XXI wieku. Projektowanie zabaw muzyczno-ruchowych dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Znaczenie twórczej aktywności muzycznej w rozwoju dziecka/ucnia, metody i techniki diagnozowania dziecka/ucnia w zakresie jego zdolności muzycznych oraz potrzeb. Metody tradycyjne w powszechnym kształceniu muzycznym. Metody aktywizujące w pracy nauczyciela edukacji muzycznej. Metody innowacyjne w edukacji muzycznej. Przedstawienie prezentacji multimedialnych, podsumowanie omówionych treści na konwersatoriach. Ćwiczenia: Projektowanie scenariuszy zajęć muzycznych w oparciu o aktualne	

	podstawę programową wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (klas I-III). Czytanie zapisu nutowego w rytmie na dzwonkach chromatycznych - ćwiczenia praktyczne. Ćwiczenia muzyczno-ruchowe z zakresu rytmiki. Ćwiczenia z zakresu improwizacji ruchowej i muzycznej do utworów muzyki klasycznej, tworzenie konspektów zajęć. Tradycyjne metody kształcenia muzycznego (E. Jaques-Dalcroza, E. E. Gordona) - przykłady zabaw. Aktywne słuchanie muzyki Batii Strauss, metoda Carla Orffa - ćwiczenia praktyczne. Metody aktywizujące w przedszkolnej i szkolnej edukacji muzycznej - przykłady zabaw. Innowacyjne metody edukacji muzycznej (Lidii Bajkowskiej, Edukacji przez Ruch D. Dziamskiej, Body Percussion, Chroma Notes) - przykłady zabaw. Edukacja przez Ruch Doroty Dziamskiej, Chroma Notes - ćwiczenia praktyczne. Przedstawienie scenariuszy zajęć muzycznych, podsumowanie omówionych treści na ćwiczeniach.	
Grupa zajęć E.8. Metodyka edukacji technicznej		
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i klasach 1-3	ECTS: 4
E.8.W01 E.8.W02 E.8.W03 E.8.W04 E.8.U01 E.8.U02 E.8.U03 E.8.U04 E.8.K01 E.8.K02	Miejsce edukacji technicznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Rola integracji treści w obrębie edukacji z uwzględnieniem realizacji edukacji technicznej. Warsztat pracy nauczyciela Warsztat pracy dziecka/ucznia z uwzględnieniem zasad BHP. Cele, treści, metody i formy zajęć w kontekście planowania zajęć. Realizacja podstawy programowej dla przedszkola i szkoły podstawowej. Ocenianie aktywności dziecka w kontekście oceniania kształtującego z uwzględnieniem jego możliwości psychofizycznych. Opracowywanie scenariuszy, projektów edukacyjnych oraz pomocy do zajęć oraz ich realizacja. Omawianie i analiza prowadzonych fragmentów zajęć Różnorodność i właściwości materiałów technicznych, ich wykorzystanie trafnie do realizowanej tematyki zajęć	
Grupa zajęć E.9. Metodyka wychowania fizycznego		
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach 1-3	ECTS: 6
E.9.W01 E.9.W02 E.9.W03 E.9.W04 E.9.U01 E.9.U02 E.9.U03 E.9.U04 E.9.U05 E.9.K01	Analiza podstawy programowej z zakresu wychowania fizycznego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Współczesny nauczyciel wychowania fizycznego. Rodzaje czynności nauczyciela. Lekcja wychowania fizycznego w procesie kształcenia. Konstrukcja i omówienie scenariuszy zajęć ruchowych. Diagnoza rozwoju ruchowego dzieci. Badanie poziomu rozwoju zdolności motorycznych – wybrane testy. Kontrola i ocena w wychowaniu fizycznym, jako forma motywacji do dalszego rozwoju dla ucznia. Metodyka prowadzenia zabaw i gier ruchowych Wykorzystanie metod aktywizujących i twórczych w wychowaniu fizycznym. Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Metoda ruchowej ekspresji twórczej R. Labana,C. Orffa i A.M. Kniessów. Cele i zadania edukacji zdrowotnej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Metoda projektu w edukacji zdrowotnej. Planowanie oraz ewaluacja procesu i wyników w edukacji zdrowotnej. Formy organizacyjne zajęć ruchowych i wychowania fizycznego. Ruch, zabawa i zdrowie – wprowadzenie do aktywności fizycznej - kształtowanie podstawowych umiejętności motorycznych	
Grupa zajęć E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej		
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach 1-3	ECTS: 4
E.10.W01 E.10.W02 E.10.W03 E.10.U01	Wykłady: Uwarunkowania rozwojowe, środowiskowe i społeczne edukacji zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Diagnozowanie potrzeb zdrowotnych dzieci w ramach przygotowania do projektowania programu edukacji zdrowotnej. Kształtowanie umiejętności diagnozowania i rozwijania umiejętności życiowych dzieci. Wybór tematyki oraz metod w przygotowaniu warsztatów kształtowania umiejętności życiowych dzieci. Rozwijanie	

E.10.U02 E.10.K01	umiejętności konstruowania programu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia Nauczyciel edukatorem zdrowia i innowatorem – wytrwały i konsekwentnie dążący do wyznaczonych do osiągnięcia celów. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie oraz zdrowie wychowanków oraz osób z ich najbliższego otoczenia. Ćwiczenia: Planowanie i ewaluacja w edukacji zdrowotnej. Etapy planowania programu edukacji zdrowotnej. Zasady układania scenariusza zajęć. Ewaluacja w edukacji zdrowotnej. Metody wspomagania uczenia się. Zasady doboru metod i technik uczenia się i nauczania. Akcje i konkursy w edukacji zdrowotnej. Promocja zdrowia dzieci i młodzieży w mediach. Umiejętności życiowe – podstawą programu edukacji zdrowotnej w szkole. Omówienie wybranych koncepcji, znaczenie w kształtowaniu postaw, grupy i rodzaje umiejętności, wybór odpowiednich do kształtowania u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Edukacja zdrowotna w podstawach programowych. Struktura programu edukacji zdrowotnej, zasady konstruowania programu: wprowadzenie – filozofia programu, opis struktury, sformułowanie celów, struktura scenariuszy warsztatów edukacyjnych, ewaluacja – założenia i projekt, materiały pomocnicze, literatura. Zadania nauczycieli: respektowanie przepisów prawa oświatowego, holistyczne podejście w promocji zdrowia, aktywne podejście do realizowanych zadań edukacji zdrowotnej w szkole, przechodzenie od małych do dużych zmian, nauczyciel edukatorem zdrowia i innowatorem – wytrwały i konsekwentnie dążący do wyznaczonych do osiągnięcia celów.

