

<b>Podstawowe informacje</b>	
Nazwa Wydziału	Psychologii i Nauk Humanistycznych
Nazwa kierunku	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom	Studia jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma	Studia niestacjonarne
Język studiów	j. polski

<b>Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się</b>		
<b>Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca</b>	pedagogika	82 %
Dodatkowa dyscyplina	filozofia	2,5%
Dodatkowa dyscyplina	nauki socjologiczne	1,5 %
Dodatkowa dyscyplina	psychologia	8%
Dodatkowa dyscyplina	nauki o kulturze i religii	1,5%
Dodatkowa dyscyplina	nauki o zdrowiu	2,5%
Dodatkowa dyscyplina	<u>językownawstwo</u>	4%
	Suma %	100%

<b>Koncepcja kształcenia (w szczególności zgodność z misją i strategią uczelni)</b>
<p>Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odpowiada misji i strategii Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Uczelnia nawiązuje do nowatorskich idei pedagogicznych swego patrona, który w dziele <i>O poprawie Rzeczypospolitej</i> zawarł szereg trafnych postulatów odnośnie do wychowania i wykształcenia młodzieży, zwracając uwagę na znaczenie edukacji dla rozwoju państwa. Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego kładzie nacisk zarówno na rozwój osobisty, jak i intelektualny studentów, „formowanie osobowości jednostki, relacji międzygrupowych i integracji społecznej, budowanie społeczeństwa opartego na wiedzy i racjonalnie zarządzanej gospodarce opartej na wiedzy”<sup>1</sup>. Program studiów pedagogicznych na Wydziale Psychologii i Nauk Humanistycznych umożliwia wszechstronny rozwój studentów, zapoznając ich z teorią i praktyką wychowania czasów współczesnych. Pozwala zrozumieć różne koncepcje oraz systemy pedagogiczne, rolę wartości w wychowaniu, ideały i cele wychowania, przygotowuje do pracy w zawodzie, aktywnego uczestnictwa w życiu nowoczesnego społeczeństwa.</p> <p>Koncepcja kształcenia nauczycieli oparta jest na założeniach podmiotowej i dynamicznej relacji tworzącej się między nauczycielem a uczniem (uwzględniającej teorię transgresji J. Kozielleckiego). Koncepcja ta realizuje interdyscyplinarną integrację kształcenia wokół podstawowych zadań, które stanowią wyzwania dla nauczyciela w jego codziennej praktyce szkolnej. Integracja ta polega na łączeniu treści poszczególnych modułów zajęć realizowanych w obrębie tych samych semestrów z praktyką odbywaną w przedszkolach i szkołach. Istotnym filarem tej koncepcji kształcenia jest kształcenie społeczno-emocjonalne, które jest nierozłączną częścią wszystkich modułów zajęć przygotowujących do pracy nauczyciela. Innowacyjnym elementem koncepcji jest personalizacja</p>

<sup>1</sup> Strategia Rozwoju Krakowskiej Akademii im. A. Frycza Modrzewskiego 2017-20, s. 1.

procesu kształcenia nauczyciela budowana w oparciu o indywidualną opiekę tutora nad studentem.

Projekt kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w pełni realizuje cele Uczelni i Wydziału w zakresie jakości kształcenia i uatrakcyjniania oferty dydaktycznej, aktualizowania i dopasowywania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy. Wiele zajęć ma charakter warsztatów efektywnie rozwijających umiejętności studentów dzięki wykorzystaniu nowoczesnych metod dydaktycznych, ciągłym ich udoskonalaniu. Program rozwoju praktyk zawodowych w dużej mierze sprawia, że kompetencje nabywane przez studentów pedagogiki odpowiadają współczesnym wymogom rynku pracy. Ważną rolę w procesie dydaktycznym pełni biblioteka Krakowskiej Akademii. W jej zbiorach znajdują się najważniejsze publikacje książkowe z nauk pedagogicznych. Dużą wartość stanowią czasopisma naukowe, wykorzystywane przez studentów podczas pisania prac zaliczeniowych i dyplomowych.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zakłada wkład pracy własnej studenta dla osiągnięcia założonych efektów kształcenia i zdobycia wymaganych punktów ECTS. Walorem takiej koncepcji kształcenia jest wdrażanie i przyzwyczajanie studentów do samodzielnego uczenia się, co z kolei sprzyja realizacji idei kształcenia ustawicznego (uczenia się przez całe życie), daje absolwentom impuls do dalszej edukacji, kształcenia na studiach podyplomowych.

Realizująca założenia modelu kształcenia nauczycieli (z dn. 31.01.2018 r.) koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odpowiada na problemy i wyzwania w obszarze kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej, zdiagnozowane w ramach postępowań kontrolnych Państwowej Komisji Akredytacyjnej i Najwyższej Izby Kontroli, szerokich konsultacji środowiskowych (łącznie 23 spotkania, ponad 1100 osób), ogólnopolskich badań dotyczących umiejętności i kompetencji uczniów I etapu edukacyjnego<sup>2</sup>.

