

UCHWAŁA NR 86/2026

Senatu Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie

z dnia 07 lipca 2026 roku

w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku

Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny

Działając na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.), § 9 ust.2 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023.2787 t.j.) oraz § 8 ust. 1 pkt 12 Statutu Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie Senat Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie uchwala, co następuje:

§ 1

1. Senat Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie ustala program studiów od cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2026/2027 na kierunku **Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny**.
2. Program studiów na kierunku **Pedagogika specjalna**, stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

1. Uchwała wchodzi w życie z dniem jej podjęcia.

Przewodniczący Senatu

/ wersja podpisana do wglądu w Biurze Rektora/

dr hab. Radosław Wiśniewski, prof. UAFM

**Załącznik
do Uchwały Nr 86/2026
Senatu Uniwersytetu Andrzeja Frycza
Modrzewskiego w Krakowie
z dnia 07 lipca 2026**



PROGRAM STUDIÓW PEDAGOGIKA SPECJALNA

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE PROFIL PRAKTYCZNY

Rok akademicki rozpoczęcia cyklu kształcenia: 2026/2027

Kraków, 2026

Ogólne wskaźniki dotyczące programu studiów

Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	10
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	319
Łączna liczba godzin zajęć	Stacjonarne 2970 GODZIN Niestacjonarne 2720 GODZIN
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny	Pedagogika 100%
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	320 ECTS
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	16 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	300 GODZIN / 16 ECTS
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	60 GODZIN

Zajęcia przewidziane programem studiów

w podziale na moduły kształcenia wraz z liczbą godzin i punktów ECTS

L.p	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć dydaktycznych ogółem	
			Stacjonarne	Niestacjonarne
Specjalność: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną				
A. KSZTAŁCENIE OGÓLNE				
A.1. W ZAKRESIE FILIZOFII, NAUK SOCJOLOGICZNYCH I INNYCH DYSCYPLIN NAUKOWYCH W DZIEDZINACH NAUK SPOŁECZNYCH				
1	Wychowanie fizyczne I	0	30	-
2	Wychowanie fizyczne II	0	30	-
3	Filozofia i logika	2	30	30
4	Wybrane zagadnienia prawa	1	15	15
5	Socjologia ogólna	2	30	15
6	Język obcy I	2	30	30
7	Język obcy II	2	30	30
8	Język obcy III	2	30	30
9	Język obcy IV	3	30	30
10	Język obcy V	3	30	30
11	Przedmiot do wyboru: Animaloterapia w pracy z osobami z niepełnosprawnością / Bajkoterapia w pracy z osobami z niepełnosprawnością	6	15	15
12	Przedmiot do wyboru: Współczesna recepcja tekstów pedagogicznych/ Nauka radzenia sobie ze stresem	5	15	15
13	Przedmiot do wyboru: Metoda ekspresji plastycznej/ Metoda ekspresji muzycznej	5	15	15
	suma	33	330	255

B. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNE				
B1. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNE				
1	Psychologia ogólna	4	40	30
2	Psychologia rozwojowa	4	40	40
3	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	4	40	30
	suma	12	120	100
B2. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE				
1	Pedagogika ogólna	5	30	25
2	Historia wychowania	5	30	25
3	Podstawy pedagogiki osób ze spektrum autyzmu	2	40	25
	suma	12	100	75
B3. PRAKTYKI ZAWODOWE				
1	Praktyki (obserwacyjne)	3	30	30
		3	30	30
C. KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE				
C1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE				
1	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	4	30	20
2	Historia kształcenia specjalnego	5	50	50
3	Pedagogika specjalna	5	50	50
4	Subdyscypliny pedagogiki specjalnej	5	30	20
5	Dydaktyka ogólna	4	30	25
6	Podstawy języka migowego	4	20	20
7	Podstawy pedagogiki leczniczej	3	30	25
8	Prawo oświatowe pedagoga specjalnego	2	20	15
9	Podstawy pedagogiki osób uzdolnionych	4	30	25
10	Wprowadzenie do komunikacji alternatywnej i wspomagającej	3	30	25
11	Wprowadzenie do surdopedagogiki	5	30	25
12	Wprowadzenie do tyflopädagogiki	5	30	25
13	Warsztat pracy pedagoga specjalnego	1	20	15
	suma	50	400	340

C.2. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNE DO PRACY Z DZIEĆMI I UCZNIAMI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI				
1	Zagrożenia i patologie społeczne	2	15	10
2	Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	4	30	30
3	Psychoprofilaktyka	2	15	15
4	Psychologia rehabilitacji	4	30	30
	suma	12	90	85
C.3. PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DO PRACY Z DZIEĆMI I UCZNIAMI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI				
1	Prawne podstawy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3	15	15
2	System wsparcia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	4	30	30
3	Terapia w pedagogice specjalnej	5	60	45
	suma	12	105	90
C.4. PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DO PRACY Z OSOBAMI DOROSŁYMI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI				
1	Rehabilitacja społeczno- zawodowa osób dorosłych z niepełnosprawnością	4	30	25
2	Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia osób dorosłych z niepełnosprawnością	4	30	25
3	Pedagogika specjalna dorosłych	4	30	25
	suma	12	90	75
C.5. DYDAKTYKA SPECJALNA				
1	Dydaktyka specjalna	8	60	60
	suma	8	60	60
C.6. DIAGNOSTYKA W PEDAGOGICE SPECJALNEJ				
1	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	8	60	60
	suma	8	60	60
C.7. PRAKTYKI ZAWODOWE				
1	Praktyki asystencko- pedagogiczne w przedszkolu ogólnodostępnym lub specjalnym	4	30	30
2	Praktyki asystencko- pedagogiczne w szkole ogólnodostępnej oraz poradni	4	30	30
	suma	8	60	60

D. EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA				
D.1. TEORIE W EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ I INTEGRACYJNEJ				
1	Teoria wykluczenia społecznego	2	15	25
2	Pedagogika inkluzji	6	30	25
	suma	8	45	50
D.2. DIAGNOZA SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH, PLANOWANIE, REALIZACJA I MONITORING DZIAŁAŃ WPIERAJĄCYCH				
1	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	4	40	30
2	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno terapeutycznych	4	30	30
3	Pomoc psychologiczna - pedagogiczna	4	30	30
	suma	12	100	90

D.3. METODYKA KSZTAŁCENIA W GRUPACH ZRÓŻNICOWANYCH				
1	Metodyka kształcenia osób w grupach zróżnicowanych	4	45	45
2	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w grupach zróżnicowanych	6	60	60
3	Metodyka kształcenia uczniów ze spektrum autyzmu w grupach zróżnicowanych	2	15	15
4	suma	12	120	120
D.4. PROGRAMY WYCHOWAWCZE W EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ I INTEGRACYJNEJ				
1	Zachowania trudne dzieci i młodzieży	3	30	25
	suma	3	30	25
D.5. ORGANIZACJA EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ				
1	Projektowanie środowiska edukacyjnego dostępnego dla wszystkich	4	20	20
2	Podstawy tutoringu w edukacji włączającej	2	60	45
	suma	6	80	65
D.6. PRAKTYKI ZAWODOWE				
1	Praktyka asystencko- pedagogiczna w przedszkolu integracyjnym lub specjalnym	2	60	60
2	Praktyka asystencko- pedagogiczna w szkole integracyjnej lub specjalnej	2	60	60
	suma	4	120	120
E.I. EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ				
E.1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE				
1	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	4	60	60
2	Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	3	30	30
3	Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	4	60	60
4	Biomedyczne podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	3	30	30
5	Społeczne i kulturowe aspekty niepełnosprawności	5	30	30
6	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	6	75	75
7	Praca z rodziną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3	15	10

8	Seksualność osób z niepełnosprawnością	3	15	15
9	Uczestnictwo osób z niepełnosprawnością w kulturze	3	30	30
10	Metodologia badań pedagogicznych jakościowych	3	15	15
11	Metodologia badań pedagogicznych ilościowych	3	15	15
12	Trening Umiejętności Społecznych TUS	4	20	20
13	Podstawy integracji sensorycznej	4	20	20
14	Metody aktywizujące w pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	2	15	15
	suma	50	430	425

E.2. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO- METODYCZNE

1	Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	6	45	45
2	Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	6	45	45
3	Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w przedszkolu	6	45	45
4	Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w szkole	6	45	45
5	Metodyka zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	5	45	45
6	Metodyka zajęć pozalekcyjnych	1	15	10
	suma	30	240	235

E.3. PRAKTYKI ZAWODOWE

1	Praktyka asystencko- pedagogiczna w przedszkolach specjalnych dla dzieci z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym	1	30	30
2	Praktyka asystencko pedagogiczna w szkole podstawowej specjalnej dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym	1	30	30
3	Praktyka asystencka- w szkołach przysposabiających do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	1	30	30
4	Praktyka asystencko- pedagogiczna w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci z głęboką niepełnosprawnością intelektualną	1	30	30

	suma	4	120	120
F. WSPARCIE WARSZTATU PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO				
F.1 Emisja głosu				
1	Emisja głosu	1	15	15
	suma	1	15	15
F.2 Kultura języka				
1	Kultura języka	2	30	30
	suma	2	30	30
F.3. Pierwsza pomoc przedmedyczna				
1	Pierwsza pomoc przedmedyczna	1	15	15
	suma	1	15	15
F.4. Technologie informacyjno-komunikacyjne				
1	Technologie informacyjno-komunikacyjne	2	30	30
	suma	2	30	30
1	Seminarium dyplowe magisterskie I	3	30	30
2	Seminarium dyplomowe magisterskie II	2	30	30
3	Seminarium dyplomowe magisterskie III	3	30	30
4	Seminarium dyplomowe magisterskie IV	5	30	30
5	Wstęp do statystyki	2	30	30
	suma	15	150	150
Razem		320	2970	2720

Zajęcia, które mogą być realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Nazwa zajęć lub grupa zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączną liczbą godzin	Liczba punktów ECTS
Filozofia i logika	Wykład	30	1,2
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	Wykład	15	1,5
Historia kształcenia specjalnego	Wykład	20	2,1
Subdyscypliny pedagogiki specjalnej	Wykład	15	1,7
Psychologia rehabilitacji	Wykład	15	1,3
Pedagogika specjalna	Wykład	15	1,5
Wprowadzenie do surdopedagogiki	Wykład	15	1,7
Prawne podstawy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wykład	15	1,8
Seksualność osób z niepełnosprawnością	Wykład	15	1,8

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Praktyki obserwacyjne	Inne	30	2
Praktyki asystencko - pedagogiczne w przedszkolu ogólnodostępnym lub specjalnym	Inna	30	2,7
Praktyki asystencko - pedagogiczne w szkole ogólnodostępnej oraz poradni	Inna	30	2,7
Praktyka asystencko- pedagogiczna w przedszkolu integracyjnym lub specjalnym	Inna	60	2
Praktyka asystencko- pedagogiczna w szkole integracyjnej lub specjalnej	Inna	60	2
Praktyka asystencko - pedagogiczna w przedszkolach specjalnych dla dzieci z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym	Inna	30	1
Praktyka asystencko - pedagogiczna w szkole podstawowej specjalnej dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym	Inna	30	1
Praktyka asystencka w szkołach przysposabiających do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	Inna	30	1
Praktyka asystencko - pedagogiczna w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci z głęboką niepełnosprawnością intelektualną	Inna	30	1
Metodyka kształcenia osób w grupach zróżnicowanych	Ćwiczenia	30	2,2
Socjologia ogólna	Ćwiczenia	15	0,67
Język obcy I	Ćwiczenia	30	1,3
Język obcy II	Ćwiczenia	30	1,3
Język obcy III	Ćwiczenia	30	1,3
Język obcy IV	Ćwiczenia	30	2
Język obcy V	Ćwiczenia	30	2,0
Psychologia ogólna	Ćwiczenia	20	1,5
Psychologia rozwojowa	Ćwiczenia	20	1,5

Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	Ćwiczenia	20	1,5
Pedagogika ogólna	Ćwiczenia	20	2,0
Historia wychowania	Ćwiczenia	20	2,0
Podstawy pedagogiki osób ze spektrum autyzmu	Ćwiczenia	25	1,0
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Ćwiczenia	10	0,8
Historia kształcenia specjalnego	Ćwiczenia	20	1,4
Pedagogika specjalna		30	2,3
Subdyscypliny pedagogiki specjalnej		15	1,7
Dydaktyka ogólna		15	1,3
Podstawy języka migowego	Inne	20	2,7
Podstawy pedagogiki leczniczej	Ćwiczenia	15	1,0
Prawo oświatowe pedagoga specjalnego	Inna	20	1,3
Podstawy pedagogiki osób uzdolnionych	Ćwiczenia	30	3,0
Wprowadzenie do komunikacji alternatywnej i wspomagającej	Ćwiczenia	15	1,1
Wprowadzenie do surdopedagogiki		15	1,7
Wprowadzenie do tyflopädagogiki		15	1,7
Warsztat pracy pedagoga specjalnego	Inna	20	0,8
Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Ćwiczenia	15	1,3
Psychologia rehabilitacji	Ćwiczenia	15	1,3
Terapia w pedagogice specjalnej	Ćwiczenia	45	2,5
Rehabilitacja społeczno- zawodowa osób dorosłych z niepełnosprawnością	Ćwiczenia	15	1,5
Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia osób dorosłych z niepełnosprawnością	Ćwiczenia	15	1,3

Dydaktyka specjalna	Ćwiczenia	30	3,2
Diagnostyka w pedagogice specjalnej	Ćwiczenia	30	3,2
Teorie wykluczenia społecznego	Ćwiczenia	15	1,2
Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	Ćwiczenia	25	1,8
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	Inna	30	3,0
Pomoc psychologiczna - pedagogiczna	Ćwiczenia	15	1,3
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w grupach zróżnicowanych	Ćwiczenia	30	2,6
Zachowania trudne dzieci i młodzieży	Ćwiczenia	15	1,0
Projektowanie środowiska edukacyjnego dostępnego dla wszystkich	Ćwiczenia	20	2,7
Podstawy tutoringu w edukacji włączającej	Inna	60	2
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	Ćwiczenia	40	2,1
Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	Ćwiczenia	15	1,0
Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	Ćwiczenia	30	1,6
Biomedyczne podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	Ćwiczenia	20	1,3
Społeczne i kulturowe aspekty niepełnosprawności	Ćwiczenia	15	1,7
Animaloterapia w pracy z osobami z niepełnosprawnością / Bajkoterapia w pracy z osobami z niepełnosprawnością	Ćwiczenia	15	3,6
Metoda ekspresji plastycznej/ Metoda ekspresji muzycznej	Ćwiczenia	15	3,0
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	Ćwiczenia	60	4,2
Praca z rodziną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Ćwiczenia	15	1,8
Wstęp do statystyki	Ćwiczenia	15	0,67

Uczestnictwo osób z niepełnosprawnością w kulturze	Ćwiczenia	15	1,1
Trening Umiejętności Społecznych TUS	Inna	20	2,7
Podstawy Integracji Sensorycznej	Inna	20	2,7
Metody aktywizujące w pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	Ćwiczenia	15	1,2
Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia	30	3,0
Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	Ćwiczenia	30	3,0
Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w przedszkolu	Ćwiczenia	30	2,8
Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w szkole	Ćwiczenia	30	2,8
Metodyka zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	Ćwiczenia	30	2,5
Metodyka zajęć pozalekcyjnych	Inna	15	0,60
Emisja głosu	Inna	15	0,7
Kultura języka	Inna	30	1,3
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Ćwiczenia	15	0,7
Technologie informacyjno-komunikacyjne	Ćwiczenia	30	1,3
Współczesna recepcja testów pedagogicznych/ Nauka radzenie sobie ze stresem	Warsztaty	15	3,0
Seminarium dyplomowe magisterskie I	Warsztaty	30	2,0
Seminarium dyplomowe magisterskie II	Warsztaty	30	1,3
Seminarium dyplomowe magisterskie III	Warsztaty	30	2,0
Seminarium dyplomowe magisterskie IV	Warsztaty	30	3,3

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru

Nazwa zajęć lub grupa zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączną liczbą godzin	Liczba punktów ECTS
Animaloterapia w pracy z osobami z niepełnosprawnością / Bajkoterapia w pracy z osobami z niepełnosprawnością	Ćwiczenia	15	6
Współczesna recepcja tekstów pedagogicznych/ Nauka radzenia sobie ze stresem	Ćwiczenia	15	5
Metoda ekspresji plastycznej/ Metoda ekspresji muzycznej	Ćwiczenia	15	5

Koncepcja kształcenia - zgodność z misją i strategią uczelni

Uzupełnienie koncepcji kształcenia na kierunku

Pedagogika specjalna

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika specjalna opiera się na humanistycznym, personalistycznym i inkluzyjnym modelu edukacji, zgodnym z aktualnymi tendencjami rozwoju nauk społecznych oraz współczesnymi założeniami polityki edukacyjnej i społecznej Unii Europejskiej. Fundamentem przyjętej koncepcji jest uznanie podmiotowości każdego człowieka, niezależnie od rodzaju i stopnia niepełnosprawności, zaburzeń rozwojowych czy trudności w funkcjonowaniu społecznym. W centrum procesu kształcenia znajduje się osoba ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, postrzegana jako aktywny uczestnik procesu edukacyjnego i społecznego, posiadający potencjał rozwojowy, zdolność do samostanowienia oraz prawo do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Przyjęta koncepcja uwzględnia współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, w szczególności model społeczny niepełnosprawności, koncepcję normalizacji, teorię jakości życia oraz założenia edukacji włączającej. Zakłada odejście od wyłącznie medycznego postrzegania niepełnosprawności na rzecz perspektywy biopsychospołecznej, zgodnej z klasyfikacją funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (ICF) opracowaną przez Światową Organizację Zdrowia. W takim ujęciu zadaniem pedagoga specjalnego jest nie tylko wspieranie rozwoju jednostki, ale również identyfikowanie i eliminowanie barier środowiskowych utrudniających jej aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, edukacyjnym i zawodowym.

Proces kształcenia studentów pedagogiki specjalnej ma charakter interdyscyplinarny i integruje dorobek pedagogiki, psychologii, socjologii, nauk o zdrowiu, medycyny, prawa oraz nauk o komunikacji społecznej. Dzięki temu absolwenci uzyskują pogłębioną wiedzę pozwalającą na kompleksowe rozumienie mechanizmów rozwoju człowieka, uwarunkowań funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz społecznych konsekwencji niepełnosprawności i wykluczenia społecznego. Interdyscyplinarność kształcenia umożliwia również rozwijanie umiejętności współpracy w zespołach wielospecjalistycznych, stanowiących podstawę współczesnych systemów wsparcia dziecka, rodziny i środowiska lokalnego.

