

Podstawowe informacje	
Nazwa Wydziału	Psychologii i Nauk Humanistycznych
Nazwa kierunku	Pedagogika
Poziom	Studia drugiego stopnia
Profil	praktyczny
Forma	Studia stacjonarne
Język studiów	j. polski

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się (ścieżka Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii)		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	pedagogika	71,5 %
Dodatkowa dyscyplina	filozofia	8,5
Dodatkowa dyscyplina	nauki socjologiczne	5,5
Dodatkowa dyscyplina	psychologia	4,5
Dodatkowa dyscyplina	nauki o kulturze i religii	3
Dodatkowa dyscyplina	nauki o zdrowiu	4,5
Dodatkowa dyscyplina	<u>nauki o komunikacji społecznej i mediach</u>	1
Dodatkowa dyscyplina	<u>językownawstwo</u>	1,5
Suma %		100%
Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się (ścieżka Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessori)		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	pedagogika	69,5 %
Dodatkowa dyscyplina	filozofia	9
Dodatkowa dyscyplina	nauki socjologiczne	6
Dodatkowa dyscyplina	psychologia	5
Dodatkowa dyscyplina	nauki o kulturze i religii	3
Dodatkowa dyscyplina	nauki o zdrowiu	5
Dodatkowa dyscyplina	<u>nauki o komunikacji społecznej i mediach</u>	1
Dodatkowa dyscyplina	<u>językownawstwo</u>	1,5
Suma %		100%
Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się (ścieżka Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna)		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	pedagogika	73,5 %
Dodatkowa dyscyplina	filozofia	8
Dodatkowa dyscyplina	nauki socjologiczne	5
Dodatkowa dyscyplina	psychologia	4,5
Dodatkowa dyscyplina	nauki o kulturze i religii	3
Dodatkowa dyscyplina	nauki o zdrowiu	4,5
Dodatkowa dyscyplina	<u>nauki o komunikacji społecznej i mediach</u>	1
Dodatkowa dyscyplina	<u>językownawstwo</u>	1,5
Suma %		100%

Koncepcja kształcenia (w szczególności zgodność z misją i strategią uczelni)

Misja uczelni nawiązuje do ideałów jej patrona, wielkiego myśliciela epoki Renesansu, Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Wyraża się ona szczególnie w kształceniu pedagogów. Proces realizacji tego zadania jest traktowany przez pracowników i studentów pedagogiki, jako przejaw dążeń do naprawy i ustawicznego doskonalenia edukacji kolejnych pokoleń Rzeczypospolitej. Podczas studiów zwraca się szczególną uwagę na kształcenie prozawodowe i interdyscyplinarne, akcentując rozwijanie odpowiedniego nastawienia emocjonalno-motywacyjnego studentów, umiejętnego dążenia do wyznaczonych celów oraz skutecznego działania w warunkach następujących współcześnie gwałtownych przemian społeczno - kulturowych.

Cele kształcenia (w szczególności z efektami uczenia się)

- utrwalanie na poziomie rozszerzonym terminologii używanej w pedagogice i w dyscyplinach pokrewnych zorientowaną na praktyczne zastosowanie w wybranej sferze działalności edukacyjnej,
- kształtowanie pogłębionej i uporządkowanej wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki,
- pogłębianie wiedzy na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia,
- pogłębianie wiedzy o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych,
- uporządkowanie i pogłębianie wiedzy o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacyjnych i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych,
- pogłębianie wiedzy z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z zastosowaniem zasad i norm etycznych w pracy pedagoga, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego,
- pogłębianie i systematyzowanie wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych,
- kształtowanie umiejętności wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych,
- rozwijanie umiejętności właściwego doboru źródeł informacji, formułowania problemów diagnostycznych,
- generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania i rozwijania profesjonalnych umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną,

- kształtowanie umiejętności kierowania procesami kształcenia i wychowania, także w aspekcie pracy z grupą,
- kształtowanie umiejętności twórczej animacji prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych,
- rozwijanie kompetencji pozytywnego nastawienie do nabywania wiedzy, także korzystania z opinii ekspertów, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych.
- kształtowanie postawy świadomości i odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego kraju, Europy i świata,
- kształtowanie postawy konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej,
- kształtowanie postawy dostrzegania rzeczywistych problemów edukacyjnych, biorąc pod uwagę zmieniające się potrzeby społeczne,
- kształtowanie postawy gotowości do współpracy w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne działając w sposób przedsiębiorczy

