

Załącznik  
do Uchwały Nr 23/2025 Senatu Uniwersytetu  
Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie  
z dnia 22 listopada roku



# **PROGRAM STUDIÓW**

# **RESOCJALIZACJA**

**STUDIA I STOPNIA**

**PROFIL PRAKTYCZNY**

Rok akademicki rozpoczęcia cyklu kształcenia: 2025/2026

Kraków, 2025

## Ogólne informacje i wskaźniki dotyczące programu studiów

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom                                                                                                                                                                                                                                  | <b>licencjat</b>                                                                                                           |
| Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>                                                                                                                   |
| Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie                                                                                                                                                                                                | <b>180</b>                                                                                                                 |
| Łączna liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Studia stacjonarne: 2398 godz.</b><br><b>Studia niestacjonarne: 1668 godz.</b>                                          |
| Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny          | <b>Psychologia 57%</b><br><b>Pedagogika 24%</b><br><b>Nauki prawne 19%</b>                                                 |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia                                                                                              | <b>Studia stacjonarne: 92,4 (51,3%)</b><br><b>Studia niestacjonarne: 65,6 (36,4%)</b>                                      |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne                                                                                                                                                          | <b>91 (50,6%)</b>                                                                                                          |
| Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | <b>5 pkt ECTS*</b><br><br><small>*W tym za zajęcia/grupy zajęć:<br/>Wprowadzenie do filozofii / Antropologia (DW);</small> |
| Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru                                                                                                                                                                                             | <b>56 (31,1%)</b>                                                                                                          |
| Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk                                                                                                                                                                  | <b>6 miesięcy</b><br><b>720 godz.</b><br><b>28 ECTS</b>                                                                    |
| Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich                                                                                                                               | <b>60 godz.</b>                                                                                                            |
| Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>                                                                                                                   |
| Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie                                                                                                                                                                                                | <b>180</b>                                                                                                                 |

**Zajęcia przewidziane programem studiów  
w podziale na moduły kształcenia wraz z liczbą godzin i punktów ECTS**

| L.p.                                           | Nazwa zajęć                                                     | ECTS | Liczba godzin zajęć dydaktycznych ogółem |                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|-----------------------|
|                                                |                                                                 |      | Studia stacjonarne                       | Studia niestacjonarne |
| 1. Kształcenie ogólne                          |                                                                 |      |                                          |                       |
| 1.                                             | BHP                                                             | 0    | 8                                        | 8                     |
| 2.                                             | Umiejętności akademickie                                        | 1    | 15                                       | 8                     |
| 3.                                             | Wprowadzenie do filozofii / Antropologia (DW)                   | 5    | 35                                       | 20                    |
| 4.                                             | Teoria organizacji i zarządzania                                | 5    | 30                                       | 24                    |
| 5.                                             | Podstawy socjologii                                             | 3    | 30                                       | 16                    |
| 6.                                             | Zajęcia sportowo-rekreacyjne                                    | 0    | 60                                       | 0                     |
| 7.                                             | Język obcy (DW)                                                 | 8    | 120                                      | 64                    |
| Razem                                          |                                                                 | 22   | 298                                      | 140                   |
| 2. Kształcenie kierunkowe                      |                                                                 |      |                                          |                       |
| 2.1. Kształcenie psychologiczne i pedagogiczne |                                                                 |      |                                          |                       |
| 8.                                             | Podstawy komunikacji społecznej                                 | 4    | 30                                       | 24                    |
| 9.                                             | Wprowadzenie do psychologii                                     | 5    | 30                                       | 24                    |
| 10.                                            | Pedagogika ogólna                                               | 5    | 30                                       | 16                    |
| 11.                                            | Biologiczne podstawy zachowania                                 | 3    | 30                                       | 24                    |
| 12.                                            | Psychologia edukacyjno-wychowawcza                              | 4    | 30                                       | 24                    |
| 13.                                            | Trening interpersonalny / Trening intrapsychiczny (DW)          | 3    | 30                                       | 16                    |
| 14.                                            | Psychologia rozwoju człowieka                                   | 5    | 30                                       | 24                    |
| 15.                                            | Psychologia społeczna                                           | 5    | 30                                       | 24                    |
| 16.                                            | Psychopatologia                                                 | 6    | 75                                       | 48                    |
| 17.                                            | Psychologia osobowości / Psychologia różnic indywidualnych (DW) | 3    | 30                                       | 24                    |
| 18.                                            | Praktyka zawodowa I                                             | 14   | 360                                      | 360                   |
| Razem                                          |                                                                 | 57   | 705                                      | 608                   |
| 2.2. Kształcenie merytoryczne                  |                                                                 |      |                                          |                       |
| 19.                                            | Wstęp do nauki o państwie i prawie                              | 5    | 30                                       | 24                    |
| 20.                                            | Pedagogika resocjalizacyjna                                     | 4    | 60                                       | 32                    |
| 21.                                            | Patologie społeczne                                             | 5    | 60                                       | 32                    |
| 22.                                            | Polski system resocjalizacyjny i penitencjarny                  | 4    | 30                                       | 16                    |
| 23.                                            | Wstęp do kryminologii                                           | 5    | 60                                       | 32                    |
| 24.                                            | Prawo rodzinne i opiekuńcze                                     | 3    | 30                                       | 16                    |
| 25.                                            | Prawo karne                                                     | 5    | 60                                       | 32                    |
| 26.                                            | Systemy resocjalizacyjne i penitencjarne na świecie             | 4    | 30                                       | 16                    |
| 27.                                            | Psychospołeczne aspekty kary pozbawienia wolności               | 3    | 60                                       | 32                    |
| 28.                                            | Penitencjarystyka                                               | 3    | 30                                       | 16                    |
| 29.                                            | Probacja                                                        | 3    | 30                                       | 16                    |
| 30.                                            | Kuratela sądowa                                                 | 2    | 30                                       | 16                    |
| Razem                                          |                                                                 | 46   | 510                                      | 280                   |

| 2.3. Kształcenie dydaktyczno-metodyczne |                                                                        |     |      |      |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|
| 31.                                     | Programy profilaktyczne w resocjalizacji                               | 5   | 60   | 32   |
| 32.                                     | Interwencja kryzysowa / Mediacja (DW)                                  | 4   | 60   | 32   |
| 33.                                     | Trening samoobrony / Resocjalizacja przez sport (DW)                   | 3   | 30   | 16   |
| 34.                                     | Metodyka pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej                      | 9   | 120  | 64   |
| 35.                                     | Diagnoza indywidualna, środowiskowa i rodzinna                         | 5   | 60   | 32   |
| 36.                                     | Metodyka przygotowania projektu                                        | 2   | 30   | 16   |
| 37.                                     | Podstawy pomocy psychologicznej / Porozumiewanie się bez przemocy (DW) | 2   | 30   | 16   |
| 38.                                     | Wychowawca w służbie więziennej                                        | 3   | 60   | 32   |
| 39.                                     | Edukacja i doradztwo zawodowe w resocjalizacji                         | 3   | 30   | 16   |
| 40.                                     | Pierwsza pomoc przedlekarska                                           | 1   | 15   | 8    |
| 41.                                     | Projekt społeczny                                                      | 4   | 30   | 16   |
| 42.                                     | Praktyka zawodowa II (DW)                                              | 14  | 360  | 360  |
| Razem                                   |                                                                        | 55  | 885  | 640  |
| Ogółem w całym toku studiów             |                                                                        | 180 | 2398 | 1668 |

| 3. Fakultatywny (nieobowiązkowy) uzupełniający moduł kształcenia z zakresu przygotowania pedagogicznego * |                                                 |      |                                          |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------|------------------------------------------|-----------------------|
| L.p.                                                                                                      | Nazwa zajęć                                     | ECTS | Liczba godzin zajęć dydaktycznych ogółem |                       |
|                                                                                                           |                                                 |      | Studia stacjonarne                       | Studia niestacjonarne |
| 1.                                                                                                        | Pedagogika specjalna                            | 1    | 15                                       | 15                    |
| 2.                                                                                                        | Prawne i organizacyjne podstawy systemu oświaty | 1    | 15                                       | 15                    |
| 3.                                                                                                        | Dydaktyka ogólna (e-learning)                   | 2    | 30                                       | 30                    |
| 4.                                                                                                        | Emisja głosu                                    | 2    | 30                                       | 30                    |
| 5.                                                                                                        | Warsztat umiejętności pedagogicznych            | 2    | 30                                       | 30                    |
| Razem                                                                                                     |                                                 | 8    | 120                                      | 120                   |

\* Uzupełniający moduł kształcenia przeznaczony dla studentów, którzy chcą uzyskać przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela (*Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (Dz.U. 2019 poz. 1450 z późn. zm.).

### Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

| Nazwa zajęć lub grupy zajęć                                            | Forma/formy zajęć    | Łączna liczba godzin (st. stacjonarne) | Łączna liczba godzin (st. niestacjonarne) | Liczba punktów ECTS |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Język obcy (DW)                                                        | Lektoraty            | 120                                    | 64                                        | 8                   |
| Patologie społeczne                                                    | Ćwiczenia            | 30                                     | 16                                        | 2,5                 |
| Wstęp do kryminologii                                                  | Ćwiczenia            | 30                                     | 16                                        | 2,5                 |
| Pedagogika resocjalizacyjna                                            | Ćwiczenia            | 30                                     | 16                                        | 2                   |
| Prawo rodzinne i opiekuńcze                                            | Konwersatoria        | 30                                     | 16                                        | 3                   |
| Prawo karne                                                            | Ćwiczenia            | 30                                     | 16                                        | 2,5                 |
| Trening interpersonalny / Trening intrapsychiczny (DW)                 | Warsztaty            | 30                                     | 16                                        | 3                   |
| Psychospołeczne aspekty kary pozbawienia wolności                      | Konwersatoria        | 30                                     | 16                                        | 1,5                 |
| Interwencja kryzysowa / Mediacja (DW)                                  | Wykłady<br>Warsztaty | 60                                     | 32                                        | 4                   |
| Trening samoobrony / Resocjalizacja przez sport (DW)                   | Warsztaty            | 30                                     | 16                                        | 3                   |
| Metodyka pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej                      | Wykłady<br>Ćwiczenia | 120                                    | 64                                        | 9                   |
| Diagnoza indywidualna, środowiskowa i rodzinna                         | Wykłady<br>Ćwiczenia | 60                                     | 32                                        | 5                   |
| Programy profilaktyczne w resocjalizacji                               | Wykłady<br>Warsztaty | 60                                     | 32                                        | 5                   |
| Praktyka zawodowa (DW)                                                 | Praktyka             | 720                                    | 720                                       | 28                  |
| Metodyka przygotowania projektu                                        | Konwersatoria        | 30                                     | 16                                        | 2                   |
| Podstawy pomocy psychologicznej / Porozumiewanie się bez przemocy (DW) | Warsztaty            | 30                                     | 16                                        | 2                   |
| Pierwsza pomoc przedlekarska                                           | Ćwiczenia            | 15                                     | 8                                         | 1                   |
| Wychowawca w służbie więziennej                                        | Wykłady<br>Ćwiczenia | 60                                     | 32                                        | 3                   |
| Projekt społeczny                                                      | Warsztaty            | 30                                     | 16                                        | 4                   |
| <b>Razem</b>                                                           |                      | <b>1545</b>                            | <b>1160</b>                               | <b>91</b>           |

### Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne dodatkowego (fakultatywnego) modułu kształcenia z zakresu przygotowania pedagogicznego

| Nazwa zajęć lub grupy zajęć          | Forma/formy zajęć | Łączna liczba godzin (st. stacjonarne) | Łączna liczba godzin (st. niestacjonarne) | Liczba punktów ECTS |
|--------------------------------------|-------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Emisja głosu                         | Ćwiczenia         | 30                                     | 30                                        | 2                   |
| Warsztat umiejętności pedagogicznych | Warsztaty         | 30                                     | 30                                        | 2                   |
| <b>Razem</b>                         |                   | <b>60</b>                              | <b>60</b>                                 | <b>4</b>            |

### Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru

| Nazwa zajęć lub grupy zajęć                                       | Forma/formy zajęć    | Łączna liczba godzin (studia stacjonarne) | Łączna liczba godzin (studia niestacjonarne) | Liczba punktów ECTS |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
| Wprowadzenie do filozofii / Antropologia                          | Wykłady              | 35                                        | 20                                           | 5                   |
| Język obcy                                                        | Lektoraty            | 120                                       | 64                                           | 8                   |
| Trening interpersonalny / Trening intrapsychiczny                 | Warsztaty            | 30                                        | 16                                           | 3                   |
| Interwencja kryzysowa / Mediacja                                  | Wykłady<br>Warsztaty | 60                                        | 32                                           | 4                   |
| Trening samoobrony / Resocjalizacja przez sport                   | Ćwiczenia            | 30                                        | 16                                           | 3                   |
| Psychologia osobowości / Psychologia różnic indywidualnych        | Wykłady              | 30                                        | 24                                           | 3                   |
| Podstawy pomocy psychologicznej / Porozumiewanie się bez przemocy | Warsztaty            | 30                                        | 16                                           | 2                   |
| Praktyka zawodowa                                                 | Praktyki             | 720                                       | 720                                          | 28                  |
|                                                                   | <b>Razem:</b>        | <b>1055</b>                               | <b>908</b>                                   | <b>56</b>           |

**Liczba punktów ECTS za efekty uczenia się przyporządkowane do poszczególnych dyscyplin naukowych**

| L.p.                                                  | Nazwa zajęć                                                     | ECTS      | Psychologia | Nauki prawne | Pedagogika |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-------------|--------------|------------|
| <b>1. Kształcenie ogólne</b>                          |                                                                 |           |             |              |            |
| 1.                                                    | BHP                                                             | 0         | 0           | 0            | 0          |
| 2.                                                    | Umiejętności akademickie                                        | 1         | 1           | 0            | 0          |
| 3.                                                    | Wprowadzenie do filozofii / Antropologia (DW)                   | 5         | 5           | 0            | 0          |
| 4.                                                    | Teoria organizacji i zarządzania                                | 5         | 5           | 0            | 0          |
| 5.                                                    | Podstawy socjologii                                             | 3         | 3           | 0            | 0          |
| 6.                                                    | Zajęcia sportowo-rekreacyjne                                    | 0         | 0           | 0            | 0          |
| 7.                                                    | Język obcy (DW)                                                 | 8         | 8           | 0            | 0          |
| <b>Razem</b>                                          |                                                                 | <b>22</b> | <b>22</b>   | <b>0</b>     | <b>0</b>   |
| <b>2. Kształcenie kierunkowe</b>                      |                                                                 |           |             |              |            |
| <b>2.1. Kształcenie psychologiczne i pedagogiczne</b> |                                                                 |           |             |              |            |
| 8.                                                    | Podstawy komunikacji społecznej                                 | 4         | 4           | 0            | 0          |
| 9.                                                    | Wprowadzenie do psychologii                                     | 5         | 5           | 0            | 0          |
| 10.                                                   | Pedagogika ogólna                                               | 5         | 0           | 0            | 5          |
| 11.                                                   | Biologiczne podstawy zachowania                                 | 3         | 3           | 0            | 0          |
| 12.                                                   | Psychologia edukacyjno-wychowawcza                              | 4         | 4           | 0            | 0          |
| 13.                                                   | Trening interpersonalny / Trening intrapsychiczny (DW)          | 3         | 3           | 0            | 0          |
| 14.                                                   | Psychologia rozwoju człowieka                                   | 5         | 5           | 0            | 0          |
| 15.                                                   | Psychologia społeczna                                           | 5         | 5           | 0            | 0          |
| 16.                                                   | Psychopatologia                                                 | 6         | 6           | 0            | 0          |
| 17.                                                   | Psychologia osobowości / Psychologia różnic indywidualnych (DW) | 3         | 3           | 0            | 0          |
| 18.                                                   | Praktyka zawodowa I                                             | 14        | 7           | 3            | 4          |
| <b>Razem</b>                                          |                                                                 | <b>57</b> | <b>45</b>   | <b>3</b>     | <b>9</b>   |
| <b>2.2. Kształcenie merytoryczne</b>                  |                                                                 |           |             |              |            |
| 19.                                                   | Wstęp do nauki o państwie i prawie                              | 5         | 0           | 5            | 0          |
| 20.                                                   | Pedagogika resocjalizacyjna                                     | 4         | 0           | 0            | 4          |
| 21.                                                   | Patologie społeczne                                             | 5         | 3           | 0            | 2          |
| 22.                                                   | Polski system resocjalizacyjny i penitencjarny                  | 4         | 0           | 2            | 2          |
| 23.                                                   | Wstęp do kryminologii                                           | 5         | 0           | 5            | 0          |
| 24.                                                   | Prawo rodzinne i opiekuńcze                                     | 3         | 0           | 3            | 0          |
| 25.                                                   | Prawo karne                                                     | 5         | 0           | 5            | 0          |
| 26.                                                   | Systemy resocjalizacyjne i penitencjarne na świecie             | 4         | 0           | 2            | 2          |
| 27.                                                   | Psychospołeczne aspekty kary pozbawienia wolności               | 3         | 3           | 0            | 0          |
| 28.                                                   | Penitencjarystyka                                               | 3         | 0           | 2            | 1          |
| 29.                                                   | Probacja                                                        | 3         | 0           | 1            | 2          |
| 30.                                                   | Kuratela sądowa                                                 | 2         | 0           | 1            | 1          |
| <b>Razem</b>                                          |                                                                 | <b>46</b> | <b>6</b>    | <b>26</b>    | <b>14</b>  |

| <b>2.3. Kształcenie dydaktyczno-metodyczne</b> |                                                                        |             |            |            |            |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|------------|
| 31.                                            | Programy profilaktyczne w resocjalizacji                               | 5           | 3          | 0          | 2          |
| 32.                                            | Interwencja kryzysowa / Mediacja (DW)                                  | 4           | 3          | 0          | 1          |
| 33.                                            | Trening samoobrony / Resocjalizacja przez sport (DW)                   | 3           | 1          | 0          | 2          |
| 34.                                            | Metodyka pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej                      | 9           | 4          | 0          | 5          |
| 35.                                            | Diagnoza indywidualna, środowiskowa i rodzinna                         | 5           | 3          | 0          | 2          |
| 36.                                            | Metodyka przygotowania projektu                                        | 2           | 2          | 0          | 0          |
| 37.                                            | Podstawy pomocy psychologicznej / Porozumiewanie się bez przemocy (DW) | 2           | 2          | 0          | 0          |
| 38.                                            | Wychowawca w służbie więziennej                                        | 3           | 1          | 1          | 1          |
| 39.                                            | Edukacja i doradztwo zawodowe w resocjalizacji                         | 3           | 1          | 0          | 2          |
| 40.                                            | Pierwsza pomoc przedlekarska                                           | 1           | 1          | 0          | 0          |
| 41.                                            | Projekt społeczny                                                      | 4           | 2          | 1          | 1          |
| 42.                                            | Praktyka zawodowa II (DW)                                              | 14          | 7          | 3          | 4          |
| <b>Razem</b>                                   |                                                                        | <b>55</b>   | <b>30</b>  | <b>5</b>   | <b>20</b>  |
|                                                |                                                                        |             |            |            |            |
| <b>Ogółem w całym toku studiów</b>             |                                                                        | <b>180</b>  | <b>103</b> | <b>34</b>  | <b>43</b>  |
| <b>Ogółem procent</b>                          |                                                                        | <b>100%</b> | <b>57%</b> | <b>19%</b> | <b>24%</b> |

| <b>3. Nieobligatoryjny uzupełniający moduł kształcenia pedagogicznego umożliwiający uzyskanie kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela (zgodnie ze standardem kształcenia nauczycieli)</b> |                                                 |          |          |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 1.                                                                                                                                                                                               | Pedagogika specjalna                            | 1        | 0        | 0        | 1        |
| 2.                                                                                                                                                                                               | Prawne i organizacyjne podstawy systemu oświaty | 1        | 0        | 1        | 0        |
| 3.                                                                                                                                                                                               | Warsztat umiejętności pedagogicznych            | 2        | 0        | 0        | 2        |
| 4.                                                                                                                                                                                               | Dydaktyka ogólna (e-learning)                   | 2        | 0        | 0        | 2        |
| 5.                                                                                                                                                                                               | Emisja głosu                                    | 2        | 0        | 0        | 2        |
| <b>Razem</b>                                                                                                                                                                                     |                                                 | <b>8</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>7</b> |