GRUPA ZAJĘĆ F.		
Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy pedagogiki specjalnej	ECTS: 1
F.W01 F.W02 F.W03 F.U01 F.U02 F.U03 F.U04	Wybrane zagadnienia pracy z osobami z niepełnosprawnościami intelektualnymi, oligofrenopedagogika, definicje, rodzaje niepełnosprawności, wybrane problemy metodyczne. Specyfika zaburzenia widzenia, typologia, psychospołeczne konsekwencje upośledzenia narządu wzroku, tyflopädagogika. Problematyka surdopedagogiki, bariery w funkcjonowaniu społecznym podopiecznych z dysfunkcją słuchu, zaburzenia i trudności współtowarzyszące. Niedostosowanie społeczne, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne, środowiskowe determinanty demoralizacji i przestępczości młodzieży, podstawowe zagadnienia metodyczne. Współczesne problemy pedagogiki specjalnej, wykluczenie społeczne i marginalizacja środowisk dysfunkcyjnych, uwarunkowania trudności edukacyjnych, rozwojowych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Specjalne potrzeby edukacyjne małych dzieci	ECTS: 3
F.W02 F.W04 F.U01 F.U02 F.U03 F.U04 F.K02	Wprowadzenie w problematykę specjalnych potrzeb edukacyjnych- ujęcia definicyjne. Pomoce i narzędzia wykorzystywane w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rodzaje specjalnego wsparcia edukacyjnego. Pomoce i narzędzia wykorzystywane w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specyfika wsparcia dostosowana do potrzeb dziecka. Standardy etyczne i zasady pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Realizacja zasady inkluzji. Tworzenie warunków do rozwijania kompetencji społeczno-emocjonalnych dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praca z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz specjalistami wspierającymi proces ich wychowania i nauczania. Pomoce dydaktyczne wykorzystywane w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych- prezentacja przygotowanych przez Studentów pomocy wraz z omówieniem grupy dzieci dla której są przeznaczone oraz korzyści rozwojowych i edukacyjnych wynikających z ich stosowania	
Kierunkowe efekty uczenia się	Pedagogika alternatywna	ECTS: 2
F.W06 F.U04 F.U05 F.K02	Edukacja alternatywna a edukacja tradycyjna – ustalenia terminologiczne, potrzeby i możliwości. Dialog w edukacji alternatywnej. System pedagogiczny J. Dewey jako nurt „nowego wychowania”, rola działania, doświadczania i eksperymentowania. Pedagogika waldorfska tzw. „pedagogika reformy” - system pedagogiczny R. Steinera. System wychowania M. Montessori 5. Plan daltoński (szkoła laboratorium, system pracowniany) Helen Parkhurst. Główne idee pedagogiczne Janusza Korczaka. Koncepcja pedagogiczna C. Freineta i idea edukacji według Owidiusza Decroly; Szkoła Summerhill - koncepcja pedagogiczna A. S. Niella. Idea edukacji	

	domowej. Założenia szkolnictwa alternatywnego w Polsce i wybranych krajach. Alternatywne metody w edukacji – strategie. Neurodydaktyka.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Elementy logopedii	ECTS: 1
F.W02 F.W06 F.U02 F.U04 F.K02	Logopedia jako samodzielna dyscyplina naukowa. Współczesne poglądy na przedmiot i zadania logopedii, działy logopedii, logopedyczne specjalizacje zawodowe. Wyjaśnienia terminologiczne. Mowa i jej mechanizmy - anatomiczno-fizjologiczne podstawy mowy. Kształtowanie się i rozwój mowy i języka dziecka. Czynniki zakłócające prawidłowy przebieg rozwoju mowy. Istota, objawy i przyczyny zaburzeń komunikacji językowej. Klasyfikacje zaburzeń mowy (objawowe, przyczynowe, mieszane). Metodyka diagnozy i terapii logopedycznej. Wady wymowy z grupy dyslalii – charakterystyka, sposoby postępowania terapeutycznego.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Terapia pedagogiczna	ECTS: 2
F.W02 F.U02 F.K02	Pojęcie terapii pedagogicznej oraz wymiary sytuacji terapeutyczno-wychowawczej. Rodzaje terapii pedagogicznej i zasady ich prowadzenia. Kompetencje terapeuty. Terapia dzieci z zaburzeniami zachowania. Terapia trudności w uczeniu się. Terapia zaburzeń rozwoju ruchowego. Terapia dziecka z zaburzeniami komunikacji i mowy. Terapeutyczna funkcja bajek. Terapeutyczna funkcja nowych technologii komputerowych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zabawa w stymulowaniu rozwoju dziecka	ECTS: 2
F.W05 F.U03 F.U05 F.K01	Geneza zabawy, jej rola, funkcja i znaczenie w życiu dziecka. Wybrane gry i zabawy stymulujące rozwój psychoruchowy, emocjonalny i społeczny dziecka. Wybrane techniki twórczego myślenia dominujące w pracy z dziećmi. Animacyjna rola zabawy. Zabawy z wykorzystaniem rekwizytów. (chusta animacyjna, lusterka, chrupki, balony, guziki, plastikowe butelki, gazety). Weryfikacja wiedzy, umiejętności i postaw studentów.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Edukacja międzykulturowa w przedszkolu	ECTS: 3
F.W02 F.U04 F.K02	Wykład: Wprowadzenie w problematykę zajęć (koncepcja kultury jako góry lodowej, wielokulturowość, modele polityki włączania emigrantów w życie państwa, polityka wielokulturowa w wybranych państwach Europy i świata). Stereotypy i uprzedzenia, mechanizmy ich powstawania. Edukacja międzykulturowa. Cele i zadania. Holistyczna koncepcja edukacji międzykulturowej J. Nikitorowicza. Koncepcja postrzegania Innego i interakcji z Nim J. Nikitorowicza. Podstawowe przepisy prawne dotyczące praw mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce. Zadania placówek edukacyjnych w obszarze edukacji międzykulturowej. Potrzeby dzieci różnych kulturowo. Trudności w pracy z dzieckiem cudzoziemskim. Formy pomocy dziecku i rodzinie. Kompetencje międzykulturowe nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Omówienie etapów adaptacji kulturowej, Modelu rozwoju wrażliwości kulturowej oraz Strategie akulturacji w kontekście pracy nauczyciela. Ćwiczenia: Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce. Historia i teraźniejszość. Wkład mniejszości narodowych i etnicznych w rozwój polskiej kultury na przestrzeni wieków. Omówienie możliwości wykorzystania miejsca zamieszkania studenta w realizacji edukacji międzykulturowej. Charakterystyka wybranych programów edukacji międzykulturowej. Bajka międzykulturowa jako jedna z metod pracy w edukacji międzykulturowej. Prezentacja i omówienie scenariuszy zajęć z zakresu edukacji międzykulturowej dla dzieci w wieku przedszkolnym.	