Sylwetka absolwenta (charakterystyka prowadzenia kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych)

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika formułowana jest pod wpływem obserwacji rynku pracy oraz wskazań interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Interesariuszami wewnętrznymi są studenci oraz organizacja studencka tj. Samorząd Studencki, Koło Naukowe Pedagogów oraz nauczyciele akademicki uczestniczący w powstawaniu programu i planów studiów. Interesariuszami zewnętrznymi są osoby kompetentne, tj. pedagodzy będący opiekunami studentów odbywających praktyki w instytucjach, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy o współpracy oraz przede wszystkim potencjalni pracodawcy tj. dyrektorzy i kierownicy placówek zatrudniający absolwentów studiów pedagogicznych. W tym celu została powołana Rada Programowa ds. oceny efektów kształcenia kierunku pedagogika. Uzyskiwane informacje od interesariuszy zewnętrznych uwzględniające potrzeby rynku pracy są wykorzystywane do aktualizacji programu kształcenia.

Sylwetki absolwentów:

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Na ścieżce specjalizacyjnej: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna studia rozszerzają wiedzę i umiejętności absolwentów posiadających już kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolach i klasach 1-3 szkoły podstawowej. Merytoryczne i pedagogiczne przygotowanie pozwala także absolwentom tych specjalności na podjęcie pracy pedagoga szkolnego lub doradcy ds. wychowawczych. Podczas studiów zwraca się także szczególną uwagę na rozwijanie odpowiedniego nastawienia emocjonalno-motywacyjnego studentów, umiejętnego dążenia do wyznaczonych celów oraz skutecznego działania w warunkach gwałtownych przemian społeczno-kulturowych. Oprócz zajęć pedagogiczno-psychologicznych służą temu specjalnie dla nauczycieli przygotowywane zajęcia z zachowań scenicznych i medialnych oraz praktyka pedagogiczna.

Dzięki realizacji ogólnopolskich i międzynarodowych grantów badawczych Studenci wraz z Wykładowcami mogą brać udział w ciekawych przedsięwzięciach naukowo-badawczych,

wzbogacając w praktyce swój warsztat badawczy. Wypracowane w ten sposób modele pracy z dziećmi edukacji wczesnoszkolnej przyszli nauczyciele wykorzystywać mogą do pracy dydaktyczno-wychowawczej. Specyfika tematyczna tych modeli oscyluje na II stopniu studiów pedagogicznych wokół tematów: rozwijanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych uczniów edukacji wczesnoszkolnej oraz praca z uczniem zdolnym.

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessori

Powyższa ścieżka specjalizacyjna przeznaczona jest dla absolwentów studiów pierwszego stopnia nadających kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej.

Na rynku pracy są poszukiwani nauczyciele gruntownie znający m.in. założenia metody Marii Montessori, przygotowani teoretycznie i praktycznie do pracy z dziećmi tą metodą, która jest od wielu lat powszechnie stosowana w wielu krajach na świecie. Studenci tej specjalności realizują teoretyczne i praktyczne przedmioty kształcenia. W ciągu dwóch lat studiów uzyskują znajomość współczesnych problemów filozofii, psychologii i socjologii. Duży nacisk jest położony na przekazanie studentom wiadomości o technikach doskonalenia procesu wychowania i kształcenia, psychologiczno-pedagogicznych aspektach pracy z dziećmi. Studia przeznaczone są dla absolwentów studiów wyższych pierwszego stopnia, kierunku: Pedagogika, różnych specjalności: w tym m.in. Pedagogika przedszkolna, Pedagogika wczesnoszkolna lub Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, posiadających już kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela wynikające ze standardów kształcenia nauczycieli. Plan studiów uwzględnia w szerokim zakresie zajęcia wyjaśniające istotę założeń metody M. Montessori. Umiejętność wdrażania w praktykę tej koncepcji pedagogiki zdobywa student podczas praktyk w szkole lub przedszkolu oraz konwersatoriów i ćwiczeń z takich przedmiotów jak: Kierowanie klasą, Materiał życia praktycznego, Materiał sensoryczny, Materiał matematyczny, Materiał językowy, Wychowanie kosmiczne.