Szczególne miejsce w koncepcji kształcenia zajmuje przygotowanie studentów do realizacji działań diagnostycznych, terapeutycznych, rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych oraz profilaktycznych. Program studiów umożliwia zdobywanie kompetencji niezbędnych do rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych osób wymagających specjalistycznego wsparcia, projektowania adekwatnych oddziaływań pedagogicznych oraz ewaluacji ich skuteczności. Kształcenie ukierunkowane jest na rozwijanie umiejętności stosowania nowoczesnych metod diagnozy funkcjonalnej, planowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz wykorzystywania zróżnicowanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z zasadą indywidualizacji procesu edukacyjnego.

Istotnym elementem koncepcji kształcenia jest rozwijanie kompetencji badawczych studentów. Współczesny pedagog specjalny powinien posiadać umiejętność krytycznej analizy wyników badań

naukowych, interpretacji danych empirycznych oraz wykorzystywania osiągnięć nauki w codziennej praktyce zawodowej. Program studiów przygotowuje studentów do prowadzenia badań diagnostycznych i ewaluacyjnych, a także do stosowania praktyki opartej na dowodach naukowych, która stanowi jeden z podstawowych standardów profesjonalnego działania w obszarze edukacji i terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Ważnym założeniem koncepcji kształcenia jest kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka. Oznacza to przygotowanie studentów do systematycznej analizy własnych działań zawodowych, autorefleksji nad skutecznością podejmowanych oddziaływań oraz gotowości do ciągłego doskonalenia kompetencji. Rozwijanie zdolności refleksyjnego myślenia sprzyja budowaniu profesjonalnej tożsamości pedagoga specjalnego, zwiększa jego autonomię zawodową oraz umożliwia podejmowanie świadomych decyzji w sytuacjach problemowych i niejednoznacznych⁶.

Koncepcja kształcenia uwzględnia również konieczność przygotowania studentów do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się środowisku społecznym i technologicznym. W związku z postępującą cyfryzacją edukacji szczególne znaczenie przypisuje się rozwijaniu kompetencji cyfrowych oraz umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie diagnozy, terapii i wspomagania rozwoju osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci zdobywają wiedzę dotyczącą technologii wspomagających, alternatywnych i wspomagających metod komunikacji (AAC), narzędzi cyfrowych wspierających proces uczenia się oraz zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego funkcjonowania w przestrzeni cyfrowej.

W wymiarze aksjologicznym koncepcja kształcenia odwołuje się do wartości stanowiących fundament współczesnej pedagogiki specjalnej, takich jak godność osoby ludzkiej, podmiotowość, autonomia, solidarność społeczna, odpowiedzialność, sprawiedliwość społeczna oraz równość szans edukacyjnych. Kształcenie ukierunkowane jest na rozwijanie wrażliwości społecznej studentów, kształtowanie postaw otwartości wobec różnorodności oraz przygotowanie do aktywnego działania na rzecz przeciwdziałania dyskryminacji, marginalizacji i wykluczeniu społecznemu osób z niepełnosprawnościami i innych grup zagrożonych wykluczeniem.

Absolwent kierunku pedagogika specjalna jest przygotowany do podejmowania profesjonalnych działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i rehabilitacyjnych w różnorodnych środowiskach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych. Posiada kompetencje umożliwiające współpracę z rodziną, środowiskiem lokalnym oraz przedstawicielami różnych profesji pomocowych. Jest również przygotowany do inicjowania i wdrażania innowacyjnych rozwiązań odpowiadających na współczesne wyzwania edukacyjne i społeczne oraz do aktywnego uczestnictwa w procesie budowania społeczeństwa inkluzyjnego, respektującego prawa i potrzeby wszystkich jego członków.

Cele uczenia się

W odniesieniu do standardów kształcenia oraz założeń koncepcji kształcenia na kierunku **pedagogika specjalna**, Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie wyszczególnia następujące cele uczenia się:

- utrwalanie na poziomie rozszerzonym terminologii stosowanej w pedagogice specjalnej oraz dyscyplinach pokrewnych, w szczególności psychologii, socjologii, naukach o zdrowiu i naukach medycznych, zorientowanej na praktyczne zastosowanie w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- kształtowanie pogłębionej i uporządkowanej wiedzy dotyczącej przedmiotu badań, metodologii oraz współczesnych paradygmatów pedagogiki specjalnej;
- pogłębianie wiedzy na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w całym cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnościami, zaburzeniami rozwojowymi, trudnościami adaptacyjnymi oraz osób zagrożonych wykluczeniem społecznym;
- pogłębianie wiedzy o biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych uwarunkowaniach niepełnosprawności oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych;
- rozwijanie wiedzy dotyczącej funkcjonowania rodziny, środowiska lokalnego oraz instytucji wspierających osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- pogłębianie wiedzy o strukturze, organizacji i funkcjonowaniu systemu edukacji, pomocy społecznej, ochrony zdrowia oraz rehabilitacji społecznej i zawodowej;
- rozwijanie wiedzy z zakresu diagnozy funkcjonalnej, terapii pedagogicznej, rewalidacji, resocjalizacji oraz działań wspierających rozwój i samodzielność osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- pogłębianie wiedzy na temat etycznych, prawnych i społecznych aspektów wykonywania zawodu pedagoga specjalnego, w tym ochrony praw osób z niepełnosprawnościami, ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego;
- systematyzowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad organizacji środowiska edukacyjnego i terapeutycznego dostosowanego do zróżnicowanych potrzeb uczestników procesu edukacyjnego;
- kształtowanie umiejętności integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki specjalnej oraz dyscyplin pokrewnych w celu diagnozowania, analizowania i rozwiązywania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i społecznych;
- rozwijanie umiejętności prowadzenia wielospecjalistycznej diagnozy potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i społecznych osób wymagających specjalistycznego wsparcia;
- rozwijanie umiejętności projektowania, realizacji i ewaluacji działań edukacyjnych, terapeutycznych, wychowawczych, rewalidacyjnych i wspierających;
- kształtowanie umiejętności doboru metod, form i środków pracy adekwatnych do indywidualnych potrzeb, możliwości i potencjału rozwojowego osób objętych wsparciem;
- rozwijanie umiejętności współpracy z rodziną, nauczycielami, specjalistami oraz instytucjami realizującymi działania na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy oraz ustawicznego doskonalenia kompetencji zawodowych;
- kształtowanie umiejętności inicjowania i wdrażania innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych, terapeutycznych i organizacyjnych;

- rozwijanie kompetencji związanych z krytyczną analizą źródeł naukowych, prowadzeniem badań pedagogicznych oraz wykorzystywaniem wyników badań w praktyce zawodowej;
- kształtowanie postawy otwartości, empatii, odpowiedzialności społecznej i szacunku wobec różnorodności potrzeb, możliwości i doświadczeń życiowych człowieka;
- rozwijanie gotowości do podejmowania działań na rzecz integracji społecznej, edukacji włączającej oraz przeciwdziałania dyskryminacji i wykluczeniu społecznemu;
- kształtowanie postawy profesjonalizmu, odpowiedzialności zawodowej oraz przestrzegania zasad etyki pedagogicznej;
- rozwijanie gotowości do współpracy w zespołach interdyscyplinarnych oraz podejmowania działań na rzecz podnoszenia jakości życia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rodzin.

Uzupełniające cele kształcenia niewynikające bezpośrednio ze standardu kształcenia

- kształtowanie refleksyjnej postawy wobec istoty edukacji specjalnej, wsparcia, terapii i inkluzji społecznej poprzez indywidualny tutoring akademicki;
- rozwijanie umiejętności projektowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego, uwzględniającej samodoskonalenie, rozwój kompetencji specjalistycznych oraz profilaktykę wypalenia zawodowego;
- kształtowanie umiejętności systematycznej analizy, ewaluacji i doskonalenia własnych działań diagnostycznych, terapeutycznych, wychowawczych i edukacyjnych zgodnie z koncepcją refleksyjnego praktyka;
- rozwijanie kompetencji w zakresie projektowania, wdrażania i upowszechniania innowacyjnych rozwiązań wspierających osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- poszerzanie wiedzy i umiejętności związanych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji specjalnej, terapii, rehabilitacji oraz komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC);
- rozwijanie kompetencji w zakresie stosowania technologii wspomagających funkcjonowanie osób z niepełnosprawnościami oraz nowoczesnych narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych;
- przygotowanie do wykorzystywania narzędzi cyfrowych w procesie monitorowania rozwoju, dokumentowania postępów oraz planowania indywidualnych programów wsparcia;
- rozwijanie umiejętności kształtowania u osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi kompetencji cyfrowych, umiejętności bezpiecznego korzystania z mediów oraz świadomego uczestnictwa w społeczeństwie informacyjnym;
- poszerzanie wiedzy dotyczącej wykorzystania nowych technologii w procesach edukacji włączającej, aktywizacji społecznej i zawodowej oraz wspierania niezależności osób z niepełnosprawnościami;

- rozwijanie kompetencji związanych z promowaniem idei dostępności, uniwersalnego projektowania oraz budowania środowisk edukacyjnych i społecznych przyjaznych osobom o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i funkcjonalnych.

Sylwetka absolwenta

Absolwent kierunku pedagogika specjalna będzie wysoko wykwalifikowanym specjalistą przygotowanym do realizacji zadań związanych z organizowaniem, planowaniem i prowadzeniem wsparcia edukacyjnego, wychowawczego, terapeutycznego oraz opiekuńczego dla dzieci, młodzieży i osób ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. W toku studiów zdobędzie kompleksową wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii, pedagogiki, dydaktyki oraz nauk społecznych i medycznych, stanowiących podstawę profesjonalnego wykonywania zawodu pedagoga specjalnego.

Program studiów przygotowuje absolwenta do samodzielnego i odpowiedzialnego wykonywania obowiązków zawodowych wynikających z obowiązujących przepisów prawa oświatowego, w szczególności dotyczących organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kształcenia specjalnego w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty. Absolwent będzie posiadał kompetencje umożliwiające efektywną współpracę z uczniami, rodzicami, nauczycielami, specjalistami oraz instytucjami działającymi na rzecz wspierania rozwoju dziecka i rodziny.

W szczególności absolwent będzie przygotowany do prowadzenia kompleksowej diagnozy funkcjonalnej uczniów, obejmującej rozpoznawanie ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych, mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień oraz trudności w uczeniu się i funkcjonowaniu społecznym. Będzie potrafił identyfikować bariery utrudniające pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły lub placówki oraz planować działania zmierzające do ich eliminowania lub ograniczania.

Absolwent zdobędzie kompetencje pozwalające na projektowanie i wdrażanie działań wspierających rozwój uczniów, a także rekomendowanie dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki rozwiązań organizacyjnych i edukacyjnych sprzyjających zapewnieniu wszystkim uczniom równych szans edukacyjnych, aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej oraz pełnej dostępności procesu kształcenia.

W zakresie współpracy z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami absolwent będzie przygotowany do wspólnego analizowania problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, opracowywania strategii wsparcia uczniów oraz wdrażania rozwiązań dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb. Będzie również uczestniczył w planowaniu i realizacji działań profilaktycznych oraz interwencyjnych mających na celu zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym i wykluczeniu społecznemu.

Istotnym elementem przygotowania zawodowego będzie umiejętność współtworzenia oraz realizacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) dla uczniów posiadających orzeczenie

o potrzebie kształcenia specjalnego. Absolwent będzie potrafił współpracować z zespołem nauczycieli i specjalistów przy opracowywaniu celów edukacyjnych i terapeutycznych, monitorowaniu postępów ucznia oraz ewaluacji podejmowanych działań, zapewniając spójność i skuteczność udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Absolwent będzie przygotowany do doboru odpowiednich metod, form pracy oraz środków dydaktycznych, uwzględniających zróżnicowane potrzeby uczniów, ich możliwości poznawcze, emocjonalne i społeczne. Będzie potrafił wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne, specjalistyczne pomoce dydaktyczne, sprzęt wspomagający komunikację oraz rozwiązania zwiększające dostępność procesu edukacyjnego.

Ważnym obszarem kompetencji absolwenta będzie wspieranie nauczycieli oraz wychowawców w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych, metod nauczania oraz organizacji procesu dydaktycznego do indywidualnych potrzeb uczniów. Absolwent będzie służył pomocą w rozpoznawaniu przyczyn trudności szkolnych, planowaniu oddziaływań wspierających oraz prowadzeniu działań sprzyjających włączającemu środowisku edukacyjnemu.

Absolwent będzie posiadał kompetencje do samodzielnego udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom. Będzie prowadził konsultacje, porady, działania wspierające oraz zajęcia specjalistyczne wynikające z potrzeb uczniów, wykorzystując aktualną wiedzę naukową oraz sprawdzone metody pracy pedagogicznej i terapeutycznej.

Przygotowanie zawodowe obejmie również umiejętność współpracy z instytucjami i podmiotami wspierającymi rozwój dziecka i rodziny, w tym poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, jednostkami pomocy społecznej, podmiotami ochrony zdrowia, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Absolwent będzie potrafił koordynować działania różnych specjalistów oraz inicjować współpracę międzyinstytucjonalną.

Uzyskane kwalifikacje umożliwią absolwentowi aktywny udział w doskonaleniu jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki. Będzie przygotowany do analizowania potrzeb kadry pedagogicznej, formułowania propozycji dotyczących doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz wdrażania rozwiązań sprzyjających podnoszeniu jakości edukacji włączającej.

Program studiów wyposaży absolwenta w kompetencje umożliwiające prowadzenie refleksyjnej praktyki zawodowej, wykorzystanie wyników badań naukowych w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych oraz podejmowanie działań zgodnych z zasadami etyki zawodowej, poszanowania godności człowieka, praw dziecka i idei edukacji włączającej.

Absolwent będzie posługiwał się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, umożliwiającym korzystanie z literatury specjalistycznej, uczestnictwo w międzynarodowych projektach edukacyjnych oraz komunikowanie się w środowisku zawodowym. Będzie również sprawnie posługiwał się specjalistyczną terminologią z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii, edukacji włączającej i terapii, zgodnie z wymaganiami określonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji.

Absolwent kierunku uzyska przygotowanie pedagogiczne zgodne z obowiązującymi przepisami dotyczącymi kwalifikacji nauczycieli. W trakcie studiów zrealizuje zajęcia z zakresu psychologii,

pedagogiki i dydaktyki szczegółowej w wymiarze nie mniejszym niż 270 godzin, a także odbędzie co najmniej 150 godzin praktyk pedagogicznych, realizowanych w różnych typach placówek edukacyjnych. Praktyki umożliwią zdobycie doświadczenia zawodowego, rozwinięcie umiejętności diagnozowania, planowania i prowadzenia działań edukacyjnych oraz terapeutycznych, a także przygotowują do samodzielnego wykonywania zawodu pedagoga specjalnego.

Efektem ukończenia studiów będzie uzyskanie kwalifikacji umożliwiających wykonywanie zawodu pedagoga specjalnego w przedszkolach, szkołach, placówkach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych oraz innych instytucjach realizujących zadania z zakresu edukacji, terapii, rehabilitacji i wsparcia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Absolwent będzie przygotowany do podejmowania działań na rzecz tworzenia środowiska edukacyjnego opartego na zasadach równości, dostępności, indywidualizacji procesu kształcenia oraz pełnego uczestnictwa wszystkich uczniów w życiu społecznym i edukacyjnym.

Efekty uczenia się

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika specjalna uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz tytuł zawodowy magistra. Osiągnięte efekty uczenia się umożliwiają nabycie zaawansowanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego oraz specjalisty realizującego zadania diagnostyczne, edukacyjne, wychowawcze, terapeutyczne, rewalidacyjne i rehabilitacyjne na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Absolwent jest przygotowany do pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w szczególności z osobami z niepełnosprawnościami, zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz innymi trudnościami wpływającymi na ich funkcjonowanie społeczne i edukacyjne. Posiada kompetencje umożliwiające planowanie, organizowanie, realizowanie oraz ewaluowanie działań edukacyjnych, terapeutycznych, wychowawczych i wspierających, zgodnie z założeniami edukacji włączającej, integracyjnej i specjalnej.

Uzyskane kwalifikacje przygotowują absolwenta do podejmowania pracy w przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, placówkach rewalidacyjno-wychowawczych, ośrodkach szkolno-wychowawczych, instytucjach pomocy społecznej, placówkach wsparcia dziennego, warsztatach terapii zajęciowej, środowiskowych domach samopomocy oraz innych podmiotach realizujących działania na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rodzin.

Ogólna charakterystyka specjalności: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną

Specjalność skierowana jest do osób zainteresowanych zdobyciem interdyscyplinarnej wiedzy dotyczącej etiologii, patomechanizmów oraz symptomów zaburzeń wpływających na funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością intelektualną w społeczeństwie. Wiedza teoretyczna oraz umiejętności praktyczne nabywane podczas zajęć i praktyk zawodowych pozwalają poznać współczesne metody edukacyjne, wychowawcze i terapeutyczne wykorzystywane w pracy z dziećmi i dorosłymi z różnymi rodzajami niepełnosprawności.

Studenci specjalności edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną zdobywają szerokie przygotowanie merytoryczne oraz praktyczne, umożliwiające przeprowadzanie diagnozy funkcjonalnej osób z niepełnosprawnością intelektualną, dobór odpowiednich metod terapeutycznych oraz planowanie działań wspierających ich rozwój w środowisku rodzinnym, szkolnym i pozaszkolnym. Kształcenie obejmuje również przygotowanie do projektowania, realizowania i ewaluacji działań edukacyjnych oraz rehabilitacyjnych w placówkach przeznaczonych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.

W trakcie studiów studenci poznają aktualne kierunki rozwoju edukacji specjalnej, rehabilitacji oraz systemów wsparcia osób z niepełnosprawnością intelektualną. Program studiów sprzyja także kształtowaniu postaw otwartości, szacunku i wrażliwości społecznej wobec tej grupy osób oraz rozwijaniu potrzeby promowania takich wartości w społeczeństwie.

Realizacja tej specjalności na kierunku pedagogika specjalna umożliwia zdobycie kwalifikacji i kompetencji niezbędnych do pracy w obszarze edukacji, rehabilitacji, wsparcia i opieki nad osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim, a także z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Absolwenci są przygotowani do pracy zarówno w placówkach edukacyjnych i rehabilitacyjnych, jak i w instytucjach wspierających proces rozwoju oraz integracji społecznej tych osób.