GRUPA ZAJĘĆ G.		
Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		
Kierunkowe efekty uczenia się	Bezpieczeństwo w szkole	ECTS: 1

G.W02 G.W06 G.U01 G.U02 G.U03 G.K01	Bezpieczeństwo jako szczególnie obszar działań społecznych, publicznych: a. bezpieczeństwo w szkole – podstawowe pojęcia, definicje; b. akty prawne, ustawy, rozporządzenia (w tym oświatowe); c. Bezpieczna szkoła - obowiązki dyrektora (nauczycieli, pracowników). Zagrożenia na poziomie szkoły: specyfika zagrożeń, typologia i rodzaje; ochrona obiektów, sposoby zabezpieczania; zagrożenia zewnętrzne i wewnętrzne – sposoby postępowania. Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz bezpieczeństwa: policja, straż, wojsko i inne. Planowanie strategiczne w obszarze bezpieczeństwa jako element zarządzania placówką: a. programy profilaktyczne i sektorowe prewencyjno-edukacyjne na rzecz poprawy bezpieczeństwa; b. praktyczne aspekty konstrukcji programów prewencyjnych z wykorzystaniem danych. Obszary działań na rzecz poprawy bezpieczeństwa w szkole: a. bezpieczeństwo przestrzeni publicznej (dbałość o bezpieczne zachowania i bezpieczne otoczenie ucznia) - szkoła, dom, otoczenie; b. formy udziału społeczności szkolnej na rzecz bezpieczeństwa. Rozwiązywanie problemów na poziomie szkoły (dobre praktyki). Bezpieczeństwo jako element jakości życia: a. wiedza w zakresie bezpieczeństwa dziecka; b. projektowanie bezpiecznej przestrzeni; c. profilaktyka związana z ryzykiem wystąpienia zagrożeń bezpieczeństwa; d. reakcja na wystąpienie zagrożenia bezpieczeństwa; e. podstawy pierwszej pomocy.	
Kierunkowe efekty uczenia się	BHP	ECTS: 1
	Pojęcie ryzyka zdrowotnego i zagrożeń zdrowotnych Kategorie zagrożeń zdrowotnych: a) czynniki fizyczne (temperatura, wilgotność, promieniowanie jonizujące, hałas, wibracje); b) czynniki chemiczne (związki i substancje chemiczne, zwłaszcza toksyczne); c) czynniki biologiczne (bakterie, wirusy, pasożyty, infekcje.). Potencjalne miejsca i rodzaje zagrożeń zdrowotnych. Przyczyny zagrożeń zdrowotnych w miejscu pracy: a) stan techniczny obiektów, budynków i wyposażenie pomieszczeń; b) maszyny, urządzenia, aparaty; c) stosowane procesy technologiczne; d) nieprzestrzeganie koniecznych środków ostrożności i wymagań w zakresie użytkowania urządzeń technicznych i aparatury oraz niewłaściwe obchodzenie się z substancjami, odczynnikami i innymi środkami; e) brak znajomości przepisów w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny oraz wynikających z instrukcji i zarządzeń wewnętrznych zakładu pracy lub pracodawcy: Konsekwencje zagrożeń zdrowotnych mechanicznych, termicznych, chemicznych, biologicznych: a) choroby zawodowe pojęcie choroby zawodowej w świetle przepisów prawnych; b) pojęcie wypadku przy pracy; c) rodzaje wypadków i uszkodzeń ciała: poparzenia, zatrucia, złamania oraz pojęcie długotrwałego uszczerbku na zdrowiu; d) wypadek ciężki, zbiorowy, śmiertelny; e) postępowanie w razie wypadku przy pracy; f) statystyka wypadków i chorób zawodowych; w Polsce, w Europie i na świecie; Podstawowe regulacje prawne w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy i w sektorze opieki zdrowotnej; a) charakterystyka regulacji zawartych w Kodeksie Pracy; b) zwięzła charakterystyka rozporządzenia Ministra Pracy z 1997 roku w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy; c) rozporządzenie Ministra Gospodarki i Pracy z 2004 roku w sprawie szkolenia w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy; d) omówienie rozporządzeń Ministra Zdrowia dotyczących bezpieczeństwa i higieny;	
Kierunkowe efekty uczenia się	Pedagogika kultury	ECTS: 2
G.W03 G.U03 G.K02	Pedagogika kultury jako kierunek i dyscyplina pedagogiczna, jej związek z innymi naukami, cele, zadania. Założenia filozoficzne i metodologiczne pedagogiki kultury. Wybrane koncepcje pedagogiki kultury, prekursorzy i kontynuatorzy. Polska koncepcja wychowania estetycznego, prekursorzy i twórcy. Pedagogiczne koncepcje edukacji i animacji kulturalnej. Wybrane dziedziny i formy edukacji kulturalnej. Szkoła i nauczyciel wobec kultury.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy prawne funkcjonowania instytucji edukacyjnych	ECTS: 1
G.W01 G.W02 G.W03 G.W04 G.W05 G.W06 G.U04 G.K03	Podstawy prawne funkcjonowania instytucji oświatowych w Polsce na gruncie konstytucji. Status szkół w Polsce jako podmiotów administracji publicznej. Organizowanie oświaty - jako zadanie władz publicznych w Polsce. Akty prawne regulujące funkcjonowanie oświaty w Polsce. Ustrój szkolny w Polsce. Obowiązkowa edukacja w Polsce a perspektywa <i>life-long learning</i> (uczenie się przez całe życie). Oświata niepubliczna w Polsce. Nadzór pedagogiczny - jako zadanie państwa Zapewnienie jakości edukacji szkolnej. Nauczyciel prawa i obowiązki. Zarządzanie szkołą rola i zadania dyrektora szkoły Zarządzanie szkołą rola i zadania rady pedagogicznej. Udział rodziców i uczniów w zarządzaniu szkołą.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Prawa dziecka	ECTS: 1

G.W05 G.U04 G.K02	Konwencja o Prawach Dziecka, podstawy prawa i zasady dotyczące praw dziecka oraz ich miejsce w systemie aktów prawnych. Konwencja o Prawach Dziecka, a kompetencje prawne nauczyciela w ramach wykonywania obowiązków zawodowych. Rodzaje i treść praw dziecka wynikających z Konwencji o Prawach dziecka. Rzecznik Praw Dziecka i założenia polityki opiekuńczej państwa w świetle Konstytucji Rzeczypospolitej.
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka pracy pedagoga szkolnego ECTS: 1
G.W01 G.W03 G.U01 G.U04 G.K01 G.K03	Diagnozowanie specyficznych potrzeb rozwojowych ucznia we wczesnej edukacji szkolnej. Wspomaganie ucznia w eliminowaniu problemów rówieśniczych, środowiskowych, adaptacyjnych. Korygowanie braków edukacyjnych/programowych w pracy indywidualnej z uczniem. Współpraca z rodzicami. Interwencja w szkole w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia ucznia. Procedury postępowania z uczniem zagrożonym demoralizacją. Konstruowanie indywidualnego programu oddziaływań interwencyjno-terapeutycznych. Współpraca ze specjalistami i instytucjami w celu usprawnienia interwencji pedagogicznej.