Absolwent tej ścieżki specjalizacyjnej uzyskuje wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji szkolnej z zakresu metodyki Marii Montessori. Może zostać zatrudniony w przedszkolach i szkołach podstawowych stosujących metodę M. Montessori. Absolwenci tej ścieżki specjalizacyjnej zdobędą także kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela-pedagoga, w przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii

Powyższa ścieżka specjalizacyjna przeznaczona jest dla absolwentów studiów pierwszego stopnia nadających kwalifikacje do wykonywania zawodu pedagoga resocjalizacyjnego.

Absolwenci pedagogiki resocjalizacyjnej z elementami kryminologii będą mogli ubiegać się o pracę w zakresie profilaktyki społecznej i resocjalizacji w różnorodnych typach placówek, zarówno państwowych, jak i zlokalizowanych w sektorze pozarządowym, m.in. w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapeutycznych, schroniskach dla nieletnich, świetlicach profilaktycznych, świetlicach środowiskowych, świetlicach socjoterapeutycznych, policji, sądach (w charakterze kuratorów sądowych, mediatorów), zakładach poprawczych, zakładach karnych i aresztach śledczych (zarówno w charakterze wychowawców penitencjarnych, jak i w służbie więziennej), ośrodkach pomocy społecznej (w charakterze streetworkerów), szkołach (w charakterze pedagogów szkolnych), ośrodkach terapii uzależnień, stowarzyszeniach i fundacjach zajmujących się profilaktyką i resocjalizacją osób niedostosowanych społecznie.

Dzięki poszerzeniu wiedzy z zakresu kryminologii i wiktymologii mogą profilować własne ścieżki zainteresowań w obszarze profilaktyki i resocjalizacji w obrębie wymienionych wyżej placówek lub starać się o pracę w organizacjach działających na rzecz byłych skazanych (po odbyciu kary pozbawienia wolności) lub dzieci, młodzieży oraz dorosłych, pokrzywdzonych w wyniku przestępstwa. Absolwenci tej ścieżki specjalizacyjnej zdobędą także kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela-pedagoga w szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych i poradniach psychologiczno-

pedagogicznych.

Program studiów	
Podstawowe informacje	
Liczba semestrów	<p>Studia magisterskie na kierunku pedagogika trwają 4 semestry. Możliwość wyboru ścieżek specjalizacyjnych istnieje od drugiego semestru. Są to następujące ścieżki:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessorii 4 sem.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 4 sem. <p>(ścieżki kształcenia od 1-3 możliwe są do wyboru dla osób posiadających kwalifikacje nauczycielskie do nauczania w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej)</p> <p>oraz ścieżka specjalizacyjna przeznaczona dla absolwentów studiów pierwszego stopnia nadających kwalifikacje do wykonywania zawodu pedagoga resocjalizacyjnego:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii 4 sem.
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
Opis realizacji programu (informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru)	
<p>Opis programu</p> <p>Kierunek Pedagogika II stopień</p> <p>Program na kierunku pedagogika realizowany jest w ramach następujących <u>grup zajęć</u>:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Przedmioty podstawowe: <p>Powyższa grupa zajęć realizuje następujące efekty kierunkowe: wiedza: EUK7_W3, EUK7_W4, EUK6_W7, umiejętności: EUK7_U4 kompetencje społeczne: EUK7_KS2, EUK7_KS3</p> <p>Treści przedmiotów podstawowych koncentrują się przede wszystkim na takich zagadnieniach jak:</p> <ul style="list-style-type: none">- w zakresie <u>filozofii</u> (natura ludzka i jej poznawalność, determinizm i jego społeczno etyczne konsekwencje, etyka i religia, etyka społeczna, współczesne dyskusje etyczne), w obszarze logiki (podstawowe rodzaje wnioskowania, pojęcie logiki, kategorie składniowe wyrażań, wynikanie logiczne, schemat formalny, pojęcie nazwy: nazwy konkretne i nazwy abstrakcyjne, desygnat nazwy, nazwy indywidualne generalne, zakres nazwy, ostrość zakresu, stosunki między zakresami	

nazw, funktory rachunku zdań kwadrat logiczny, obwersja, konwersja, kontrapozycja),

- w zakresie psychologii (makroteorie motywacji, rozwój zainteresowań, rozwój osobowości, kształtowanie się tożsamości, samoświadomość),