Dopełnieniem koncepcji kształcenia nauczycieli wzorowanej na modelu MNiSW (z dn. 31.01.2018 r.) są dodatkowe treści oferowane studentom z zakresu: pedagogiki alternatywnej, pedagogiki medialnej, wychowania przez sztukę i pedagogiki sportu. Wynika to ze specyfiki prowadzonych badań, inicjowanych przez pracowników naukowych kierunku.

### **Cele kształcenia (w szczególności z efektami uczenia się )**

- utrwalanie na poziomie rozszerzonym terminologii używanej w pedagogice i w dyscyplinach pokrewnych zorientowanej na praktyczne zastosowanie w sferze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- kształtowanie pogłębionej i uporządkowanej wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- pogłębianie wiedzy na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju dziecka,
- pogłębianie wiedzy o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych,
- uporządkowanie i pogłębianie wiedzy o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacyjnych i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych,

<sup>2</sup> PROPOZYCJA NOWEGO MODELU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ, Zespół MNiSW 31.01.2018 r., s.26.

- pogłębianie wiedzy z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z zastosowaniem zasad i norm etycznych w pracy pedagoga i nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego,
- pogłębianie i systematyzowanie wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych,
- kształtowanie umiejętności wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych,
- rozwijanie umiejętności właściwego doboru źródeł informacji, formułowania problemów diagnostycznych dotyczących dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym,
- generowanie oryginalnych rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania i rozwijania profesjonalnych umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną,
- kształtowanie umiejętności kierowania procesami kształcenia i wychowania, także w aspekcie pracy z grupą,
- kształtowanie umiejętności twórczej animacji prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych,
- rozwijanie kompetencji pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy, a także korzystania z opinii ekspertów, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych,
- kształtowanie postawy świadomości i odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego kraju, Europy i świata,
- kształtowanie postawy konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej,
- kształtowanie postawy dostrzegania rzeczywistych problemów edukacyjnych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych,
- kształtowanie postawy gotowości do współpracy w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne, działając w sposób przedsiębiorczy.

### **Sylwetka absolwenta (charakterystyka prowadzenia kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych)**

Absolwent 5-letnich studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej to jak określa *Model Kształcenia Nauczycieli Przedszkoli i Edukacji Wczesnoszkolnej* z dn. 31.01.2018 r.:

„ 1) **w obszarze wiedzy i umiejętności** o charakterze profesjonalnym:

a) **refleksyjny praktyk**, który poddaje analizie i namysłowi zarówno realizowaną koncepcję pedagogiczną, posiadaną wiedzę, kompetencje, jak i swój światopogląd; badacz praktyki edukacyjnej – refleksja nad doświadczeniem pozwala mu na ciągłe identyfikowanie i rozwijanie (w sposób formalny i pozaformalny) własnych zasobów wykorzystywanych w

dynamicznym procesie kształtowania relacji z dzieckiem/ucniem, rodzicami i lokalnym środowiskiem;

b) **ekspert od wspierania rozwoju dziecka** wyposażony w bogatą wiedzę psychopedagogiczną oraz dotyczącą praw dziecka pozwalającą mu na integralne ujęcie funkcjonowania swoich podopiecznych z uwzględnieniem ich zasobów, jak i deficytów, umiejętnie planujący i realizujący proces dydaktyczno-wychowawczy wzmacniający autonomię i potrzebę samostanowienia dzieci/uczniów;

c) **erudyta** posiadający interdyscyplinarną i zinterioryzowaną wiedzę o świecie umożliwiającą mu realizację skutecznej i profesjonalnej propedeutyki przedmiotów takich jak: język polski, historia, przyroda (w tym: biologia, chemia, fizyka, geografia), matematyka, plastyka, muzyka, technika, informatyka);

## 2) w obszarze kształtowania relacji wobec siebie i innych:

d) **spolegliwy opiekun**<sup>3</sup> charakteryzujący się gotowością do autentycznej troski o zrównoważony rozwój podopiecznych; troska to jednak nie dyrektywne i podające nauczanie, ale elastyczne i responsywne wykorzystywanie i stwarzanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych sprzyjających identyfikacji i samodzielnemu rozwiązywaniu problemów (poznawczych, emocjonalnych, społecznych, etycznych) przez dziecko/ucnia;

e) **członek zespołu/ów** - osoba efektywnie współpracująca z innymi nauczycielami i pozostałymi podmiotami uczestniczącymi w procesie edukacji, kooperatywnie ucząc się od innych i nauczając innych (umiejętność uczenia na podstawie doświadczenia innych, ale również dzielenia się własną wiedzą i negocjowania wspólnego rozumienia celów i zadań edukacyjnych);

f) **człowiek pozytywnie nastawiony do nowych doświadczeń**, poszukujący innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych (wychowawczo-dydaktycznych), skutecznie adaptujący się do zmieniających się warunków, gotowy do inicjowania i wdrażania zmian;

g) **osoba mająca świadomość swoich zainteresowań** (nie tylko pedagogicznych) i potrafiąca wykorzystać je w procesie samorealizacji z jednoczesnym pożytkiem dla swoich podopiecznych (zjawisko tzw. modelowania pasji);

h) **człowiek uczciwy**, starający się działać na podstawie uniwersalnych zasad etycznych.”<sup>4</sup>

Absolwent kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, umiejętność wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy z rodzicami, opiekunami i udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka.