GRUPA ZAJĘĆ H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli		
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy diagnozowania pedagogicznego dla nauczycieli	ECTS: 6
H.W01 H.W02 H.W03 H.W04 H.W05 H.U01 H.U02 H.U03 H.K01 H.K02	Wykład: Proweniencja i rozwój diagnostyki pedagogicznej w Polsce. Teoretyczne podstawy diagnostyki (pojęcia, rodzaje i typy diagnoz). Etyczne aspekty diagnostyki pedagogicznej. Etapy działania i rodzaje ocen w diagnozie pedagogicznej. Metody i techniki i narzędzia w diagnostyce pedagogicznej. Wybrane obszary diagnozy pedagogicznej (diagnoza dydaktyczno-wychowawcza, diagnoza opiekuńcza) (diagnoza wstępna w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej, diagnoza zainteresowań dzieci, diagnoza dzieci zdolnych i dzieci z SPE, ocena jakości pracy instytucji edukacyjnej, ocenianie uczniów i narzędzia temu służące, autoewaluacja nauczycieli, samokształcenie, samodoskonalenie). Wybrane obszary diagnozy pedagogicznej (diagnoza niedostosowania społecznego) Metody stawiania diagnoz pedagogicznych na wybranych przykładach. Ćwiczenia: Prekursorzy diagnostyki pedagogicznej w Polsce, ich dorobek i metody stosowane we współczesnej diagnozie pedagogicznej. Pojęcia i terminologia stosowana w diagnozie pedagogicznej. Rodzaje i typy diagnoz. Etyczne aspekty diagnostyki pedagogicznej. Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie pedagogicznej. Diagnoza dydaktyczno-wychowawcza i wykorzystywane w niej narzędzia (diagnoza wstępna w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej, diagnoza zainteresowań dzieci, diagnoza dzieci zdolnych i dzieci z SPE, ocena jakości pracy instytucji edukacyjnej, ocenianie uczniów i narzędzia temu służące, autoewaluacja nauczycieli, samokształcenie, samodoskonalenie) Diagnoza opiekuńcza i wykorzystywane w niej narzędzia Diagnoza niedostosowania społecznego i wykorzystywane w niej narzędzia. Metody stawiania diagnoz pedagogicznych na wybranych przykładach. Prezentacja wybranych przez studentów artykułów o problematyce diagnostycznej. Próba samodzielnej interpretacji wyników diagnoz, ich prognoza.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Projektowanie kariery zawodowej	ECTS: 1
H.W04 H.W05 H.U04 H.U05 H.K02	Ustalenia terminologiczne; Kariera, rozwój i awans zawodowy nauczyciela – znaczenie pojęć; Drogi i uwarunkowania, problemy oraz wyzwania rozwoju i awansu zawodowego nauczycieli; Autodiagnoza mocnych i słabych stron, aspiracji, możliwości oraz oczekiwań edukacyjnych i społecznych jako podstawa projektowania rozwoju i awansu zawodowego; Projektowanie własnej ścieżki zawodowej - praca indywidualna i w grupach. Przedstawienie projektów oraz sformułowanie wniosków dotyczących dalszego rozwoju.	

GRUPA ZAJĘĆ I. Kultura języka
--

Kierunkowe efekty uczenia się	Emisja głosu	ECTS: 2
I.W05 I.U03 I.K01	Budowa i funkcje aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego. Mechanizm powstawania dźwięku i rola rezonatorów. Ćwiczenia oddechowe / ćwiczenia przeponowo-żebrowe, oddech w spoczynku i oddech mowy. Ćwiczenia fonacyjne i rezonansowe dla dzieci i dorosłych. Emisja dźwięku na samogłoskach i spółgłoskach. Ćwiczenia artykulacyjne i dykcyjne dla dzieci w określonych grupach wiekowych. Rozgrzewka aparatu mowy. Warsztat dykcji z ćwiczeniami o różnym stopniu trudności, łamańce językowe dla dzieci. Ćwiczenia intonacyjne, rytmizacja wypowiedzi. Korekta błędów wymowy. Metodyka pracy z dziećmi i dorosłymi, identyfikacja błędów artykulacyjnych i metody korekty. Higiena i profilaktyka głosu:	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyka wystąpień publicznych - warsztaty telewizyjne	ECTS: 2
I.W01 I.W02 I.W04 I.U01 I.U02 I.K01	Podstawy autoprezentacji i wizerunku osobistego. Definicje i modele autoprezentacji. Autoprezentacja a wizerunek społeczny i zawodowy. Autoprezentacja i jej znaczenie w zawodzie nauczyciela. Warsztat pracy nad autoprezentacją. Analiza własnych zasobów: mocne strony, styl komunikacji, osobowość. Komunikacja niewerbalna w autoprezentacji. Znaczenie mowy ciała, gestów, mimiki oraz kontaktu wzrokowego. Interpretacja i kontrola sygnałów niewerbalnych. Praca z lustrem. Praca z kamerą i mikrofonem. Oswajanie się z kamerą. Warsztat nagrywania wypowiedzi oraz grupowa analiza. Warsztat prezentacji siebie, wypowiedź ekspercka, komunikat kryzysowy. Przygotowanie wystąpienia publicznego. Struktura i logika wystąpienia – jak mówić, żeby być zrozumianym i zapamiętanym. Dobór treści do odbiorcy i kontekstu. Nieletni jako odbiorca treści. Strategie otwarcia, budowania napięcia, zakończenia i call-to-action. Radzenie sobie ze stresem i treścią. Współpraca z mediami. Zasady etyczne i komunikacyjne w kontaktach z dziennikarzami. Nagrywanie i analiza wypowiedzi medialnych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Kultura żywego słowa	ECTS: 3
I.W02 I.W03 I.W04 I.W05 I.U01 I.U02 I.U03 I.K01	Znajomość warsztatu emisyjnego i wokalnego. Umiejętność dokonywania własnych interpretacji i przygotowania się do nich świadomie warsztatowo. Psychologia sceny. Analiza tekstów literackich. Ćwiczenia na wybranych tekstach aktorskich ćwiczenia samogłosek, spółgłosek w nagłosie i wygłosie, zbitki spółgłoskowych, zdań z nagromadzeniem trudności dykcyjnych. Najczęściej stosowane błędy językowe	

GRUPA ZAJĘĆ J. Praktyki zawodowe

Grupa zajęć J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna

Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyka ogólnopedagogiczna (I)	ECTS: 1
J.1.1.W01 J.1.1.W02 J.1.1.W03 J.1.1.U01 J.1.1.K01	Spotkanie organizacyjne w ramach zajęć w Uczelni: omówienie I etapu praktyki, w tym zadań i obowiązków Studentów oraz założonych efektów uczenia się, jak też sposobów i warunków zaliczenia praktyki; uwrażliwienie Studentów na etyczny i refleksyjno-kreatywny, indywidualny wymiar realizacji praktyk. Realizacja praktyk w wybranych przez siebie trzech placówkach: żłobek, przedszkole, szkoła podstawowa, świetlica środowiskowa lub socjoterapeutyczna, oratorium, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, poradnia wczesnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, itp. obejmująca: zapoznanie z infrastrukturą i funkcjonowaniem placówki, jej podstawowymi zadaniami i dokumentacją; poznanie i analizę realizowanych w placówce działań; zapoznanie z pracą nauczyciela, wychowawcy, pedagoga w placówkach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, poradniach; obserwacja pracy pedagogów i nauczycieli wychowawców; opisanie przebiegu praktyki i sformułowanie wniosków z praktyki w dzienniczku.	