- w zakresie socjologii (wiedza a przemiany społeczne, przewartościowanie kompetencji. społeczeństwo informacyjne, obcość i swojskość, stereotypizacja, struktury społeczne a procesy emancypacyjne, podstawowe pojęcia socjologii politycznej, typy społeczeństw i rodzaje ładu społecznego, społeczeństwo konsumpcyjne i konsumpcjonizm, przekształcenia struktur integracyjnych, podstawowe pojęcia socjologii młodzieży)

- w zakresie nauki o kulturze i religii (antropologia kulturowa) (pojęcie kultury, natura a kultura, główni przedstawiciele antropologii kulturowej, rodzina i pokrewieństwo, gospodarka, magia i religia, język i kultura),

- w zakresie nauk o zdrowiu (edukacja zdrowotna i promocja zdrowia, bezpieczeństwo i higiena pracy oraz podstawy pierwszej pomocy (bezpieczeństwo i zapobieganie urazom, higiena w życiu człowieka, zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych, bezpieczne zachowania seksualne i świadome rodzicielstwo, działania profilaktyczne – samokontrola, zdrowie psychiczne oraz kształtowanie umiejętności życiowych, zapobieganie agresji i przemocy, radzenie sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych - metody relaksacji; pojęcie ryzyka zdrowotnego i zagrożeń zdrowotnych, konsekwencje zagrożeń zdrowotnych mechanicznych, termicznych, chemicznych, biologicznych, podstawowe regulacje prawne w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy),

- w zakresie metodologii badań społecznych (rodzaje badań, pomiar w badaniach pedagogicznych, podstawowe pojęcia statystyki, porównywanie populacji, rozproszenie danych, współzależności i korelacja, podstawy badań na próbach),

- w zakresie nauki o komunikacji społecznej i mediach (zaawansowane ITP z wykorzystaniem platformy e-learningowej) (e-learning - podstawowe definicje, przedstawienie platform e-learningowych, Korzystanie z platformy e-learningowej na przykładzie platformy KA, Office 365, Prezi),

- w zakresie językoznawstwa (język obcy) (1. słownictwo specjalistyczne: wybór słownictwa specjalistycznego związanego z realizowanym kierunkiem studiów wynikający z analizowanych tekstów i artykułów specjalistycznych oraz przygotowanych prezentacji 2. komunikacja: rozwijanie czterech podstawowych sprawności językowych w sposób częściowo zintegrowany wg CEFR).

2. Przedmioty kierunkowe:

Treści przedmiotów kierunkowych obejmują najważniejsze zagadnienia tj.:

- w zakresie współczesnych problemów pedagogiki (współczesne kierunki pedagogiczne wybrane założenia i koncepcje i ich znaczący wpływ na rozwój szkoły, główne założenia pedagogiki humanistycznej, pedagogika krytyczna i jej odmiany, koncepcja społeczeństwa bez szkoły Ivana Illicha, szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój ucznia, modele współczesnej szkoły, zadania polskiej szkoły XXI wieku)

- w zakresie pedagogiki porównawczej (pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, główne nurty pedagogiki porównawczej, metody badań w pedagogice porównawczej, współczesne przemiany systemów edukacyjnych w świecie, współpraca międzynarodowa w dziedzinie oświaty, system edukacji w Polsce na tle innych systemów edukacyjnych w Europie i na świecie, rola szkół sektora publicznego i niepublicznego w poszczególnych systemach oświatowych, kształcenie i

dokształcanie nauczycieli w Polsce i wybranych krajach UE, szkolnictwo wyższe w Polsce na tle porównawczym w świetle realizacji Procesu Bolońskiego)

- w zakresie pedeutologii (rozwój pedeutologii i jej miejsce w rodzinie nauk pedagogicznych, dorobek i ewolucja polskiej myśli pedentologicznej, modele kształcenia nauczycieli, kwalifikacje i kompetencje nauczyciela, awans zawodowy, dylematy etosu zawodowego nauczyciela, działania nauczyciela na rzecz własnego rozwoju, wypalenie zawodowe nauczyciela)

- w zakresie andragogiki (historia edukacji dorosłych, współczesne teorie kształcenia dorosłych, formy kształcenia dorosłych, szkoły dla pracujących, edukacja na odległość, potrzeby wychowania i edukacji dorosłych w różnych środowiskach, edukacja dorosłych za granicą)

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W1, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W5

umiejętności: EUK7_U1, EUK7_U5, EUK7_U6

kompetencje społeczne: EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4

3. Przedmioty specjalistyczne

(ścieżka specjalizacyjna – pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii):