## EFEKTY UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (*Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010*) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Absolwent **studiów I stopnia** na kierunku **Resocjalizacja** uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

| Resocjalizacja I stopnia na kierunku Resocjalizacja z zakresu resocjalizacji i resocjalizacji |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Odniesienie do                                      |                                       |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kategoria charakterystyki efektów uczenia się                                                 | Symbol kierunkowych efektów uczenia się | Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku<br><b>Resocjalizacja</b><br>absolwent:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK | charakterystyk i drugiego stopnia PRK | ogólnych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia nauczycieli prowadzących zajęcia |
| W ZAKRESIE WIEDZY                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                       |                                                                                                   |
| WIEDZA<br>- zakres i głębia                                                                   | RES_WG01                                | W stopniu zaawansowanym zna miejsce resocjalizacji jako obszaru nauki i praktyki zawodowej w systemie nauk społecznych, rozumie związki przedmiotowe, metodologiczne i organizacyjne, które łączą resocjalizację z pedagogiką, psychologią i naukami prawnymi oraz z innymi dyscyplinami wspierającymi.                                                                                                                                                        | P6U_W                                               | P6S_WG                                |                                                                                                   |
|                                                                                               | RES_WG02                                | Rozumie podstawowe pojęcia z zakresu nauk psychologicznych, pedagogicznych i prawnych, potrafi je zastosować do praktycznego opisu rzeczywistości w różnych obszarach oddziaływań resocjalizacyjnych.                                                                                                                                                                                                                                                          | P6U_W                                               | P6S_WG                                |                                                                                                   |
|                                                                                               | RES_WG03                                | W stopniu zaawansowanym zna metody i kluczowe teorie w zakresie psychologii, pedagogiki i nauk prawnych a także z zakresu filozofii i innych dyscyplin pomocniczych wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawę do opisu zjawiska nieprzystosowania społecznego, projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych i praktycznej realizacji zadań zawodowych z zakresu resocjalizacji.                                                         | P6U_W                                               | P6S_WG                                | 1.1.1)<br>1.1.2)<br>1.1.10)                                                                       |
|                                                                                               | RES_WG04                                | Posiada zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat nieprzystosowania społecznego a także na temat patologii społecznych, przestępczości i kryminalizacji problemów społecznych.                                                                                                                                                                                                                                                                              | P6U_W                                               | P6S_WG                                |                                                                                                   |
|                                                                                               | RES_WG05                                | Posiada zaawansowaną znajomość metod diagnostycznych stosowanych w resocjalizacji i szeroko rozumianej praktyce pedagogicznej oraz technik analizy środowiska wychowawczego; zna zasady konstruowania projektów badawczych, formułowania problemów badawczych, zastosowania różnych metodologii, technik i narzędzi analitycznych, które są niezbędne do wykonywania zadań zawodowych z zakresu resocjalizacji.                                                | P6U_W                                               | P6S_WG                                | 1.1.7)                                                                                            |
|                                                                                               | RES_WG06                                | Posiada szczegółową wiedzę na temat metod, technik, procedur, narzędzi i dobrych praktyk stosowanych w ramach oddziaływań resocjalizacyjnych, opiekuńczych i profilaktyczno-wychowawczych, rozumie znaczenie różnych czynników wpływających na te procesy, z ukierunkowaniem na praktyczne zastosowanie tej wiedzy w pracy resocjalizacyjnej, w sposób praktyczny wykorzystuje tę wiedzę do rozwiązywania problemów w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych. | P6U_W                                               | P6S_WG                                | 1.1.4)<br>1.1.14)<br>1.1.15)                                                                      |

|                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |        |                                      |
|-------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|--------------------------------------|
|                                           | RES_WG07 | Zna w stopniu zaawansowanym system oddziaływań resocjalizacyjnych, w tym instytucje i placówki zajmujące się oddziaływaniem resocjalizacyjnymi a także współpracujące z nimi placówki edukacyjne, opiekuńcze, wychowawcze, terapeutyczne i kulturalne realizujące i wspierające proces resocjalizacji.                                                                                                                                                                                          | P6U_W | P6S_WG | 1.1.8)                               |
|                                           | RES_WG08 | Posiada pogłębioną wiedzę na temat procesów komunikacji międzyludzkiej, zna mechanizmy rządzące tym procesem i potencjalne problemy związane z procesem komunikacji, potrafi efektywnie stosować tę wiedzę w działalności wychowawczej profilaktycznej i resocjalizacyjnej.                                                                                                                                                                                                                     | P6U_W | P6S_WG | 1.1.12)                              |
|                                           | RES_WG09 | Rozumie rolę wychowawcy w procesie oddziaływań resocjalizacyjnych, opiekuńczych i profilaktyczno-wychowawczych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |        |                                      |
| WIEDZA<br>- kontekst                      | RES_WK01 | Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz funkcje i zadania dyscyplin nauk społecznych w ich opisie, wyjaśnianiu i rozwiązywaniu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | P6U_W | P6S_WK |                                      |
|                                           | RES_WK02 | Zna i rozumie zasady etyczno-moralne obowiązujące podczas wykonywania praktyki zawodowej w zakresie resocjalizacji, podstawowe zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | P6U_W | P6S_WK |                                      |
|                                           | RES_WK03 | Rozumie uwarunkowania ekonomiczne, organizacyjne, prawne i inne, niezbędne do wykonywania roli zawodowej w zakresie resocjalizacji, a także wynikające z niej konsekwencje. Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.                                                                                                                                                                                                                                          | P6U_W | P6S_WK | 1.1.10)                              |
|                                           | RES_WK04 | Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej wychowawcy w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy.                                                                                                                                                                                                                                                        | P6U_W | P6S_WK | 1.1.11)                              |
| <b>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI:</b>           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |        |                                      |
| UMIEJĘTNOŚCI –<br>wykorzystanie<br>wiedzy | RES_UW01 | Potrafi stosować teoretyczną wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki, nauk prawnych oraz pokrewnych dyscyplin do formułowania, analizowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów z zakresu resocjalizacji, wychowania i profilaktyki, potrafi dobierać źródła informacji adekwatnie do pojawiających się wyzwań, dokonywać ich krytycznej oceny, samodzielnie rozwijać swoją wiedzę i umiejętności korzystając z różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i nowoczesnych technologii. | P6U_U | P6S_UW | 1.2.1)<br>1.2.18)                    |
|                                           | RES_UW02 | Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody, techniki i narzędzia diagnostyczne służące rozpoznawaniu potrzeb, możliwości i uzdolnień wychowanków oraz różnorodnych zaburzeń w procesie przystosowania się społecznego wychowanków oraz rozpoznawaniu ich potrzeb i potencjału stanowiącego bazę do projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych i wychowawczych.                                                                                                                            | P6U_U | P6S_UW | 1.2.3)                               |
|                                           | RES_UW03 | Potrafi projektować oddziaływania resocjalizacyjne, profilaktyczne i wychowawcze, określać cele tych oddziaływań, dostosowywać zasady, metody, strategie, formy i treści zajęć do wyznaczonych celów.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | P6U_U | P6S_UW | 1.2.5)                               |
|                                           | RES_UW04 | Potrafi realizować oddziaływania resocjalizacyjne, profilaktyczne i wychowawcze w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach. Dokonuje krytycznej oceny efektów podjętych oddziaływań.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | P6U_U | P6S_UW | 1.2.5)<br>1.2.7)<br>1.2.8)<br>1.2.9) |
|                                           | RES_UW05 | Posiada umiejętność identyfikowania placówek, instytucji i organizacji oraz wykorzystania wiedzy na temat ich celów i metod pracy do projektowania i realizowania oddziaływań resocjalizacyjnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | P6U_U | P6S_UW |                                      |
|                                           | RES_UW06 | Posiada umiejętność identyfikowania i rozstrzygania dylematów o charakterze etycznym, które mogą występować w pracy resocjalizacyjnej, opiekuńczej i profilaktyczno-wychowawczej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | P6U_U | P6S_UW |                                      |

|                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |        |                              |
|-------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|------------------------------|
|                                           | RES_UW07 | Posiada umiejętność opracowywania i realizacji projektów społecznych. Potrafi identyfikować potrzeby społeczne, formułować cele projektów, dobierać odpowiednie metody, techniki i narzędzia do planowanych oddziaływań, realizować zaplanowane działania w praktyce, dokonywać ich ewaluacji.                                                                                                                 | P6U_U | P6S_UW |                              |
|                                           | RES_UW08 | Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się w miejscu pracy z podopiecznymi adekwatni do ich możliwości a także z współpracownikami i specjalistami z innych placówek wspierającymi ten proces; wykorzystuje do tego celu zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne.                                                                                                                              | P6U_U | P6S_UW | 1.2.15)                      |
|                                           | RES_UW09 | Potrafi udzielać pierwszej pomocy przedlekarskiej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | P6U_U |        | 1.2.17)                      |
| UMIEJĘTNOŚCI – komunikowanie się          | RES_UK01 | Ma umiejętność klarownego wyrażania swoich myśli ustnie jak i pisemnie, potrafi aktywnie uczestniczyć w dyskusjach oraz krytycznie analizować różne stanowiska i poglądy.                                                                                                                                                                                                                                      | P6U_U | P6S_UK | 1.2.15)                      |
|                                           | RES_UK02 | Potrafi posługiwać się językiem obcym, na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | P6U_U | P6S_UK |                              |
| UMIEJĘTNOŚCI – organizacja pracy          | RES_UO01 | Jest zdolny do planowania i zarządzania zarówno swoją pracą indywidualną, jak i grupową jest przygotowany do pracy zespołowej w różnych rolach; posiada umiejętność efektywnej współpracy w środowisku wymagającym multidyscyplinarnego podejścia.                                                                                                                                                             | P6U_U | P6S_UO | 1.2.9)<br>1.2.11)<br>1.2.14) |
| UMIEJĘTNOŚCI – uczenie się                | RES_UU01 | Świadomie kieruje swoim rozwojem zawodowym a także wspomagania wychowanków w odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.                                                                                                                                                                                                                                                                   | P6U_U | P6S_UU | 1.2.14)                      |
| <b>W ZAKRESIE KOMPETENCJI:</b>            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |        |                              |
| KOMPETENCJE – oceny – krytyczne podejście | RES_KK01 | Docenia znaczenie wiedzy teoretycznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych pojawiających na różnych etapach oddziaływań resocjalizacyjnych i wychowawczo-profilaktycznych.                                                                                                                                                                                                                     | P6U_K | P6S_KK |                              |
|                                           | RES_KK02 | Posiada zdolność do współdziałania z ekspertami z różnorodnych dziedzin a także z rodzicami i opiekunami wychowanków. Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności pojawiających się w procesie planowania i realizacji oddziaływań resocjalizacyjnych i wychowawczo-profilaktycznych, buduje relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu resocjalizacji, opieki i wychowania. | P6U_K | P6S_KK | 1.3.2)<br>1.3.7)             |
|                                           | RES_KK03 | Dokonuje krytycznej oceny własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | P6U_K | P6S_KK |                              |
| KOMPETENCJE - odpowiedzialność            | RES_KO01 | Potrafi łączyć oddziaływania resocjalizacyjne, opiekuńcze i wychowawcze wobec jednostek i grup ze zobowiązaniami społecznymi i działaniami na rzecz środowiska lokalnego, potrafi ustalać priorytety w realizacji zadań zawodowych mając na uwadze tak dobro podopiecznych jak i interes publiczny.                                                                                                            | P6U_K | P6S_KO | 1.3.5)                       |
|                                           | RES_KO02 | Wykazuje się przedsiębiorczym myśleniem i działaniem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | P6U_K | P6S_KO |                              |
|                                           | RES_KO03 | Jest zaangażowany w działania na rzecz rozwoju placówek realizujących oddziaływania resocjalizacyjne, opiekuńcze i wychowawcze, przyczynia się do poprawy jakości pracy tych placówek.                                                                                                                                                                                                                         | P6U_K | P6S_KO | 1.3.6)                       |

|                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |        |        |
|-----------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|--------|
| KOMPETENCJE –<br>rola<br>zawodowa | RES_KR01 | Troszczy się o kultywowanie tradycji zawodowych związanych z oddziaływaniami resocjalizacyjnymi, dostrzega potrzebę wykorzystywania dorobku naukowego z przeszłości, w projektowaniu i realizowaniu nowoczesnych oddziaływań resocjalizacyjnych.                                                                                                                        | P6U_K | P6S_KR |        |
|                                   | RES_KR02 | Przestrzega zasad etyki zawodowej oraz uniwersalnych zasad i norm etycznych w relacji z wychowankami i współpracownikami, kieruje się szacunkiem do każdego człowieka, jest świadomy znaczenia postępowania etycznego w pracy resocjalizacyjnej i wychowawczo-profilaktycznej.                                                                                          | P6U_K | P6S_KR | 1.3.1) |
|                                   | RES_KR03 | Jest wrażliwy na potrzeby osób nieprzystosowanych społecznie i zagrożonych nieprzystosowaniem oraz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; w pracy z podopiecznymi kieruje się uniwersalnym systemem wartości, w tym szacunkiem dla każdego człowieka; odpowiedzialnie realizuje oddziaływania resocjalizacyjne, profilaktyczne i wychowawcze.                     | P6U_K | P6S_KR |        |
|                                   | RES_KR04 | Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się w miejscu pracy z podopiecznymi, współpracownikami i specjalistami z innych placówek wspierającymi ten proces. Porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej. Potrafi rozwiązywać konflikty w sposób dialogowy i tworzyć właściwą atmosferę dla skutecznej komunikacji. | P6U_K | P6S_KR | 1.3.3) |

| Kategoria charakterystyki efektów uczenia się | Symbol kierunkowych efektów uczenia się | Po realizacji<br><b>fakultatywnego (nieobowiązkowego) uzupełniającego modułu kształcenia z zakresu przygotowania pedagogicznego</b><br>realizowanego na I stopniu studiów<br>na kierunku Resocjalizacja<br>absolwent:                                                                                                                                                                                                                | Odniesienie do                                      |                                      |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK | charakterystyki drugiego stopnia PRK | ogólnych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia nauczycieli prowadzących zajęcia |
| W ZAKRESIE WIEDZY                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                      |                                                                                                   |
| WIEDZA<br>- zakres i<br>głębina               | N-RES<br>WG01                           | Zna podstawy prawne, funkcje, cele, organizację i strukturę systemu oświaty, w tym instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywnych form edukacji.                                                                                                                                                                                                                                                      | P6U_W                                               | P6S_WG                               | 1.1.8)<br>1.1.9)                                                                                  |
|                                               | N-RES<br>WG02                           | Zna metody, formy i treści oraz normy i procedury związane z procesem nauczania i wychowania a także zasady doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. Zna dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej a także typowe trudności pojawiające się w procesie dydaktycznym i procesie wychowania. | P6U_W                                               | P6S_WG                               | 1.1.4)<br>1.1.14)                                                                                 |
|                                               | N-RES<br>WG03                           | Ma wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikających z nich zadań szkoły i placówek systemu oświaty, dotyczących dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania a także na temat edukacji włączającej i sposobów realizacji zasady inkluzji.                                                                                                                                                     | P6U_W                                               | P6S_WG                               | 1.1.5)<br>1.1.6)                                                                                  |
|                                               | N-RES<br>WG04                           | Zna rolę wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań wychowanków.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | P6U_W                                               | P6S_WG                               | 1.1.3)                                                                                            |

|                                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |        |                                                 |
|----------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------------------------------------------------|
| WIEDZA<br>- kontekst                         | N-RES<br>WK01 | Zna podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | P6U_W | P6S_WK |                                                 |
| <b>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI:</b>              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |        |                                                 |
| UMIEJĘTNOŚCI<br>–<br>wykorzystanie<br>wiedzy | N-RES<br>UW01 | Potrafi projektować i realizować indywidualne i zespołowe zajęcia o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, określać cele tych oddziaływań, dostosowywać zasady, metody, strategie, formy i treści zajęć do wyznaczonych celów; w trakcie projektowania i realizowania zajęć uwzględnia specjalne potrzeby edukacyjne wychowanków; dokonuje krytycznej oceny efektów podjętych oddziaływań, modyfikuje działania w celu skutecznego osiągnięcia wyznaczonych celów. | P6U_U | P6S_UW | 1.2.4)<br>1.2.6)<br>1.2.7)<br>1.2.9)<br>1.2.12) |
|                                              | N-RES<br>UW02 | Potrafi dokonywać oceny i monitorować postępy wychowanków; wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem; motywować i wspierać ich w pracy nad sobą.                                                                                                                                                                                                                             | P6U_U | P6S_UW | 1.2.6)<br>1.2.11)<br>1.2.10)                    |
|                                              | N-RES<br>UW03 | Potrafi rozwijać zainteresowania i uzdolnienia wychowanków, ich kreatywność, umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia, aktywizować uczniów w kierunku zaangażowania w życie społeczne placówki.                                                                                                                                                                                                                                                           | P6U_U | P6S_UW | 1.2.7)<br>1.2.8)<br>1.2.11)                     |
|                                              | N-RES<br>UW04 | Potrafi organizować czas wolny wychowanków z poszanowaniem prawa do odpoczynku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | P6U_U | P6S_UW | 1.2.13)                                         |
| UMIEJĘTNOŚCI<br>–<br>komunikowanie się       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |        |                                                 |
|                                              | N-RES<br>UK01 | Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | P6U_U | P6S_UK | 1.2.16)                                         |
| <b>W ZAKRESIE KOMPETENCJI:</b>               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |        |                                                 |
| KOMPETENCJE -<br>odpowiedzialność            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |        |                                                 |
|                                              | N-RES<br>KO01 | Jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju placówek systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji a także podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.                                                                                                                                                                                                                  | P6U_K | P6S_KO | 1.3.4)<br>1.3.6)                                |