	Spotkanie ewaluacyjne w ramach zajęć w Uczelni: omówienie przebiegu praktyki, jej mocnych i słabych, a także potrzeb i oczekiwań związanych z realizacją praktyki na dalszych jej etapach.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyka ogólnopedagogiczna (II)	ECTS: 1
J.1.1.W01 J.1.1.W02 J.1.1.W03 J.1.1.W04 J.1.1.U01 J.1.1.U02 J.1.1.K01 J.1.1.K02	Spotkanie organizacyjne: - omówienie I etapu praktyki, w tym zadań i obowiązków Studentów oraz założonych efektów uczenia się, jak też sposobów i warunków zaliczenia praktyki zawodowej i arkusza samooceny efektów; uwrażliwienie Studentów na indywidualny wymiar realizacji praktyki. Realizacja praktyki w wybranych trzech placówkach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: zapoznanie z funkcjonowaniem placówki, jej podstawowymi zadaniami i dokumentacją; poznanie i analiza działań realizowanych w placówkach oraz pracy zatrudnionych w nich nauczycieli, wychowawców; wypełnienie arkusza samooceny efektów i omówienie go z opiekunem praktyki; opisanie przebiegu praktyki i sformułowanie wniosków w dzienniczku praktyk. Spotkanie ewaluacyjne: omówienie przebiegu praktyki, arkusza samooceny efektów i wniosków z praktyki, jej mocnych i słabych, a także potrzeb i oczekiwań związanych z realizacją praktyki na dalszych jej etapach.	
Grupa zajęć J.1.2. <u>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna</u>		
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (I)	ECTS: 1
J.1.2.W01 J.1.2.W02 J.1.2.K01 J.1.2.K02	Spotkanie organizacyjne z Koordynatorem praktyk na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: omówienie etapu praktyki wychowawczo-dydaktycznej ze szczególnym akcentem na etap B1, w tym podkreślenie zadań i obowiązków Studentów oraz założonych efektów uczenia się, jak też sposobów i warunków zaliczenia praktyki i arkusza oceny efektów; uwrażliwienie na jakość relacji i dobry klimat oraz refleksyjne i twórcze podejście do praktyki zawodowej. Realizacja praktyki wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub szkole podstawowej w kl. I-III, obejmująca: zapoznanie z zadaniami placówki oraz jej dokumentacją; obserwację: - zajęć prowadzonych przez nauczyciela oraz interakcji pomiędzy wychowawcą a dzieckiem i pomiędzy dziećmi; -aktywności dzieci w czasie zajęć i zabawy swobodnej/ przerw, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; wypełnienie arkusza samooceny efektów (B1) i omówienie go z Koordynatorem praktyk; * opisanie przebiegu i sformułowanie wniosków z praktyki w dzienniczku praktyk. Spotkanie ewaluacyjne z Koordynatorem praktyk zawodowych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: - omówienie przebiegu i wniosków z praktyki, arkusza samooceny efektów (B1); - analizę mocnych i słabych stron praktyki, ukierunkowanie na dalszy etap praktyki (B2) oraz rozbudzenie wewnętrznej motywacji do refleksyjnego, twórczego zaangażowania w realizację celów praktyki.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (II)	ECTS: 3
J.1.2.W01 J.1.2.W02 J.1.2.U02 J.1.2.K01	Spotkanie organizacyjne z Koordynatorem praktyk na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: - omówienie III etapu praktyki, w tym zadań i obowiązków Studentów oraz założonych efektów uczenia się, jak też sposobów i warunków zaliczenia praktyki zawodowej i arkusza oceny efektów; uwrażliwienie Studentów na indywidualny wymiar realizacji praktyki; Realizacja praktyki wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu obejmująca: analizę planów i programów pracy wychowawczo-dydaktycznej oraz obserwację: zajęć prowadzonych przez nauczyciela i podejmowanych przez niego czynności; - aktywności formalnych i nieformalnych grup dziecięcych oraz poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; interakcji oraz sposobów komunikowania się wychowawcy z dziećmi oraz dzieci pomiędzy sobą; pomoc nauczycielowi w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych; asystowanie wychowawcy w prowadzeniu przez niego zajęć; pomoc i zaangażowanie w działania wskazane przez opiekuna praktyk; współdziałanie z opiekunem w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą w celu zapewnienia bezpieczeństwa i troski o dobry klimat; analizowanie zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych oraz edukacyjnych w czasie praktyk; dokonanie oceny efektów uczenia na praktyce; opisanie przebiegu i sformułowanie wniosków z praktyki w dzienniczku praktyk. Realizacja praktyki wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej obejmująca: analizę planów i programów pracy wychowawczo-dydaktycznej; obserwację: zajęć prowadzonych przez nauczyciela oraz podejmowanych przez niego czynności; aktywności formalnych i nieformalnych grup dziecięcych oraz poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; interakcji oraz	