Efekty uczenia się

Absolwent **jednolitych studiów magisterskich** na kierunku **Pedagogika specjalna** uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Ogólne efekty kształcenia

Kategoria charakterystyk i efektów uczenia się	Symbol kierunkowy efektów uczenia się	Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyki drugiego stopnia PRK
W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:				
WIEDZA (Ogólne)	PS_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P7U_W	P7S_WG
	PS_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	P7U_W	P7S_WG
	PS_W03	źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;	P7U_W	P7S_WG
	PS_W04	zakresy pedagogiki specjalnej;	P7U_W	P7S_WG
	PS_W05	konceptcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	P7U_W	P7S_WG
	PS_W06	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz postulat wieloparadygmatyczności;	P7U_W	P7S_WG

	PS_W07	metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej;	P7U_W	P7S_WG
	PS_W08	zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;	P7U_W	P7S_WK
	PS_W09	współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca;	P7U_W	P7S_WG
	PS_W10	system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego;	P7U_W	P7S_WK
	PS_W11	organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć;	P7U_W	P7S_WK
	PS_W12	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej (tzn. pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną);	P7U_W	P7S_WK
	PS_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy;	P7U_W	P7S_WK
	PS_W14	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7U_W	P7S_WK
	PS_W15	podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;	P7U_W	P7S_WK
	PS_W16	zasady ochrony własności intelektualnej.	P7U_W	P7S_WK

W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:				
UMIEJĘTNOŚCI (Ogólne)	PS_U01	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych;	P7U_U	PS7_UW
	PS_U02	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;	P7U_U	PS7_UW
	PS_U03	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej;	P7U_U	PS7_UW
	PS_U04	diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7U_U	PS7_UW
	PS_U05	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7U_U	PS7_UW
	PS_U06	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;	P7U_U	PS7_UW
	PS_U07	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć;	P7U_U	PS7_UW

	PS_U08	wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7U_U	PS7_UW
	PS_U09	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów;	P7U_U	PS7_UW
	PS_U10	analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych;	P7U_U	PS7_UO
	PS_U11	projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;	P7U_U	PS7_UU
	PS_U12	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią;	P7U_U	PS7_UK
	PS_U13	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U	PS7_UO
	PS_U14	udzielać pierwszej pomocy;	P7U_U	PS7_UW
	PS_U15	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7U_U	PS7_UO
	PS_U16	samodzielne rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;	P7U_U	PS7_UU
	PS_U17	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać.	P7U_U	PS7_UW
	PS_U18	posługuje się językiem obcym na poziomie B2 ESOKJ, wykorzystując go w komunikacji akademickiej i zawodowej związanej z pedagogiką specjalną.	P7U_U	PS7_UW

W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:				
KOMPETENCJE (Ogólne)	PS_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K	P7S_KR
	PS_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7U_K	P7S_KO
	PS_K03	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne;	P7U_K	P7S_KO
	PS_K04	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P7U_K	P7S_KO
	PS_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk;	P7U_K	P7S_KO
	PS_K06	działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	P7U_K	P7S_KR
	PS_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;	P7U_K	P7S_KO
	PS_K08	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.	P7U_K	P7S_KK

Szczegółowe efekty uczenia się

Grupa zajęć	Symbol kierunkow ych efektów uczenia się	Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersal nych charakter ystyk pierwsze go stopnia PRK	charakter ystyki drugiego stopnia PRK
A. KSZTAŁCENIE OGÓLNE				
MODUŁY KSZTAŁ CENIA OGÓLNE GO	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	A.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	P7U_W	P7S_WG
	A.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	P7U_W	P7S_WG
	A.W3.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	P7U_W	P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
	A.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	P7U_U	P7S_UW
	A.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	P7U_U	P7S_UW

	A.U3.	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	P7U_U	P7S_UO P7S_UU
	A.U4.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P7U_U	P7S_UO
	A.U5.	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;	P7U_U	P7S_UO P7S_UU
	A.U6.	projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
	A.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	P7U_K	P7S_KK
	A.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i	P7U_K	P7S_KK
	A.K3.	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	P7U_K	P7S_KK
	A.K4.	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	P7U_K	P7S_KR
B. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO PEDAGOGICZNE				
B.1. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNE	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	P7U_W	P7S_WG
	B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości;	P7U_W	P7S_WG

B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy;	P7U_W	P7S_WG
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.	P7U_W	P7S_WG
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	P7U_U	P7S_UW
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	P7U_U	P7S_UW
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;	P7U_U	P7S_UK
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	P7U_U	P7S_UK
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami śr	P7U_U	P7S_UW
B.1.U6.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia;	P7U_U	P7S_UW
B.1.U7.	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	P7U_U	P7S_UW
B.1.U8.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	P7U_U	P7S_UW
B.1.U9.	zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego.	P7U_U	P7S_UW
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
B.1.K1.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej;	P7U_K	P7S_KK

	B.1.K2.	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania.	P7U_K	P7S_KK
B.2. OGOLNE PRZYGO TOWANI E PEDAGO GICZNE	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	B.2.W1.	pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania;	P7U_W	P7S_WG
	B.2.W2.	podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki;	P7U_W	P7S_WG
	B.2.W3.	uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku;	P7U_W	P7S_WG
	B.2.W4.	funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania;	P7U_W	P7S_WG
	B.2.W5.	proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły;	P7U_W	P7S_WG
	B.2.W6.	formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności;	P7U_W	P7S_WG
	B.2.W7.	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	P7U_W	P7S_WG

B.2.W8.	zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność dokształcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie;	P7U_W	P7S_WK
B.2.W9.	działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia;	P7U_W	P7S_WG
B.2.W10.	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego;	P7U_W	P7S_WG
B.2.W11.	rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe;	P7U_W	P7S_WG
B.2.W12.	cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;	P7U_W	P7S_WG
B.2.W13.	doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie.	P7U_W	P7S_WG
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
B.2.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;	P7U_U	P7S_UW

	B.2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	P7U_U	P7S_UW
	B.2.U3.	zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
	B.2.U4.	zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;	P7U_U	P7S_UO
	B.2.U5.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	P7U_U	P7S_UO P7S_UU
	B.2.U6.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P7U_U	P7S_UO
	B.2.U7.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.	P7U_U	P7S_UO
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
	B.2.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	P7U_K	P7S_KK
	B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;	P7U_K	P7S_KK
	B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	P7U_K	P7S_KK
	B.2.K4.	współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
B.3. PRAKTY KI ZAWODO WE	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	B.3.W1.	specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
	B.3.W2.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	P7U_W	P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
	B.3.U1.	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	P7U_U	P7S_UW

	B.3.U2.	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
	B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
C. KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE				
C.1.	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	C.1.W1.	posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka oraz ich znaczenia dla procesu wychowania, edukacji i terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P7U_W	P7S_WG
	C.1.W2.	historię, podstawy teoretyczne oraz współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin.	P7U_W	P7S_WG
	C.1.W3.	założenia dydaktyki ogólnej oraz metody organizacji procesu kształcenia dostosowanego do zróżnicowanych potrzeb uczniów.	P7U_W	P7S_WG
	C.1.W4.	podstawy komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC), języka migowego oraz specyfikę komunikacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności;	P7U_W	P7S_WG
	C1.W5.	specyfikę pracy w obszarze surdopedagogiki, tyflopedagogiki, pedagogiki leczniczej oraz pedagogiki osób uzdolnionych, w tym zna podstawowe cele, metody, formy wsparcia oraz zasady organizacji procesu edukacyjno-terapeutycznego w tych subdyscyplinach pedagogiki specjalnej;	P7U_W	P7S_WG
	C1.W6.	podstawowe regulacje prawa oświatowego dotyczące organizacji kształcenia, wychowania i wsparcia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7U_W	P7S_WG
	C1.W7.	rolę rodziny oraz środowiska społecznego w procesie rozwoju, wychowania, edukacji i rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P7U_W	P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
	C.1.U1.	analizować potrzeby rozwojowe i edukacyjne osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem uwarunkowań biomedycznych i społecznych;	P7U_U	P7S_KK P7S_KR
	C.1.U2.	dobiera odpowiednie metody dydaktyczne, wychowawcze i terapeutyczne do możliwości oraz potrzeb uczniów o zróżnicowanych możliwościach rozwojowych;	P7U_U	P7S_KK

	C.1.U3.	wykorzystuje podstawowe elementy języka migowego oraz komunikacji alternatywnej i wspomagającej w kontaktach z osobami mającymi trudności komunikacyjne;	P7U_U	P7S_KK
	C.1.U4.	interpretuje i stosuje przepisy prawa oświatowego w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kształcenia specjalnego;	P7U_U	P7S_KK
	C1.U5.	otrafi planować działania edukacyjne i wspierające z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością słuchu, wzroku oraz przewlekłe chorych.	P7U_U	P7S_KK
	C1.U6.	współpracuje z rodziną oraz specjalistami w planowaniu i realizacji działań wspierających rozwój i edukację dziecka;	P7U_U	P7S_KK P7S_KR
	C1.U6.	dokonuje krytycznej analizy sytuacji edukacyjnych oraz proponuje rozwiązania sprzyjające włączaniu i aktywizacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P7U_U	P7S_KK
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
	C1.K1.	respektowania godności, podmiotowości i praw osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodzin.	P7U_K	P7S_KK
	C1.K2.	współpracy z przedstawicielami różnych zawodów oraz instytucji działających na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P7U_K	P7S_KK
	C1.K3.	ponoszenia odpowiedzialności za jakość podejmowanych działań edukacyjnych, wychowawczych i wspierających.	P7U_K	P7S_KK
	C1.K4	stałego doskonalenia własnych kompetencji zawodowych oraz poszerzania wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
	C1.K5.	podejmowania działań na rzecz edukacji włączającej oraz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu.	P7U_K	P7S_KK
	C1.K6.	przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy pedagoga specjalnego oraz odpowiedzialnego realizowania powierzonych zadań.	P7U_K	P7S_KK P7S_KO
C.2.	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			

C.2.W1.	psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów: środowisko rozwoju – strukturę i konsekwencje, czynniki zakłócające proces rozwoju, konsekwencje niepunktualności wydarzeń życiowych, mechanizm adaptacji i trudności przystosowawczych, zaburzenia i opóźnienia rozwojowe, wyzwania rozwojowe, koncepcje jakości życia i dobrostanu;	P7U_W	P7S_WG
C.2.W2.	psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: proces uczenia się w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych, uwarunkowania i konsekwencje motywacji do uczenia się i osiągnięć, powodzenia i niepowodzenia szkolne – przyczyny i skutki; koncepcję zrównoważonego rozwoju; sytuację szkolną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; psychologiczne mechanizmy przebiegu i oceny efektów procesu uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby identyfikacji uzdolnień ucznia; zagadnienie pomocy psychologicznej dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby wspomagania osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7U_W	P7S_WG
C.2.W3.	podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: proces wychowawczy w kontekście wyzwań rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływań wychowawczych, wychowanie do wartości i odpowiedzialności, kształtowanie postaw prospołecznych, kompetencje emocjonalno-społeczne (rozwój, zakłócenia, diagnoza, warunki i możliwości kształtowania), źródła niedostosowania społecznego i diagnozę jego ryzyka, psychologiczne konsekwencje zaniedbań środowiskowych, trudności wychowawcze i adaptacyjne wynikające ze zmiany środowiska życia, założenia profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, postawy i style wychowawcze;	P7U_W	P7S_WG
C.2.W4.	podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: pojęcie normy, normalności i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; problematykę stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych;	P7U_W	P7S_WG

C.2.W5.	podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, niepełnosprawności w kontekście zdrowia, niepełnosprawności z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości rozwojowych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi; istotę i psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej; psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zagadnienie niepełnosprawności i choroby przewlekłej w kontekście obrazu siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzieży; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji; psychospołeczną adaptację do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą – zmiany rozwojowe, istotę i uwarunkowania satysfakcjonującej jakości życia; pozytywne aspekty rozwojowe w kontekście niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zewnętrzne i wewnętrzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; tradycyjne i współczesne podejścia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą; znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością – pojęcie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływań terapeutyczno-rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi; zasady wspomagania rozwoju twórczości i zainteresowań.	P7U_W	P7S_WG
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
C.2.U1.	analizować zjawiska, zależności, związki i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania-uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do wiedzy psychologicznej;	P7U_U	P7S_UW
C.2.U2.	omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7U_U	P7S_UW
C.2.U3.	opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą w kontekście uzyskania satysfakcjonującej jakości życia, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych;	P7U_U	P7S_UW
C.2.U4.	identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą.	P7U_U	P7S_UW

	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
	C.2.K1.	korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów;	P7U_K	P7S_KK
	C.2.K2.	prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
C.3. PRZYGO TOWNIE PEDAGO GICZNE DO PRACY Z DZIEĆMI I MŁODZI EŻĄ ZE SPECJAL NYMI POTRZE BAMI EDUKAC YJNYMI	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	C.3.W1.	podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym; współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie; systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
	C.3.W2.	zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnospraw	P7U_W	P7S_WG
	C.3.W3.	regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów;	P7U_W	P7S_WK
	C.3.W4.	specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej: zasady, metody i formy opieki oraz wychowania; zasady działalności placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów związanych z ich funkcjonowaniem; zagadnienia poradnictwa edukacyjno-zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej;	P7U_W	P7S_WG

C.3.W5.	sytuację rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami.	P7U_W	P7S_WG
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
C.3.U1.	identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu;	P7U_U	P7S_UW
C.3.U2.	dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne;	P7U_U	P7S_UW
C.3.U3.	poddać analizie zachowania, procesy i zjawiska dotyczące psychospołecznych potrzeb członków rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7U_U	P7S_UW
C.3.U4.	wyjaśnić i określić czynniki moderujące zróżnicowanie rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zależności od rodzaju zaburzenia u dziecka lub ucznia i stylu radzenia sobie rodziców lub opiekunów z tymi zaburzeniami;	P7U_U	P7S_UW
C.3.U5.	rozpoznać i zinterpretować potrzeby rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnych problemów rodziny;	P7U_U	P7S_UW
C.3.U6.	zaprojektować proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P7U_U	P7S_UW
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
C.3.K1.	organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa;	P7U_K	P7S_KK
C.3.K2.	przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_K	P7S_KK P7S_KR

	C.3.K3.	ciągłego kształcenia zawodowego;	P7U_K	P7S_KK
	C.3.K4.	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P7U_K	P7S_KK P7S_KO
C.4. PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DO PRACY Z OSOBAMI I DOROSŁYMI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	C.4.W1.	potrzeby człowieka dorosłego z niepełnosprawnością: wspólne i swoiste potrzeby osób z niepełnosprawnościami w zakresie opieki, pielęgnacji i wsparcia, możliwości i ograniczenia w realizacji autonomii, potrzeby psychoseksualne osób z niepełnosprawnościami – formy realizacji, indywidualne i społeczne uwarunkowania problemu, potrzeby zdrowotne osób z niepełnosprawnościami, w tym w zakresie zdrowia seksualnego, oraz osobowe i strukturalne uwarunkowania ich realizacji;	P7U_W	P7S_WG
	C.4.W2.	instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia osób dorosłych z niepełnosprawnościami: instytucje opiekuńcze i alternatywne formy życia w Polsce i innych państwach (domy pomocy społecznej, mieszkalnictwo chronione, asysta osobista); przykładowe programy realizowane w Polsce i innych państwach ukierunkowane na realizację potrzeb osób dorosłych z niepełnosprawnościami; indywidualne i społeczne znaczenie normalizacji i społecznego uczestnictwa życia dorosłych z niepełnosprawnościami; zagrożenia procesu normalizacji z perspektywy osoby z niepełnosprawnością; rolę rodziny w realizacji specjalnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności; potrzeby rodzin generacyjnych dorosłych osób z niepełnosprawnościami; uwarunkowania i znaczenie procesu planowania opieki w rodzinach generacyjnych; zadania realizowane przez główne stowarzyszenia i organizacje działające w Polsce i innych państwach na rzecz osób z niepełnosprawnościami;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
	C.4.W3.	zagadnienie rodziny prokreacji osoby dorosłej z niepełnosprawnością: znaczenie rodziny prokreacji w kontekście normalizacji życia osoby z niepełnosprawnością; trudności i potrzeby wsparcia w zakresie realizacji funkcji i zadań; system wsparcia rodzin prokreacyjnych osób z niepełnosprawnościami; osobiste i społeczne uwarunkowania ról rodzicielskich i małżeńskich osób z niepełnosprawnościami;	P7U_W	P7S_WG

C.4.W4.	problematykę aktywności zawodowej osób dorosłych z niepełnosprawnościami: doradztwo zawodowe, system przygotowania do pracy osób dorosłych z niepełnosprawnościami, formy zatrudnienia tych osób w Polsce i innych państwach (zatrudnienie wspierane, chronione i socjalne), prawno-organizacyjne, środowiskowe i osobowe uwarunkowania aktywności zawodowej osób z niepełnosprawnościami, zakres, specyfikę i dynamikę zatrudniania osób z niepełnosprawnościami w Polsce i innych państwach, zagadnienie przeciwdziałania dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami w sferze zatrudnienia;	P7U_W	P7S_WG
C.4.W5.	zagadnienia związane z aktywnością kulturalną i sportową osób dorosłych z niepełnosprawnościami: ich osiągnięcia w zakresie kultury, sztuki i sportu, rehabilitacyjne znaczenie udziału w kulturze, sztuce i sporcie, osobowe, środowiskowe i prawno-organizacyjne bariery w dostępie do udziału w kulturze, sztuce i sporcie;	P7U_W	P7S_WG
C.4.W6.	znaczenie udziału osób dorosłych z niepełnosprawnościami w życiu obywatelskim i projektowania przestrzeni informacyjnej i materialnej, z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości intelektualnych, sensorycznych i ruchowych odbiorców;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
C.4.W7.	proces starzenia się i starość w warunkach długotrwałej niepełnosprawności: specyfikę starzenia się na tle specjalnych potrzeb związanych z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną, osobowe i środowiskowe uwarunkowania pomyślnego starzenia się osób z długotrwałą niepełnosprawnością; instytucjonalne i pozainstytucjonalne wsparcie osób starzejących się i starych z niepełnosprawnościami w Polsce i innych państwach; system opieki i wsparcia osób starszych z niepełnosprawnościami;	P7U_W	P7S_WG
C.4.W8.	szczególne problemy osób dorosłych z niepełnosprawnościami i ich rodzin, w tym zagadnienie przemocy wobec osób dorosłych z niepełnosprawnościami; problem przemocy w kontekście formalnych i nieformalnych relacji opiekuńczych; koncepcję vulnerability oraz jej praktyczne implikacje w zakresie systemu edukacji, rehabilitacji i wsparcia osób z niepełnosprawnościami; zachowania dewiacyjne i pseudodewiacyjne w kontekście niepełnosprawności intelektualnej; problem marginalizacji i wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawnościami i ich rodzin.	P7U_W	P7S_WG
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			