Objaśnienia oznaczeń:

|            |                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RES</b> | - kierunek studiów: „Resocjalizacja”                                             |
| <b>WG</b>  | - kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „zakres i głębia”                    |
| <b>WK</b>  | - kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „kontekst”                           |
| <b>UK</b>  | - kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „komunikowanie się”            |
| <b>UO</b>  | - kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „organizacja pracy”            |
| <b>UU</b>  | - kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „uczenie się”                  |
| <b>UW</b>  | - kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „wykorzystanie wiedzy”         |
| <b>KK</b>  | - kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „krytyczne podejście” |

|                     |                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KO</b>           | - kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „odpowiedzialność” |
| <b>KR</b>           | - kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „rola zawodowa”    |
| <b>01 i kolejne</b> | - numery efektów uczenia się                                                  |

**Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów oraz liczby punktów ECTS**

| <b>1. KSZTAŁCENIE OGÓLNE</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                 | <b>BHP</b><br><i>Occupational Health &amp; Safety Training</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ECTS: 0</b> |
| Zajęciom tym nie przypisuje się efektów uczenia się (0 pkt. ECTS).                                                   | Definicja i istota bezpieczeństwa i higieny pracy. Podstawowe akty prawne z zakresu BHP (Kodeks Pracy, Rozporządzenie w sprawie BHP na uczelniach, Ustawa o Ochronie Przeciwpowodzi, Rozporządzenie w sprawie ogólnych przepisów BHP, Rozporządzenie w sprawie szkolenia z zakresu BHP, Rozporządzenie w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie). Instytucje pełniące nadzór nad przestrzeganiem przepisów BHP. Obowiązki i uprawnienia rektora w zakresie przestrzegania zasad BHP na uczelni. Ogólne zasady BHP obowiązujące na terenie uczelni. Ogólne zasady dotyczące budynków, pomieszczeń, maszyn i urządzeń oraz wymagania, jakie powinny spełniać. Zasady wyposażenia budynków/pomieszczeń w sprzęt gaśniczy, apteczki. Zasady poruszania się w ciągach komunikacyjnych. Definicja czynników szkodliwych oraz działania optymalizujące działania czynników. Zagrożenia wypadkowe, rodzaje wypadków. Przyczyny wypadków. Podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej. Akty prawne w zakresie PPOŻ. Zapobieganie zagrożeniom pożarowym. Zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia pożaru. Zasady posługiwania się sprzętem gaśniczym. Rodzaje gaśnic. Procedury ewakuacyjne. Stosowane znaki ewakuacji. Znaki bezpieczeństwa stosowane w ochronie przeciwpożarowej. Postępowanie w razie wypadku. Przepisy regulujące obowiązek udzielenia pierwszej pomocy poszkodowanemu. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne. Pozycja boczna ustalona. Opatrywanie zranień, złamań, zwichnięć, oparzeń. Postępowanie w przypadku porażenia prądem elektrycznym. Postępowanie w przypadku zatrucia.                                            |                |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                 | <b>Umiejętności akademickie</b><br><i>Academic Skills</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ECTS: 1</b> |
| RES_WK02<br>RES_WK03<br>RES_UW06<br>RES_UW08<br>RES_UK01<br>RES_UO01<br>RES_UU01<br>RES_KK03<br>RES_KR02<br>RES_KR04 | System edukacji w Polsce, funkcjonowanie uczelni wyższych w Polsce. Charakterystyka uczelni, struktura i pracownicy. Omówienie statutu uczelni oraz regulaminu studiów. Sposoby pozyskiwania informacji oraz komunikowania się na uczelni (w tym sporządzanie podstawowych pism, e-maili), zachowanie się na uczelni. Przygotowanie referatu, prezentacji, projektu, kazusu, eseju, pracy projektowej lub dyplomowej, w tym wyjaśnienie różnicy pomiędzy cytowaniem a bezprawnym wykorzystaniem cudzego tekstu. Dbłość o prawa autorskie i prawa pokrewne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                 | <b>Wprowadzenie do filozofii (DW)</b><br><i>Foundations of Philosophy (Elective)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ECTS: 5</b> |
| RES_WG02<br>RES_WG03<br>RES_WK01<br>RES_WK02<br>RES_UW06<br>RES_UK01<br>RES_KK01<br>RES_KR03                         | Filozofia jako refleksja i wiedza o świecie. Struktura filozofii. Metoda filozofii. Cele filozofii. Gatunki wiedzy ludzkiej. Filozofia a nauka. Spory o naturę rzeczywistości (pytanie o arche, spór o substancje: monizm, dualizm, pluralizm, spór o istnienie świata: realizm - idealizm). Wielkie systemy ontologiczno-metafizyczne (Platon, Arystotelesa, św. Augustyna, św. Tomasza, Kartezjusza, Kanta, Hegla). Spór o źródła poznania: racjonalizm genetyczny (natywizm), empiryzm genetyczny, racjonalizm-irracjonalizm. Spór o metodę poznania (aprioryzm, aposterioryzm). Spór o przedmiot (granice) poznania (realizm, sceptycyzm, agnostycyzm). Wybrane koncepcje prawdy: klasyczna (arystotelesowska) koncepcja prawdy, nieklasyczne teorie prawdy. Problem absolutności i względności prawdy. Antropologia filozoficzna: problem psychofizyczny, dualizm antropologiczny (Platon, Kartezjusz), hylemorfizm Arystotelesa, chrześcijańskie koncepcje człowieka, egzystencjalistyczna wizja człowieka). Podstawowe nurty współczesnej filozofii (pozytywizm i neopozytywizm, egzystencjalizm, filozofia dialogu, personalizm, pragmatyzm i postmodernizm). Fundamentalne pytania filozofii wartości (spór o istnienie wartości, ład aksjologiczny, poznanie wartości). Kierunki i szkoły w etyce. Etyka opisowa i etyka normatywna. Zagadnienia sensu i celu życia. Filozofia społeczna. Podstawowe wartości społeczne: sprawiedliwość, równość, wolność. Wizje dobrego państwa. Wybrane zagadnienia estetyki (piękno jako idea, subiektywizacja i indywidualizacja piękna w świetle krytyki smaku, doświadczenie estetyczne, piękno natury). Filozofia języka (język jako medium |                |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                              | i jako przedmiot poznania, natura znaczenia, użycie języka, rozumienie języka, relacja między językiem a rzeczywistością). Spór o uniwersalia. Tłumaczenie i interpretacja. Poznanie a rozumienie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                         | <b>Antropologia (DW)</b><br><i>Anthropology (Elective)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ECTS: 5</b> |
| RES_WG03<br>RES_WK01<br>RES_UK01<br>RES_KK01                                                 | <p>Wprowadzenie do antropologii. Główne dziedziny antropologii: fizyczna/biologiczna, kulturowa/społeczna, historyczna, antropolingwistyka. Człowiek i jego wytwory jako przedmiot badań antropologii. Miejsce antropologii w naukach społecznych i humanistycznych. Antropologia refleksyjna. Etyka w moralności. Podstawowe metody badawcze wykorzystywane w antropologii. Główne szkoły i teorie antropologiczne: ewolucjonizm w antropologii, szkoła francuska, amerykańska szkoła kultury i osobowości, szkoła brytyjska i funkcjonalizm; szkoła rosyjska, antropologia strukturalna; antropologia marksistowska; antropologia dynamiczna. Pojęcie kultury. Miejsce jednostki w społeczeństwie. Biokulturowe determinanty zachowań ludzkich. Pojęcie rasy i rasizmu we współczesnej antropologii. Jak powstaje kultura? Etnocentryzm vs relatywizm kulturalny. Kultura jako obszar badań w XXI w. Międzykulturowość. Język i komunikacja w antropologii. Prawo relatywizmu językowego. Jak język kształtuje myślenie i postrzeganie świata przez jednostkę. Język a tożsamość społeczeństwa. Systemy komunikacyjne i narzędzia ich badań. Religia, mit, rytuał i magia. Wierzenia oraz religia jako obiekt zainteresowania antropologii. Symbole i ich znaczenia. Koncepcje axis mundi w kulturze i religii. Antropologia a płęć i seksualność człowieka. Płęć biologiczna i płęć kulturowa. Postrzeganie płci w różnych kręguach kulturowych. Wpływ kultury na seksualność, normy zachowań i pojęcie tabu. Relacje ludzkie. Antropologia polityczna. Od wódzostwa do demokracji – kształtowanie się władzy i systemów politycznych. Funkcje polityki w społeczeństwie. Potęga i wojna jako przedmiot badań antropologii. Wpływ czynników kulturowych oraz geograficznych na systemy polityczne. Antropologia ekonomiczna. Rozwój gospodarczy w ujęciu antropologicznym. Globalizm i jego wpływ z perspektywy antropologii ekonomicznej. Zależność ekonomiczna oraz nierówności społeczne. Stan posiadania a klasa społeczna. Postrzeganie kategorii społecznych przez pryzmat produkcji, dystrybucji oraz konsumpcji. Koszty społeczne rozwoju. Cyberantropologia. Wpływ technologii na społeczeństwo i jednostkę w XXI w. Cyberspołeczeństwo, cyfrowi tubylcy vs cyfrowi imigranci. Jednostka i jej avatar w Internecie – postrzeganie własnego ja i systemu relacji międzyludzkich. Przyszłości wyobrażone. Debata oksfordzka związana z problematyką antropologiczną.</p> |                |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                         | <b>Teoria organizacji i zarządzania</b><br><i>Organization and Management Theory (Elective)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ECTS: 5</b> |
| RES_WK01<br>RES_WK03<br>RES_KO01<br>RES_KO02                                                 | <p>Teoria organizacji i zarządzania jako dyscyplina naukowa. Uwarunkowania powstania nauk o organizacji i zarządzaniu. Organizacja i zarządzanie jako obiekt badań. Ujęcie organizacji - czynnościowe, atrybutowe, rzeczowe, spojrzenie statyczne, dynamiczne, przestrzenne. Organizacje jako system - teoria systemów, podsystemy organizacji. Szkoły i kierunki w naukach organizacji i zarządzania. Modele organizacji. Typologia organizacji i zarządzania. Charakterystyczne cechy i cele organizacji. Rola wiedzy w organizacji. Wiedza jako zasób, tworzenie wiedzy, konkurencja oparta na wiedzy. Rola otoczenia organizacji. Wpływ otoczenia na sposoby zarządzania. Podstawowe funkcje zarządzania. Planowanie, kierowanie (przewodzenie, realizacja, motywowanie), kontrola. Kierowanie organizacją - autorytet, przywództwo, władza, delegowanie, podejmowanie decyzji. Rola zarządzania kapitałem ludzkim w organizacji. Wybrane zagadnienia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                         | <b>Podstawy socjologii</b><br><i>Fundamentals of sociology</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ECTS: 3</b> |
| RES_WG01<br>RES_WG02<br>RES_WG03<br>RES_WG04<br>RES_WK01<br>RES_UW01<br>RES_UK01<br>RES_KK01 | <p>Powstanie socjologii. Pojęcie socjalizacji. Role społeczne. Grupa społeczna. Tożsamość społeczna. Kontrola społeczna. Rodzina. Religia. Naród. Kapitał społeczny i dylematy współzawodnictwa w życiu społecznym. Zróżnicowanie społeczne: stratyfikacja i klasy społeczne, kultura społeczna, ład społeczny. Zróżnicowanie społeczne: antropologia i płęć. Zróżnicowanie społeczne: bieda, wykluczenie i marginalizacja społeczna. Społeczeństwo obywatelskie. Kultura polityczna.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |



| Kierunkowe efekty uczenia się                                      | Zajęcia sportowo-rekreacyjne<br><i>Sports &amp; Recreational Activities</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ECTS: 0 |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Zajęciom tym nie przypisuje się efektów uczenia się (0 pkt. ECTS). | Zasady bezpiecznego uczestnictwa w zajęciach sportowo-rekreacyjnych. Trening zdrowotny. Formy aktywności ruchowej przy muzyce - aerobik, TBC, joga. Ćwiczenia kształtujące sylwetkę z wykorzystaniem sprzętu fitness. Zespołowe gry sportowe - piłka nożna. Zajęcia aerobowe. Rodzaje zajęć aerobowych. Trening aerobowy i jego funkcje. Nauka i demonstracja techniki ćwiczeń. Zespołowe gry sportowe - piłka siatkowa. Tenis stołowy - nauka i doskonalenie wykonania podstawowych elementów technicznych. Elementy tańca towarzyskiego. Samba, cha-cha, rumba, salsa, jive, disco samba, rock'n'roll, walc angielski, tango, walc wiedeński, slow fox i quickstep. Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne wsparte ćwiczeniami relaksacyjnymi. Zespołowe gry sportowe – koszykówka. Zespołowe gry sportowe - piłka ręczna. Badminton - nauka i doskonalenie podstawowych elementów technicznych. Futsal - nauka i doskonalenie techniki gry. Kształtowanie sprawności ruchowej oraz umiejętności technicznych przez gry i ćwiczenia ogólnorozwojowe.                                                                                   |         |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                      | Język obcy – Język angielski (DW)<br><i>Foreign Language – English (Elective)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ECTS: 8 |
| RES_UK02                                                           | Liczba godzin poświęcona poszczególnym sprawnościom, umiejętnościom i podsystemom języka angielskiego będzie uzależniona od indywidualnych potrzeb grupy. Ogólny zakres leksykalny. Tematyka tekstów oraz zadań językowych w ramach nauki ogólnego języka obcego: Dane osobowe. Dom, mieszkanie, otoczenie. Życie codzienne, czas wolny, rozrywka. Podróżowanie i turystyka. Stosunki międzyludzkie. Zdrowie i higiena. Edukacja. Praca. Kultura. Sport. Nauka i technika. Świat przyrody. Zakupy i usługi. Żywnienie. Państwo i społeczeństwo. Język. Funkcje językowe. Rozwijanie różnych funkcji językowych, a w szczególności: opisywanie; opowiadanie; wyrażanie opinii; pytanie o informacje, udzielanie informacji; rozwiązywanie nieporozumień (wyjaśnianie); udzielanie rad, ostrzeżeń; telefonowanie; przepraszanie; wydawanie poleceń; wyrażanie prośb; instruowanie; zwroty grzecznościowe. Zagadnienia gramatyczne. Zagadnienia gramatyczne typowe dla poziomu B2. Sprawności językowe. Rozwijanie czterech podstawowych sprawności językowych w sposób częściowo zintegrowany: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie. |         |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                      | Język obcy – Język niemiecki (DW)<br><i>Foreign Language – German (Elective)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ECTS: 8 |
| RES_UK02                                                           | Liczba godzin poświęcona poszczególnym sprawnościom, umiejętnościom i podsystemom języka niemieckiego będzie uzależniona od indywidualnych potrzeb grupy. Ogólny zakres leksykalny. Tematyka tekstów oraz zadań językowych w ramach nauki ogólnego języka obcego: Dane osobowe. Dom, mieszkanie, otoczenie. Życie codzienne, czas wolny, rozrywka. Podróżowanie i turystyka. Stosunki międzyludzkie. Zdrowie i higiena. Edukacja. Praca. Kultura. Sport. Nauka i technika. Świat przyrody. Zakupy i usługi. Żywnienie. Państwo i społeczeństwo. Język. Funkcje językowe. Rozwijanie różnych funkcji językowych, a w szczególności: opisywanie; opowiadanie; wyrażanie opinii; pytanie o informacje, udzielanie informacji; rozwiązywanie nieporozumień (wyjaśnianie); udzielanie rad, ostrzeżeń; telefonowanie; przepraszanie; wydawanie poleceń; wyrażanie prośb; instruowanie; zwroty grzecznościowe. Zagadnienia gramatyczne. Zagadnienia gramatyczne typowe dla poziomu B2. Sprawności językowe. Rozwijanie czterech podstawowych sprawności językowych w sposób częściowo zintegrowany: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie. |         |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |

## 2. KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE

### 2.1. Kształcenie psychologiczne i pedagogiczne

| Kierunkowe efekty uczenia się | Podstawy komunikacji społecznej<br><i>Foundations of Social Communication</i>                                                                                                | ECTS: 4 |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| RES_WG08<br>RES_WK02          | Czym jest komunikacja społeczna - teorie i podejścia w nauce o komunikacji. Komunikacja międzykulturowa - wpływ kultury na spostrzeganie rzeczywistości społecznej i sposoby |         |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RES_UW08<br>RES_UK01<br>RES_KR04                                                                                                                                   | komunikowania się. Komunikacja niewerbalna. Rodzaje i sposoby obrony przed wpływem społecznym. Metody manipulacji w komunikacji społecznej. Komunikacja w kryzysie i zachowania pomocowe. Reklama i komunikacja marketingowa. Wiedza o świecie społecznym i jej związek z komunikacją. Praktyczne zastosowania wiedzy o komunikacji: prowadzenie mediów społecznościowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                               | <b>Wprowadzenie do psychologii</b><br><i>Introduction to Psychology</i> <b>ECTS: 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| RES_WG01<br>RES_WG02<br>RES_WG03<br>RES_WG04<br>RES_UW01<br>RES_UK01<br>RES_KK01                                                                                   | Wprowadzenie do nauki psychologii (główne szkoły i kierunki oraz ich porównanie). Psychologia jako dyscyplina naukowa - jej przedmiot, metody i cele. Etapy rozwoju psychicznego człowieka. Procesy spostrzegania. Procesy uwagi. Proces uczenia się i zapamiętywania. Myślenie i inteligencja. Emocje i motywacja. Język i komunikowanie się. Różnice indywidualne, temperament i osobowość. Jednostka wobec społeczności. Zaburzenia zachowania. Psychologia jako dziedzina praktyki - praktyczne zastosowania psychologii w różnych obszarach życia. Procesy poznawcze: wrażenia, percepcja, uwaga. Procesy poznawcze: pamięć, myślenie, uczenie. Emocje: typologie, funkcje, znaczenie dla życia człowieka. Motywacja: rodzaje, funkcje, znaczenie dla życia człowieka. Osobowość - teoria Wielkiej Piątki, pomiar osobowości oraz znaczenie w wyjaśnianiu zachowań człowieka. Mechanizmy wpływu społecznego: przykłady eksperymentów społecznych i możliwych zastosowań wyników tych eksperymentów. Społeczne mechanizmy agresji, stereotypizacji, wykluczenia społecznego i sposoby przeciwdziałania im. Etyczne aspekty psychologii. |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                               | <b>Pedagogika ogólna</b><br><i>Fundamentals of Pedagogy</i> <b>ECTS: 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| RES_WG01<br>RES_WG02<br>RES_WG03<br>RES_UW01<br>RES_UK01<br>RES_KK01<br>RES_KR01<br>RES_KR03                                                                       | Pedagogika jako nauka o wychowaniu. Podstawowa terminologia pedagogiczna. Interdyscyplinarny charakter pedagogiki. Subdyscypliny pedagogiki. Analiza procesu wychowania. Analiza kategorii pojęciowych uzupełniających proces wychowania: socjalizacja, opieka, samorealizacja, samowychowanie. Cele i wartości edukacji w pedagogice ogólnej. Wybrane współczesne kierunki pedagogiki. Znaczenie różnych środowisk wychowawczych i socjalizacyjnych w rozwoju dzieci i młodzieży. Modele współczesnej szkoły. Edukacja wobec współczesnych zagrożeń cywilizacyjno- kulturowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                               | <b>Biologiczne podstawy zachowania</b><br><i>Biological Psychology</i> <b>ECTS: 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| RES_WG02<br>RES_WG03<br>RES_UW01<br>RES_UK01                                                                                                                       | Rozwój ontogenetyczny ośrodkowego układu nerwowego na tle rozwoju wewnątrzmacicznego człowieka. Budowa mikroskopowa tkanki nerwowej i glejowej oraz podstawy neuroanatomii. Układ nerwowy - jego budowa i zasady działania. Zarys anatomii oraz unaczynienie mózgowia i rdzenia kręgowego. Budowa mózgu a kwestia umysłu. Anatomia układu wzrokowego, zmysły chemiczne. Anatomia układu słuchowego, ból oraz czucie równowagi. Podstawowe procesy ewolucji. Dobór naturalny. Dobór płciowy. Wskaźniki sprawności. Zdrowe i patologiczne starzenie się mózgu. Metody wizualizacji struktur mózgowia: CT, MRI i inne. Genetyka i układ dokrewny a zachowanie: Podstawowe procesy ewolucji, biologiczne i ewolucyjne podłoże zachowania, inteligencja a geny.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                               | <b>Psychologia edukacyjno-wychowawcza</b> <b>ECTS: 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| RES_WG01<br>RES_WG02<br>RES_WG03<br>RES_WG06<br>RES_WG08<br>RES_UW01<br>RES_UW05<br>RES_KK02<br>N-RES WG03<br>N-RES UW01<br>N-RES UW02<br>N-RES UW03<br>N-RES UW04 | Behawioralne podejście do procesów uczenia się i wychowania. Kluczowe pojęcia i teorie psychologii poznawczej i psychologii rozwojowej. Metawiedza o procesach poznawczych i strategii rozwiązywania problemów. Rozwój poznawczy wg J. Piageta, L. Wygotskiego i J. Brunera. Współczesne teorie motywacji do uczenia się. Lęk i bezradność intelektualna a procesy uczenia się. Różnice indywidualne ucznia: inteligencja, pamięć robocza i styl poznawczy. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Diagnostyka i ocenianie w edukacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                               | <b>Trening interpersonalny (DW)</b><br><i>Interpersonal Training (Elective)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ECTS: 3</b> |
| RES_WG08<br>RES_UO01<br>RES_UO01<br>RES_KK03<br>RES_KR04<br>N-RES UW01<br>N-RES UW02<br>N-RES UW03 | Tworzenie zespołu w zależności od jego celów i zadań. Budowanie tożsamości grupowej. Dojrzała identyfikacja grupowa. Praca w zespole a praca indywidualna. Paradygmat grupy minimalnej. Group think. Próżniactwo społeczne. Facylitacja społeczna. Narzędzia zarządzania zespołem. Motywacja wśród osób pracujących w zespole. Sposoby zwiększania motywacji (wewnętrznej i zewnętrznej). Komunikacja w grupie. Komunikacja z punktu widzenia teorii komunikacji. Przekazywanie informacji. Komunikacja bezpośrednia. Aktywne słuchanie, parafrazowanie, klaryfikowanie i sprawdzanie percepcji. Wykorzystanie ciszy, odzwierciedlanie uczuć i przeformułowanie. Komunikacja wewnątrz grupy. Przekazywanie informacji. Konflikty - źródła konfliktów. Metody i narzędzia wykorzystywane do rozwiązywania konfliktów. Pomoc osobom potencjalnie szczególnie narażonym na agresję ze strony innych osób. Zapobieganie dyskryminacji, mobbingowi i innym niepożądanym zachowaniom. Przywództwo. Lider a manager. Rodzaje liderów. Rola lidera w zarządzaniu grupą. Zarządzanie poprzez inspirowanie. Jak skutecznie pełnić rolę lidera. Różnice indywidualne i osobowościowe w sposobach zarządzania grupą. Praca z "trudnym klientem" i prowadzenie rozmowy w sytuacji obciążenia emocjonalnego. Ćwiczenia praktyczne z użyciem wybranych technik dialogu motywującego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                               | <b>Trening intrapsychiczny (DW)</b><br><i>Intrapsychic Training (Elective)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ECTS: 3</b> |
| RES_WG08<br>RES_KK03<br>RES_KR04                                                                   | Praca nad rozwojem umiejętności identyfikowania i rozumienia własnych stanów psychicznych- nabywanie wglądu we własne procesy psychiczne. Poznanie deficytów i zasobów osobistych- identyfikacja „czynników wewnętrznych” ułatwiających i utrudniających własny rozwój osobisty i relacje interpersonalne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                               | <b>Psychologia rozwoju człowieka</b><br><i>Developmental Psychology</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ECTS: 5</b> |
| RES_WG02<br>RES_WG03<br>RES_WK01<br>RES_UW01<br>RES_KK01<br>N-RES WG02<br>N-RES WG03<br>N-RES UW01 | Rozumienie rozwoju i przedmiot badań psychologii rozwoju człowieka w biegu życia. Zagrożenia i wyzwania współczesności w aspekcie rozwoju człowieka. Znaczenia pojęcia „rozwój” Klasyczne i współczesne rozumienie psychologii rozwoju. Natura zmian rozwojowych i mechanizmów ich powstawania. Uniwersalność i normatywność a wyjątkowość i indywidualność zmian w psychice człowieka. Rozwój jako proces zmian wielowymiarowych i wielokierunkowych. Periodyzacja rozwoju psychicznego w ciągu życia ludzkiego, problem stadialności rozwoju, tempo i rytm rozwoju, wybrane periodyzacje. Modele przebiegu zmian rozwojowych, makroskopowe, mikroskopowe. Teoria rozwoju człowieka J. Piageta w świetle współczesnej teorii umysłu. Teoria przywiązania – jej reperkusje dla rozumienia życia emocjonalnego, społecznego, relacji w bliskich związkach. Rozwój człowieka w świetle współczesnej neuropsychologii. Okres prenatalny oraz perinatalny: początki życia psychicznego człowieka, cykl płciowy człowieka, embrionalny i płodowy okres życia, komunikacja prenatalna zagrożenia w rozwoju dziecka. Poród, wyzwania, zagrożenia. Okres wczesnego dzieciństwa: charakterystyka rozwoju fizycznego, motorycznego; rozwój poznawczy oraz kompetencji komunikacyjnych, rozwój emocjonalny, społeczny, początki rozwoju moralnego (analiza w kontekście teorii umysłu, teorii przywiązania, neuropsychologii). Okres średniego dzieciństwa (wiek przedszkolny): rozwój somatyczny i ruchowy; rozwój procesów poznawczych, rozwój emocjonalny i społeczno-moralny, formy i znaczenie aktywności zabawowej, dojrzałość szkolna dziecka. Późne dzieciństwo (młodszy wiek szkolny): cechy myślenia logicznego na poziomie operacji konkretnych, zmiany w sferze emocjonalnej, motywacyjnej, społeczno-moralnej; szkoła – nowe zadania i wyzwania rozwojowe. Okres dorastania: zadania rozwojowe, rozwój procesów poznawczych (myślenie formalno-logiczne), tendencje autonomiczne, idealizm młodzieńczy, zagadnienie rozwoju seksualnego młodzieży. Okres młodości: zadania rozwojowe, zmiany w systemie poznawczym, konsolidacja tożsamości, systemu wartości, rozwój społeczno-moralny, planowanie przyszłości (praca, rodzina, cele życiowe, oczekiwania wobec potencjalnego partnera życiowego). Edukacja a aktywność zawodowa. Wczesna dorosłość: Zmiany w systemie poznawczym, Nowe zadania rozwojowe: rodzina, praca, grupy społeczne, odpowiedzialność obywatelska, rozwój tożsamości, rozwój zawodowy. Średnia dorosłość: zmiany w myśleniu, wiedza ekspercka, nabywanie mądrości życiowej, zadania rozwojowe tego okresu, znaczenie transmisji międzypokoleniowej, role rodzinne, role zawodowe. Późna dorosłość: cechy myślenia, mądrość życiowa, konfrontacja z trudnymi wydarzeniami życiowymi (choroba, „puste gniazdo”, emerytura,) nowe wyzwania i zadania rozwojowe, znaczenie relacji społecznych, aktywności prozdrowotnych. Wyzwania i zagrożenia rozwoju w cyklu życia (media, Internet, różne wzorce medialne, kulturowe w kontekście faz rozwojowych). Podstawy diagnostyki „poziomu rozwoju” człowieka w różnych okresach życia – ujęcie systemowe. Rzetelność i |                |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                        | trafność badań rozwojowych. Wybrane psychometryczne, kliniczne, eksperymentalne podejścia badawcze. Podejście biograficzne – studium przypadku w ujęciu systemowym. Wybrane problemy etyczne w badaniach nad rozwojem człowieka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                   | <b>Psychologia społeczna</b><br><i>Social Psychology</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ECTS: 5</b> |
| RES_WG02<br>RES_WG03<br>RES_UW01<br>RES_KK01<br>N-RES_WG02<br>N-RES_WG03<br>N-RES_UW02 | <p>Przedmiot badań psychologii społecznej. Psychologia społeczna a inne dyscypliny nauki, w tym socjologia, jak i inne subdyscypliny psychologii. Historia rozwoju badań. Kontekst indywidualny i społeczny w wyjaśnianiu zachowań społecznych. Metody badań psychologii społecznej: eksperymentalne i nieeksperymentalne. Etyka badań. Wprowadzenie do projektu kampanii społecznej. Procesy grupowe. Pojęcie grupy. Rodzaje grup i ich powstawanie. Korzyści płynące z przynależności do grupy. Role społeczne. Skuteczność działań grupowych i jej uwarunkowania. Efekt audytorium, Próżniactwo społeczne. Polaryzacja grupowa. Myślenie grupowe. Synergia. Facylitacja społeczna. Wpływ społeczny. Sposoby wywierania wpływu społecznego: dawanie przykładu, narzucanie swojej woli, przekonywanie. Skuteczność wpływu: rola prestiżu, mocy społecznej, władzy, autorytetu, atrakcyjności i wiarygodności. Zjawisko makiawelizmu. Manipulacje społeczne, m. in. w ujęciu Cialdiniego. Zjawisko ingracji, czyli manipulacyjne zwiększania własnej atrakcyjności. Postawy społeczne. Pojęcie postawy społecznej. Cechy postawy. Natura i wychowanie jako źródło postaw. Wpływ postaw na przetwarzanie informacji i zachowanie. Zmiana postaw. Metody badania postaw. Analiza wybranych kampanii i reklam. Potrzeba uzasadniania własnych zachowań. Dysonans poznawczy, rodzaje i uwarunkowania. Teoria reaktancji J. Brehma. Zjawisko konformizmu. Eksperyment Ascha. Rodzaje zachowań konformistycznych. Czynniki wpływające na wielkość ludzkiego konformizmu. Motywy ludzkiego konformizmu. Konformizm normatywny, bezrefleksyjny, informacyjny. Negatywne konsekwencje konformizmu. Znieczulica społeczna. Myślenie grupowe. Ślepe posłuszeństwo (eksperyment Milgrama). Poznanie społeczne. Wnioskowanie społeczne. Heurystyki. Kategoryzacja społeczna. Podstawowe zjawiska i mechanizmy zniekształcające percepcję społeczną. Uprzedzenia społeczne, przeciwdziałanie i redukcja. Tolerancja i jej granice. Badania terenowe Sherifa. Eksperyment J. Elliot. Prezentacje studenckich projektów kampanii społecznych. Agresja. Radzenie sobie z agresją. Rodzaje. Determinanty. Zachowania prospołeczne. Ich geneza. Determinanty. Prezentacje studenckich projektów kampanii społecznych. Wewnętrzne uwarunkowania zachowań społecznych. Pojęcie JA. Samoświadomość, samowiedza, samoocena. Teoria podtrzymywania obrazu siebie. Poczucie tożsamości. Atrybucje. Afiliacja. Atrakcyjność interpersonalna. Teorie bycia lubianym. Wyznaczniki atrakcyjności związane z obiektem i z obserwatorem. Rola atrakcyjności fizycznej. Przyjaźń i miłość. Autoprezentacja.</p> |                |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                   | <b>Psychopatologia</b><br><i>Psychopathology</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ECTS: 6</b> |
| RES_WG01<br>RES_WG02<br>RES_WG03<br>RES_UW01                                           | <p><b>Część I</b> Psychopatologia ogólna (cz. I). Zaburzenia procesów poznawczych w zakresie treści (myśli nadwartościowe, urojenia, myśli natrętne) oraz formy, struktury i funkcji. Zaburzenia uwagi i pamięci. Psychopatologia ogólna (cz. II). Zaburzenia spostrzegania (iluzje, omamy i in.). Zaburzenia procesów emocjonalno-motywacyjnych. Ilościowe i jakościowe zaburzenia świadomości. Derealizacja i depersonalizacja. Zaburzenia osobowości. Koncepcje teoretyczne. Swoiste zaburzenia osobowości: osobowość paranoiczna, schizoidalna, dysocjalna, histrioniczna, anankastyczna, lękowa, zależna, chwiejna emocjonalnie, osobowość z pogranicza. Psychoterapia zaburzeń osobowości. Zaburzenia nerwicowe. Kategorie diagnostyczne. Zasady społeczności leczniczej. Psychoterapia nerwic. Inne formy terapii grupowej. Choroby afektywne. Definicja. Zarys historyczny koncepcji. Etiologia i patogeneza. Epidemiologia. Obraz kliniczny depresji i manii. Diagnoza różnicowa. Leczenie. Psychozy schizofreniczne. Charakterystyka ogólna. Klasyfikacja: schizofrenia paranoiczna, katatoniczna, hebefreniczna, prosta, rezydualna. Zaburzenia schizoafektywne. Koncepcje patogenezy. Epidemiologia. Rola psychoterapii. Systemowa terapia rodzin. Paranoja i halucynozy. Obraz kliniczny. Epidemiologia. Patogeneza. Rokowanie i terapia. Zaburzenia psychiczne na tle organicznym. Pierwotne zespoły otępienne: choroba Alzheimera, Picka, Parkinsona, Wilsona, płasawica Huntingtona. Zespoły otępienne naczyniowe. Encefalopatia. Uzależnienia. Zaburzenia psychiczne uwarunkowane przyjmowaniem substancji psychoaktywnych: alkohol, opiaty, kanabinoły, psychostymulanty, halucynogeny, lotne rozpuszczalniki, leki uspokajające i nasenne. Nikotynizm. Uzależnienie od Internetu. Ujęcie systemowe zaburzeń psychicznych. Wywiad kliniczny i obserwacja – zasady przeprowadzania podstawowej diagnostyki klinicznej przy podejrzeniu zaburzeń psychicznych</p> <p><b>Część II</b> Psychozy schizofreniczne. Charakterystyka ogólna. Klasyfikacja: schizofrenia paranoiczna, katatoniczna, hebefreniczna, prosta, rezydualna. Zaburzenia schizoafektywne.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                      | <p>Koncepcje patogenezy. Epidemiologia. Rola psychoterapii. Systemowa terapia rodzin. Paranoja i halucynozy. Obraz kliniczny. Epidemiologia. Patogeneza. Rokowanie i terapia. Zaburzenia psychiczne na tle organicznym. Pierwotne zespoły otępienne: choroba Alzheimera, Picka, Parkinsona, Wilsona, płasawica Huntingtona. Zespoły otępienne naczyniowe. Encefalopatia. Uzależnienia. Zaburzenia psychiczne uwarunkowane przyjmowaniem substancji psychoaktywnych: alkohol, opiaty, kanabinole, psychostymulanty, halucynogeny, lotne rozpuszczalniki, leki uspokajające i nasenne. Nikotyzm. Uzależnienie od Internetu. Ujęcie systemowe zaburzeń psychicznych. Wywiad kliniczny i obserwacja – zasady przeprowadzania podstawowej diagnostyki klinicznej przy podejrzeniu zaburzeń psychicznych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b> | <b>Psychologia osobowości (DW)</b><br><i>Psychology of Personality (Elective)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ECTS: 3</b> |