	sposobów komunikowania się wychowawcy z dziećmi oraz dzieci pomiędzy sobą; pomoc nauczycielowi w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych; asystowanie wychowawcy w prowadzeniu przez niego zajęć; - pomoc i zaangażowanie w działania wskazane przez opiekuna praktyk; współdziałanie z opiekunem w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą w celu zapewnienia bezpieczeństwa i troski o dobry klimat; analizowanie zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych oraz edukacyjnych w czasie praktyk; - dokonanie oceny efektów uczenia w wyniku odbytej praktyki; opisanie przebiegu i sformułowanie wniosków z praktyki w dzienniczku praktyk Spotkanie ewaluacyjne z Koordynatorem praktyk zawodowych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna obejmujące: omówienie przebiegu i wniosków z praktyki, arkusza oceny efektów (B2) wypełnionego przez Studenta/Studentkę i Opiekuna/ów praktyki; analizę mocnych i słabych stron praktyki i ukierunkowanie na dalszy rozwój.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (III)	ECTS: 3
J.1.2.W01 J.1.2.W02 J.1.2.U01 J.1.2.U02 J.1.2.K01	Spotkanie organizacyjne z Koordynatorem praktyk zawodowych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - szczegółowe omówienie etapu B3 praktyki wychowawczo-dydaktycznej nieciągłej, w tym zadań i obowiązków Studentów, innych zasad i wymogów realizacji tego etapu praktyki; Realizacja praktyki wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu obejmująca: obserwację i analizę funkcjonowania społecznego dzieci w przedszkolu, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz analizę i interpretację obserwowanych 8 godzin zajęć, po dwa zajęcia z obszaru rozwoju: fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego i sytuacji oraz zdarzeń im towarzyszących; Student/Studentka asystuje nauczycielowi w pracy wychowawczo-dydaktycznej we współpracy z innymi podmiotami przedszkola i tematyka praktyki jest zgodna z podstawą programową wychowania przedszkolnego; Realizacja praktyki wychowawczo-dydaktycznej w szkole w kl. I-III obejmująca: obserwację i analizę funkcjonowania społecznego dzieci, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz analizę i interpretację obserwowanych zajęć, po jednej godzinie z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, społeczno-przyrodniczej, informatycznej, plastycznej, muzycznej, technicznej, wychowania fizycznego i zdrowotnej, jak też sytuacji oraz zdarzeń im towarzyszących; Student/Studentka asystuje nauczycielowi w pracy wychowawczo-dydaktycznej we współpracy z innymi podmiotami i tematyka praktyki jest zgodna z podstawą programową edukacji wczesnoszkolnej; Spotkanie ewaluacyjne z Koordynatorem praktyk zawodowych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: omówienie przebiegu praktyki wychowawczo-dydaktycznej nieciągłej, w tym wniosków z obserwowanych i analizowanych zajęć, arkusza samooceny efektów (B3) oraz arkusza oceny efektów wypełnionego przez Opiekuna praktyk (B3); Omówienie stopnia realizacji celów zawodowych związanych z odbyciem praktyki wychowawczo-dydaktycznej nieciągłej (B1, B2, B3)	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (IV)	ECTS: 1
J.1.1.W01 J.1.1.W02 J.1.1.W03 J.1.1.W04 J.1.2.W01 J.1.2.W02 J.1.1.U01 J.1.1.U02 J.1.2.U01 J.1.2.U02 J.1.1.K01 J.1.1.K02 J.1.2.K01 J.1.2.K02	Spotkanie organizacyjne z Kordynatorem praktyk zawodowych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna obejmujące: szczegółowe omówienie etapu C praktyk zawodowych polegającego na opracowaniu przez Studenta/Studentkę projektu edukacyjnego opartego na diagnozie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych w przedszkolu lub szkole-kl. I-III; konsultowanie i zatwierdzanie tematu i planu projektu edukacyjnego możliwego do wykorzystania w pracy magisterskiej; Realizacja praktyk zawodowych w przedszkolu lub szkole-w kl. I-III ma formę "Projektu edukacyjnego" opartego na opracowaniu diagnozy i oddziaływań pedagogicznych względem dziecka lub grupy dzieci w wybranym zakresie, które można później wykorzystać do pracy magisterskiej; Spotkanie ewaluacyjne z Koordynatorem praktyk zawodowych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mające na celu omówienie: -przebiegu praktyki i wniosków z diagnozy oraz proponowanych oddziaływań pedagogicznych w przedszkolu lub szkole- kl. I-III; Realizacji celów zawodowych związanych z odbyciem praktyki.	
Grupa zajęć J.2. Praktyka ciągła		
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyka ciągła	ECTS: 2

J.2.W01 J.2.U01 J.2.U02 J.2.K01	Spotkanie organizacyjne z Koordynatorem praktyk zawodowych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna obejmujące: szczegółowe omówienie siódmego (D) etapu praktyk zawodowych, w tym zadań i obowiązków Studentów, zasad i warunków realizacji praktyki oraz motywowanie do stawiania sobie celów osobistych i personalizacji praktyki. Realizacja praktyki ciągłej w przedszkolu poprzez samodzielne pełnienie przez Studenta/Studentkę roli nauczyciela edukacji przedszkolnej przy wykorzystaniu zdobytych w czasie studiów: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Realizacja praktyki ciągłej w kl. I-III poprzez samodzielne pełnienie przez Studenta/Studentkę roli nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej przy wykorzystaniu zdobytych w czasie studiów: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Spotkanie ewaluacyjne z Koordynatorem praktyk zawodowych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna obejmujące: omówienie przebiegu i wniosków wynikających z praktyki, realizacji osobistych celów oraz ukierunkowanie dalszego rozwoju; podsumowanie całości odbywanych praktyk pod względem przebiegu, mocnych i słabych stron, jak też sformułowanie wniosków dla doskonalenia programu praktyk zawodowych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna;

GRUPA ZAJĘĆ K. Metodologia badań naukowych		
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodologia badań pedagogicznych	ECTS: 2
K.W01 K.W02 K.W03 K.W04 K.W05 K.W06 K.W07 K.W08 K.W09 K.U01 K.U02 K.U03 K.U04 K.U05 K.U06 K.U07 K.K01 K.K02 K.K03	Wykłady: Badania pedagogiczne – najważniejsze pojęcia: temat badań i tytuł opisu wyników badań, przedmiot badań i cel dociekań empirycznych (rodzaje celów). Przegląd koncepcji metodologicznych obowiązujących w pedagogice. Rodzaje poznania naukowego: dedukcyjne, indukcyjne; rodzaje wyjaśniania naukowego: nomotetyczne, idiograficzne. Ilościowe i jakościowe strategie badań pedagogicznych – podejście komplementarne jako wyraz uwzględnienia paradygmatu podmiotowości w badaniach pedagogicznych. Planowanie procesu badawczego: konceptualizacja, operacjonalizacja zmiennych; formułowanie pytań badawczych i hipotez roboczych. Metody, techniki i narzędzia badawcze – różnicowanie pojęć i klasyfikacje wg. różnych autorów. Schematy badawcze: etnograficzny, studium przypadku, historyczny, eksperymentalny, quasi-eksperymentalny i przekrojowy. Ćwiczenia: Metody, techniki i narzędzia badawcze - wystandaryzowane, opracowania własne. Pomiar w badaniach pedagogicznych. Metody doboru próbki badawczej. Metody zbierania danych: jakościowe (wywiad, obserwacja etnograficzna, przeszukiwanie źródeł wtórnych; ilościowe (obserwacja ilościowa, ankieta, metoda testowania). Schematy badawcze: etnograficzny, studium przypadku, historyczny, eksperymentalny, quasi-eksperymentalny i przekrojowy. Metody analizy danych ilościowych (opisu i wnioskowania statystycznego) oraz jakościowych (redukcja danych - kodowanie, reprezentowanie danych, weryfikacja teorii ugruntowanej). Interpretacja wyników badań i wnioskowanie. Raport z badań.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody badań pedagogicznych	ECTS: 2
K.W09 K.U01 K.U02 K.U06 K.K02	Wykłady: Terminologiczne wyjaśnianie pojęć: metoda, technika, narzędzie badawcze w ujęciu różnych autorów Strategie ilościowe i jakościowe – założenia i cechy. Klasyfikacje metod badań – różnorodność perspektyw badawczych i podziałów (ujęcia m.in. wedle T. Pilcha, K. Rubachy, K. Konarzewskiego). Metody i techniki zbierania danych w badaniach ilościowych (m.in. sondaż diagnostyczny, eksperyment pedagogiczny). Metody i techniki zbierania danych w badaniach jakościowych (m.in. badania w działaniu, autoetnografia) Zalety i wady metod jakościowych i ilościowych – porównanie podejść. Ćwiczenia: Zasady konstruowania narzędzi badawczych właściwych metodom ilościowym wraz z kształtowaniem praktycznych umiejętności ich stosowania. Zasady konstruowania narzędzi badawczych właściwych metodom jakościowym wraz z kształtowaniem praktycznych umiejętności ich stosowania. Przykładowa sesja fokusowa - planowanie, organizacja, przebieg, role grupowe Opracowywanie zgromadzonych danych ilościowych i jakościowych	
Kierunkowe efekty uczenia się	Seminarium (I)	ECTS: 3