	C.4.U1.	rozpoznawać i interpretować złożone problemy społeczne dorosłych osób z niepełnosprawnościami, ukazując ich powiązania z różnymi obszarami andragogiki specjalnej;	P7U_U	P7S_UW
	C.4.U2.	analizować procesy i zjawiska dotyczące funkcjonowania dorosłych i starszych osób z niepełnosprawnościami, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki specjalnej;	P7U_U	P7S_UW
	C.4.U3.	analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji oraz wdrażania działań innowacyjnych w pracy z dorosłymi i starszymi osobami z niepełnosprawnościami;	P7U_U	P7S_UW
	C.4.U4.	zaprojektować program wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnościami.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
	C.4.K1.	zachowania zasad etyki zawodowej;	P7U_K	P7S_KK P7S_KO
	C.4.K2.	ciągłego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego.	P7U_K	P7S_KK
D.5. PEDYDA KTYKA SPECJAL NA	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	C.5.W1.	dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym;	P7U_K	P7S_WG
	C.5.W2.	konceptcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego;	P7U_K	P7S_WG
	C.5.W3.	organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych.	P7U_K	P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
	C.5.U1.	projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej;	P7U_U	P7S_UW
	C.5.U2.	indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą;	P7U_U	P7S_UW

	C.5.U3.	pracować w zespole, pełnić w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
	C.5.K1.	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną;	P7U_K	P7S_KK P7S_KO
	C.5.K2.	wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej;	P7U_K	P7S_KK
	C.5.K3.	samodoskonalenia.	P7U_K	P7S_KK
C.6.DIAGNOSTYKA W PEDAGOGICE SPECJALNEJ	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	C.6.W1.	podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy;	P7U_W	P7S_WG
	C.6.W2.	procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe;	P7U_W	P7S_WG
	C.6.W3.	przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju;	P7U_W	P7S_WG
	C.6.W4.	wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie;	P7U_W	P7S_WG
	C.6.W5.	ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii;	P7U_W	P7S_WG
	C.6.W6.	rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji.	P7U_W	P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
	C.6.U1.	analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania;	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
	C.6.U2.	interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej;	P7U_U	P7S_UW
	C.6.U3.	konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej;	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
	C.6.U4.	planować ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P7U_U	P7S_UW

	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
	C.6.K1.	przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego;	P7U_K	P7S_KK
	C.6.K2.	podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności;	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
	C.6.K3.	dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym.	P7U_K	P7S_KK
C.7. PRAKTYKI ZAWODOWE	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	C.7.W1.	specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji;	P7U_W	P7S_WK
	C.7.W2.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	P7U_W	P7S_WK P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
	C.7.U1.	zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły;	P7U_U	P7S_UU P7S_UW
	C.7.U2.	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	P7U_U	P7S_UU
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
	C.7.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7U_K	P7S_KR
	D. EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA			
	D.1. TEORIA EDUKACJI INTEGRACYJNEJ I WŁĄCZAJĄCEJ			
	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	D.1.W1.	pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej; specjalne potrzeby edukacyjne;	P7U_W	P7S_WG
	D.1.W2	podstawy i konsekwencje procesu wykluczania; zagadnienie grup defaworyzowanych; zagrożenia wykluczeniem;	P7U_W	P7S_WG

D.1.W3.	postawy społeczne – stereotypy, stygmaty, piętna; strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym;	P7U_W	P7S_WG
D.1.W4	teoretyczne podstawy edukacji włączającej; genezę edukacji włączającej w Polsce i na świecie; rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym; społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączającej;	P7U_W	P7S_WG
D.1.W5	koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji;	P7U_W	P7S_WG
D.1.W6.	polskie i międzynarodowe regulacje prawne związane z problematyką inkluzji społecznej, w tym edukacyjnej; system edukacji włączającej w Polsce; typy szkół i ich charakterystykę; organizację wsparcia edukacji włączającej; zasady finansowania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce;	P7U_W	P7S_WK
D.1.W7.	zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce;	P7U_W	P7S_WK
D.1.W8.	zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji włączającej; obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej; system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
D.1.U1.	identyfikować obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedziną nauk społecznych;	P7U_U	P7S_UU P7S_UW
D.1.U2.	wyjaśnić proces wykluczenia społecznego oraz wskazać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych;	P7U_U	P7S_UU P7S_UW
D.1.U3.	zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej.	P7U_U	P7S_UU P7S_UW
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
D.1.K1.	poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego;	P7U_U	P7S_KK
D.1.K2.	świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego.	P7U_U	P7S_KK
W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			

D.2.DIAGNOZY SPECJALNYCH POTRZEB, PLANOWANIE, REALIZACJA I MONITORING DZIAŁAŃ WSPIERAJĄCYCH	D.2.W1.	pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych;	P7U_W	P7S_WG
	D.2.W1.	założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno- -terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji.	P7U_W	P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
	D.2.U1.	dokonać funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; określić potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawnością intelektualną, dysfunkcją wzroku, dysfunkcją słuchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych;	P7U_U	P7S_UW
	D.2.U2.	przeprowadzić diagnozę edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia oraz diagnozę relacji społecznych w grupie rówieśniczej;	P7U_U	P7S_UW
	D.2.U3.	określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7U_U	P7S_UU P7S_UW
	D.2.U4.	zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
	D.2.K1.	przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej;	P7U_W	P7S_KO P7S_KR
	D.2.K2.	postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych.	P7U_W	P7S_KK
D.3. METODYKA KSZTAŁCENIA W GRUPACH ZRÓŻNICOWANYCH	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	D.3.W1.	istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej;	P7U_W	P7S_WG
	D.3.W2.	metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego;	P7U_W	P7S_WG

D.3.W3.	pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć;	P7U_W	P7S_WG
D.3.W4.	rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów;	P7U_W	P7S_WG
D.3.W5.	metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania;	P7U_W	P7S_WG
D.3.W6.	formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających;	P7U_W	P7S_WG
D.3.W7.	modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych;	P7U_W	P7S_WG
D.3.W8.	sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się.	P7U_W	P7S_WG
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
D.3.U1.	projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów;	P7U_U	P7S_UW
D.3.U2.	dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7U_U	P7S_UW
D.3.U3.	motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się;	P7U_U	P7S_UW
D.3.U4.	stosować ocenianie wspierające uczenie się.	P7U_U	P7S_UW
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
D.3.K1.	podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej.	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
D.4.W01.	pojęcia wychowania i rozwoju: funkcje wychowania, style wychowania, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego; zagadnienie wychowania w kontekście manipulacji; problematykę podmiotowości w wychowaniu;	P7U_W	P7S_WG

D.4.W02.	zasady współpracy środowisk wychowawczych w procesie wychowania;	P7U_W	P7S_WG
D.4.W03..	konteksty wychowania: kulturę i współczesne media;	P7U_W	P7S_WG
D.4.W04.	istotę programu wychowawczego szkoły;	P7U_W	P7S_WG
D.4.W05.	uwarunkowania agresji i przemocy w szkole; pojęcia przemocy symbolicznej, przemocy dorosłych i przemocy rówieśniczej;	P7U_W	P7S_WG
D.4.W06.	miejsce przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej	P7U_W	P7S_WG
D.4.W07.	pojęcia stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli, dzieci i uczniów;	P7U_W	P7S_WG
D.4.W08.	cechy środowiska kształcenia i wychowania;	P7U_W	P7S_WG
D.4.W09.	zasady życia społecznego i wychowania;	P7U_W	P7S_WG
D.4.W10.	zachowania ryzykowne (tradycyjne i nowoczesne), uwarunkowania podejmowania tych zachowań oraz zachowania ryzykowne online i offline;	P7U_W	P7S_WG
D.4.W11.	problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem;	P7U_W	P7S_WG
D.4.W12.	przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
D.4.W13.	metodykę wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych.	P7U_W	P7S_WG
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
D.4.U1.	rozpoznać relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej;	P7U_U	P7S_UW
D.4.U2.	diagnozować potrzeby, oczekiwania i zasoby podmiotów życia przedszkolnego i szkolnego;	P7U_U	P7S_UW
D.4.U3.	projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów;	P7U_U	P7S_UW

	D.4.U4.	określić cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruować programy wychowawcze oraz dokonywać ich ewaluacji;	P7U_U	P7S_UW
	D.4.U5.	diagnozować zachowania świadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowanej;	P7U_U	P7S_UW
	D.4.U6.	rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole oraz podejmować działania profilaktyczne;	P7U_U	P7S_UW
	D.4.U7.	odróżnić sprawcę od ofiary przemocy;	P7U_U	P7S_UW
	D.4.U8.	tworzyć programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i stosować te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających;	P7U_U	P7S_UW
	D.4.U9.	ocenić efektywność programów rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami;	P7U_U	P7S_UW
	D.4.U10.	budować programy kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
	D.4.K1.	przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
	D.4.K2.	postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowań świadczących o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określania działań interwencyjnych, w tym wskazań terapeutycznych.	P7U_K	P7S_KR P7S_KO
D.5. ORGANI ZACJA EDUKAC JI WŁĄCZA JĄCEJ	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	D.5.W1.	pojęcia procesu i wzorców komunikowania się w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;	P7U_W	P7S_WG
	D.5.W2.	zagadnienie barier w komunikacji;	P7U_W	P7S_WG
	D.5.W3.	zasady aktywnego słuchania i nadawania komunikatów;	P7U_W	P7S_WG

D.5.W4.	pojęcia komunikacji niewerbalnej, stylów komunikowania się dzieci i uczniów oraz nauczyciela, komunikacji wspomagającej i alternatywnej;	P7U_W	P7S_WG
D.5.W5.	pojęcie kultury organizacyjnej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	P7U_W	P7S_WG
D.5.W6.	rozwój kultury włączającej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty i przywódczą rolę dyrektora;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
D.5.W7.	założenia teoretyczne, budowę i metodykę stosowania indeksu włączania oraz inne narzędzia wspomagające rozwój edukacji włączającej w przedszkolu i szkole;	P7U_W	P7S_WG
D.5.W8.	rolę i organizację wewnątrzszkolnych systemów doskonalenia zawodowego nauczycieli.	P7U_W	P7S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
D.5.U1.	aktywnie słuchać;	P7U_U	P7S_UW
D.5.U2.	porozumiewać się w sytuacjach konfliktowych;	P7U_U	P7S_UW
D.5.U3.	podjąć współpracę z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
D.5.U4.	tworzyć szkolne bazy zasobów metodycznych dla edukacji włączającej;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
D.5.U5.	dbać o miejsce i rangę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty w środowisku lokalnym.	P7U_U	P7S_UW
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
D.5.K1.	angażowania się w życie szkoły i klasy;	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
D.5.K2.	podejmowania działań na rzecz przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	P7U_K	P7S_KO
D.5.K3.	współpracy z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym;	P7U_K	P7S_KR P7S_KO
D.5.K4.	kształtowania postaw społecznych wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami.	P7U_K	P7S_KK
W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			

D.6 PRAKTY KI ZAWODO WE	D.6.W1.	specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo- -wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
	D.6.W2.	specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7U_W	P7S_WG
	D.6.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	P7U_W	P7S_WK
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
	D.6.U1.	zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;	P7U_U	P7S_UW
	D.6.U2.	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
	D.6.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7U_K	P7S_KR P7S_KO
E. PRZYGOTOWANIE W POSZCZEGÓLNYCH ZAKRESACH PEDAGOGIKI SPECJALNEJ				
E.I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną				
E1I. PRZYGOTOWANI E MERYTO RYCZNE	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	E.1I.W1.	podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; zagadnienia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rolę rodziny tego dziecka oraz systemu wsparcia społecznego;	P7U_W	P7S_WG

E.II.W2.	medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; etiologię niepełnosprawności intelektualnej; obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej oraz medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej;	P7U_W	P7S_WG
E.II.W3.	psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; genezę niepełnosprawności intelektualnej; podstawy diagnostyki; psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej;	P7U_W	P7S_WG
E.II.W4.	kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rolę czynników społeczno- kulturowych; strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną;	P7U_W	P7S_WG
E.II.W5.	prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną: zasady orzekania o niepełnosprawności, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, rolę ulg i udogodnień, regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób.	P7U_W	P7S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
E.II.U1.	analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określać miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; uzasadniać rolę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością i analizować oraz określać systemy wsparcia społecznego;	P7U_U	P7S_UW

	E.1I.U2.	analizować medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać etiologię niepełnosprawności intelektualnej; przedstawiać obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; analizować i wykorzystywać współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej; określać medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej;	P7U_U	P7S_UW
	E.1I.U3.	analizować psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; prezentować kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; określać genezę niepełnosprawności intelektualnej; stosować podstawy diagnostyki; analizować i stosować psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; stosować wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologiczneJ.;	P7U_U	P7S_UW
	E.1I.U4.	analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników społeczno-kulturowych; prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną;	P7U_U	P7S_UW
	E.1I.U5.	analizować prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną i zasady orzekania w tym zakresie; ocenić konsekwencje ubezwłasnowolnienia; wskazać ulgi i udogodnienia; oceniać organizację edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
	E.1I.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;	P7U_K	P7S_KR
	E.1I.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	P7U_K	P7S_KR P7S_KO
E.2I.	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			

PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE	E.2I.W1.	metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej; metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym;	P7U_W	P7S_WG
	E.2I.W2.	organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej; cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; metodyczne aspekty błędów wy	P7U_W	P7S_WG
	E.2I.W3.	metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami;	P7U_W	P7S_WG
	E.2I.W4.	metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.	P7U_W	P7S_WG

W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
E.2I.U1.	analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), dokonywać adaptacji treści nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; analizować paradygmat konstruktywistyczny; analizować metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej; stosować metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym;	P7U_U	P7S_UW
E.2I.U2.	analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; realizować zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; przestrzegać zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej; określać cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, planować zajęcia pozalekcyjne, prezentować wsparcie metodyczne nauczyciela; analizować i stosować strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; analizować metodyczne aspekty błędów wychowawczych; prezentować metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami;	P7U_U	P7S_UW
E.2I.U3.	analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami;	P7U_U	P7S_UW

	E.2I.U4.	analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
	E.2I.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	P7U_K	P7S_KR P7S_KO
	E.2I.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;	P7U_K	P7S_KK
	E.2I.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	P7U_K	P7S_KK
	E.2I.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	P7U_K	P7S_KR
E.3I.PRA KTYKI ZAWODO WE	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	E.3I.W1.	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	P7U_W	P7S_WG
	E.3I.W2.	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
	E.3I.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	P7U_W	P7S_WK
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
	E.3I.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
	E.3I.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
	E.3I.U3.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
	E.3I.U4.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO

	E.3I.U5.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
	E.3I.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	P7U_K	P7S_KR P7S_KO
F.WSPARCIE WARSZTATU PEDAGOGA SPECJALNEGO				
F1.EMISJA GŁOSU	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	F1.W1.	zasady emisji głosu.	P7U_W	P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
	F1.U1.	skutecznie stosować zasady emisji głosu.	P7U_U	P7S_UK
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
	F1.K1.	zagadnienia poprawności i sprawności językowej.	P7U_K	P7S_KO
F.2.KULTURA JĘZYKA	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	F.2.W1.	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	P7U_W	P7S_WG
	F.2.W2.	zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;	P7U_W	P7S_WG
	F.2.W3.	zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;	P7U_W	P7S_WG
	F.2.W4.	zagadnienia poprawności i sprawności językowej.	P7U_W	P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
	F.2.U1.	sprawnie komunikować się;	P7U_U	P7S_UK
	F.2.U2.	poprawnie używać języka polskiego.	P7U_U	P7S_UK
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
	F.2.K1.	dbałości o kulturę wypowiedzi.	P7U_K	P7S_KO
F.3.PIERWSZA POMOC	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	F.3.W1.	zasady udzielania pierwszej pomocy.	P7U_W	P7S_WK

	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
	F.3.U1.	skutecznie promować zachowania prozdrowotne.	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
	F.3.K1.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	P7U_K	P7S_KO
F.4.TECHNOLOGIE INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNE	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	F.4.W1.	podstawowe pojęcia z zakresu technologii komunikacyjno-informacyjnych;	P7U_W	P7S_WG
	F.4.W2.	możliwości wykorzystania technologii informacyjnych	P7U_W	P7S_WG
	F.4.W3.	znaczenie technologii cyfrowych we współczesnym świecie.	P7U_W	P7S_WK
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
	F.4.U1.	sprawnie korzystać z komputera i urządzeń mobilnych;	P7U_U	P7S_UW
	F.4.U2.	tworzyć i edytować dokumenty tekstowe, arkusze kalkulacyjne oraz prezentacje multimedialne;	P7U_U	P7S_UW
	W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
	F.4.K1.	jest gotowy do odpowiedzialnego i etycznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;	P7U_K	P7S_KO
	F.4.K2.	wykazuje krytyczne podejście do informacji pozyskiwanych z Internetu oraz świadomie ocenia ich wiarygodność.	P7U_K	P7S_KO
G. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH				
	W ZAKRESIE WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
	G.W1.	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, w tym koncepcje wiedzy, pojęcia nauki i statusu wiedzy naukowej; społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych; nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych oraz znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;	P7U_W	P7S_WG

G.W2	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, w tym cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych; strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne, quasi-eksperymentalne i sondażowe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych; zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi; pojęcia netografii, krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analizę dokumentów, treści, tekstową, konwersacyjną, dyskursu i audiowizualną; narzędzia badawcze; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych;	P7U_W	P7S_WG
G.W3.	specyfikę badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami;	P7U_W	P7S_WG
G.W4.	sposoby prezentacji wyników badań naukowych oraz zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych;	P7U_W	P7S_WG
G.W5.	różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	P7U_W	P7S_WG
G.W6	cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania; sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych, w tym analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć; krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;	P7U_W	P7S_WG
G.W7.	podstawowe zasady przeprowadzania badań naukowych, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, problematykę zaangażowania uczestników badań; społeczno-polityczny kontekst badań społecznych; zagadnienie prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;	P7U_W	P7S_WG
G.W8.	zasady i technikę przygotowywania prac naukowych.	P7U_W	P7S_WG