Treści przedmiotów specjalistycznych obejmują następujące bloki tematyczne:

1. współczesne tendencje w pedagogice specjalnej, szczególnie w resocjalizacji i profilaktyce społecznej (m.in. profilaktyka i terapia uzależnień, projektowanie programów resocjalizacyjnych, metodyka pracy z osobami niedostosowanymi społecznie i rodzinami imigrantów, pedagogika sportu i rekreacji)
2. współczesne problemy kryminologii,
3. polityka kryminalna,
4. psychologia niedostosowania społecznego a zwłaszcza problematyka uzależnień (profilaktyka i terapia),
5. pedagogika i psychologia sądowa,
6. filozofia i organizacja ochrony bezpieczeństwa,
7. postępowanie karne,
8. warsztaty zachowań medialnych
9. badania empiryczne prowadzone w ramach seminarium dyplomowego.

(ścieżka specjalizacyjna – Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna)

Treści przedmiotów specjalnościowych obejmują następujące bloki tematyczne:

1. współczesne tendencje w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej (pedagogika zabawy, edukacyjne wykorzystanie mediów, terapia przez literaturę),
2. diagnostyka i rozwijanie uzdolnień dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
3. kształtowanie kompetencji nauczycielskich (kultura żywego słowa, warsztaty kształtowania umiejętności wychowawczych, projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych, przedsiębiorczość w zawodzie nauczyciela, profilaktyka wypalenia zawodowego),
4. pedagogika sportu i rekreacji,
5. badania empiryczne prowadzone w ramach seminarium dyplomowego.

(ścieżka specjalizacyjna – Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessori)

Treści przedmiotów specjalizacyjnych obejmują następujące bloki tematyczne:

1. współczesne tendencje w pedagogice przedszkolnej i szkolnej (pedagogika zabawy, edukacyjne wykorzystanie mediów, terapia przez literaturę),
2. diagnostyka i rozwijanie uzdolnień dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i szkolnym,
3. kształtowanie kompetencji pedagogicznych (kultura żywego słowa, warsztaty kształtowania umiejętności wychowawczych, projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych, przedsiębiorczość w zawodzie nauczyciela, profilaktyka wypalenia zawodowego),
4. pedagogika sportu i rekreacji,
5. badania empiryczne prowadzone w ramach seminarium dyplomowego.
6. założenia metody Marii Montessori (obserwacja, materiał życia praktycznego, materiał sensoryczny, materiał matematyczny, materiał językowy, materiał językowy, wychowanie kosmiczne)

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W2, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W5, EUK7_W6

umiejętności: EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6

kompetencje społeczne: EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4

Liczba punktów ECTS	
Konieczna do ukończenia studiów	<p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessorii</p> <p>130</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>137</p> <p>Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii</p> <p>131</p>
W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessorii

	<p>115</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 122</p> <p>Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii 116</p>
Którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie fakultatywnej	<p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessorii</p> <p>71</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 73</p> <p>Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii 67</p>
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	15
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	2
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	<p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessori</p> <p>123</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>130</p> <p>Pedagogika</p>

	resocjalizacyjna z elementami kryminologii 124
Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z metodą Marii Montessorii 830 godz. + 312 godz. praktyk Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 875 godz. + 312 godz. praktyk Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii 875 +312 godz. praktyk

Praktyki zawodowe (wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych)
<p>Obejmują trzy etapy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praktyki hospitacyjne 34 godz. (sem. II) w kilku instytucjach związanych z wybraną ścieżką specjalizacyjną (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.) 2 ECTS 2. praktyki śródroczne 94 godz. sem. III w jednej instytucji związanej z wybraną ścieżką specjalizacyjną (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.) 4 ECTS 3. praktyka ciągła 184 godz. (sem.IV) w wybranej instytucji związanej z wybraną ścieżką kształcenia (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.) 9 ECTS <p>Powyższa grupa zajęć realizuje następujące efekty kierunkowe:</p> <p>wiedza: EUK7_W2, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W5, EUK7_W6</p> <p>umiejętności: EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6</p> <p>kompetencje społeczne: EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4</p>