K.W02 K.W03 K.W04 K.W05 K.W06 K.W07 K.W08 K.W09 K.U01 K.U02 K.U03 K.U04 K.U05 K.U06 K.U07 K.K01 K.K02 K.K03	Organizacja i warunki zaliczenia oraz zasady pisanie prac magisterskich, specyfika, sens i wymiar rozwojowy; Zainteresowania badawcze i praktyczne Uczestników seminarium i propozycje tematyczne prac dyplomowych; Określenie obszarów tematycznych prac i analiza źródeł; Struktura prac opartych na wynikach badań empirycznych, ustalanie zagadnień teoretycznych, dobór literatury; Redagowanie i konsultowanie części teoretycznej pracy będącej podstawą zaliczenia seminarium na IV roku. Projektowanie badań własnych w ustalonych tematach –zasady, wskazówki, przykłady, analiza literatury; Problemy i hipotezy, konceptualizacja i operacjonalizacja; Dobór metod, technik i konstrukcja narzędzi badawczych; Redagowanie i konsultowanie części metodologicznej pracy będącej m. in. podstawą zaliczenia seminarium w sem. IX; Prowadzenie badań empirycznych – zasady, wskazówki, rozwiązywanie problemów, konsultacje indywidualne; Praca z danymi - weryfikacja, kodowanie i prezentacja; Analiza i interpretacja wyników badań empirycznych; Ustalanie, konsultowanie i redagowanie części badawczej pracy będącej podstawą zaliczenia seminarium w sem. X; Pisanie wstępu i zakończenia oraz konstruowanie pozostałych elementów pracy, jej konsultowanie i oddanie; Przedstawienie i próbna obrona najważniejszych też pracy – kryteria oceny prac dyplomowych i wnioski na przyszłość.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Seminarium (II)	ECTS: 3

GRUPA ZAJĘĆ L. Personalizacja procesu kształcenia* *(Zajęcia uczelniane nie wynikające ze standardu kształcenia)		
Kierunkowe efekty uczenia się	Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu (I-VIII)	ECTS: 8
L.U01 L.U02 L.U03 L.K01	Nawiązanie relacji tutorskiej. Wzajemne poznanie się. Określenie celów spotkań. Opracowanie harmonogramu spotkań. Sporządzenie i zawarcie kontraktu między tutorem a studentem, ustalenie zasad współpracy, zakładanych efektów kształcenia oraz sposobów weryfikacji zrealizowanych celów. Poznanie osobowości, zainteresowań, talentów, mocnych i słabych stron studenta. Diagnoza preferowanych stylów uczenia się, systemu wartości oraz planów życiowych studenta. Wypracowanie i przedyskutowanie obszaru tematycznego, który będzie przedmiotem kolejnych spotkań. Wyznaczenie tematów esejów i projektów. Wspólne projektowanie kierunku rozwoju studenta, określenie jego potrzeb i oczekiwań. Sformułowanie celów i zaplanowanie działań zmierzających do ich realizacji. Realizacja zakładanych celów w oparciu o plan indywidualnego rozwoju. Monitorowanie działań i dokonywanie ich ewaluacji. Prezentowanie efektów pracy w postaci konkretnych rezultatów np.:wystawy, publikacje, udział w konferencjach z referatami, spotkania otwarte ze studentami i pracownikami naukowymi połączone z prelekcjami, video nagrania inicjatyw edukacyjnych, prezentacje multimedialne, opracowane innowacje pedagogiczne, eseje, innowacyjne scenariusze zajęć, wykonane pomoce dydaktyczne, inne wytwory prac związane z warsztatem pracy nauczyciela. Bieżące reagowanie na nieprzewidziane trudności, wspólne poszukiwanie rozwiązań połączone z doskonaleniem kompetencji radzenia sobie w sytuacjach problemowych. Podsumowanie procesu wdrażania programu tutoringu – wspólne spotkanie tutorów i studentów. Dzielenie się dobrymi praktykami, wymiana doświadczeń i spostrzeżeń. Prezentacja najciekawszych osiągnięć.	

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia zalicza się:

- egzaminy – ustne, pisemne (opisowe, testowe);
- zaliczenia – ustne, pisemne (opisowe, testowe);
- kolokwium;
- przygotowanie indywidualnie lub zespołowo referatu, eseju itp.;
- przygotowanie indywidualnie lub zespołowo projektu;
- wykonanie sprawozdań, raportów, zadanych prac domowych itp. – indywidualnie lub zespołowo;
- rozwiązywanie zadań problemowych w trakcie oraz poza zajęciami – indywidualnie lub zespołowo;
- prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub zespołowo;
- wypowiedzi ustne, aktywność w trakcie zajęć, udział w dyskusji;
- analizy przypadków;
- egzamin dyplomowy;
- inne, specyficzne i szczególne formy weryfikacji zakładanych efektów uczenia się wskazane w kartach poszczególnych przedmiotów (sylabusach).

Ocena stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie efektów uczenia się (wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne). Wybór metod weryfikacji powinien uwzględniać specyfikę poszczególnych kategorii efektów uczenia się, a także specyfikę przedmiotu oraz współczesne uwarunkowania społeczne i możliwości technologiczne ich weryfikacji.

Podstawową metodą weryfikowania osiągniętych umiejętności, odpowiadającą praktycznemu profilowi studiów jest metoda *learning by doing* (nauka przez działanie). Zgodnie z nią, warunkiem zaliczenia większości przedmiotów, nie tylko praktycznych, jest wykonanie projektu weryfikującego osiągnięcie umiejętności założonych w kierunkowych efektach uczenia się. Projekty realizowane są indywidualnie i grupowo. Wykazanie się umiejętnościami jest warunkiem zaliczenia wszystkich przedmiotów praktycznych, zwłaszcza warsztatów specjalistycznych i metodyk szczegółowych.

Ważną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się wiedzą kierunkową i umiejętnościami. Weryfikacja ich umiejętności należy do opiekunów praktyk oraz koordynatorów praktyk z ramienia uczelni. Weryfikacji tej służą odpowiednie kwestionariusze osiągnięć studenta.

W uczelni obowiązuje zasada, iż weryfikacja efektów uczenia się na zajęciach prowadzonych w formie wykładów jest dokonywana w drodze egzaminu końcowego na ocenę (w czasie sesji egzaminacyjnej), a pozostałe formy zajęć pozwalają zarówno na bieżącą weryfikację efektów uczenia się w trakcie trwania semestru, jak też na koniec semestru i kończą się wystawieniem zaliczenia na ocenę. W przypadku studentów z niepełnosprawnościami, w zależności od ich indywidualnych potrzeb, są ustalane alternatywne metody weryfikacji efektów uczenia się, które uwzględniają indywidualne potrzeby tych osób.