W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
G.U1.	przygotować projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych; opracować scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jakościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobrać metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
G.U2.	dokonać analizy i interpretacji wyników badań oraz sformułować wnioski pedagogiczne z przeprowadzonych badań;	P7U_W U	P7S_UW P7S_UO
G.U3.	zastosować wiedzę i umiejętności metodologiczne w projekcie badawczym; wybrać strategię badawczą, sformułować cel i przedmiot badań, opracować metody i techniki badań, sformułować problematykę badań, przygotować narzędzia badawcze, dobrać próbę badawczą, teren i wyznaczyć przebieg badań;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
G.U4.	stosować technikę pracy naukowej;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
G.U5.	przeprowadzić badania empiryczne oraz dokonać analizy wyników tych badań;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
G.U6.	przeprowadzić proces wnioskowania i zaprezentować wyniki badań.	P7U_U	P7S_UK P7S_UO
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent gotów jest do:			
G.K1.	przestrzegania etyki badań naukowych;	P7U_K	P7S_KO
G.K2.	stosowania etycznych norm w pracy badawczej.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR

Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów oraz liczby punktów ECTS

A. PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO		
Kierunkowe efekty uczenia się	Wychowanie fizyczne I, II	ECTS 0
PS_K01 PS_U01 PS_U02 PS_U03 PS_W01 PS_W02	Przedmiot na celu kształtowanie sprawności fizycznej, promowanie aktywnego stylu życia oraz rozwijanie nawyków prozdrowotnych. Treści programowe obejmują różnorodne formy aktywności ruchowej, ćwiczenia ogólnorozwojowe, gry i zabawy sportowe oraz doskonalenie podstawowych umiejętności motorycznych. Zajęcia sprzyjają także rozwijaniu umiejętności współpracy, odpowiedzialności oraz dbałości o własne zdrowie i kondycję fizyczną.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Filozofia i logika	ECTS 2
PS_W01 PS_W08 PS_U02 PS_K01	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami filozofii oraz zasadami poprawnego myślenia i rozumowania. Treści programowe obejmują najważniejsze kierunki i problemy filozoficzne, podstawy logiki, argumentacji oraz krytycznej analizy informacji. Przedmiot rozwija umiejętność logicznego myślenia, formułowania i oceny argumentów oraz refleksji nad człowiekiem, edukacją i społeczeństwem, co stanowi istotny element przygotowania do pracy pedagogicznej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wybrane zagadnienia prawa	ECTS 1
PS_W16 PS_U02 PS_K01	Moduł wyposaża studenta w niezbędną wiedzę dotyczącą podstawowych instytucji i regulacji prawnych oraz rozwija umiejętność rozumienia i interpretowania przepisów prawa w kontekście życia społecznego i zawodowego. Przedmiot kształtuje świadomość prawną oraz wrażliwość niezbędną do dostrzegania i racjonalnego rozstrzygania problemów prawnych i etycznych związanych z wykonywaniem przyszłej pracy zawodowej. Wszystkie przedstawione efekty uczenia się odnoszące się do przedmiotu planuje się osiągnąć za pomocą wykładowej formy kształcenia oraz pracy własnej studenta obejmującej zapoznanie się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, a także analizę wybranych aktów prawnych i innych materiałów źródłowych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Socjologia ogólna	ECTS 2

PS_W01 PS_W02 PS_U02 PS_U08 PS_U17 PS_K04 PS_K05	Celem jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi niepełnosprawności, specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz społecznego funkcjonowania osób z różnymi rodzajami ograniczeń rozwojowych i zdrowotnych. W ramach zajęć omawiane są podstawowe pojęcia i klasyfikacje stosowane w pedagogice specjalnej, etiologia i charakterystyka niepełnosprawności, współczesne modele postrzegania niepełnosprawności, a także systemy wsparcia, rehabilitacji, edukacji i integracji społecznej osób ze specjalnymi potrzebami. Przedmiot kształtuje wiedzę niezbędną do rozumienia specyfiki funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami oraz przygotowuje do podejmowania działań edukacyjnych, opiekuńczych i wspierających zgodnie z zasadami podmiotowości, normalizacji i inkluzji społecznej. Zakładane efekty uczenia się osiągane są poprzez wykłady oraz pracę własną studenta obejmującą analizę literatury przedmiotu, aktów prawnych oraz dokumentów dotyczących edukacji i wsparcia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Język obcy I, II, III, IV, V	ECTS 2/2/2/3
PS_W14 PS_U18 PS_K07	Liczba godzin poświęcona poszczególnym sprawnościom, umiejętnościom i podsystemom języka będzie uzależniona od indywidualnych potrzeb grupy. OGÓLNY ZAKRES LEKSYKALNY. Tematyka tekstów oraz zadań językowych w ramach nauki ogólnego języka obcego: dane osobowe; dom, mieszkanie, otoczenie; życie codzienne, czas wolny, rozrywka; podróżowanie i turystyka; stosunki międzyludzkie; zdrowie i higiena; edukacja; praca; kultura; sport; nauka i technika; świat przyrody; zakupy i usługi; żywienie; państwo i społeczeństwo; język. FUNKCJE JĘZYKOWE. Rozwijanie różnych funkcji językowych, a w szczególności: opisywanie; opowiadanie; wyrażanie opinii; pytanie o informacje, udzielanie informacji; rozwiązywanie nieporozumień (wyjaśnianie); udzielanie rad, ostrzeżeń; telefonowanie; przeproszanie; wydawanie poleceń; wyrażanie prośb; instruowanie; zwroty grzecznościowe. ZAGADNIENIA GRAMATYCZNE. Zagadnienia gramatyczne odrębne dla każdego nauczanego języka, typowe dla poziomu B2. SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE. Rozwijanie czterech podstawowych sprawności językowych w sposób częściowo zintegrowany: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie. SŁOWNICTWO SPECJALISTYCZNE. Zakres leksykalny obejmujący podstawową terminologię w wybranym języku obcym z zakresu dziedzin i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów dostępny jest w karcie przedmiotu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Przedmiot do wyboru: Animaloterapia w pracy z osobami z niepełnosprawnością / Bajkoterapia w pracy z osobami z niepełnosprawnością	ECTS 6

PS_W02 PS_W14 PS_U09 PS_K07	Animaloterapia w pracy z osobami z niepełnosprawnością Przedmiot dotyczy wykorzystania terapii z udziałem zwierząt w pracy z osobami z niepełnosprawnością. Obejmuje podstawy teoretyczne animaloterapii, jej formy oraz możliwości zastosowania w procesie rehabilitacji, edukacji i wsparcia rozwoju. Bajkoterapia w pracy z osobami z niepełnosprawnością Przedmiot obejmuje wykorzystanie bajek i literatury terapeutycznej w pracy z osobami z niepełnosprawnością. Uczy doboru i stosowania bajek terapeutycznych wspierających rozwój emocjonalny, społeczny oraz komunikacyjny, a także łagodzenie trudności i budowanie poczucia bezpieczeństwa.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Przedmiot do wyboru: Współczesna recepcja tekstów pedagogicznych/ Nauka radzenia sobie ze stresem	ECTS 5
PS_W02 PS_W14 PS_U09 PS_K07	Współczesna recepcja tekstów pedagogicznych Przedmiot dotyczy analizy i interpretacji współczesnych tekstów pedagogicznych oraz ich znaczenia dla teorii i praktyki edukacyjnej. Rozwija umiejętność krytycznego czytania literatury naukowej i wykorzystywania jej w pracy pedagogicznej. Radzenie sobie ze stresem Przedmiot obejmuje zagadnienia dotyczące istoty, przyczyn i skutków stresu oraz sposobów jego redukcji. Uczy technik radzenia sobie ze stresem, zarządzania czasem oraz metod relaksacyjnych, takich jak trening autogenny Schultza i trening Jacobsona.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Przedmiot do wyboru: Metoda ekspresji plastycznej/ Metoda ekspresji muzycznej	ECTS 5
PS_W09 PS_U04 PS_U05 PS_K01	Metoda ekspresji plastycznej Przedmiot dotyczy wykorzystania działań plastycznych w pracy edukacyjnej i terapeutycznej. Obejmuje różne formy ekspresji artystycznej (rysunek, malarstwo, collage) oraz ich znaczenie w rozwijaniu kreatywności, emocji i komunikacji, szczególnie w pracy z osobami z niepełnosprawnością. Metoda ekspresji muzycznej Przedmiot obejmuje wykorzystanie muzyki jako formy ekspresji i oddziaływania terapeutycznego. Dotyczy aktywności muzycznych, takich jak śpiew, rytmika i słuchanie muzyki, wspierających rozwój emocjonalny, społeczny i komunikacyjny oraz redukcję napięcia i stresu.	
B. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNE		
B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne		
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia ogólna	ECTS 4

PS_W02 PS_U06 PS_U10 PS_K06	Moduł ma na celu wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą psychologicznych podstaw procesu edukacji oraz rozwoju dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym. W ramach zajęć omawiane są zagadnienia związane z funkcjonowaniem uczniów w procesie uczenia się, motywacją do nauki, adaptacją szkolną, trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi oraz rolą środowiska rodzinnego i społecznego w osiąganiu sukcesów edukacyjnych. Szczególną uwagę poświęca się psychologicznym uwarunkowaniom efektywnego nauczania i wychowania oraz wspieraniu rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia rozwojowa	ECTS 4	
PS_W02 PS_W05 PS_U06 PS_K06	Moduł przygotowuje studentów do rozumienia prawidłowości rozwoju człowieka na różnych etapach życia – od okresu prenatalnego po późną dorosłość. Umożliwia zdobycie wiedzy na temat biologicznych, poznawczych, emocjonalnych i społecznych aspektów rozwoju oraz czynników warunkujących jego przebieg. Szczególna uwaga poświęcona jest rozwojowi dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zaburzeniami rozwojowymi i niepełnosprawnościami. Moduł rozwija umiejętność rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, identyfikowania trudności rozwojowych oraz planowania i realizowania adekwatnych działań wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych w pracy pedagoga specjalnego.		
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia i młodzieży	kliniczna dzieci	ECTS 4
PS_W01 PS_W03 PS_W04 PS_U02 PS_K01	Moduł przygotowuje studentów do rozumienia psychologicznych aspektów zdrowia psychicznego oraz zaburzeń występujących w okresie dzieciństwa i adolescencji. Umożliwia zdobycie wiedzy na temat etiologii, objawów, przebiegu i konsekwencji najczęściej występujących zaburzeń rozwojowych, emocjonalnych, behawioralnych i psychicznych u dzieci i młodzieży. Studenci poznają czynniki ryzyka i czynniki ochronne wpływające na rozwój psychiczny oraz podstawowe metody diagnozy i wsparcia psychologicznego. Moduł rozwija umiejętność rozpoznawania symptomów trudności i zaburzeń psychicznych, analizowania ich wpływu na funkcjonowanie edukacyjne i społeczne oraz planowania działań wspierających i profilaktycznych we współpracy z rodziną oraz specjalistami, szczególnie w obszarze pedagogiki specjalnej i edukacji włączającej.		
B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne			
Kierunkowe efekty uczenia się	Pedagogika ogólna		ECTS 5

PS_W01 PS_W02 PS_U01 PS_U02 PS_K04 PS_K05	Po ukończeniu modułu student posiada wiedzę na temat rozwoju pedagogiki jako nauki, podstawowych kategorii pedagogicznych, współczesnych koncepcji wychowania i edukacji oraz funkcjonowania szkoły jako środowiska wychowawczego. Rozumie rolę nauczyciela we wspieraniu rozwoju ucznia, analizuje procesy wychowawcze zachodzące w środowisku szkolnym i cyfrowym oraz dostrzega współczesne wyzwania edukacyjne. Potrafi interpretować zjawiska pedagogiczne, wykorzystywać wiedzę pedagogiczną w analizie sytuacji wychowawczych oraz projektować działania sprzyjające rozwojowi uczniów.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Historia wychowania	ECTS 5
PS_W01 PS_W02 PS_U01 PS_U08 PS_K01	Po ukończeniu modułu student posiada wiedzę na temat rozwoju myśli pedagogicznej i praktyki wychowawczej na przestrzeni dziejów, zna najważniejsze kierunki, idee oraz przedstawicieli historii wychowania. Rozumie wpływ uwarunkowań społecznych, kulturowych, religijnych i politycznych na kształtowanie systemów edukacyjnych oraz instytucji wychowawczych. Potrafi analizować przemiany celów, treści i metod wychowania w różnych epokach historycznych, dostrzega związki między tradycją pedagogiczną a współczesnymi koncepcjami edukacyjnymi oraz wykorzystuje wiedzę historyczno-pedagogiczną do interpretacji współczesnych problemów edukacyjnych i wychowawczych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy pedagogiki ze spektrum autyzmu	ECTS 2
PS_W02 PS_W04 PS_W05 PS_U01 PS_U02 PS_K08	Po ukończeniu modułu student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki osób ze spektrum autyzmu, zna charakterystykę funkcjonowania osób z ASD na różnych etapach rozwoju oraz rozumie zróżnicowanie ich potrzeb edukacyjnych i społecznych. Potrafi rozpoznawać bariery i trudności występujące w procesie uczenia się, komunikacji i funkcjonowania społecznego osób ze spektrum autyzmu, a także dobierać adekwatne metody wsparcia pedagogicznego. Rozumie znaczenie indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych, współpracy z rodziną oraz specjalistami, a także rolę środowiska inkluzyjnego w procesie wspierania rozwoju i uczestnictwa społecznego osób ze spektrum autyzmu.	
B.3. Praktyki zawodowe		
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyki obserwacyjne	ECTS 3

PS_W01 PS_U06 PS_K03 PS_K07	Zamierzone efekty uczenia się planuje się osiągnąć dzięki uczestnictwu studentów w zajęciach praktycznych realizowanych w niewielkich grupach o charakterze laboratoryjnym, pod opieką nauczyciela akademickiego. Zajęcia odbywają się w formie wizyt i obserwacji działalności różnych placówek edukacyjnych oraz instytucji prowadzących działania z zakresu edukacji i wsparcia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi. Zaplanowane 30 godzin praktyk realizowanych jest poprzez obserwację działań pedagogicznych podejmowanych w tych instytucjach, co umożliwia studentom bezpośrednie zapoznanie się ze specyfiką pracy pedagoga specjalnego. Przyjęta forma zajęć stwarza warunki do pogłębienia wiedzy praktycznej, poznania funkcjonowania wybranych placówek oraz ułatwia studentom podjęcie decyzji dotyczącej dalszej ścieżki kształcenia i przyszłej aktywności zawodowej.	
C.KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE		
C.1.PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE		
Kierunkowe efekty uczenia się	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	ECTS 4
PS_W02 PS_U02 PS_K02	Moduł dostarcza wiedzy z zakresu biologicznych podstaw rozwoju człowieka w perspektywie całego cyklu życia. Obejmuje zagadnienia dotyczące mechanizmów wzrostu i rozwoju organizmu, wpływu czynników genetycznych i środowiskowych na przebieg rozwoju oraz uwarunkowań zdrowia i choroby. W trakcie zajęć omawiane są podstawowe funkcje układów odpowiedzialnych za prawidłowe funkcjonowanie organizmu, ze szczególnym uwzględnieniem układu nerwowego, hormonalnego i odpornościowego. Student poznaje znaczenie racjonalnego żywienia, aktywności fizycznej oraz działań profilaktycznych dla zachowania zdrowia i wspierania prawidłowego rozwoju. Moduł przygotowuje do rozumienia biologicznych aspektów funkcjonowania człowieka oraz wykorzystania tej wiedzy w działaniach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Historia kształcenia specjalnego	ECTS 5
PS_W02 PS_U01 PS_K08	Moduł obejmuje zagadnienia z zakresu historii kształcenia specjalnego, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju teorii, instytucji oraz form wsparcia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci poznają ewolucję podejścia do niepełnosprawności i edukacji specjalnej na tle zmian społecznych, kulturowych i prawnych. Analizują kluczowe koncepcje, nurty oraz wybitne postacie, które miały wpływ na rozwój pedagogiki specjalnej. Efekty uczenia się realizowane są podczas zajęć dydaktycznych oraz pracy własnej studentów, obejmującej analizę źródeł i przygotowanie do zaliczenia.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Pedagogika specjalna	ECTS 5