| RES_WG01<br>RES_WG03<br>RES_UW01     | <p>Wprowadzenie do teorii osobowości i naukowego badania ludzi: definicja osobowości; główne zagadnienia psychologii osobowości; różne podejścia teoretyczne – wprowadzenie; dane psychologii osobowości; cele badań: rzetelność i trafność; trzy ogólne podejścia do badań psychologicznych.</p> <p>Czym się różnimy? Cechowe Ujęcia Osobowości (część I): 1. Perspektywa cechowa w teorii osobowości; 2. Cechowa teoria osobowości Gordona W. Allporta; 3. Czynnikiowo-analityczna teoria cech Raymonda B.Cattella; 4. Trójczynnikiowa teoria Hansa J. Eysencka; 5. Leksykalne badania nad strukturą osobowości; 6. Pięcioczynnikowy Model Osobowości (PMO); 7. Sześcioczynnikowy model osobowości HEXACO.</p> <p>Czym się różnimy? Cechowe Ujęcia Osobowości (część II) – Stabilność i Zmiana Osobowości: 1. Definicja stabilności i zmienności osobowości; 2. Zmiany rozwojowe w zakresie poziomu cech osobowości (wyniki badań poprzecznych i podłużnych dotyczących zmian nasilenia cech osobowości na przestrzeni lat); 3. Stałość poziomu cech osobowości w określonych etapach życia (badania dorosłych oraz adolescentów); 4. Osobowość w dzieciństwie i niemowlęctwie: pomiary oraz struktura.</p> <p>Czym się różnimy? Cechowe Ujęcia Osobowości (część III) – Osobowość w kontekście (relacje międzyludzkie, osiągnięcia akademickie, powodzenie zawodowe i stan zdrowia): 1. Czy osobowość ma znaczenie w życiu?; 2. Związki i małżeństwo; 3. Przyjaźń i inne relacje rówieśnicze; 4. Osobowość a zdrowie; 5. Osobowość a osiągnięcia akademickie; 6. Osobowość a wykonywanie pracy zawodowej; 7. Osobowość a satysfakcja z życia.</p> <p>Umysł i ciało (część I): Biologiczne Podstawy Osobowości; 1. Temperament: Problem psychofizyczny od czasów dawnych do współczesnych; 2. Neuroprzekaźniki: a) dopamina b) serotoninina c) norepinefryna; 3. Hormony: a) testosteron b) kortyzol c) oksytocyna; 4. Struktury mózgu.</p> <p>Umysł i ciało (część I): Interakcja geny-środowisko (część II): 1. Pytanie: natura czy wychowanie?; 2. Geny i osobowość: a. genetyka zachowania: -metoda selektywnej hodowli, -metoda bliźniąt, -metoda adopcyjna, -współczynnik odziedziczalności, -odziedziczalność osobowości: dane empiryczne, -molekularne paradygmaty genetyczne b. środowisko i interakcje geny- środowisko: -środowisko wspólne i specyficzne, -rozumienie wpływów środowiska specyficznego, -trzy rodzaje interakcji natura-wychowanie.</p> <p>To, co ukryte - Psychoanalityczna teoria osobowości i pokrewne koncepcje (część I): 1. Zygmunta Freud: ogólna charakterystyka autora i jego propozycji; 2. Freuda ujęcie osoby: a) umysł jako system energetyczny b) jednostka w społeczeństwie; 3. Freuda ujęcie nauki o osobowości; 4. Psychoanalityczna teoria osobowości Freuda: -Struktura: Poziomy świadomości a koncepcja nieświadomości; -Dynamika: a) Popędy życia i śmierci b) dynamika funkcjonowania c) lęk, mechanizmy obronne i współczesne badania nad procesami obronnymi; -Wzrastanie i rozwój: Rozwój popędów i stadia rozwoju.</p> <p>To, co ukryte - Psychoanalityczna teoria osobowości i pokrewne koncepcje (część II): 1. Psychodynamiczny pomiar osobowości: testy projekcyjne; 2. Psychopatologia: typy osobowości, konflikt i mechanizmy obronne; 3. Zmiana: wgląd w nieświadomość (wolne skojarzenia i interpretacja marzeń; sennych); proces terapeutyczny: przeniesienie; 4. Pokrewne stanowiska i współczesne rozwinięcia teorii psychoanalitycznej: a) Adler i Jung b) Horney i Sullivan c) teoria relacji z obiektem, psychologia Ja i teoria przywiązania; 5. Podsumowanie.</p> <p>Spostrzegana rzeczywistość: Humanistyczne podejście do osobowości (teoria konstruktywistów osobistych Kelly'ego i skoncentrowana na osobie teoria Rogersa): 1. Teoria Fenomenologiczna Rogersa: - Rogersa ujęcie osoby i nauki o osobowości; - Teoria osobowości Carla Rogersa; - Zastosowania Kliniczne; - pokrewne koncepcje teoretyczne; -najnowsze rozwinięcia teorii i badań. 2. Georga Kelly'ego teoria konstruktywistów osobistych: - Kelly'ego ujęcie nauki o osobowości; - Kelly'ego ujęcie osoby; -teoria osobowości Kelly'ego; - Zastosowania kliniczne; 3. Osoba w kontekście kulturowym.</p> <p>Uczeniowe i poznawcze teorie osobowości: 1. Behawioryzm i uczeniowe ujęcia osobowości: a) behawiorystyczne ujęcie nauki o osobowości b) Watson, Pawłow i warunkowanie klasyczne c)</p> |                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | Teoria warunkowania instrumentalnego Skinnera ; 2. Teoria społeczno-poznawcza: Mandura i Mischel: a) ujęcie nauki o osobowości w teorii społeczno-poznawczej b) społeczno-poznawcza teoria osobowości: struktura i dynamika; 3. Teoria społeczno-poznawcza: Poznawcze składniki osobowości - przekonania, cele i standardy ewaluacyjne; 4. Teoria społeczno-poznawcza: Zastosowania Kliniczne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Psychologia różnic indywidualnych (DW)</b><br><i>Psychology of Individual Differences (Elective)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ECTS: 3</b>  |
| RES_WG03<br>RES_UW01<br>RES_KR02                                                                                                                                                                                                                                     | Przedmiot badań psychologii różnic indywidualnych. Różnice intraindywidualne i interindywidualne. Podstawowe kategorie służące do opisu różnic indywidualnych. Historia psychologii różnic indywidualnych. Pojęcie temperamentu. Konstytucjonalne teorie temperamentu. Regulacyjna teoria temperamentu Strelaua. Teoria typów układu nerwowego Pawłowa. Teorie temperamentu zorientowane na dziecko. Funkcjonalne znaczenie temperamentu. Pojęcie inteligencji. Strukturalne teorie inteligencji. Współczesne teorie inteligencji. Funkcjonalne znaczenie inteligencji. Pojęcie i koncepcje inteligencji emocjonalnej. Rola inteligencji emocjonalnej w życiu człowieka. Metody pomiaru zdolności intelektualnych. Pomiar inteligencji płynnej a pomiar inteligencji skryzalizowanej. Style poznawcze - pojęcia, koncepcje oraz funkcjonalne znaczenie. Źródła różnic indywidualnych. Genetyka zachowania. Metody badawcze wykorzystywane w genetyce zachowania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Praktyka zawodowa I (DW)</b><br><i>Internship I (Elective)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ECTS: 14</b> |
| RES_WG02<br>RES_WG04<br>RES_WG05<br>RES_WG06<br>RES_WG07<br>RES_WG08<br>RES_WG09<br>RES_WK02<br>RES_WK03<br>RES_WK04<br>RES_UW03<br>RES_UW04<br>RES_UW05<br>RES_UW06<br>RES_UW08<br>RES_UO01<br>RES_KK01<br>RES_KK02<br>RES_KO03<br>RES_KR02<br>RES_KR03<br>RES_KR04 | <p><b>Moduł A – DLA OSÓB, KTÓRE NIE REALIZUJĄ PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO</b></p> <p><b>Praktyka resocjalizacyjna 1 (360 godzin)</b><br/>realizowana w placówkach resocjalizacyjnych, związanych z profilaktyką społeczną, zespołach kuratorskiej służby sądowej, policji, fundacjach, stowarzyszeniach, świetlicach socjoterapeutycznych, MOW, MOS, zakładach poprawczych</p> <p>Poznanie specyfiki pracy placówek i instytucji realizujących oddziaływania resocjalizacyjne wobec osób dorosłych. Poznanie struktury organizacyjnej placówki/instytucji oraz obowiązków realizowanych przez poszczególnych pracowników. Zapoznanie się z aktami prawnymi, które regulują działalność instytucji/placówki. Zapoznanie z dokumentacją prowadzoną w placówce/instytucji. Poznanie koncepcja pracy zespołu wspierającego podopiecznych/ osadzonych/ wychowanków. Obserwacja sposobu realizacji zadań zawodowych przez pracowników placówki. Obserwacja prowadzonych zajęć. Analiza obserwowanych zdarzeń we współpracy z opiekunem praktyk. Rozwinięcie umiejętności planowania oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych, prowadzenie dokumentacji związanej z realizacją zajęć. Realizacja zajęć i zadań o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i resocjalizacyjnym pod nadzorem opiekuna praktyk. Analiza sposobu realizacji zadań zleconych przez opiekuna praktyk. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i innymi pracownikami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pracy resocjalizacyjnej z osobami dorosłymi</p> |                 |
| N-RES WG01<br>N-RES WG02<br>N-RES WG03<br>N-RES WG04<br>N-RES UW01<br>N-RES UW02<br>N-RES UW03<br>N-RES UW04<br>N-RES KO01                                                                                                                                           | <p><b>Moduł B - DLA OSÓB REALIZUJĄCYCH PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE</b></p> <p><b>Praktyka pedagogiczna 1 (30 godzin)</b><br/>realizowana w placówkach systemu oświaty: świetlicy szkolnej, przy pedagogu szkolnym, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, centrach kształcenia ustawicznego</p> <p>Poznanie specyfiki pracy placówki systemu oświaty, statutu i planu pracy, obowiązującego w placówce programu wychowawczo-profilaktyczny. Zapoznanie się z organizacją pracy placówki, zadaniami opiekuńczymi, wychowawczymi i profilaktycznymi jakie realizuje kadra placówki a także z dokumentacją związaną z funkcjonowaniem placówki i prowadzeniem zajęć. Poznanie roli organów społecznych szkoły/placówki (Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, Rada Szkoły) w ich codziennym funkcjonowaniu.</p> <p>Zastosowanie wybranych elementów metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w praktyce. Poznanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RES_WG02<br>RES_WG04<br>RES_WG05<br>RES_WG06<br>RES_WG07<br>RES_WG08<br>RES_WG09<br>RES_WK02<br>RES_WK03<br>RES_WK04<br>RES_UW03<br>RES_UW04<br>RES_UW05<br>RES_UW06<br>RES_UW08<br>RES_UO01<br>RES_KK01<br>RES_KK02<br>RES_KO03<br>RES_KR02<br>RES_KR03<br>RES_KR04 | <p>Obserwacja pracy pedagoga w relacji z uczniem/wychowankiem placówki oświatowej oraz jego rodzicami/opiekunami. Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga.</p> <p>Planowanie i realizacja zajęć o charakterze opiekuńczo-wychowawczym lub profilaktycznym pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych. Pomoc w sprawowaniu opieki i nadzoru nad uczniami/ wychowankami, a także pomoc w prowadzeniu zajęć. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); analiza i ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.</p> <p>Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i innymi pracownikami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć w placówkach systemu oświaty.</p> <p><b>Praktyka resocjalizacyjna 1 (330 godzin)</b><br/> <b>realizowana w placówkach resocjalizacyjnych, związanych z profilaktyką społeczną, zespołach kuratorskiej służby sądowej, policji, fundacjach, stowarzyszeniach, świetlicach socjoterapeutycznych, MOW, MOS, zakładach poprawczych</b></p> <p>Poznanie specyfiki pracy placówek i instytucji realizujących oddziaływania resocjalizacyjne wobec osób dorosłych. Poznanie struktury organizacyjnej placówki/instytucji oraz obowiązków realizowanych przez poszczególnych pracowników. Zapoznanie się z aktami prawnymi, które regulują działalność instytucji/placówki. Zapoznanie z dokumentacją prowadzoną w placówce/ instytucji. Poznanie koncepcja pracy zespołu wspierającego podopiecznych/ osadzonych/ wychowanków. Obserwacja sposobu realizacji zadań zawodowych przez pracowników placówki. Obserwacja prowadzonych zajęć. Analiza obserwowanych zdarzeń we współpracy z opiekunem praktyk. Rozwinięcie umiejętności planowania oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych, prowadzenie dokumentacji związanej z realizacją zajęć. Realizacja zajęć i zadań o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i resocjalizacyjnym pod nadzorem opiekuna praktyk. Analiza sposobu realizacji zadań zleconych przez opiekuna praktyk. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i innymi pracownikami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pracy resocjalizacyjnej z osobami dorosłymi</p> |
| <b><u>2.2. Kształcenie merytoryczne</u></b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Wstęp do nauki o państwie i prawie</b><br><i>Introduction to the State and Law Studies</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| RES_WG01<br>RES_WG02<br>RES_WG03<br>RES_WG06<br>RES_UW01                                                                                                                                                                                                             | ECTS: 5<br><p>Pojęcie i rozumienie państwa, prawa i polityki. Legitymacja władzy, a legalność działania. Polityka i administracja. Polityka, gospodarka, stosunki społeczne. Geneza państwa. Typologiczna charakterystyka państwa. Pojęcie narodu i społeczeństwa. Państwo jako organizacja polityczna, hierarchiczna, suwerenna. System wyborczy. Funkcje państwa. Partie polityczne. Grupy interesu. Pojęcie i funkcje prawa. System prawa. Tworzenie, obowiązywanie prawa. Przestrzeganie i stosowanie prawa. Kultura prawna. podstawy polskiego systemu prawnego oraz systemu prawnego Unii Europejskiej.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Pedagogika resocjalizacyjna</b><br><i>Correctional Rehabilitation Education</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| RES_WG01<br>RES_WG02<br>RES_WG04<br>RES_UW01<br>RES_KR03                                                                                                                                                                                                             | ECTS: 4<br><p>Pedagogika resocjalizacyjna w systemie nauk o wychowaniu. Interdyscyplinarny charakter pedagogiki resocjalizacyjnej. Pedagogika resocjalizacyjna na tle pedagogiki ogólnej i pedagogiki specjalnej. Nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży. Zadania wychowania resocjalizującego. Kryteria zachowania normalnego i zaburzonego. Przebieg procesu resocjalizacji. System opieki nad osobami nieprzystosowanymi społecznie. Uwarunkowania gotowości do resocjalizacji.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                     | <b>Patologie społeczne</b><br><i>Social Pathology</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ECTS: 5</b> |
| RES_WG04<br>RES_UK01<br>RES_KK01<br>N-RES_WG03                                                           | Wprowadzenie do patologii społecznych: definicje i zakres. Teoria i etiologia patologii społecznych. Patologie społeczne a zdrowie psychiczne. Bezrobocie i ubóstwo jako patologie społeczne. Uzależnienia: alkoholizm, narkomania, uzależnienia behawioralne. Przemoc domowa: diagnoza, skutki i interwencje. Patologie seksualne. Samobójstwa. Bezdomność i problem braku mieszkań. Zjawisko przemocy w środowisku pracy. Patologie społeczne, a edukacja: problem niedostosowania szkolnego. Nierówności społeczne i patologie społeczne. Migracje i patologie społeczne: problemy adaptacyjne migrantów. Patologie społeczne, a system penitencjarny. Problem zagrożeń cybernetycznych i internetowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                     | <b>Polski system resocjalizacyjny i penitencjarny</b><br><i>Correctional Rehabilitation &amp; Penitentiary Systems in Poland</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ECTS: 4</b> |
| RES_WG03<br>RES_WG04<br>RES_WG06<br>RES_WK02<br>RES_WK03<br>RES_UW01<br>RES_UW05<br>RES_UW06<br>RES_KK01 | Proces resocjalizacji i jego istota. Systemy resocjalizacyjne w ujęciu teoretycznym. Cechy i organizacja instytucji totalnych. Analiza systemu resocjalizacyjnego dla nieletnich. System penitencjarny dla osób dorosłych. Efektywność procesu resocjalizacji. Kobiety odbywające karę pozbawione wolności. Wybrane zagadnienia readaptacji społecznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                     | <b>Wstęp do kryminologii</b><br><i>Introduction to Criminology</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ECTS: 5</b> |
| RES_WG02<br>RES_WG03<br>RES_WG04<br>RES_UW01                                                             | Historia i rozwój kryminalistyki. Podstawowe pojęcia z dziedziny kryminalistyki. Identyfikacja kryminalistyczna. Kryminalistyczna problematyka modus operandi. Szczególne formy przesłuchania. Wariografia kryminalistyczna. Kryminalistyczna problematyka samobójstw. Kryminalistyczna problematyka osób zaginionych. Kryminologia jako nauka. Główne nurty kryminologii. Wiktymologia. Statystyki przestępczości.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                     | <b>Prawo rodzinne i opiekuńcze</b><br><i>Family &amp; Guardianship Law</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ECTS: 3</b> |
| RES_WG03<br>RES_UW01                                                                                     | Podstawowe pojęcia z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego (m.in. definicja prawa, prawa rodzinnego i prawa opiekuńczego, pojęcie źródeł prawa – ze szczególnym uwzględnieniem źródeł prawa rodzinnego, normy prawnej i sankcji, zagadnień zdolności prawnej i zdolności do czynności prawnych, problematyki dotyczącej form dokonywania czynności prawnych, pełnomocnictwa i wad oświadczeń woli, pojęcia rodziny, pokrewieństwa, powinowactwa, dziecka (dobro dziecka) oraz małżeństwa. Prawne regulacje dotyczące instytucji małżeństwa: m.in. zasada prawa małżeńskiego, przesłanki zawarcia małżeństwa, przeszkody małżeńskie, prawa i obowiązki małżonków. Sposób ustania związku małżeńskiego (unieważnienie małżeństwa, rozwód), stosunki majątkowe małżeńskie, problematyka separacji. Formułowanie pism procesowych: pozwu rozwodowego oraz pism procesowych dotyczących unieważnienia małżeństwa oraz ustanowienia rozdzielności majątkowej. Prawne podstawy ustalenia pochodzenia dziecka: ustalenie macierzyństwa oraz sposoby ustalenia ojcostwa: (domniemanie ojcostwa dziecka pochodzącego z małżeństwa, uznanie dziecka, sądowe ustalenie ojcostwa); problematyka zaprzeczenia ojcostwa oraz ustalenia bezskuteczności uznania dziecka. Formułowanie przykładowych pozwów o ustalenie ojcostwa, o zaprzeczenie ojcostwa, o ustalenie bezskuteczności uznania. Problematyka opieki i kurateli, w tym przesłanki ustanowienia opiekuna i kuratora, jego uprawnienia i kompetencje, nadzór nad wykonywaniem opieki i kurateli. Problematyka ubezwłasnowolnienia, jego rodzajów oraz procedury. Konstruowanie wniosków do sądu o ubezwłasnowolnienie, jego zmianę i uchylenie. Przysposobienie: pojęcie, rodzaje oraz procedura przysposobienia, kwalifikacja rodziców adopcyjnych. Konstruowanie pism procesowych. Dyskusja na temat spraw i problemów pojawiających się w środowisku studentów. Zagadnienia z zakresu prawa dotyczącego rodziny – problematyki świadczeń rodzinnych oraz elementów prawa karnego (w zakresie przestępstw przeciwko życiu, zdrowiu, rodzinie i opiece). |                |