Metodą weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych z całości cyklu kształcenia na poziomie studiów jest egzamin dyplomowy obejmujący zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania z całego toku studiów, do którego studenci przygotowują się w trakcie seminariów dyplomowych.

Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot oraz egzaminu dyplomowego potwierdza osiągnięcie

wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla elementów procesu uczenia się. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny.

Kryteria ocen w procesie weryfikacji efektów uczenia się

Ocena	Opis wymagań	Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się dla przedmiotu
celujący (6,0)	Student osiągnął efekty uczenia ilościowo lub jakościowo wykraczające poza zakres przewidziany programem kształcenia dla przedmiotu, w szczególności: posiada wiedzę znacznie przekraczającą zakres określony programem kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie określa i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie i swobodnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	> 90% oraz dodatkowe osiągnięcia wykraczające ilościowo lub jakościowo poza te przewidziane na ocenę bardzo dobrą
bardzo dobry (5,0)	Student opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w programie kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	min. 90%
dobry plus (4,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dobrej, ale niewystarczające dla oceny bardzo dobrej.	min. 85%
dobry (4,0)	Student opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, ujmując w terminach naukowych i zawodowych podstawowe pojęcia i prawa.	min. 70%
dostateczny plus (3,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dostatecznej, ale niewystarczające dla oceny dobrej.	min. 65%
dostateczny (3,0)	Student opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia niewielkie błędy terminologiczne, a wiadomości przekazuje językiem zbliżonym do potocznego.	min. 50%
niedostateczny (2,0)	Student nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, popełnia rażące błędy terminologiczne, a styl jego wypowiedzi jest nieporadny.	mniej niż 50%

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przeprowadzana jest w następujących etapach:

- w trakcie realizacji efektów uczenia się w ramach danego przedmiotu/modułu oraz po jej zakończeniu poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez prowadzącego zajęcia/egzaminatora;
- po zrealizowaniu programu danego przedmiotu/modułu poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu/modułu;
- po zakończeniu każdego semestru poprzez weryfikację efektów uczenia się uzyskanych przez studentów kierunku;
- na egzaminie dyplomowym poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez egzaminatorów biorących udział w egzaminie dyplomowym;
- na bieżąco poprzez ocenę realizacji efektów uczenia się dokonaną przez hospitujących zajęcia;
- po zakończeniu każdego cyklu kształcenia poprzez weryfikację efektów uczenia się według mierników ilościowych oraz w drodze monitorowania losów absolwentów i oceny ich funkcjonowania na rynku pracy.

Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Ogólne zasady organizacji praktyk zawodowych, zadania pełnomocników dziekana ds. praktyk oraz tryb zaliczania praktyk określa uczelniany *Regulamin studenckich praktyk zawodowych*. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów i zawiera w tej sprawie porozumienie z praktykodawcą lub zatwierdza miejsca odbywania praktyk, w przypadku samodzielnego ich wskazania przez studenta, poprzez wystawienie skierowania na praktyki. Poza tym, student może zrealizować praktykę na podstawie wykonywanej pracy zawodowej (o ile umożliwia ona osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk) oraz w ramach wolontariatu.

Szczegółowe zasady realizacji praktyk na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w tym: cel praktyk, efekty uczenia się, treści programowe, umiejscowienie praktyk w planie studiów, wymiar praktyk, metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań, kryteria, które muszą spełniać placówki, gdzie odbywają się praktyki, reguły zatwierdzania miejsca praktyki samodzielnie wybranego przez studenta oraz warunki kwalifikowania studenta na praktyki określa *Program praktyk zawodowych dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*.

Praktyki zawodowe realizowane przez studentów *pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej* mają umożliwić im zweryfikowanie dotychczas nabytej wiedzy teoretycznej oraz nabycie praktycznych umiejętności wykorzystania tej wiedzy w pracy nauczyciela. Mają także na celu wykształcenie w studencie umiejętności pracy w grupie, poczucia etyki zawodowej oraz znaczenia realizowania praktycznych czynności zawodowych.

Praktyki na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* (jednolite studia magisterskie) mają charakter zajęć obowiązkowych i planowane są do realizacji:

- na drugim semestrze (1 rok studiów) – w wymiarze 30 godzin
- na czwartym semestrze (2 rok studiów) – w wymiarze 30 godzin – Praktyka ogólnopedagogiczna wprowadzająca do zawodu
- na piątym semestrze (3 rok studiów) – w wymiarze 30 godzin - Praktyka wychowawczo-dydaktyczna
- na szóstym semestrze (3 rok studiów) – w wymiarze 90 godzin - Praktyka wychowawczo-dydaktyczna
- na siódmym semestrze (3 rok studiów) – w wymiarze 90 godzin - Praktyka wychowawczo-dydaktyczna
- na ósmym semestrze (4 rok studiów) – w wymiarze 30 godzin
- na dziewiątym semestrze (5 rok studiów) – w wymiarze 60 godzin -

Łączny wymiar praktyk wynosi 360 godzin realizowanych w okresie 3 miesięcy. Student uzyskuje **12 punktów ECTS** za zrealizowane praktyki zawodowe.

Praktyki zawodowe realizowane w semestrze czwartym, szóstym, siódmym oraz dziewiątym wynikają ze standardów kształcenia nauczycieli, zaś praktyki realizowane w semestrze drugim, trzecim oraz ósmym są realizowane ponad standard, wychodząc naprzeciw diagnozowanym potrzebom i postulatом zwiększenia liczby godzin praktyk i placówek ich odbywania oraz refleksyjnego i twórczego podejścia do przyszłej pracy zawodowej.

Treści programowe realizowane podczas praktyki zawodowej odzwierciedlają specyfikę zadań powierzanych nauczycielom w danej placówce. Podczas odbywania praktyki student nabywa wiedzę, umiejętności i kompetencje w następującym zakresie tematycznym: charakterystyka miejsca odbywania praktyki, charakterystyka najważniejszych działów funkcjonujących w danej jednostce, poznanie zasad przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy. W zależności od charakteru jednostki, student uczy się pracować w specyficznych warunkach miejsca pracy – powinien zostać zapoznany z zasadami obowiązującymi go podczas wykonywania zadań zawodowych, zasadami profesjonalnego kontaktu z podopiecznymi oraz innymi pracownikami.

Miejscem praktyk może być placówka dająca możliwość odbywania praktyki pod opieką/nadzorem zatrudnionego w tym miejscu pracy nauczyciela. Typ umowy zatrudnienia opiekuna zakładowego w danej placówce nie jest istotny (może to być umowa o pracę, umowa zlecenia itp.), ważne jest natomiast, by wymiar jego zatrudnienia umożliwiał sprawowanie bieżącej opieki nad studentem, obserwację jego pracy i weryfikację osiągnięcia zakładanych dla praktyki efektów uczenia się. Placówki, w których odbywają się praktyki muszą posiadać odpowiednią infrastrukturę i wyposażenie umożliwiające realizację zadań wskazanych w *Programie praktyk*. Placówka musi spełniać ogólne zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.