PS_W01 PS_W03 PS_W05 PS_U01 PS_U11 PS_K01 PS_K05	Celem modułu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami dydaktyki specjalnej oraz jej zastosowaniem w edukacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W trakcie realizacji modułu studenci zdobywają wiedzę dotyczącą zasad, metod, form i środków kształcenia stosowanych w edukacji specjalnej, a także projektowania, organizowania i ewaluacji procesu dydaktycznego dostosowanego do zróżnicowanych potrzeb uczniów. Szczególna uwaga poświęcona jest indywidualizacji nauczania, dostosowaniu wymagań edukacyjnych oraz wykorzystaniu nowoczesnych rozwiązań wspierających proces uczenia się osób z niepełnosprawnościami. Zakładane efekty uczenia się będą osiąganе podczas wykładów i ćwiczeń oraz w ramach samodzielnej pracy studentów, obejmującej analizę literatury przedmiotu, przygotowanie do zajęć oraz realizację zadań związanych z tematyką modułu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Subdyscypliny pedagogiki specjalnej	ECTS 5
PS_W01 PS_W03 PS_W05 PS_U01 PS_U11 PS_K01 PS_K05	Subdyscypliny pedagogiki specjalnej to wyspecjalizowane obszary tej dziedziny, które zajmują się edukacją, terapią i wsparciem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Obejmują tyflopedagogikę, surdopedagogikę, oligofrenopedagogikę, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę terapeutyczną oraz pedagogikę włączającą. Każda z nich koncentruje się na określonej grupie osób lub rodzaju trudności rozwojowych, a ich wspólnym celem jest wspieranie rozwoju, rewalidacja oraz umożliwienie funkcjonowania w społeczeństwie i systemie edukacji.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Dydaktyka ogólna	ECTS 4
PS_W01 PS_W06 PS_U07 PS_K06	Przedmiot obejmuje podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki specjalnej, w tym jej cele, zadania i miejsce w systemie nauk pedagogicznych. Zapoznaje studentów z problematyką specjalnych potrzeb edukacyjnych, rodzajami niepełnosprawności oraz zasadami organizacji kształcenia specjalnego, integracyjnego i włączającego. Omawia metody diagnozy, terapii i rewalidacji oraz przygotowuje do planowania i realizacji działań edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych wobec osób wymagających specjalistycznego wsparcia.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy języka migowego	ECTS 4
PS_W14 PS_U04 PS_K03	Po ukończeniu modułu student posiada podstawową wiedzę na temat społeczności Głuchych, jej kultury, zwyczajów oraz zasad komunikacji. Rozumie różnice i podobieństwa między Polskim Językiem Migowym (PJM) a Systemem Językowo-Migowym (SJM). Potrafi posługiwać się alfabetem palcowym i liczebnikami oraz stosować podstawowe znaki migowe związane z codziennymi sytuacjami komunikacyjnymi, takimi jak szkoła, zdrowie, droga, praca czy czynności dnia codziennego. Nabywa umiejętność prowadzenia prostych dialogów w języku migowym oraz rozwija kompetencje komunikacyjne sprzyjające efektywnej współpracy i integracji z osobami Głuchymi.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy pedagogiki leczniczej	ECTS 3
PS_W03 PS_W04 PS_W05 PS_W04 PS_W09 PS_W15 PS_U01 PS_U02 PS_U04 PS_K01	Moduł ma na celu wprowadzenie studentów w problematykę pedagogiki leczniczej jako subdyscypliny pedagogiki specjalnej zajmującej się wspieraniem rozwoju, edukacji i rehabilitacji osób przewlekle chorych oraz z niepełnosprawnościami. Treści kształcenia obejmują zagadnienia związane z chorobą przewlekłą, jej wpływem na funkcjonowanie jednostki i rodziny oraz wybranymi formami opieki nad dzieckiem przewlekle chorym. W ramach modułu omawiane są wybrane choroby przewlekłe, zespoły chorobowe i niepełnosprawności ruchowe, a także ich konsekwencje dla rozwoju psychofizycznego i edukacji dziecka. Studenci poznają ograniczenia wynikające z choroby, mechanizmy radzenia sobie w sytuacji choroby oraz znaczenie rehabilitacji, hospitalizacji i edukacji realizowanej w warunkach leczenia. Poruszane są również zagadnienia współpracy specjalistów oraz błędów jatrogennych i ich konsekwencji dla pacjenta.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Prawo oświatowe pedagoga specjalnego	ECTS 2
PS_W10 PS_U01 PS_U11 PS_K02	Moduł obejmuje zagadnienia z zakresu prawa oświatowego w Polsce w kontekście pracy pedagoga specjalnego. Studenci zapoznają się z podstawowymi aktami prawnymi regulującymi system edukacji, organizację kształcenia specjalnego oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Szczególny nacisk położony jest na prawa ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, obowiązki szkoły i nauczyciela, organizację IPET oraz zasady orzekania i opiniowania. Celem modułu jest przygotowanie studentów do praktycznego stosowania przepisów prawa w pracy edukacyjno-terapeutycznej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy pedagogiki osób uzdolnionych	ECTS 4
PS_W02 PS_W03 PS_U01 PS_K01 PS_K03	Moduł ma na celu przygotowanie studentów do rozumienia specyfiki rozwoju, funkcjonowania oraz potrzeb edukacyjnych osób zdolnych i wybitnie uzdolnionych. W toku realizacji zajęć studenci poznają podstawowe pojęcia związane z problematyką zdolności, takie jak: zdolności, uzdolnienia, talent, uczeń zdolny oraz uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Analizowane są również wybrane teorie zdolności oraz współczesne koncepcje identyfikacji i wspierania potencjału uczniów. Treści modułu obejmują zagadnienia dotyczące funkcjonowania osób wybitnie zdolnych i uzdolnionych, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa i adolescencji. Omawiane są możliwości edukacyjne, metody pracy dydaktycznej i wychowawczej, a także formy wsparcia kierowane do uczniów zdolnych oraz ich rodzin. Szczególna uwaga poświęcona jest rozwojowi kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych uczniów zdolnych, które odgrywają istotną rolę w ich funkcjonowaniu szkolnym i społecznym.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wprowadzenie do komunikacji alternatywnej i wspomagającej	ECTS 3

PS_W14 PS_U02 PS_U04 PS_U08 PS_K05	Moduł obejmuje podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki alternatywnej i wspomagającej, ukazując różnorodne podejścia do edukacji i wspierania rozwoju dzieci oraz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci poznają wybrane koncepcje i metody pracy alternatywnej, a także środki i technologie wspomagające proces uczenia się i komunikacji. Celem modułu jest przygotowanie do rozumienia i stosowania nowoczesnych, zindywidualizowanych form wsparcia edukacyjnego oraz tworzenia warunków sprzyjających rozwojowi i aktywności uczniów w różnych środowiskach	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wprowadzenie do surdopedagogiki	ECTS 5
PS_W02 PS_W04 PS_W05 PS_U06 PS_K01 PS_K02	Celem modułu jest zapoznanie studentów z terminologią oraz kluczowymi zagadnieniami z zakresu surdopedagogiki jako subdyscypliny pedagogiki specjalnej. W trakcie realizacji modułu studenci zdobędą wiedzę dotyczącą rodzajów i etiologii zaburzeń słuchu, metod diagnozowania oraz rewalidacji osób z dysfunkcjami narządu słuchu, a także uwarunkowań ich funkcjonowania społecznego. Zakładane efekty uczenia się będą osiąmane podczas wykładów i ćwiczeń oraz w ramach samodzielnej pracy studentów, obejmującej analizę literatury przedmiotu, przygotowywanie wskazanych zagadnień oraz realizację zadań związanych z tematyką modułu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wprowadzenie do tyflopädagogiki	ECTS 5
PS_W02 PS_W04 PS_W05 PS_U04 PS_K02	Celem modułu jest zapoznanie studentów z terminologią oraz podstawowymi zagadnieniami z zakresu tyflopädagogiki jako subdyscypliny pedagogiki specjalnej. W ramach zajęć studenci poznają rodzaje i etiologię zaburzeń wzroku, metody diagnozy oraz rewalidacji osób z dysfunkcjami narządu wzroku, a także problemy związane z ich funkcjonowaniem społecznym. Zakładane efekty uczenia się będą osiąmane zarówno podczas zajęć prowadzonych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, jak i w ramach samodzielnej pracy studenta, obejmującej przygotowanie do zaliczeń oraz innych form weryfikacji efektów uczenia się przewidzianych w module.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Pedagogika rodziny	ECTS 1
PS_W02 PS_U04 PS_K01	Przedmiot obejmuje podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki rodziny, ze szczególnym uwzględnieniem roli rodziny w procesie wychowania, opieki i socjalizacji dziecka. Omawia funkcje rodziny, style wychowania, współczesne przemiany życia rodzinnego oraz czynniki wpływające na rozwój dziecka. Przygotowuje studentów do współpracy z rodziną, rozpoznawania jej potrzeb oraz planowania działań wspierających rozwój dziecka i wzmacniających kompetencje wychowawcze rodziców.	
C.2 PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNE DO PRACY Z DZIEĆMI I UCZNIAMI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI		

Kierunkowe efekty uczenia się	Zagrożenia i patologie społeczne	ECTS 2
PS_W05 PS_U02 PS_K01 PS_K04	Celem modułu jest zapoznanie studentów z terminologią oraz kluczowymi zagadnieniami z zakresu socjologii problemów społecznych i patologii. W trakcie realizacji modułu studenci zdobędą wiedzę dotyczącą rodzajów, skali i etiologii współczesnych zagrożeń społecznych (takich jak uzależnienia, przemoc, przestępczość czy marginalizacja), metod ich diagnozowania oraz strategii profilaktyki i resocjalizacji. Zakładane efekty uczenia się będą osiąmane podczas wykładów i ćwiczeń oraz w ramach samodzielnej pracy studentów, obejmującej analizę literatury przedmiotu, przygotowywanie wskazanych zagadnień oraz realizację zadań związanych z tematyką modułu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami	ECTS 4
PS_W01 PS_W03 PS_W04 PS_U02 PS_K01	Celem modułu jest zapoznanie studentów z terminologią oraz kluczowymi zagadnieniami z zakresu psychologii rozwoju w kontekście specyficznych uwarunkowań biopsychicznych. W ramach zajęć studenci poznają prawidłowości i specyfikę rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego dzieci i młodzieży z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz trudnościami w uczeniu się, a także metody diagnozy psychologicznej i wspierania ich potencjału rozwojowego. Zakładane efekty uczenia się będą osiąmane zarówno podczas zajęć prowadzonych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, jak i w ramach samodzielnej pracy studenta, obejmującej przygotowanie do zaliczeń, analizę studiów przypadków oraz weryfikację efektów uczenia się przewidzianych w module.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychoprofilaktyka	ECTS 2
PS_W02 PS_U01 PS_K02	Celem modułu jest zapoznanie studentów z terminologią oraz kluczowymi zagadnieniami z zakresu psychoprofilaktyki jako obszaru działań zapobiegawczych w psychologii i pedagogice. W trakcie realizacji modułu studenci zdobędą wiedzę dotyczącą teorii i modeli profilaktyki, strategii przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym i zaburzeniom zdrowia psychicznego, a także metod konstruowania, wdrażania i ewaluacji programów profilaktycznych kierowanych do różnych grup odbiorców. Zakładane efekty uczenia się będą osiąmane podczas wykładów i ćwiczeń oraz w ramach samodzielnej pracy studentów, obejmującej analizę literatury przedmiotu, przygotowywanie wskazanych zagadnień oraz realizację zadań związanych z tematyką modułu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia rehabilitacji	ECTS 4

PS_W05 PS_U01 PS_K07	Celem modułu jest zapoznanie studentów z terminologią oraz kluczowymi zagadnieniami z zakresu psychologii rehabilitacji jako subdyscypliny psychologii stosowanej. W ramach zajęć studenci poznają psychologiczne uwarunkowania procesu powrotu do sprawności, mechanizmy adaptacji do niepełnosprawności lub przewlekłej choroby, a także metody diagnozy i psychologicznego wspierania osób w procesie rehabilitacji oraz ich rodzin. Zakładane efekty uczenia się będą osiągnięte zarówno podczas zajęć prowadzonych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, jak i w ramach samodzielnej pracy studenta, obejmującej przygotowanie do zaliczeń oraz innych form weryfikacji efektów uczenia się przewidzianych w module.
----------------------------	--

C.3 PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DO PRACY Z UCZNIAMI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Kierunkowe efekty uczenia się	Prawne podstawy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ECTS 3
PS_W03 PS_W05 PS_U02 PS_K01	Celem modułu jest zapoznanie studentów z terminologią oraz kluczowymi zagadnieniami z zakresu prawa oświatowego regulującego edukację osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE). W trakcie realizacji modułu studenci zdobędą wiedzę dotyczącą krajowych i międzynarodowych aktów prawnych, procedur organizacji kształcenia włączającego, integracyjnego oraz specjalnego, a także formalnych podstaw wydawania orzeczeń i opinii oraz konstruowania dokumentacji programowej (w tym IPET). Zakładane efekty uczenia się będą osiągnięte podczas wykładów i ćwiczeń oraz w ramach samodzielnej pracy studentów, obejmującej analizę przepisów prawnych, przygotowywanie wskazanych zagadnień oraz realizację zadań związanych z tematyką modułu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Systemy wsparcia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ECTS 4
PS_W01 PS_W02 PS_W03 PS_U01 PS_U02 PS_U04 PS_K03	Celem modułu jest zapoznanie studentów z terminologią oraz kluczowymi zagadnieniami z zakresu organizacji i funkcjonowania systemów wsparcia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE). W ramach zajęć studenci poznają strukturę, instytucje oraz formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, medycznej i społecznej oferowane w systemie oświaty oraz przez organizacje pozarządowe, a także zasady koordynacji działań międzyresortowych i budowania sieci wsparcia dla ucznia i jego rodziny. Zakładane efekty uczenia się będą osiągnięte zarówno podczas zajęć prowadzonych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, jak i w ramach samodzielnej pracy studenta, obejmującej przygotowanie do zaliczeń oraz innych form weryfikacji efektów uczenia się przewidzianych w module.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Terapia w pedagogice specjalnej	ECTS 5

PS_W05 PS_U02 PS_U04 PS_U08 PS_K08	Celem modułu jest zapoznanie studentów z terminologią oraz kluczowymi zagadnieniami z zakresu teorii i praktyki terapeutycznej stosowanej w pedagogice specjalnej. W trakcie realizacji modułu studenci zdobędą wiedzę dotyczącą rodzajów, etiologii i specyfiki doboru metod terapeutycznych, zasad projektowania i prowadzenia wieloaspektowych działań wspomagających rozwój osób z niepełnosprawnościami, a także uwarunkowań skuteczności procesów terapeutycznych w ujęciu społecznym i instytucjonalnym. Zakładane efekty uczenia się będą osiąmane podczas wykładów i ćwiczeń oraz w ramach samodzielnej pracy studentów, obejmującej analizę literatury przedmiotu, przygotowywanie wskazanych zagadnień oraz realizację zadań związanych z tematyką modułu.	
C.4 PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DO PRACY Z OSOBAMI DOROSŁYMI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ		
Kierunkowe efekty uczenia się	Rehabilitacja społeczno- zawodowa osób dorosłych z niepełnosprawnością	ECTS 4
PS_W01 PS_W05 PS_W08 PS_U01 PS_U02 PS_U10 PS_K08	Celem modułu jest zapoznanie studentów z terminologią oraz podstawowymi zagadnieniami z zakresu rehabilitacji społecznej i zawodowej osób dorosłych z różnymi rodzajami dysfunkcji. W ramach zajęć studenci poznają uwarunkowania, formy i metody aktywizacji społeczno-zawodowej, zasady funkcjonowania instytucji rynku pracy oraz placówek wspierających (takich jak WTZ czy ZAZ), a także problemy i bariery związane z samodzielnym funkcjonowaniem dorosłych osób z niepełnosprawnościami w społeczeństwie. Zakładane efekty uczenia się będą osiąmane zarówno podczas zajęć prowadzonych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, jak i w ramach samodzielnej pracy studenta, obejmującej przygotowanie do zaliczeń oraz innych form weryfikacji efektów uczenia się przewidzianych w module.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia osób dorosłych z niepełnosprawnością	ECTS 4
PS_W01 PS_W04 PS_W04 PS_K01 PS_U10 PS_U11	Celem modułu jest zapoznanie studentów z terminologią oraz kluczowymi zagadnieniami z zakresu formalnych i nieformalnych systemów pomocy dedykowanych dorosłym osobom z niepełnosprawnościami. W trakcie realizacji modułu studenci zdobędą wiedzę dotyczącą specyfiki i funkcjonowania stacjonarnych oraz półstacjonarnych placówek opiekuńczych (formy instytucjonalne), jak również alternatywnych rozwiązań środowiskowych, usług asystenckich, mieszkalnictwa wspomaganego oraz wsparcia ze strony organizacji pozarządowych i grup samopomocowych (formy pozainstytucjonalne). Zakładane efekty uczenia się będą osiąmane podczas wykładów i ćwiczeń oraz w ramach samodzielnej pracy studentów, obejmującej analizę literatury przedmiotu, przygotowywanie wskazanych zagadnień oraz realizację zadań związanych z tematyką modułu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Pedagogika specjalna dorosłych	ECTS 4

PS_W01 PS_W04 PS_W08 PS_U02 PS_K01 PS_K08	Celem modułu jest zapoznanie studentów z terminologią oraz podstawowymi zagadnieniami z zakresu andragogiki specjalnej jako subdyscypliny pedagogiki zajmującej się wsparciem osób dorosłych z niepełnosprawnościami. W ramach zajęć studenci poznają specyfikę rozwoju, rodzaje potrzeb oraz uwarunkowania funkcjonowania osób dorosłych z dysfunkcjami biopsychicznymi, metody diagnozy andragogicznej i rewalidacji w okresie dorosłości, a także problemy związane z ich autonomią i integracją społeczną. Zakładane efekty uczenia się będą osiągnięte zarówno podczas zajęć prowadzonych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, jak i w ramach samodzielnej pracy studenta, obejmującej przygotowanie do zaliczeń oraz innych form weryfikacji efektów uczenia się przewidzianych w module.
--	---

C.5 DYDAKTYKA SPECJALNA

Kierunkowe efekty uczenia się	Dydaktyka specjalna	ECTS 8
PS_W06 PS_W09 PS_U05 PS_U06 PS_U10 PS_K03	Przedmiot obejmuje teoretyczne i praktyczne podstawy dydaktyki specjalnej oraz zagadnienia związane z edukacją osób z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci poznają cele, zasady i organizację kształcenia specjalnego, formy edukacji oraz instytucje wspierające proces nauczania i wychowania. W ramach zajęć omawiane są również sytuacje trudne w edukacji, mechanizmy integracji i wykluczenia społecznego, rola nauczyciela oraz metody pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Moduł sprzyja kształtowaniu postaw empatii, otwartości i gotowości do ciągłego doskonalenia kompetencji zawodowych w pracy z osobami z niepełnosprawnościami.	

C.6 DIAGNOSTYKA PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

Kierunkowe efekty uczenia się	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	ECTS 8
PS_W01 PS_W02 PS_W04 PS_W05 PS_U04 PS_U10 PS_U11 PS_K02	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z funkcjami, zasadami i rodzajami diagnozy oraz wybranymi metodami i technikami diagnozowania rozwoju oraz trudności edukacyjnych dzieci i młodzieży. Studenci poznają podstawowe metody, techniki i strategie diagnozy pedagogicznej i psychologicznej, przygotowujące do współpracy z pedagogiem i psychologiem w procesie diagnostycznym. Moduł umożliwia zdobycie wiedzy z zakresu diagnozy psychopedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Treści kształcenia obejmują terminologię, techniki diagnostyczne stosowane w pedagogice i psychologii oraz teoretyczne i praktyczne podstawy konstruowania narzędzi diagnostycznych. W ramach zajęć omawiane są również wybrane metody, techniki i narzędzia badawcze. Student rozwija umiejętności prowadzenia diagnozy pedagogicznej dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego. Zakładane efekty uczenia się osiągnięte są podczas wykładów, ćwiczeń oraz pracy własnej studenta związanej z przygotowaniem do zaliczenia modułu.	