|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                     | <b>Prawo karne</b><br><i>Criminal Law</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ECTS: 5</b> |
| RES_WG03<br>RES_WG04<br>RES_UW01                                                                         | Geneza i ewolucja prawa karnego. Zasady prawa karnego. Wyjaśnienie podstawowych pojęć, rodzaje przestępstw. Struktura przestępstwa (strona podmiotowa, strona przedmiotowa, przedmiot i podmiot przestępstwa). Prawo karne intertemporalne. Zbieg przepisów ustawy, czyn ciągły. Formy stadialne przestępstw. Formy stadialne przestępstw. Kontratypy kodeksowe oraz pozakodeksowe. Okoliczności wyłączające winę.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                     | <b>Systemy resocjalizacyjne i penitencjarne na świecie</b><br><i>Rehabilitation and Penitentiary Systems Around the World</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ECTS: 4</b> |
| RES_WG04<br>RES_WG06<br>RES_UW01<br>RES_UW05<br>RES_UW06<br>RES_KK01                                     | Cechy i organizacja instytucji totalnych. System resocjalizacji nieletnich w Polsce. System resocjalizacji penitencjarnej w Polsce; Indywidualizacja wykonania kary pozbawienia wolności. Analiza systemu penitencjarnego Republiki Czeskiej; Analiza systemu penitencjarnego w Norwegii. System resocjalizacji penitencjarnej w Hiszpanii, USA oraz Brazylii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                     | <b>Psychospołeczne aspekty kary pozbawienia wolności</b><br><i>Psychosocial Aspects of Imprisonment</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ECTS: 3</b> |
| RES_WG02<br>RES_WG04<br>RES_WG06<br>RES_UW01                                                             | Więzienie jako instytucja karna. Zadania zakładów karnych. Cele kary pozbawienia wolności. Klasyfikacja skazanych. Indywidualizacja wykonania kary. Konsekwencje pozbawienia wolności. Izolacja jako sytuacja trudna. Deprywacja potrzeb w izolacji więziennej. Dokumentacja osobopoznawcza i sposób jej prowadzenia (przeprowadzanie rozmów wstępnych i innych rozmów). Wybrane zagadnienia diagnozy penitencjarnej. Prognoza penitencjarna i kryminologiczno-społeczna w procesie resocjalizacji osób pozbawionych wolności. Ograniczenie negatywnych skutków kary pozbawienia wolności.                                                                                                                                                                                                 |                |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                     | <b>Penitencjarystyka</b><br><i>Penitentiary Science</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ECTS: 3</b> |
| RES_WG01<br>RES_WG02<br>RES_WK03<br>RES_UW03<br>RES_UW05<br>RES_KK01<br>RES_KR03                         | Historia więziennictwa. Cele i granice resocjalizacji penitencjarnej. Zasady, funkcje oraz istota kary pozbawienia wolności. Prawa i obowiązki skazanych. Charakterystyka populacji skazanych w Polsce: kobiety, młodociani, uzależnieni, przestępcy seksualni, skazani z niepełnosprawnościami, skazani „niebezpieczni”. Zjawisko recydywy. Skazani na kary długoterminowe oraz dożywotnie pozbawienie wolności. Programy resocjalizacyjne i readaptacyjne. Praca. Edukacja. Działalność kulturalno-oświatowa i sport w zakładach karnych.                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                     | <b>Probacja</b><br><i>Probation</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ECTS: 3</b> |
| RES_WG02<br>RES_WG06<br>RES_UW03<br>RES_UW05<br>RES_UW06<br>RES_KK01<br>RES_KK02                         | Filozofia probacji. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy pracy probacyjnej. Strategia casework w warunkach probacji. Idea pomocy postpenitencjarnej. Udział społeczeństwa w wykonywaniu kary pozbawienia wolności. Resocjalizacyjne podejście systemowe w warunkach probacji. Metodyka pracy ze skazanym przygotowywanym do życia na wolności. Przygotowanie i realizacja programu wolnościowego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                     | <b>Kuratela sądowa</b><br><i>Judicial Supervision</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ECTS: 2</b> |
| RES_WG06<br>RES_WK02<br>RES_UW02<br>RES_UW03<br>RES_UW04<br>RES_UW05<br>RES_UW06<br>RES_KK01<br>RES_KK02 | Ustawa o kuratorach sądowych: organizacja służby kuratorskiej; rola i zadania kuratora sądowego (kuratorzy rodzinni oraz kuratorzy dla dorosłych); kwalifikacje, uprawnienia i obowiązki kuratorów zawodowych i społecznych; aktualna sytuacja kuratorów w Polsce – dane statystyczne. Kodeks etyki kuratora sądowego. Diagnoza i wywiady środowiskowe. Pierwszy kontakt z podopiecznym – symulacja. Współpraca ze środowiskiem, etapy i zasady pracy w nadzorze prowadzonym metodą casework. Nadzory w sprawach opiekuńczych, nieletnich i nad osobami zobowiązanymi do leczenia odwykowego – podstawowe zadania i dylematy moralne kuratorów rodzinnych. Tworzenie programów oddziaływań opiekuńczo – wychowawczych. Sądowe kontakty rodziców z dzieckiem w obecności kuratora sądowego. |                |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi (policja, ośrodki pomocy społecznej, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze, instytucje resocjalizujące i socjoterapeutyczne, OZSS).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| <b><u>2.3. Kształcenie dydaktyczno-metodyczne</u></b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Programy profilaktyczne w resocjalizacji</b><br><i>Prevention Programs in Corectional Rehabilitation</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ECTS: 5</b> |
| RES_WG01<br>RES_WG03<br>RES_WG05<br>RES_WG06<br>RES_WK03<br>RES_UW03<br>RES_UW04<br>RES_UW07<br>RES_UO01<br>RES_KK02<br>RES_KO01<br>N-RES_WG02<br>N-RES_WG03<br>N-RES_UW01<br>N-RES_UW02<br>N-RES_UW03<br>N-RES_UW04 | Pojęcie profilaktyki społecznej i istota wychowania. Cele profilaktyki i wychowania. Poziomy i strategię oddziaływań profilaktycznych. Rola czynników ryzyka i czynników chroniących w powstawaniu zachowań ryzykownych. Zasady konstruowania programów profilaktycznych. Scenariusze zajęć zawartych w programach profilaktycznych. Ewaluacja programów profilaktycznych (cele, modele, standardy działań ewaluacyjnych, struktura procesu ewaluacji). Budowanie narzędzi ewaluacyjnych programów profilaktycznych. Bariery i wyzwania skutecznej profilaktyki - cechy skutecznego programu profilaktycznego, przyczyny niskiej skuteczności programów profilaktycznych                                                                                                                                                                                                                        |                |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Interwencja kryzysowa (DW)</b><br><i>Crisis Intervention (Elective)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ECTS: 4</b> |
| RES_WG06<br>RES_WK02<br>RES_UW02<br>RES_UW06<br>RES_UO01<br>RES_KO01<br>RES_KR02<br>N-RES_WG03<br>N-RES_UW01<br>N-RES_UW02                                                                                           | Pojęcie kryzysu psychicznego, główne teorie i modele kryzysu psychicznego. Wybrane typy kryzysów psychicznych – kryzys sytuacyjny i rozwojowy. Dynamika rozwoju reakcji kryzysowej – kryzys ostry i chroniczny. Zespół stresu pourazowego. Poradnictwo terapia i interwencja kryzysowa – różnorodne formy wsparcia w sytuacjach trudnych – podobieństwa i różnice. Typy interwencji – interwencja dyrektywna, niedyrektywna i kooperatywna. Interwencje w sytuacji kryzysów specyficznych: w sytuacji przemocy w rodzinie, gwałtu, próby samobójczej, śmierci bliskiej osoby, choroby nieuleczalnej. Etapy interwencji kryzysowej. Umiejętności komunikacyjne w interwencji kryzysowej. Ośrodek interwencji kryzysowej w systemie oddziaływań wspierających dziecko i rodzinę. Stres i wypalenie zawodowe osób zajmujących się wspieraniem dziecka i rodziny oraz pedagogów resocjalizacyjnych. |                |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Mediacja (DW)</b><br><i>Mediation (Elective)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ECTS: 4</b> |
| RES_WG06<br>RES_WK02<br>RES_UW02<br>RES_UW06<br>RES_UO01<br>RES_KO01<br>RES_KR02<br>N-RES_UW01                                                                                                                       | Mediacje - definicja, rodzaje i formy. Pojęcie konfliktu. Mediacje jako forma rozwiązywania konfliktów. Rozwiązania prawno-organizacyjne (mediacje szkolne, mediacje rówieśnicze). Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U.2024.978),- Art. 57 Postępowanie mediacyjne - implikacje dla praktyki. Główne zasady mediacji (dobrowolność, neutralność, bezstronność, poufność) Standardy prowadzenia mediacji uchwalone przez Społeczną Radę (MS) w dniu 26 czerwca 2006. Mediator – jego funkcje i zadania. Etapy mediacji. Rodzaje i rola pytań w mediacji. Techniki mediacyjne. Zasady wprowadzania mediację do placówki oświatowej. Dokumentacja mediacyjna (zgody, sprawozdanie z przebiegu, ugoda). Mediacja szkolna i rówieśnicza – korzyści. Kodeks etyczny mediatora. Programy mediacyjne (wg. R. Cohen). Ćwiczenia – scenki rodzajowe            |                |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Trening samoobrony (DW)</b><br><i>Self-Defense Training (Elective)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ECTS: 3</b> |
| RES_UW10<br>RES_UO01                                                                                                                                                                                                 | Ćwiczenia ogólnorozwojowe. Nauka miękkiego upadania jako profilaktyka przeciwurazowa. Nauka technik uderzeń, kopnięć, bloków, rzutów, padów przydatnych w obronie przed różnymi atakami. Nabywanie praktycznych umiejętności walki i samoobrony: obrony przed chwytami za ręce, obrony przed chwytami za ubranie, obrony przed duszeniami, obrony przed uderzeniami i kopnięciami, obrony przed większą ilością przeciwników, walki szkoleniowe. Nabywanie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  | umiejętności taktycznych rozgrywania walki zarówno na arenie sportowej jak i w samoobronie. Umiejętność radzenia sobie ze stresem w trudnych sytuacjach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Resocjalizacja przez sport (DW)</b><br><i>Rehabilitation Through Sports</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ECTS: 3</b> |
| RES_UW04<br>RES_UW10<br>N-RES WG02<br>N-RES UW01<br>N-RES UW02<br>N-RES UW03<br>N-RES UW04                                                                                                                                                       | Aktywność fizyczna w rozwoju psychospołecznym człowieka. Sport jako twórcza metoda resocjalizacji. Rola wychowania fizycznego i sportu w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Socjalizacyjne i samorealizacyjne walory aktywności fizycznej. Sport w resocjalizacji nieletnich. Sport w resocjalizacji penitencjarnej. Znaczenie autorytetu w wychowaniu przez aktywność fizyczną.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Metodyka pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej</b><br><i>Methodology of Correctional Rehabilitation &amp; Penitentiary Work</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ECTS: 9</b> |
| RES_WG02<br>RES_WG05<br>RES_WG06<br>RES_WK02<br>RES_UW01<br>RES_UW04<br>RES_UW06<br>RES_UO01<br>RES_KK02<br>RES_KO01<br>RES_KR02<br>N-RES WG02<br>N-RES WG03<br>N-RES UW01<br>N-RES UW02<br>N-RES UW03<br>N-RES UW04<br>N-RES WG02<br>N-RES WG03 | Metodyka pracy resocjalizacyjnej w systemie nauk o wychowaniu specjalnym jednostek nieprzystosowanych społecznie. Pojęcie metody i metodyki. Powiązanie metodyki z innymi dyscyplinami naukowymi. Zasady, reguły i dyrektywy postępowania wychowawczego określające metodykę wychowania w zakładach resocjalizacyjnych dla nieletnich. Rodzaje metod i środków oddziaływania resocjalizacyjnego oraz ich charakterystyka. Zastosowanie ekonomii punktowej w resocjalizacji. Ogólne zasady stosowania ekonomii punktowej. Organizacyjne formy zastosowania ekonomii punktowej w resocjalizacji. Behawioralne ujęcie programów resocjalizacyjnych. Kary i nagrody w resocjalizacji. Rola edukacji w resocjalizacji. Miejsce nauczania i szkolenia zawodowego w procesie resocjalizacji jednostek nieprzystosowanych społecznie. Nauczanie w zakładach karnych. Szkoły w zakładach poprawczych. Motywacja więźniów oraz wychowanków do nauki. Przydatność wykształcenia. Funkcje kształcenia osób odbywających karę pozbawienia wolności. Centrum Kształcenia Ustawicznego jako przykład kompleksowej formy nauczania osób odbywających karę pozbawienia wolności. Oddziaływanie przez pracę jako metoda resocjalizacji. Przykłady zastosowania metody (zatrudnianie osób odbywających karę pozbawienia wolności, wychowanków placówek dla nieletnich). Rola i znaczenie pracy w resocjalizacji niedostosowanych społecznie. Możliwości i warunki zatrudniania wychowanka w zakładzie poprawczym, skazanego podczas odbywania kary pozbawienia wolności. |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Diagnoza indywidualna, środowiskowa i rodzinna</b><br><i>Individual, Environmental, and Family Assessment</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ECTS: 5</b> |
| RES_WG04<br>RES_WG05<br>RES_UW02<br>RES_UW06<br>RES_UW08<br>RES_KK02<br>RES_KR02<br>N-RES WG02<br>N-RES UW01<br>N-RES UW02                                                                                                                       | Zagadnienia terminologiczne: diagnoza i diagnozowanie różnice definicyjne; przebieg procesu diagnostycznego (etapy), warunki diagnozowania. Kompetencje osoby diagnozującej; cechy dobrego diagnosty. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Ogólna charakterystyka metod i technik w diagnozie. Zasady i schemat diagnozy rodziny; obszary diagnozy rodziny. Diagnoza inteligencji, osobowości, temperamentu, emocji, agresji, stresu, lęku. Zasady etyczne w diagnozowaniu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Metodyka przygotowania projektu</b><br><i>Methodology of Project Preparation</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ECTS: 2</b> |
| RES_WG01<br>RES_WG02<br>RES_WG05<br>RES_WG06<br>RES_UW01<br>RES_UW02                                                                                                                                                                             | Projekt - istota, cele, fazy realizacji. Źródła możliwe do wykorzystania przy planowaniu i realizacji projektu. Sposoby dokumentowania wykorzystanych źródeł z poszanowaniem praw własności intelektualnej. Identyfikacja obszarów problemowych z zakresu finansów i rachunkowości mogących stanowić przedmiot projektu. Ustalanie tematu i celów projektu, grupy docelowej oraz przewidywanych skutków projektu. Ustalanie działań projektowych, ich harmonogramu, budżetu oraz ewentualnych źródeł finansowania. Szczegółowa koncepcja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| RES_UW03<br>RES_UW07<br>RES_UO01<br>RES_KR02<br>N-RES WG02<br>N-RES WG03<br>N-RES UW01<br>N-RES UW03<br>N-RES UW04                                   | projektu - zasady opracowania. Źródła wiedzy o różnej wartości i wiarygodności naukowej. Przeszukiwanie baz danych. Zasady ochrony własności intelektualnej, rodzaje systemów cytowań i prawidłowa dokumentacja wykorzystanych źródeł. Identyfikacja ryzyk związanych z realizacją projektu oraz sposobów ich minimalizacji. Szczegółowe zaplanowanie poszczególnych działań projektowych. Sposoby dokumentowania działań projektowych Metody ewaluacji działań projektowych oraz całości projektu. Zasady modyfikacji założeń i działań projektowych w przypadku wystąpienia okoliczności uniemożliwiających ich realizację.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                 | <b>Podstawy pomocy psychologicznej (DW)</b><br><i>Basics of Psychological Counseling (Elective)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ECTS: 2</b> |
| RES_WG03<br>RES_WG05<br>RES_WG06<br>RES_UW02<br>RES_UW04<br>RES_UO01<br>RES_KO01<br>RES_KR02<br>N-RES WG02<br>N-RES WG03<br>N-RES UW01<br>N-RES UW02 | Pomoc psychologiczna – zróżnicowane formy pomocy oraz motywacje osób zgłaszających się po pomoc. Komunikacja emocjonalna w procesie psychoterapii i cechy terapeuty pomocne w budowaniu relacji pomiędzy osobą potrzebującą pomocy a osobom udzielającą pomocy - wybrane techniki komunikacji emocjonalnej. Model relacji terapeuta – osoba poszukująca pomocy: praktyczna wiedza o procesie zmiany, fazach i podstawowych technikach pomagania. Poznanie podstawowych technik nawiązywania i podtrzymywania kontaktu. Relacja terapeutyczna i efektywna komunikacja w procesie pomagania - metody i techniki pracy w podejściu humanistyczno-egzystencjalnym. Pojęcie kontraktu psychoterapeutycznego. Podejście behawioralne w psychoterapii – założenia, etapy pracy, wybrane techniki pracy. Podejście poznawcze w psychoterapii konceptualizacja problemów i wybrane techniki pracy. Podejście poznawczo-behawioralne w psychoterapii – wybrane techniki i ich wykorzystanie w praktyce pomocy psychologicznej. Asertywność w relacjach społecznych – etapy pracy i techniki wykorzystywane podczas treningu asertywności. Grupowe formy pomocy psychologicznej – specyfika i zasady prowadzenia grupy wsparcia. Specyfika pomocy grupowej - fazy rozwoju grupy psychoterapeutycznej i grupy wsparcia, czynniki leczące w procesie grupowej pomocy. Opór w psychoterapii – przyczyny niechęci do udziału w psychoterapii i opór podczas psychoterapii. Efektywność psychoterapii - badania nad efektywnością a wskaźniki skuteczności oddziaływań terapeutycznych. Etyczne aspekty udzielania pomocy psychologicznej i dylematy etyczne w praktyce psychoterapeutycznej. |                |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                 | <b>Porozumiewanie się bez przemocy (DW)</b><br><i>Nonviolent Communication (Elective)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ECTS: 2</b> |
| RES_WG07<br>RES_WG03<br>RES_WG05<br>RES_WG06<br>RES_UW02<br>RES_UW04<br>RES_UO01<br>RES_KO01<br>RES_KR02<br>N-RES WG02<br>N-RES UW01<br>N-RES UW02   | Komunikacja i budowanie relacji międzyludzkich. Cztery kroki NVC. Rozpoznawanie barier komunikacyjnych. Zasady empatycznego słuchania. Świadomość i komunikowanie własnych potrzeb. Konstruktywne porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych- reagowanie na złość i krytykę. Język ocen a język uczuć i potrzeb. Informacja zwrotna.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                 | <b>Wychowawca w służbie więziennej</b><br><i>Prison Educator</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ECTS: 3</b> |
| RES_WG05<br>RES_WG06<br>RES_WG07<br>RES_WG08<br>RES_UW02<br>RES_UW04<br>RES_UW05<br>RES_UW06<br>RES_KK01<br>RES_KK02<br>RES_KK03<br>RES_KO01         | Zadania Służby Więziennej. Obowiązki wychowawcy realizującego zadania w powierzonej grupie wychowawczej, wychowawcy do spraw kulturalno-oświatowych, wychowania fizycznego i sportu, biblioteki, pomocy postpenitencjarnej, działu terapeutycznego. Zasady etycznego postępowania wychowawcy wobec osadzonych. Osobowość wychowawców i ich postawy wobec zadań resocjalizacyjnych. Organizowanie i realizowanie zadań w grupie wychowawczej. Opracowywanie Indywidualnych Programów Oddziaływania. Analiza dokumentacji prowadzonej przez wychowawcę. Sporządzanie oceny okresowej postępów skazanego w resocjalizacji i opinii o osadzonym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| RES_KO02<br>RES_KR02<br>RES_KR03<br>RES_KR04                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Edukacja i doradztwo zawodowe w resocjalizacji</b><br><i>Education and Career Counseling in Correctional Rehabilitation</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ECTS: 3</b> |
| RES_WG05<br>RES_WG07<br>RES_UW03<br>RES_UW04<br>RES_UU02<br>RES_KK02<br>N-RES WG02<br>N-RES UW01<br>N-RES UW02<br>N-RES UW03                                                                                         | Specyfika celów nauczania w kształceniu skazanych (cele kształcenia a cele resocjalizacyjne. Proces kształcenia w szkołach w zakładach karnych. Zasady nauczania w ortodyktyce resocjalizacyjnej. Dobór właściwych metod nauczania a skuteczność pracy dydaktycznej w szkole w zakładzie karnym. Wartość pracy. Możliwości i ograniczenia w zakresie zatrudniania osób pozbawionych wolności.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Pierwsza pomoc przedlekarska</b><br><i>First Aid</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ECTS: 1</b> |
| RES_WK04<br>RES_UW09                                                                                                                                                                                                 | Aspekty prawne i etyczne ratowania życia i udzielania pierwszej pomocy. Rodzaje pierwszej pomocy. Zabezpieczenie miejsca udzielania pierwszej pomocy. Rozpoznanie stanów zagrożenia zdrowia lub życia człowieka i ocena podstawowych funkcji życiowych. Bezprzypadowa resuscytacja krążeniowo – oddechowa dorosłych i dzieci. Przywrócenie, podtrzymanie i stabilizacja podstawowych funkcji życiowych i stabilizacja różnych obszarów ciała uszkodzonych w wyniku działania czynników zewnętrznych. Elektroterapia z wykorzystaniem defibrylatora. Pierwsza pomoc przy urazach. Zaopatrywanie ran, tamowanie krwotoku wewnętrznego. Kwalifikowane działania ratunkowe w poszczególnych rodzajach zagrożeń środowiskowych. Pierwsza pomoc w wypadkach komunikacyjnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Projekt społeczny</b><br><i>Social Project</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ECTS: 4</b> |
| RES_WG01<br>RES_WG04<br>RES_WG05<br>RES_WK02<br>RES_UW03<br>RES_UW04<br>RES_UO01<br>RES_UW07<br>RES_KR03<br>RES_KO01<br>RES_KO02<br>N-RES WG02<br>N-RES WG03<br>N-RES UW01<br>N-RES UW02<br>N-RES UW03<br>N-RES UW04 | Projekt społeczny - istota, cele, fazy realizacji. Źródła możliwe do wykorzystania przy planowaniu i realizacji projektu społecznego. Sposoby dokumentowania wykorzystanych źródeł z poszanowaniem praw własności intelektualnej. Identyfikacja obszarów problemowych z zakresu resocjalizacji oraz szeroko rozumianej edukacji więziennej mogącej stanowić przedmiot projektu społecznego. Ustalanie tematu i celów projektu, grupy docelowej oraz przewidywanych skutków projektu. Ustalanie działań projektowych, ich harmonogramu, budżetu oraz ewentualnych źródeł finansowania. Szczegółowa koncepcja projektu - zasady opracowania. Źródła wiedzy o różnej wartości i wiarygodności naukowej. Przeszukiwanie baz danych. Zasady ochrony własności intelektualnej, rodzaje systemów cytowań i prawidłowa dokumentacja wykorzystanych źródeł. Identyfikacja ryzyk związanych z realizacją projektu oraz sposobów ich minimalizacji. Szczegółowe zaplanowanie poszczególnych działań projektowych. Sposoby dokumentowania działań projektowych. Metody ewaluacji działań projektowych oraz całości projektu. Zasady modyfikacji założeń i działań projektowych w przypadku wystąpienia okoliczności uniemożliwiających ich realizację. Omówienie merytoryczne indywidualnych projektów studentów. Raport z realizacji działań projektowych. Raport końcowy z realizacji projektu - zasady, wymagania, sposób przygotowania, zakres treści. Prezentacja przebiegu i wyników projektu - jako przykład wystąpienia publicznego. Zasady wystąpień publicznych. Prezentacja multimedialna - jako narzędzie pomocnicze w wystąpieniu publicznym. Zasady prawidłowego przygotowania prezentacji multimedialnych. Cechy dobrych prezentacji i najczęstsze błędy w prezentacjach multimedialnych. Analiza przykładowych prezentacji. Omówienie merytoryczne indywidualnych projektów studentów. Omówienie merytoryczne raportów końcowych indywidualnych projektów studentów. Omówienie merytoryczne prezentacji multimedialnych poszczególnych studentów. Ćwiczenia w ustnym omawianiu swojego projektu z jednoczesnym wykorzystaniem prezentacji multimedialnej - na forum grupy. |                |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |



| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                        | Praktyka zawodowa II (DW)<br><i>Internship II (Elective)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ECTS: 14 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| RES_WG02<br>RES_WG04<br>RES_WG05<br>RES_WG06<br>RES_WG07<br>RES_WG08<br>RES_WG09<br>RES_WK02<br>RES_WK03<br>RES_WK04<br>RES_UW03<br>RES_UW04<br>RES_UW05<br>RES_UW06<br>RES_UW08<br>RES_UO01<br>RES_KK01<br>RES_KK02<br>RES_KO03<br>RES_KR02<br>RES_KR03<br>RES_KR04 | <b>Moduł A – DLA OSÓB, KTÓRE NIE REALIZUJĄ PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO</b><br><br><b>Praktyka resocjalizacyjna 2 (360 godzin)</b><br>realizowana w placówkach resocjalizacyjnych, związanych z profilaktyką społeczną, zespołach kuratorskiej służby sądowej, policji, fundacjach, stowarzyszeniach, świetlicach socjoterapeutycznych, zakładach karnych, MOW, MOS, zakładach poprawczych<br><br>Organizacja pracy placówki (instytucji), analiza dokumentów i aktów pranych związanych z funkcjonowaniem placówki. Obserwacja przebiegu procesu resocjalizacji oraz wsparcia wychowanka/ podopiecznego/osadzonego/beneficjenta na różnych etapach funkcjonowania i podczas różnorodnych form wsparcia.<br>Poznanie struktury organizacyjnej i działalności placówki/ instytucji/ stowarzyszenia/fundacji, zapoznanie się z dokumentacją placówki/instytucji/stowarzyszenia/fundacji. Zapoznanie się z pracą dyrektora (kierownika) placówki.<br>Analiza koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych / wychowanków / osadzonych; zasady, metody i formy oddziaływań resocjalizacyjnych i wspierających podopiecznych / wychowanków/ osadzonych organizowanych w ramach procesu resocjalizacji.<br>Hospitowanie różnych form pracy w placówce. Zapoznanie się z planem pracy wychowawczej oraz sposobami jego realizacji. Poznanie różnych rodzajów dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć i sytuacji dydaktyczno-wychowawczych. Pełnienie roli asystenta nauczyciela/ wychowawcy, obserwacja zajęć. Podejmowanie próbnych czynności zawodowych specyficznych dla danego typu placówki, wskazanych przez opiekuna. Samodzielne wykonywanie czynności zawodowych specyficznych dla danego typu placówki, wskazanych przez opiekuna. Realizacja zajęć i zadań o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i resocjalizacyjnym pod nadzorem opiekuna praktyk. Analiza sposobu realizacji zadań zleconych przez opiekuna praktyk.<br>Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i innymi pracownikami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pracy resocjalizacyjnej z osobami dorosłymi.                                                                                                           |          |
| N-RES_WG01<br>N-RES_WG02<br>N-RES_WG03<br>N-RES_WG04<br>N-RES_UW01<br>N-RES_UW02<br>N-RES_UW03<br>N-RES_UW04<br>N-RES_KO01                                                                                                                                           | <b>Moduł B - DLA OSÓB, KTÓRE REALIZUJĄ PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE</b><br><br><b>Praktyka pedagogiczna 2 (120 godzin)</b><br>realizowana w placówkach systemu oświaty: świetlicy szkolnej, przy pedagogu szkolnym, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, centrach kształcenia ustawicznego<br><br>Poznanie specyfiki pracy placówki systemu oświaty, statut i planu pracy, obowiązującego w placówce programu wychowawczo-profilaktyczny. Zapoznanie się z organizacją pracy placówki, zadaniami opiekuńczymi, wychowawczymi i profilaktycznymi jakie realizuje kadra placówki a także z dokumentacją związaną z funkcjonowaniem placówki i prowadzeniem zajęć. Poznanie roli organów społecznych szkoły/placówki (Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, Rada Szkoły) w ich codziennym funkcjonowaniu.<br>Zastosowanie wybranych elementów metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w praktyce. Poznanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty.<br>Obserwacja pracy pedagoga w relacji z uczniem/wychowankiem placówki oświatowej oraz jego rodzicami/opiekunami. Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga.<br>Planowanie i realizacja zajęć o charakterze opiekuńczo-wychowawczym lub profilaktycznym pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych. Pomoc w sprawowaniu opieki i nadzoru nad uczniami/ wychowankami, a także pomoc w prowadzeniu zajęć. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); analiza i ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.<br>Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i innymi pracownikami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć w placówkach systemu oświaty. |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RES_WG02<br>RES_WG04<br>RES_WG05<br>RES_WG06<br>RES_WG07<br>RES_WG08<br>RES_WG09<br>RES_WK02<br>RES_WK03<br>RES_WK04<br>RES_UW03<br>RES_UW04<br>RES_UW05<br>RES_UW06<br>RES_UW08<br>RES_UO01<br>RES_KK01<br>RES_KK02<br>RES_KO03<br>RES_KR02<br>RES_KR03<br>RES_KR04 | <p><b>Praktyka resocjalizacyjna 2 (360 godzin)</b><br/> <b>realizowana w placówkach resocjalizacyjnych, związanych z profilaktyką społeczną, zespołach kuratorskiej służby sądowej, policji, fundacjach, stowarzyszeniach, świetlicach socjoterapeutycznych, zakładach karnych, MOW, MOS, zakładach poprawczych</b></p> <p>Organizacja pracy placówki (instytucji), analiza dokumentów i aktów pranych związanych z funkcjonowaniem placówki. Obserwacja przebiegu procesu resocjalizacji oraz wsparcia wychowanka/ podopiecznego/osadzonego/beneficjenta na różnych etapach funkcjonowania i podczas różnorodnych form wsparcia.</p> <p>Poznanie struktury organizacyjnej i działalności placówki/ instytucji/ stowarzyszenia/fundacji, zapoznanie się z dokumentacją placówki/instytucji/stowarzyszenia/fundacji. Zapoznanie się z pracą dyrektora (kierownika) placówki.</p> <p>Analiza koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych / wychowanków / osadzonych; zasady, metody i formy oddziaływań resocjalizacyjnych i wspierających podopiecznych / wychowanków/ osadzonych organizowanych w ramach procesu resocjalizacji. Hospitowanie różnych form pracy w placówce. Zapoznanie się z planem pracy wychowawczej oraz sposobami jego realizacji. Poznanie różnych rodzajów dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć i sytuacji dydaktyczno-wychowawczych. Pełnienie roli asystenta nauczyciela/ wychowawcy, obserwacja zajęć. Podejmowanie próbnych czynności zawodowych specyficznych dla danego typu placówki, wskazanych przez opiekuna. Samodzielne wykonywanie czynności zawodowych specyficznych dla danego typu placówki, wskazanych przez opiekuna. Realizacja zajęć i zadań o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i resocjalizacyjnym pod nadzorem opiekuna praktyk. Analiza sposobu realizacji zadań zleconych przez opiekuna praktyk.</p> <p>Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i innymi pracownikami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pracy resocjalizacyjnej z osobami dorosłymi.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 3. Fakultatywny (nieobowiązkowy) uzupełniający moduł kształcenia z zakresu przygotowania pedagogicznego                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                              | Dydaktyka ogólna (e-learning)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ECTS: 2 |
| RES_WG02<br>RES_WG06<br>RES_UW01<br>RES_UW03<br>RES_UW04<br>RES_KR03<br>RES_KR04<br>N-RES WG02<br>N-RES UW01<br>N-RES UW02 | Podstawowe pojęcia dydaktyczne - Dydaktyka ogólna i dydaktyki szczegółowe, uczenie i nauczanie, kształcenie a wychowanie, projektowanie dydaktyczne. Cele i treści - cele, treści, proces, zasady, metody i formy kształcenia. Środki dydaktyczne i kontrola. Odbiorca - strategie uczenia się, cechy pokolenia sieci, analiza odbiorcy - arkusz osoby. Efekty i kontrola - efekty kształcenia, operacjonalizacja celów szczegółowych, taksonomia poznawcza, formy kontroli. Strategia nauczania i uczenia się - toki nauczania, strategie kształcenia, proces dydaktyczny, Cykl Kolba. Metody kształcenia - podział metod, metody podające, problemowe, praktyczne i eksponujące. Formy kształcenia - praca jednostkowa, grupowa i zbiorowa, uwarunkowania form organizacyjnych kształcenia, kształcenie zdalne. Środki kształcenia - środki wdrażania strategii nauczania, środki niezbędne do przygotowania treści, środki realizacji wybranych form, środki wykorzystywane do przeprowadzenia kontroli. Kontrola - rodzaje i funkcje kontroli, kontrola kształtująca, rodzaje pytań. Zasady dydaktyczne - niepowodzenia edukacyjne, zasada aktywnego i świadomego udziału, zasada przystępności, zasada pogłębienia, trwałości i operatywności wiedzy, zasada łączenia teorii z praktyką, zasada indywidualizacji i uspołecznienia. |         |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                              | Emisja głosu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ECTS: 2 |
| N-RES WK01<br>N-RES UK01                                                                                                   | Cele nauki przedmiotu emisja głosu. Prawidłowa stojąca i siedząca pozycja fizjologiczna w mówieniu. Emisja koźia i krowia. Aktywność fizyczna a odprężenie jako forma relaksacji. Techniki relaksacji progresywnej i relaks autogenny Schulza. Impostacja głosu – budowa aparatu oddechowego i jego funkcja. Ćw. oddechowe mające na celu pełnego wykorzystania powietrza fonacyjnego – oddech przeponowo-żebrowo-brzusny oraz inne rodzaje oddechu. Podparcie oddechowe. Wzdłużenie fazy wydechowej i swobodne operowanie nią. Ćwiczenia impostacyjne. Rozluźnianie i obniżenie pozycji krtani. Ćwiczenia rozluźniające nasadę. Budowa i funkcje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | krtani. Opis procesu fonacyjnego. Ćwiczenia motoryki artykulatorów. Ćwiczenia rozluźniające muskulaturę twarzy, warg i języka. Zasady akcentowania i podkreślania ważnych informacji w tekście. Pojęcie ortopeii – norma skodyfikowanej i zwyczajowa a zaburzenia językowe. Rozpoznawanie punktu koncentracji dźwięku. Ciało jako pudło rezonansowe. Swobodne uruchamianie rezonatorów. Ćwiczenia rezonacyjne. Prawidłowa emisja i higiena głosu. Zakres indyferencyjny głosu – średnica głosu. Zasady akcentacji zdaniowej na płaszczyźnie tekstu – temat i reumat. Ćwiczenia dykcyjne wspomagające artykulację. Interpretacja głosowa wybranego gatunku tekstu. Prezentacja programów ćwiczeń emisji głosu przez studentów. Ćwiczenia emocjonalne i wspomagające rezonans. Podstawowe zaburzenia głosu i schorzeń aparatu artykulacyjnego.                                                                                                                               |                |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                               | <b>Pedagogika specjalna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ECTS: 1</b> |
| RES_WG01<br>RES_WG02<br>RES_WG03<br>RES_WG09<br>RES_UW01<br>RES_KR03<br>N-RES_WG03<br>N-RES_UW01<br>N-RES_UW02                                                                                                     | Pedagogika specjalna jako nauka. Podstawowe pojęcia. Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej. Przedmiot, podmiot, cele, zasady oraz funkcje pedagogiki specjalnej. Relacje pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami naukowymi i pedagogiką. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej. Kierunki badań i wzorce w pedagogice specjalnej. Opieka nad osobami z niepełnosprawnością od starożytności do współczesności. Przemiany w rozumieniu niepełnosprawności. Skala i dynamika niepełnosprawności. Uczeń ze specjalnymi potrzebami jako główny podmiot oddziaływań w pedagogice specjalnej. Współczesne rozwiązania organizacyjne stosowane w kształceniu dzieci/osób z niepełnosprawnością. Normalizacja warunków życia osób z niepełnosprawnością. System kształcenia pedagogów specjalnych w Polsce a potrzeby systemu edukacji i rehabilitacji. Wspólne i swoiste problemy osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Wyzwania pedagogiki specjalnej i jej źródła. |                |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                               | <b>Warsztat umiejętności pedagogicznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ECTS: 2</b> |
| RES_WG05<br>RES_WG06<br>RES_WG09<br>RES_WK02<br>RES_UW02<br>RES_UW03<br>RES_UW04<br>RES_UO01<br>RES_KR01<br>RES_KR02<br>RES_KR03<br>RES_KR04<br>N-RES_WG02<br>N-RES_WG04<br>N-RES_UW01<br>N-RES_UW03<br>N-RES_UW04 | Rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji pomiędzy dzieckiem a wychowawcą. Komunikacja i jej znaczenie dla postępowania opiekuńczo – wychowawczego. Podstawowe zasady komunikacji w pracy wychowawczej. Porozumienia bez przemocy. Podstawowe założenia i standardy pracy wychowawczej. Zasady planowania i organizowania działalności wychowawczej. Pojęcie i rodzaje granic w kontakcie z podopiecznym. Sposoby wyznaczania granic. Kontrakt grupowy – znaczenie, istota, wykorzystanie. Proces grupowy – podstawowe założenia, dynamika, kierowanie procesem grupowym. Sytuacje trudne – diagnoza, konstruktywne rozwiązywanie problemów indywidualnych i grupowych. Skuteczne komunikowanie w wychowaniu. Komunikacja interpersonalna w wychowaniu i w grupie – trudności i możliwości ich przezwyciężania. Wzmacnianie poczucia własnej wartości wśród uczestników interakcji wychowawczej.                                                                        |                |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                               | <b>Prawne i organizacyjne podstawy systemu oświaty w Polsce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ECTS: 1</b> |
| RES_WG02<br>RES_WG03<br>RES_WG09<br>RES_WK03<br>RES_UW01<br>RES_KR01<br>N-RES_WG01<br>N-RES_WG03<br>N-RES_KO01                                                                                                     | Struktura i organizacja systemu oświaty oraz rola rady pedagogicznej w szkole. Prawa i obowiązki nauczyciela psychologa, zasady odpowiedzialności prawnej nauczyciela-psychologa i wychowawcy. Regulacje prawne w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Podstawowa dokumentacja szkoły z obszaru udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Kompetencje i zadania instytucji wspierających edukację. Dokumentacja psychologa szkolnego. Opinie poradni specjalistycznych. Orzeczenia poradni specjalistycznych. Program wychowawczo-profilaktyczny w szkole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |





## Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku **resocjalizacja** zalicza się:

- 1) egzaminy – ustne, pisemne (opisowe, testowe);
- 2) zaliczenia – ustne, pisemne (opisowe, testowe);
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie indywidualnie lub zespołowo referatu, eseju itp.;
- 5) przygotowanie indywidualnie lub zespołowo projektu;
- 6) wykonanie sprawozdań, raportów, zadanych prac domowych itp. – indywidualnie lub zespołowo;
- 7) rozwiązywanie zadań problemowych w trakcie oraz poza zajęciami – indywidualnie lub zespołowo;
- 8) prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub zespołowo;
- 9) wypowiedzi ustne, aktywność w trakcie zajęć, udział w dyskusji, debacie itp.;
- 10) analizy przypadków;
- 11) egzamin dyplomowy;
- 12) inne, specyficzne i szczególne formy weryfikacji zakładanych efektów uczenia się wskazane w kartach poszczególnych przedmiotów (sylabusach).

Ocena stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie efektów uczenia się (wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne). Wybór metod weryfikacji powinien uwzględniać specyfikę poszczególnych kategorii efektów uczenia się, a także specyfikę przedmiotu oraz współczesne uwarunkowania społeczne i możliwości technologiczne ich weryfikacji.

W uczelni obowiązuje zasada, iż weryfikacja efektów uczenia się na zajęciach prowadzonych w formie wykładów jest dokonywana w drodze egzaminu końcowego na ocenę (w czasie sesji egzaminacyjnej), a pozostałe formy zajęć pozwalają zarówno na bieżącą weryfikację efektów uczenia się w trakcie trwania semestru, jak też na koniec semestru i kończą się wystawieniem zaliczenia na ocenę. W przypadku studentów z niepełnosprawnościami, w zależności od ich indywidualnych potrzeb, są ustalane alternatywne metody weryfikacji efektów uczenia się, które uwzględniają indywidualne potrzeby tych osób.

Metodą weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych z całości cyklu kształcenia na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku **resocjalizacja** jest egzamin dyplomowy.

Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot oraz egzaminu dyplomowego potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla elementów procesu uczenia się. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny.

Regulamin studiów określa skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji efektów uczenia się, a Zarządzenie Rektora określa wewnętrzny system oceniania, będący zbiorem zasad dotyczących oceniania studentów w zakresie opanowania przez nich efektów uczenia się oraz kryteria ogólne wystawienia danej oceny z przedmiotu (por. Tabela). W Regulaminie studiów przewidziane są także zaliczenia na: zaliczony/niezaliczony (odpowiednio: zal/nzal). Dotyczy to głównie zajęć

niewymagających weryfikacji efektów uczenia się na ocenę (np. zajęcia sportowo-rekreacyjne, BHP).

#### Kryteria ocen w procesie weryfikacji efektów uczenia się

| Ocena                  | Opis wymagań                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się dla przedmiotu                                                  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| celujący (6,0)         | Student osiągnął efekty uczenia ilościowo lub jakościowo wykraczające poza zakres przewidziany programem kształcenia dla przedmiotu, w szczególności: posiada wiedzę znacznie przekraczającą zakres określony programem kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie określa i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie i swobodnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową. | > 90% oraz dodatkowe osiągnięcia wykraczające ilościowo lub jakościowo poza te przewidziane na ocenę bardzo dobrą |
| bardzo dobry (5,0)     | Student opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w programie kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.                                                                                                                                                                     | min. 90%                                                                                                          |
| dobry plus (4,5)       | Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dobrej, ale niewystarczające dla oceny bardzo dobrej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | min. 85%                                                                                                          |
| dobry (4,0)            | Student opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, ujmuje w terminach naukowych i zawodowych podstawowe pojęcia i prawa.                                                                                                                                                                                                                              | min. 70%                                                                                                          |
| dostateczny plus (3,5) | Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dostatecznej, ale niewystarczające dla oceny dobrej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | min. 65%                                                                                                          |
| dostateczny (3,0)      | Student opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia niewielkie błędy terminologiczne, a wiadomości przekazuje językiem zbliżonym do potocznego.                                                                                                                                                                    | min. 50%                                                                                                          |
| niedostateczny (2,0)   | Student nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, popełnia rażące błędy terminologiczne, a styl jego wypowiedzi jest nieporadny.                                                                                                                                                                                  | mniej niż 50%                                                                                                     |

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przeprowadzana jest w następujących etapach:

- w trakcie realizacji efektów uczenia się w ramach danego przedmiotu/modułu oraz po jej zakończeniu poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez prowadzącego zajęcia/egzaminatora;
- po zrealizowaniu programu danego przedmiotu/modułu poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu/modułu;
- po zakończeniu każdego semestru poprzez weryfikację efektów uczenia się uzyskanych przez studentów kierunku;
- na egzaminie dyplomowym poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez egzaminatorów biorących udział w egzaminie dyplomowym;
- na bieżąco poprzez ocenę realizacji efektów uczenia się dokonaną przez hospitujących zajęcia;
- po zakończeniu każdego cyklu kształcenia poprzez weryfikację efektów uczenia się według mierników ilościowych oraz w drodze monitorowania losów absolwentów i oceny ich funkcjonowania na rynku pracy.

## Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Ogólne zasady organizacji praktyk zawodowych, wzory niezbędnych dokumentów, zadania opiekunów praktyk oraz tryb zaliczania praktyk określa uczelniany *Program Praktyk Zawodowych* Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie.

W *Programie* praktyk zapisano m.in., iż Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów i zawiera w tej sprawie porozumienie z praktykodawcą lub zatwierdza miejsca odbywania praktyk, w przypadku samodzielnego ich wskazania przez studenta, poprzez wystawienie skierowania na praktyki. Poza tym, student może zrealizować praktykę na podstawie wykonywanej pracy zawodowej (o ile umożliwia ona osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk), w ramach programu ERASMUS+, działalności studenckiego koła naukowego, w UAFM oraz w ramach wolontariatu. Obowiązkowym sposobem dokumentacji przebiegu praktyki i realizowanych w jej trakcie zadań jest prowadzony przez studenta „Dzienniczek praktyk”.

Szczegółowe zasady realizacji praktyk na danym kierunku studiów, w tym: cel praktyk, efekty uczenia się, treści programowe, umiejscowienie praktyk w planie studiów, wymiar praktyk, metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań, kryteria, które muszą spełniać jednostki, w których odbywają się praktyki, reguły zatwierdzania miejsca praktyki samodzielnie wybranego przez studenta oraz warunki kwalifikowania studenta na praktyki określa *Program Praktyk Zawodowych*.

Celem studenckich praktyk zawodowych jest zaznajomienie studentów z praktycznymi zagadnieniami związanymi z wybranym kierunkiem kształcenia oraz realiami wykonywania zawodu, poprzez umożliwienie zdobycia wiedzy, doświadczeń, umiejętności oraz ukształtowania postaw w rzeczywistych warunkach funkcjonowania podmiotu (przedsiębiorstwa, instytucji lub organizacji). Nadrzędnymi celami praktyki są:

1. Zapoznanie się z organizacją i funkcjonowaniem podmiotu (przedsiębiorstwa, organizacji, instytucji).
2. Wykonywanie w warunkach rzeczywistych wybranych prac, zadań lub aktywności typowych dla kierunku kształcenia.
3. Analiza i ocena wybranego obszaru działalności podmiotu (przedsiębiorstwa, organizacji, instytucji) oraz ewentualnie zaproponowanie planu naprawczego.

Praktyki zawodowe są realizowane na trzecim roku studiów w łącznym wymiarze sześciu miesięcy. Praktyki mogą być realizowane w więcej niż jednej organizacji, lecz łączna liczba zrealizowanych godzin nie powinna być mniejsza niż 720 godzin. Student rozpoczyna praktyki na V semestrze, przy czym w wyjątkowych umotywowanych przez studenta sytuacjach praktykę można rozpocząć wcześniej. Wymaga to złożenia przez studenta wniosku z podaniem przyczyn wcześniejszego rozpoczęcia praktyki.

Treści programowe realizowane podczas praktyki zawodowej powinny odzwierciedlać specyfikę zadań powierzanych w danej organizacji. Podczas praktyki zawodowej student zaznajamia się z zasadami i przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi w danej organizacji. Niezależnie od rodzaju organizacji, student podczas praktyki poznaje ogólne cele i zadania realizowanymi przez organizację oraz – bardziej szczegółowo – z obowiązkami i zadaniami pracowników zatrudnionych w danej organizacji. Zapoznaje się z zakresem działań firmy, z dokumentacją przedsiębiorstwa, statutem, strukturą organizacyjną, przebiegiem procesów pracy oraz – w miarę dostępności – ze strategią i

planami rozwoju, programami komputerowymi i wynikami ekonomicznymi itp. W sposób szczególny student poznaje specyficzne dla pracy, metody i narzędzia stosowane w danej organizacji i uczy się stosować praktycznie przynajmniej niektóre z nich pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyk. Metody te i narzędzia mogą różnić się w zależności od specyfiki danej organizacji. Student może także zapoznać się z innymi lub interdyscyplinarnymi metodami i narzędziami stosowanymi w organizacji. Student powinien zostać zaznajomiony z zasadami obowiązującymi go podczas wykonywania czynności i zadań zawodowych w relacjach do przełożonych i współpracowników, w tym do innych specjalistów pracujących w danej organizacji. Ponadto student zostanie zaznajomiony z obowiązującymi zasadami, normami i formami pracy zgodnymi dla prawidłowego funkcjonowania danej organizacji, poznać ludzi, atmosferę pracy, relacje interpersonalne w tym środowisku, kulturę organizacyjną. Dzięki praktykom student rozwinie umiejętności obserwowania i rozumienia środowiska pracy oraz zasady i zwyczaje, jakie w nim są przyjęte, prawa nieformalne i formalne, jakie nim rządzą. Podczas praktyki zawodowej student powinien zostać zaznajomiony z zasadami etycznymi i przepisami prawnymi regulującymi pracę w danej organizacji i w odniesieniu do konkretnych czynności i zadań powierzanych mu do wykonania, dzięki obserwacji, a następnie stopniowemu uczestniczeniu w bieżącej działalności operacyjnej wybranej jednostki organizacyjnej (bądź wybranych jednostek).

W trakcie odbywania praktyki zawodowej studentowi należy zapewnić sposobność i możliwość zastosowania pozyskanej wiedzy i umiejętności do rozwiązania konkretnych problemów lub zadań praktycznych z zakresu kierunku studiów. W przekazywanych studentowi treściach należy szczególnie podkreślać związek między wiedzą, umiejętnościami i ich praktycznym wykorzystaniem. Jednocześnie należy u studenta kształtować postawę pokory i świadomość granic własnych kompetencji zawodowych.