Badania naukowe
Podstawowe informacje (Główne kierunki badań naukowych w jednostce)
<p>Badania naukowe pracowników prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika wykazują dość ściśle powiązania ze ścieżkami kształcenia jakie oferowane są na tym kierunku. Wyróżnić tu należy, spośród wielu innych, przede wszystkim badania i programy poświęcone: profilaktycznej działalności kuratorów sądowych, społecznym i rodzinnym uwarunkowaniom procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjności pedagogiki oraz perspektywom rozwoju szkolnictwa, edukacji poprzez sztukę, diagnostyce pedagogicznej, edukacji inkluzyjnej i dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zawodowi nauczyciela i jego problemom, edukacji medialnej, aspiracjom zawodowym i edukacyjnym uczniów a także oświacie pozaszkolnej.</p>

Badania naukowe
Podstawowe informacje (związek badań naukowych z dydaktyką, w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów)
<p>Badania naukowe prowadzone w ramach dyscypliny na kierunku pedagogika m.in. tematy takie jak: profilaktyczna działalność kuratorów sądowych, społeczne i rodzinne uwarunkowania procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjność pedagogiki oraz perspektywy rozwoju szkolnictwa, edukacja poprzez sztukę, edukacja medialna, aspiracje zawodowe i edukacyjne uczniów a także oświata pozaszkolna, ściśle wiążą się z procesem dydaktycznym.</p> <p>Wykładowcy włączają wnioski z badań, opracowane modele działań metodycznych, wzorce wpływów społecznych do zajęć dydaktycznych, co uwidocznione jest w sylabusach przedmiotów.</p>

Infrastruktura
Podstawowe informacje (opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia)
<p>Kształcenie realizowane jest przez nauczycieli posiadających odpowiednie przygotowanie kierunkowe z wykorzystaniem zróżnicowanych form dydaktycznych, takich jak: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty, seminaria, konsultacje i lektoraty (dotyczy języków obcych). Większość sal wykładowych uczelni jest wyposażona w sprzęt audiowizualny, w tym projektory multimedialne, wideo lub rzutniki pisma, umożliwiające wykorzystanie prezentacji multimedialnych i pokazów podczas wykładów i ćwiczeń. Dostępny jest także sprzęt komputerowy z szerokopasmowym dostępem</p>

do Internetu, zarówno w salach wykładowych, jak i pracowniach komputerowych przeznaczonych do zajęć praktycznych z zakresu technik komputerowych. Wykładowcy szeroko stosują metody aktywizujące pracę studenta, zwłaszcza dyskusje i debaty, gry dydaktyczne, symulacje i studia przypadków. Szczególny nacisk położony jest na samodzielne oraz zespołowe rozwiązywanie problemów. Niektóre zajęcia są prowadzone częściowo w formie e-learningu oraz przy wykorzystywaniu metody autoskopii. Na realizację takich zajęć pozwala profesjonalnie wyposażone Studio Telewizyjne Krakowskiej Akademii. Ze względu na profil praktyczny studiów zajęcia odbywają się także w wybranych placówkach związanych z realizowaną ścieżką kształcenia.

W uczelni funkcjonują także dwie pracownie: Pracownia Testów Psychologicznych i Pracownia Psychologiczna, z których w określonym zakresie mogą korzystać również studenci pedagogiki, przy konsultacji z opiekunem Pracowni.

Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy)

Praca dyplomowa zawierająca część badawczą oraz egzamin dyplomowy obejmujący obronę pracy dyplomowej oraz zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania. Szczegółowe informacje znajdują się w Regulaminie Studiów KAAFM.

Charakterystyki
drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy
Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa
wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 PRK dla kierunku
Pedagogika

Opis zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do efektów kształcenia dla obszaru/obszarów

Nazwa wydziału: Psychologii i Nauk Humanistycznych Nazwa kierunku studiów: Pedagogika Poziom kształcenia: drugi Profil kształcenia: praktyczny		
Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)		
EUK7_W1	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych zna na poziomie rozszerzonym wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk także w praktyce pedagogicznej, posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej i kulturalnej, wychowawczej czy opiekuńczej	P7S_WG
EUK7_W2	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna metody, techniki i narzędzia opisu zjawisk pedagogicznych, w tym techniki pozyskiwania odpowiednich danych) oraz ich zastosowanie w sferze działalności pedagogicznej	P7S_WG
EUK7_W3	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społeczno-kulturowym w grupach, instytucjach i środowiskach wychowawczych	P7S_WG
EUK7_W4	ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach i o ich historycznej ewolucji oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktów widzenia procesów edukacyjnych, norm i reguł moralnych, etycznych w działalności pedagogicznej	P7S_WG P7S_WK
EUK7_W5	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacyjnych i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych, a także zna systemy edukacyjne innych krajów	P7S_WK
EUK7_W6	ma pogłębioną wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z zastosowaniem zasad i norm etycznych w pracy pedagoga, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P7S_WK
EUK7_W7	ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych,	P7S_WK