C.7 PRAKTYKI ZAWODOWE		
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyki asystencko pedagogiczne w przedszkolu ogólnodostępnym lub specjalnym	ECTS 4
PS_W09 PS_W12 PS_W08 PS_W15 PS_U02 PS_U17 PS_K07	Zamierzone efekty uczenia się realizowane są poprzez udział studentów w zajęciach praktycznych w niewielkich grupach laboratoryjnych pod opieką nauczyciela akademickiego oraz poprzez pracę własną. Studenci uczestniczą w codziennej działalności wizytowanych placówek, aktywnie włączając się w ich funkcjonowanie, zapoznając się z podstawami prawnymi i dokumentacją, obserwując zajęcia oraz wykonując zadania zlecone przez opiekuna praktyk lub nauczyciela/pedagoga specjalnego zatrudnionego w miejscu praktyk. W ramach przygotowania studenci realizują zadania wynikające z planu praktyk ustalonego z opiekunem oraz opracowują dokumentację praktyk. Zakładane efekty uczenia się osiągane są zarówno podczas bezpośredniego kontaktu w placówkach i poradniach, jak i w ramach pracy własnej studenta obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie do zaliczenia modułu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyki asystencko- pedagogiczne w szkole ogólnodostępnej oraz poradni	ECTS 4
PS_W09 PS_W12 PS_W08 PS_W15 PS_U02 PS_U17 PS_K07	Zamierzone efekty uczenia się realizowane są poprzez udział studentów w zajęciach praktycznych w niewielkich grupach laboratoryjnych pod opieką nauczyciela akademickiego oraz poprzez pracę własną. W ramach praktyk realizowanych w placówkach edukacyjnych oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych studenci aktywnie uczestniczą w ich funkcjonowaniu. Zapoznają się z podstawami prawnymi i dokumentacją, obserwują zajęcia oraz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także wykonują zadania zlecone przez opiekuna praktyk lub nauczyciela/pedagoga specjalnego zatrudnionego w miejscu praktyk. Dodatkowo realizują zadania wynikające z planu praktyk oraz opracowują dokumentację praktyk. Zakładane efekty uczenia się osiągane są zarówno podczas bezpośredniego kontaktu w placówkach i poradniach, jak i w ramach pracy własnej studenta związanej z przygotowaniem do zaliczenia modułu.	
D.EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA		
D.1. TEORIA W EDUKACJI WŁĄCZĄCEJ I INTEGRACYJNEJ		
Kierunkowe efekty uczenia się	Teorie wykluczenia społecznego	ECTS 2

PS_W05 PS_U02 PS_K01 PS_K04	Przedmiot obejmuje podstawowe zagadnienia dotyczące mechanizmów powstawania, funkcjonowania i konsekwencji wykluczenia społecznego. W trakcie zajęć studenci poznają najważniejsze teorie wyjaśniające zjawisko wykluczenia oraz jego uwarunkowania w różnych grupach i środowiskach społecznych. Szczególny nacisk położony jest na analizę przyczyn, form i skutków wykluczenia oraz możliwości działań w obszarze przeciwdziałania i inkluzji społecznej. Zakładane efekty uczenia się realizowane są podczas wykładów, ćwiczeń oraz pracy własnej studenta obejmującej analizę literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Pedagogika inkluzji	ECTS 6
PS_W09 PS_W10 PS_U01 PS_K06	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami oraz praktycznymi uwarunkowaniami edukacji integracyjnej i włączającej, w szczególności z koncepcjami i modelami integracji oraz inkluzji edukacyjnej, podstawowymi kategoriami naukowymi leżącymi u ich podstaw, a także rozwiązaniami stosowanymi w wybranych krajach. Treści obejmują również rolę i zadania nauczyciela oraz innych specjalistów uczestniczących w procesach integracji i włączania, teoretyczne podstawy pracy wychowawczej i dydaktycznej w grupie zróżnicowanej oraz funkcje i metody wspierania ucznia, nauczyciela i rodzica. Ważnym elementem zajęć jest kształtowanie prawidłowych postaw wobec osób z grup defaworyzowanych, rozwijanie gotowości do systematycznego aktualizowania wiedzy oraz podejmowania działań na rzecz uczniów z różnymi trudnościami w uczeniu się. Zakładane efekty uczenia się osiągane są podczas zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi oraz w ramach pracy własnej studenta obejmującej przygotowanie do zaliczenia modułu.	
D.2 DIAGNOZA SPECJALNYCH POTRZEB EDUAKCYJNYCH, PLANOWANIE, REALIACJA I MONITORING DZIAŁAŃ WSPIERAJĄCYCH		
Kierunkowe efekty uczenia się	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	ECTS 4
PS_W04 PS_W05 PS_U02 PS_U04 PS_U05 PS_K01 PS_K02	Moduł ma na celu przygotowanie studentów do projektowania, realizowania oraz interpretowania badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej z uwzględnieniem specyfiki różnych etapów edukacyjnych oraz zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych, społecznych i rozwojowych uczniów. Studenci zdobywają wiedzę dotyczącą doboru i oceny metod, procedur oraz narzędzi diagnostycznych, a także rozwijają umiejętność stosowania zasad etycznych w działalności badawczej i diagnostycznej. Treści modułu obejmują zagadnienia związane z rozróżnianiem diagnozy nozologicznej (różnicowej) i diagnozy funkcjonalnej, poznaniem celów, zasad, etapów oraz obszarów zastosowania diagnozy funkcjonalnej. Studenci analizują i interpretują wyniki uzyskiwane za pomocą wybranych standaryzowanych narzędzi diagnostycznych oraz uczą się wykorzystywać je w praktyce pedagogicznej. Ponadto nabywają umiejętność projektowania i konstruowania własnych narzędzi diagnostycznych służących ocenie wybranych aspektów funkcjonowania osób ze specjalnymi lub zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Zakładane efekty uczenia się są osiągane podczas wykładów, ćwiczeń oraz pracy własnej studenta, z naciskiem na rozwijanie kompetencji praktycznych w zakresie prowadzenia diagnozy pedagogicznej i funkcjonalnej.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych	ECTS 4
PS_W09 PS_W11 PS_U04 PS_U07 PS_K07	Moduł przygotowuje studentów do konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Obejmuje zasady planowania celów, doboru metod pracy oraz organizacji działań dydaktyczno-terapeutycznych na podstawie diagnozy funkcjonalnej. Efekty uczenia się realizowane są podczas zajęć oraz pracy własnej studentów nad opracowaniem przykładowych IPET.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Pomoc psychologiczno- pedagogiczna	ECTS 4
PS_W09 PS_W10 PS_W11 PS_U05 PS_U07 PS_U08 PS_K02 PS_K03 PS_K06 PS_K07	Podstawowym celem modułu jest zapoznanie studentów z procedurami udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach i szkołach. Moduł przygotowuje do diagnozowania funkcjonowania dzieci i młodzieży w sferze fizycznej, emocjonalnej i społecznej, z uwzględnieniem ich potencjału oraz wykorzystaniem diagnozy funkcjonalnej i narzędzi diagnostycznych. Studenci uczą się także konstruowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz planowania, realizacji i ewaluacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Istotnym elementem jest rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współpracy interdyscyplinarnej. :::	
D.3 METODY KSZTAŁCENIA W GRUPACH ZRÓŻNICOWANYCH		
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	ECTS 4
PS_W09 PS_W11 PS_W07 PS_U10 PS_K02	Celem modułu jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy w grupach zróżnicowanych w kontekście edukacji włączającej, która zakłada zaspokajanie indywidualnych potrzeb uczniów w ramach wspólnych zajęć klasowych. Studenci poznają style poznawcze, strategie uczenia się oraz style nauczania w grupach heterogenicznych, a także modele nauczania indywidualizującego, nauczania w małych grupach oraz koncepcję nauczania otwartego. Szczególna uwaga poświęcona jest uniwersalnemu projektowaniu zajęć (UDL) jako podejściu metodycznemu wspierającemu realizację edukacji włączającej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w grupach zróżnicowanych	ECTS 6

PS_W09 PS_W11 PS_W07 PS_U10 PS_K02	Przedmiot obejmuje zasady organizacji i prowadzenia procesu dydaktycznego w grupach zróżnicowanych pod względem możliwości i potrzeb edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Dotyczy doboru metod, form i środków nauczania dostosowanych do indywidualnych możliwości uczniów oraz planowania pracy w warunkach integracji i różnorodności. Uczy projektowania zajęć wspierających rozwój poznawczy, społeczny i emocjonalny uczniów oraz współpracy w zespole edukacyjno-terapeutycznym.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka kształcenia uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w grupach zróżnicowanych	ECTS 2
PS_W09 PS_W11 PS_W07 PS_U10 PS_K02	Przedmiot obejmuje zasady organizacji procesu edukacyjno-terapeutycznego uczniów ze spektrum autyzmu. Dotyczy doboru metod, form i strategii nauczania dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji, strukturyzacji środowiska oraz wsparcia funkcjonowania społecznego i emocjonalnego. Uczy planowania i realizacji działań dydaktycznych oraz terapeutycznych wspierających rozwój i samodzielność uczniów ze spektrum autyzmu.	
D.4 PROGRAMY WYCHOWAWCZE W EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ I INTEGRACYJNEJ		
Kierunkowe efekty uczenia się	Zachowania trudne dzieci i młodzieży	ECTS 3
PS_W05 PS_U02 PS_K01 PS_K04	Przedmiot obejmuje zagadnienia związane z rozpoznawaniem, analizą oraz interpretacją zachowań trudnych występujących wśród dzieci i młodzieży. W trakcie zajęć studenci poznają przyczyny, mechanizmy oraz uwarunkowania tych zachowań w kontekście rozwoju psychicznego, społecznego i środowiskowego. Szczególny nacisk położony jest na sposoby reagowania, profilaktykę oraz podstawowe formy wsparcia i oddziaływań wychowawczych. Zakładane efekty uczenia się realizowane są podczas wykładów, ćwiczeń oraz pracy własnej studenta obejmującej analizę literatury i przygotowanie wymaganych zagadnień.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Konstruowanie programów wychowawczych i profilaktycznych	ECTS 3

PS_W02 PS_W05 PS_W09 PS_W10 PS_U04 PS_U05 PS_U06 PS_U07 PS_K02	Przedmiot obejmuje zasady projektowania programów wychowawczych i terapeutycznych dostosowanych do potrzeb dzieci i młodzieży, w tym osób z niepełnosprawnością. Dotyczy diagnozy potrzeb, formułowania celów wychowawczych i terapeutycznych oraz doboru metod i działań wspierających rozwój emocjonalny, społeczny i behawioralny. Uczy planowania, realizacji i ewaluacji programów oraz współpracy z zespołem specjalistów i rodziną ucznia.	
D.5 ORGANIZACJA EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ		
Kierunkowe efekty uczenia się	Projektowanie środowiska dostępnego dla wszystkich	ECTS 4
PS_W12 PS_U07 PS_U08 PS_U17 PS_K01 PS_K06	Przedmiot obejmuje zasady tworzenia przestrzeni dostępnej i przyjaznej dla osób z różnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami. Dotyczy koncepcji dostępności, uniwersalnego projektowania (design for all) oraz eliminowania barier architektonicznych, edukacyjnych i społecznych. Uczy analizowania środowiska pod kątem potrzeb użytkowników oraz planowania rozwiązań wspierających samodzielność, bezpieczeństwo i pełne uczestnictwo w życiu społecznym.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy tutoringu w edukacji włączającej	ECTS 2
PS_W12 PS_U07 PS_U08 PS_U17 PS_K01 PS_K06	Moduł ma na celu zapoznanie studentów z teoretycznymi, organizacyjnymi i metodycznymi podstawami tutoringu jako jednej z form spersonalizowanego wsparcia rozwoju oraz alternatywnego podejścia do uczenia się i nauczania. Studenci poznają założenia, cele i modele tutoringu oraz analizują możliwości jego wykorzystania w praktyce edukacyjnej. W ramach zajęć studenci dokonują analizy roli tutora charakteru relacji między nimi oraz zakresu ich odpowiedzialności, ze szczególnym uwzględnieniem tutoringu uczniowskiego. Podejmują również działania projektowe związane z planowaniem i realizacją procesów tutoringowych, a następnie poddają je ewaluacji i weryfikacji w warunkach symulowanych. Realizacja modułu sprzyja rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych, refleksyjnych i organizacyjnych niezbędnych do skutecznego wspierania uczniów w procesie uczenia się i rozwoju. Zakładane efekty uczenia się osiągane są podczas zajęć prowadzonych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim oraz poprzez pracę własną studenta, obejmującą przygotowanie do zaliczeń i innych form weryfikacji efektów uczenia się określonych w module.	

D.6 PRAKTYKI ZAWODOWE		
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyka asystencko pedagogiczna w przedszkolu integracyjnym lub specjalnym	ECTS 2
PS_W08 PS_W11 PS_W12 PS_U01 PS_U04 PS_K07	Zajęcia w ramach modułu umożliwiają studentom poznanie praktycznych aspektów edukacji integracyjnej i włączającej oraz uwarunkowań ich efektywności. Przewidziano 30 godzin praktyk realizowanych w oparciu o indywidualny plan, we współpracy z tutorami (nauczycielem akademickim i nauczycielem w placówce) oraz w kontakcie z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Studenci uczą się poprzez doświadczenie, wykonując zadania wynikające z programu i planu praktyk oraz opracowując dokumentację. Zakładane efekty uczenia się osiągane są podczas zajęć praktycznych oraz pracy własnej studenta obejmującej przygotowanie do zaliczenia modułu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyka asystencko pedagogiczna w szkole integracyjnej lub specjalnej	ECTS 2
PS_W08 PS_W11 PS_W12 PS_U01 PS_U04 PS_K07	Zajęcia w ramach modułu umożliwiają studentom poznanie praktycznych aspektów edukacji integracyjnej i włączającej oraz uwarunkowań ich efektywności. Przewidziano 30 godzin praktyk realizowanych w oparciu o indywidualny plan, we współpracy z tutorami (nauczycielem akademickim i nauczycielem w placówce) oraz w kontakcie z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Studenci uczą się poprzez doświadczenie, wykonując zadania wynikające z programu i planu praktyk oraz opracowując dokumentację. Zakładane efekty uczenia się osiągane są podczas zajęć praktycznych oraz pracy własnej studenta obejmującej przygotowanie do zaliczenia modułu.	
E.I EDUKACJA I REFABILITACJA OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ		
E.1 PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE		
Kierunkowe efekty uczenia się	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	ECTS 4
PS_W01 PS_W05 PS_W08 PS_U01 PS_U02 PS_U10 PS_K08	Moduł ma na celu zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi podstawami edukacji, wychowania oraz rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. W trakcie zajęć omawiane są zagadnienia związane z charakterystyką funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną, ich potrzebami rozwojowymi, edukacyjnymi i społecznymi oraz możliwościami wspierania ich samodzielności i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.Studenci zdobywają wiedzę dotyczącą diagnozy funkcjonalnej, planowania i realizacji działań edukacyjnych, terapeutycznych oraz rewalidacyjnych. Poznają metody i formy pracy dostosowane do możliwości oraz indywidualnych potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnym wieku. Szczególną uwagę poświęca się współpracy z rodziną, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi proces edukacji i rehabilitacji.Efektem kształcenia jest przygotowanie studentów do projektowania i prowadzenia działań wspierających rozwój, komunikację, samodzielność oraz integrację społeczną osób z niepełnosprawnością intelektualną, z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej i edukacji włączającej.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	ECTS 3
PS_W04 PS_W09 PS_W14 PS_U02 PS_U04 PS_K01 PS_K05 PS_K06	Efekty uczenia się zakładane w module realizowane są podczas wykładów i ćwiczeń oraz pracy własnej studenta obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień. Treści modułu obejmują zagadnienia rozwoju i zagrożeń rozwoju człowieka w ujęciu biologicznym, psychologicznym i społecznym, a także relacje między profilaktyką a powstawaniem zaburzeń i niepełnosprawności. Studenci rozwijają krytyczne podejście do terminologii i teorii medycznych oraz pojęć pedagogiki ogólnej i specjalnej, a także umiejętność interpretacji zjawisk społecznych w powiązaniu z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej oraz nauk społecznych, humanistycznych i medycznych. Zakładane efekty uczenia się osiągane są podczas zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi oraz w ramach pracy własnej studenta związanej z przygotowaniem do zaliczenia modułu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	ECTS 4
PS_W02 PS_U04 PS_U05 PS_U06 PS_K01	Moduł umożliwia studentom zdobycie rozszerzonej wiedzy z zakresu psychologii osób z niepełnosprawnością intelektualną, psychologii rozwojowej oraz psychologii emocji i motywacji. Obejmuje zagadnienia dotyczące funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim, w tym ich diagnozy, charakterystyki rozwojowej oraz funkcjonowania społecznego, a także aspektów edukacji i rehabilitacji. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się realizowane są podczas zajęć dydaktycznych oraz pracy własnej studenta.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Biomedyczne podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	ECTS 3
PS_W03 PS_U01 PS_K06	Przedmiot obejmuje podstawowe zagadnienia z zakresu biologicznych i medycznych uwarunkowań rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną. Zapoznaje studentów z przyczynami, rodzajami i konsekwencjami niepełnosprawności intelektualnej oraz ich wpływem na funkcjonowanie i proces uczenia się. Omawia podstawy diagnozy, profilaktyki, rehabilitacji i wspomagania rozwoju, przygotowując do planowania działań edukacyjnych, terapeutycznych i rewalidacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Spoleczne i kulturowe aspekty niepełnosprawności	ECTS 5