	resocjalizacyjnych, kulturalnych czy pomocowych	
Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)		
EUK7_U1	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych także innowacyjnych w zakresie przyswajanego kierunku	P7S_UW
EUK7_U2	posiada rozwinięte umiejętności właściwego doboru źródeł informacji, formułowania problemów diagnostycznych, właściwego doboru lub tworzenia metod, technik, narzędzi i prowadzenia badań, oraz krytycznie interpretuje wyniki i wyciąga wnioski w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki, także z zastosowaniem technik informacyjno-komunikacyjnych	P7S_UW
EUK7_U3	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych (formułuje i testuje hipotezy) i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW
EUK7_U4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą) korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii, prowadząc debaty i posługując się językiem obcym na poziomie B2+ESOK i komunikując się na tematy specjalistyczne z różnymi kręgami odbiorców	P7S_UK
EUK7_U5	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	P7S_UO
EUK7_U6	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU
EUK7_U7		
Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
EUK7_KS1	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy, także korzystania z opinii ekspertów, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK
EUK7_KS2	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego kraju, Europy i świata (kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata)	P7S_KO
EUK7_KS3	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KR
EUK7_KS4	dostrzega rzeczywiste problemy edukacyjne, biorąc pod uwagę zmieniające się potrzeby społeczne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne działając w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO

Efekty uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia na kierunku Pedagogika
Wiedza	<p>Osiąganie efektów uczenia się jest weryfikowane poprzez następujące formy zaliczania poszczególnych przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egzaminy pisemne i ustne - testy egzaminacyjne - kolokwia - referaty - prezentacje - prace projektowe. <p>Ostateczną formą weryfikacji wiedzy jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ustny egzamin dyplomowy (obejmujący zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania z całego toku studiów, do którego studenci przygotowują się w trakcie seminariów dyplomowych) 2. obrona pracy dyplomowej (w zakresie zagadnień teoretycznych poruszanych w pracy dyplomanta).
Umiejętności	<p>Podstawową metodą weryfikowania osiągniętych umiejętności, odpowiadającą praktycznemu profilowi studiów jest metoda <i>learning by doing</i> (nauka przez działanie). Zgodnie z nią, warunkiem zaliczenia większości przedmiotów, nie tylko praktycznych, jest wykonanie projektu weryfikującego osiągnięcie umiejętności założonych w kierunkowych efektach uczenia się.</p> <p>Projekty realizowane są indywidualnie i grupowo. Wykazanie się umiejętnościami jest warunkiem zaliczenia wszystkich przedmiotów praktycznych, zwłaszcza warsztatów specjalistycznych i metodyk szczegółowych.</p> <p>Ważną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się wiedzą kierunkową i umiejętnościami. Weryfikacja ich umiejętności należy do opiekunów praktyk oraz koordynatorów praktyk z ramienia uczelni. Weryfikacji tej służą odpowiednie kwestionariusze osiągnięć studenta.</p> <p>Ocena umiejętności jest także dokonywana przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej, która obligatoryjnie zawiera część badawczą zaprojektowaną i wykonaną samodzielnie przez studenta.</p>
Kompetencje	<p>Osiąganie kompetencji weryfikowane jest w trakcie całego cyklu uczenia się. Przy wystawianiu ocen końcowych z każdego przedmiotu bierze się pod uwagę nie tylko nabytą wiedzę i osiągnięte umiejętności, ale także założone w efektach uczenia się kompetencje, takie jak aktywność w czasie zajęć, zaangażowanie w pracę, terminowość wykonywania zadań, praca w zespole, kreatywność, profesjonalizm i przestrzeganie zasad etyki ogólnej i zawodowej.</p> <p>Nieodzowną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie</p>

	których studenci muszą wykazać się nie tylko wiedzą kierunkową i umiejętnościami, ale również kompetencjami oczekiwanymi przez pracodawców. Zestaw kompetencji znajduje się w załącznikach do programu praktyk
--	--