PS_W02 PS_W03 PS_W04 PS_W09 PS_W10 PS_U01 PS_U02 PS_U08 PS_U17 PS_K01 PS_K02 PS_K06 PS_K08	Moduł przedstawia problematykę niepełnosprawności intelektualnej w kontekście przemian społeczno-kulturowych. Obejmuje zagadnienia ewolucji terminologii, wizerunku osób z niepełnosprawnością w kulturze masowej, relacji między wiedzą potoczną a naukową oraz znaczenia kampanii społecznych i projektów kierowanych do osób z niepełnosprawnością intelektualną. Zakładane efekty uczenia się osiąmane są podczas zajęć oraz pracy własnej studenta.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	ECTS 5
PS_W04 PS_U05 PS_K01 PS_K06	Głównym celem modułu jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy z rodziną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W trakcie zajęć studenci zdobywają wiedzę na temat funkcjonowania rodziny, współczesnych modeli życia rodzinnego oraz uwarunkowań specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia. Moduł obejmuje również zagadnienia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością lub zagrożonego niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawności intelektualnej, a także funkcjonowania rodziny od momentu diagnozy do rozpoczęcia edukacji szkolnej. Omawiane są także możliwości modyfikacji metod pracy z małym dzieckiem z wykorzystaniem potencjału rodziny oraz formy wsparcia instytucjonalnego i pozainstytucjonalnego w procesie wczesnego wspomagania. Zakładane efekty uczenia się osiąmane są podczas zajęć oraz pracy własnej studenta obejmującej przygotowanie do zaliczenia modułu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praca z rodziną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ECTS 3
PS_W05 PS_U01 PS_U02 PS_U07 PS_U09 PS_K02	Głównym celem modułu jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy z rodziną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W trakcie zajęć studenci zdobywają wiedzę na temat funkcjonowania rodziny, współczesnych modeli życia rodzinnego oraz uwarunkowań specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia. Moduł obejmuje także zagadnienia wsparcia, terapii i pomocy pedagogicznej ukierunkowanej na wspieranie samorozwoju i autonomii ucznia. Zakładane efekty uczenia się osiąmane są podczas zajęć oraz pracy własnej studenta obejmującej przygotowanie do zaliczenia modułu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Seksualność osób z niepełnosprawnością	ECTS 4
PS_W08 PS_U04 PS_K01	Przedmiot obejmuje zagadnienia dotyczące seksualności osób z niepełnosprawnością w ujęciu biologicznym, psychologicznym i społecznym. Porusza kwestie rozwoju psychoseksualnego, potrzeb seksualnych oraz praw osób z niepełnosprawnością do intymności i edukacji seksualnej. Omawia również trudności i bariery w realizacji potrzeb seksualnych oraz rolę specjalistów w udzielaniu wsparcia, prowadzeniu edukacji i kształtowaniu postaw akceptacji i szacunku.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Uczestnictwo osób z niepełnosprawnością w kulturze	ECTS 4
PS_W02 PS_W03 PS_W09 PS_W16 PS_U07 PS_U08 PS_U09 PS_U17 PS_K01 PS_K03 PS_K04 PS_K07	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z uczestnictwem osób z niepełnosprawnością w kulturze oraz współczesnymi formami działań animacyjnych. Przedmiot przygotowuje do planowania i realizacji projektów animacyjnych oraz pisanie wniosków o ich finansowanie, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnością. Zakładane efekty uczenia się realizowane są podczas ćwiczeń, pracy własnej oraz wizyt w placówkach kultury.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodologia badań pedagogicznych jakościowych	ECTS 3
PS_W03 PS_W06 PS_W07 PS_U03 PS_K01 PS_K08	Realizacja przedmiotu obejmuje analizę podstaw metodologii nauk społecznych i pedagogicznych. W trakcie zajęć studenci zdobywają wiedzę i podstawowe umiejętności w zakresie projektowania badań, formułowania problemów i hipotez badawczych, doboru zmiennych oraz konstruowania prostych narzędzi badawczych w podejściu ilościowym. Zakładane efekty uczenia się osiągane są podczas wykładów, ćwiczeń oraz pracy własnej studenta obejmującej analizę literatury i przygotowanie wymaganych zagadnień.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodologia badań pedagogicznych ilościowych	ECTS 3
PS_W03 PS_W06 PS_W07 PS_U03 PS_K01 PS_K08	Przedmiot obejmuje podstawy metodologii nauk społecznych i pedagogicznych. Studenci zdobywają wiedzę i umiejętności w zakresie projektowania badań, formułowania problemów i hipotez, doboru zmiennych, operacjonalizacji oraz podstaw konstruowania narzędzi badawczych w podejściu ilościowym. Efekty uczenia się realizowane są podczas wykładów, ćwiczeń oraz pracy własnej studenta.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Trening Umiejętności Społecznych TUS	ECTS 4
PS_W04 PS_W05 PS_W08 PS_U04 PS_K03	Przedmiot obejmuje zagadnienia związane z rozwijaniem kompetencji społecznych u dzieci i młodzieży, w szczególności z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym. Dotyczy zasad planowania i prowadzenia zajęć TUS, obejmujących m.in. komunikację, współpracę, rozpoznawanie emocji, radzenie sobie w sytuacjach trudnych oraz budowanie relacji interpersonalnych. Uczy stosowania praktycznych metod wspierających rozwój umiejętności społecznych w pracy z osobami z różnymi potrzebami edukacyjnymi.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy Integracji Sensorycznej	ECTS 4

PS_W04 PS_W05 PS_W08 PS_U04 PS_K03	Przedmiot obejmuje podstawowe zagadnienia dotyczące integracji sensorycznej, jej znaczenia w rozwoju dziecka oraz zaburzeń przetwarzania bodźców sensorycznych. Omawia funkcjonowanie poszczególnych systemów sensorycznych oraz ich rolę w codziennym funkcjonowaniu i uczeniu się. Umożliwia poznanie podstawowych metod diagnozy oraz form wspierania rozwoju sensorycznego, szczególnie u dzieci z zaburzeniami rozwojowymi i niepełnosprawnością.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody aktywizujące w pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	ECTS 2
PS_W02 PS_W14 PS_U09 PS_K01 PS_K07	Przedmiot obejmuje poznanie i zastosowanie metod aktywizujących w edukacji i rewalidacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Dotyczy planowania i prowadzenia zajęć sprzyjających aktywności, samodzielności oraz rozwojowi poznawczemu, społecznemu i emocjonalnemu ucznia. Uwzględnia dobór odpowiednich technik dydaktycznych dostosowanych do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów oraz wspieranie ich w procesie uczenia się poprzez działanie i doświadczenie.	
E.2 PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO- METODYCZNE		
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	ECTS 6
PS_W10 PS_W11 PS_U07 PS_K04	Wykłady prowadzone w ramach modułu mają na celu zapoznanie studentów z prawnymi, organizacyjnymi i metodycznymi podstawami nauczania oraz wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Podczas zajęć ćwiczeniowych studenci rozwijają kompetencje w zakresie planowania, realizacji i ewaluacji zajęć w edukacji integracyjnej i włączającej, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów oraz specyfiki i zastosowania poznanych metod. Zakładane efekty uczenia się osiągane są podczas zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi oraz w ramach pracy własnej studenta obejmującej przygotowanie do zaliczenia modułu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	ECTS 6
PS_W02 PS_W10 PS_W11 PS_U01 PS_U07 PS_K07	Podstawowym celem zajęć realizowanych w ramach modułu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi aspektami nauczania oraz wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym. Podczas zajęć ćwiczeniowych studenci rozwijają umiejętności planowania, organizacji zajęć oraz oceniania osiągnięć uczniów. Zakładane efekty uczenia się osiągane są dzięki aktywnemu uczestnictwu w wykładach i ćwiczeniach oraz pracy własnej studentów, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie wymaganych zagadnień oraz prac zaliczeniowych.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w przedszkolu	ECTS 6
PS_W10 PS_W05 PS_U07 PS_K02	Celem prowadzonego modułu jest zapoznanie studentów z organizacyjno-prawnymi uwarunkowaniami pracy z uczniem z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną. Istotnym elementem zajęć jest poznanie przez studentów podstawy programowej kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną. W trakcie realizacji modułu studenci nabywają umiejętność konstruowania miesięcznego i tygodniowego planu pracy w oparciu o wcześniej przeprowadzoną diagnozę funkcjonalną ucznia. Zakładane efekty uczenia się osiągane są podczas zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi oraz w ramach pracy własnej studenta obejmującej przygotowanie do zaliczenia modułu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w szkole	ECTS 6
PS_W10 PS_W05 PS_U04 PS_K05	W trakcie realizacji modułu student konstruuje cele ogólne i operacyjne pracy z uczniami z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną. Opracowuje, w oparciu o diagnozę funkcjonalną, profil osiągnięć ucznia, wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania oraz indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla uczniów szkół specjalnych. Projektuje i realizuje zajęcia edukacyjne oraz terapeutyczne dla uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną. Student nabywa wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie metod i treści nauczania, konstruowania dokumentacji diagnostyczno-edukacyjnej, organizacji przestrzeni szkolnej i własnego warsztatu pracy oraz współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami. Zakładane efekty uczenia się osiągane są podczas zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi oraz w ramach pracy własnej studenta obejmującej przygotowanie do zaliczenia modułu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	ECTS 5
PS_W05 PS_W10 PS_U05 PS_U06 PS_K01 PS_K07	Założeniem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy z osobami ze sprzężoną oraz głęboką niepełnosprawnością intelektualną, ze szczególnym uwzględnieniem ich sytuacji edukacyjnej. W ramach modułu omawiane są podstawowe założenia procesu edukacji i rehabilitacji oraz wybrane metody pracy rewalidacyjno-wychowawczej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka zajęć pozalekcyjnych	ECTS 1
PS_W05 PS_W10 PS_U05 PS_U06 PS_K01 PS_K07	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do planowania, organizowania i prowadzenia zajęć pozalekcyjnych wspierających rozwój zainteresowań i kompetencji uczniów. Studenci poznają metodykę pracy, zasady organizacji oraz formy zajęć dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów. W trakcie zajęć nabywają umiejętność projektowania i realizacji scenariuszy zajęć oraz ich ewaluacji. Zakładane efekty uczenia się osiągane są poprzez udział w zajęciach oraz pracę własną studenta obejmującą przygotowanie projektów i analizę literatury.	

E.3 PRAKTYKI ZAWODOWE		
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyka asystencko- pedagogiczna w przedszkolach specjalnych dla dzieci z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym	ECTS 1
PS_W10 PS_U01 PS_U06 PS_U07 PS_K06 PS_K07	Praktyka asystencko-pedagogiczna w przedszkolach specjalnych dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym ma na celu przygotowanie studentów do pracy w warunkach edukacji specjalnej. W trakcie praktyki studenci zapoznają się z organizacją pracy przedszkola specjalnego, obserwują i uczestniczą w działaniach opiekuńczo-wychowawczych oraz wspierających rozwój dzieci, a także uczą się współpracy z nauczycielami i specjalistami. Praktyka umożliwia rozwijanie umiejętności stosowania wiedzy pedagogicznej w praktyce, dostosowywania oddziaływań do indywidualnych potrzeb dzieci oraz kształtowania kompetencji zawodowych niezbędnych w pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyka asystencko- pedagogiczna w szkole podstawowej specjalnej dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym	ECTS 1
PS_W10 PS_U01 PS_U06 PS_U07 PS_K06 PS_K07	Praktyka asystencko-pedagogiczna w przedszkolach specjalnych dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym ma na celu przygotowanie studentów do pracy w warunkach edukacji specjalnej. W trakcie praktyki studenci zapoznają się z organizacją pracy szkoły/przedszkola specjalnego, obserwują i uczestniczą w działaniach opiekuńczo-wychowawczych oraz dydaktyczno-terapeutycznych, a także uczą się współpracy z nauczycielami i specjalistami. Praktyka umożliwia rozwijanie umiejętności stosowania wiedzy pedagogicznej w praktyce szkolnej, dostosowywania oddziaływań do indywidualnych potrzeb uczniów oraz kształtowania kompetencji zawodowych niezbędnych w pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyka asystencka- w szkołach przysposabiających do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	ECTS 1
PS_W10 PS_U01 PS_U06 PS_U07 PS_K06 PS_K07	Praktyka asystencko-pedagogiczna w szkołach przysposabiających do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym ma na celu przygotowanie studentów do pracy w środowisku edukacji specjalnej ukierunkowanej na rozwijanie samodzielności i kompetencji praktycznych uczniów. W trakcie praktyki studenci zapoznają się z organizacją pracy szkoły przysposabiającej do pracy, obserwują i uczestniczą w zajęciach dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych oraz uczą się współpracy z nauczycielami i specjalistami. Praktyka umożliwia rozwijanie umiejętności dostosowywania metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz kształtowanie kompetencji niezbędnych w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyka asystencko- pedagogiczna w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci z głęboką niepełnosprawnością intelektualną	ECTS 1
PS_W10 PS_U01 PS_U06 PS_U07 PS_K06 PS_K07	Praktyka asystencko-pedagogiczna w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci z głęboką niepełnosprawnością intelektualną ma na celu przygotowanie studentów do pracy w obszarze intensywnego wsparcia edukacyjno-terapeutycznego. W trakcie praktyki studenci zapoznają się z organizacją pracy zespołów rewalidacyjno-wychowawczych, obserwują i uczestniczą w zajęciach dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczestników oraz uczą się współpracy z nauczycielami i specjalistami. Praktyka umożliwia rozwijanie umiejętności dostosowywania metod pracy do bardzo zróżnicowanych potrzeb rozwojowych oraz kształtowanie kompetencji niezbędnych w pracy z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.	
F WSPARCIE WARSZTATU PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO		
Kierunkowe efekty uczenia się	Emisja głosu	ECTS 1
PS_W13 PS_U12 PS_U13 PS_K03	Moduł obejmuje treści kształcenia dotyczące wiedzy i umiejętności związanych z prawidłową emisją i higieną głosu nauczyciela oraz kształtowaniem prawidłowych nawyków głosowych u uczniów. Studenci poznają zasady pracy głosem, techniki oddechowe oraz podstawowe ćwiczenia wspierające emisję głosu. Zakładane efekty uczenia się będą osiągnięte podczas zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi oraz w ramach pracy własnej studentów, obejmującej przygotowanie do zaliczeń i innych form weryfikacji efektów uczenia się określonych w module.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Kultura języka	ECTS 2
PS_W01 PS_W07 PS_U12 PS_U13 PS_K01 PS_K04	W ramach modułu kultura języka realizowane są treści dotyczące świadomego i poprawnego posługiwania się językiem w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Obejmują one rozwijanie poprawności gramatycznej i stylistycznej, doskonalenie wymowy i wypowiedzi zgodnie z funkcjami języka oraz kształtowanie zasad etyki językowej. Zakładane efekty uczenia się będą osiągnięte podczas zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi oraz w ramach pracy własnej studentów, obejmującej przygotowanie do zaliczeń i innych form weryfikacji efektów uczenia się.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ECTS 1
PS_W02 PS_U14 PS_K03 PS_K06	Celem modułu jest pogłębienie wiedzy studentów z zakresu udzielania pierwszej pomocy oraz przygotowanie ich do podejmowania działań ratunkowych w sytuacjach zagrożenia życia. Studenci zdobywają umiejętności praktyczne związane z rozpoznawaniem stanów nagłych oraz udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej zgodnie z obowiązującymi procedurami. Efekty uczenia się realizowane są podczas zajęć praktycznych oraz pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do zaliczeń i weryfikacji kompetencji określonych w module.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Technologia informacyjno- komunikacyjna	ECTS 2
PS_W14 PS_U16 PS_K06	Moduł ma na celu zapoznanie studentów z podstawowymi środkami i narzędziami informatycznymi wykorzystywanymi w pracy zawodowej oraz w życiu codziennym. Celem zajęć jest aktualizacja, kształtowanie oraz poszerzenie i pogłębienie wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych w zakresie obsługi programów użytkowych pakietu Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), a także narzędzi wspierających kształcenie na odległość, takich jak platformy CLMS Moodle oraz MS Teams. Zakładane efekty uczenia się będą osiągnane podczas zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi oraz w ramach pracy własnej studentów, obejmującej przygotowanie do zaliczeń i innych form weryfikacji efektów uczenia się określonych w module.	
G. METODOLOGIA BADAŃ WŁASNYCH		
Kierunkowe efekty uczenia się	Seminarium I,II,III,IV	ECTS 3
PS_W06 PS_W03 PS_U15 PS_K08	Celem modułu seminaryjnego jest przygotowanie studentów do samodzielnego i kompleksowego prowadzenia badań naukowych oraz pogłębienie wiedzy z zakresu metodologii badań społecznych. Szczególny nacisk położony jest na różne koncepcje metodyki badań dotyczących problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością zgodną ze studiowaną specjalnością. Student rozwija i finalizuje koncepcję badawczą pracy magisterskiej, prowadzi badania oraz opracowuje i interpretuje ich wyniki. Moduł kończy się przygotowaniem pracy magisterskiej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy statystyki	ECTS 2
PS_W06 PS_W07 PS_U03 PS_KO1	Celem modułu jest zapoznanie studenta z metodologią badań pedagogicznych oraz wyposażenie go w podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne do planowania, organizowania, realizowania i interpretowania badań naukowych w obszarze pedagogiki specjalnej. Przedmiot umożliwia nabycie kompetencji w zakresie formułowania problemów badawczych, doboru metod, technik i narzędzi badawczych oraz analizy i interpretacji uzyskanych wyników. Ponadto kształtuje umiejętność krytycznej analizy danych empirycznych oraz wykorzystania wyników badań w praktyce edukacyjnej, wychowawczej i terapeutycznej.	

SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA:

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

- 1) proces dyplomowania - poprzez pracę dyplomową weryfikuje się zakładane efekty uczenia się. Oceniana jest przez promotora i recenzenta.
- 2) praktyki studenckie - efekty uczenia się uzyskiwane przez praktyki studenckie są dopełnieniem koncepcji kształcenia. Weryfikacja efektów następuje zgodnie z regulaminem praktyk na poszczególnych kierunkach.
- 3) wymianę międzynarodową studentów - uzyskiwanie informacji od studentów dotyczącej posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście pobytu w uczelni partnerskiej,
- 4) osiągnięcia kół naukowych - informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, przyznane stypendium Rektora i Ministra),
- 5) badanie losów absolwentów poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy,
- 6) badanie opinii pracodawców - opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego.

Dodatkowo podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

- 1) Prace etapowe - kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, projekt - realizowane przez studenta w trakcie studiów według instrukcji przygotowanej przez prowadzącego zajęcia. Wszystkie dodatkowe formy zaliczenia wymagają dodatkowych instrukcji.
- 2) Egzaminy z przedmiotu. Pytania przygotowane do egzaminu nie powinny wychodzić poza treści zawarte w karcie przedmiotu realizowanych w ramach wykładu. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny.

Forma egzaminu: ustna, pisemna, testowa lub praktyczna określana jest przez prowadzącego wykład i zawarta w karcie przedmiotu.

- a) Egzamin ustny powinien być przeprowadzany w obecności innych studentów lub pracowników.
- b) Egzamin pisemny może być organizowany w formie testowej lub opisowej. Egzamin przeprowadza się w sali dydaktycznej, w której jest możliwe właściwe rozlokowanie studentów, zapewniające komfort pracy i jej samodzielność. Prowadzący egzamin ma prawo przerwać lub unieważnić egzamin, gdy w

sytuacji, gdy praca studenta nie jest samodzielna (student korzysta z niedopuszczonych materiałów, urządzeń i z pomocy innych osób).

- 3) Zaliczenie i zaliczenie z oceną. Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia w sposób opisowy ocenę otrzymaną przez studenta na zaliczeniu.

Kryteria ocen w procesie weryfikacji efektów uczenia się

Ocena	Opis wymagań	Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się dla przedmiotu
celujący (6,0)	Student osiągnął efekty uczenia ilościowo lub jakościowo wykraczające poza zakres przewidziany programem kształcenia dla przedmiotu, w szczególności: posiada wiedzę znacznie przekraczającą zakres określony programem kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie określa i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie i swobodnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	> 90% oraz dodatkowe osiągnięcia wykraczające ilościowo lub jakościowo poza te przewidziane na ocenę bardzo dobrą
bardzo dobry (5,0)	Student opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w programie kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	min. 90%
dobry plus (4,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dobrej, ale niewystarczające dla oceny bardzo dobrej.	min. 85%
dobry (4,0)	Student opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, ujmuje w terminach naukowych i zawodowych podstawowe pojęcia i prawa.	min. 70%
dostateczny plus (3,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dostatecznej, ale niewystarczające dla oceny dobrej.	min. 65%
dostateczny (3,0)	Student opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia niewielkie błędy terminologiczne, a wiadomości przekazuje językiem zbliżonym do potocznego.	min. 50%
niedostateczny (2,0)	Student nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, popełnia rażące błędy terminologiczne, a styl jego wypowiedzi jest nieporadny.	mniej niż 50%