Ponadto absolwent kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ma wiedzę z

<sup>3</sup> Nawiązanie do koncepcji etyki pragmatycznej prof. Tadeusza Kotarbińskiego

<sup>4</sup> *Model Kształcenia Nauczycieli Przedszkoli i Edukacji Wczesnoszkolnej* z dn. 31.01.2018 r, Zespół MNiSW, s.1-2.

zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej niezbędnej w tworzeniu, realizacji i ewaluacji programów nauczania, wychowania i programów profilaktycznych. Posiada umiejętności personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności różnic i możliwości wykazanych w diagnozie pedagogicznej. W swoich działaniach kieruje się zawsze dobrem dziecka.

Student kończący studia na tym kierunku posiada wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, rozwija ją tworząc własny warsztat metodyczny z możliwością wykorzystania narzędzi TIK oraz potrafi budować u uczniów postawę odpowiedzialności, potrzebną we współczesnym świecie wirtualnym.

Dużym atutem absolwentów tego kierunku jest posiadanie umiejętności językowych, zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2+).

Absolwent tego kierunku charakteryzuje się postawą etyczną a także empatią, otwartością na nowe idee pedagogiczne. Cechuje go refleksyjność oraz postawa prospołeczna, odpowiedzialność za własny rozwój zawodowy.

Student kończący studia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego będzie **posiadał dodatkowo wiedzę i umiejętności z zakresu :**

- pedagogiki alternatywnej,
- edukacji medialnej,
- wychowania przez sztukę,
- wychowania do sportu.

**Absolwent będzie posiadał przygotowanie pedagogiczne oraz będzie przygotowany do wykonywania zawodu nauczyciela** zgodnie ze standardami kształcenia zawartymi w załączniku do *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25.07.2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.*

*Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli otrzymuje kwalifikacje do:*

- wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolach i klasach 1-3 szkoły podstawowej (par 4 ust 2 pkt 1),
- nauczania języka angielskiego w przedszkolach i klasach 1-3 szkoły podstawowej (par.3 ust 2),
- zajmowania stanowiska nauczyciela-pedagoga w przedszkolach, szkołach podstawowych, ponadpodstawowych oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych (par. 19 ust.1 pkt 1),
- zajmowania stanowiska nauczyciela wychowawcy w świetlicach szkolnych (szkoły

podstawowe) (par 24 ust 1).

Dodatkowo absolwent będzie mógł prowadzić zajęcia nauczania indywidualnego, edukacji domowej, pracować w placówkach oświatowych, tworzyć i realizować edukacyjne projekty unijne, organizować i prowadzić własną działalność edukacyjną.

<b>Program studiów</b>	
Podstawowe informacje	
Liczba semestrów	10 semestrów
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
<b>Opis realizacji programu (informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru)</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	
Konieczna do ukończenia studiów	333
W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich	292
Którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie fakultatywnej	Studia realizowane są według standardów kształcenia nauczycieli, obowiązkowe są wszystkie moduły (zajęcia do wyboru to: praktyki 18 ECTS oraz seminaria 20ECTS)
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	18
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	18
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	326
Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów	2805 i 368 godz. praktyk

<b>Program studiów</b>	
Podstawowe informacje	
Liczba semestrów	<b>Studia magisterskie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna trwają 10 semestrów.</b>
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
<b>Opis realizacji programu (informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru)</b>	

Opis realizacji programu pięcioletnich studiów magisterskich opracowanych na podstawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) - załącznik nr 2 do *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25.07.2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*

#### **OPIS PROGRAMU PIĘCIOLETNICH JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA <sup>5</sup>**

Program realizowany jest w ramach następujących modułów polecanych w propozycji modelu kształcenia nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z 2018 r. – po prawej stronie poczyniliśmy odniesienia do zapisów standardu kształcenia nauczycieli z 2019 r.:

##### **Moduł pierwszy:**

**Przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym, pkt A (Standardu Kształcenia) (standard 80 ECTS, program 86 ECTS)**

##### **Moduł drugi:**

**Przygotowanie do integracji treści nauczania:**

**pkt B (Standardu Kształcenia – przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania), (standard 57 ECTS, program 57 ECTS)**

**pkt C (Standardu Kształcenia – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym), (standard 45 ECTS, program 45 ECTS)**

**pkt D (Standardu Kształcenia – Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej), (standard 7 ECTS, program 7 ECTS)**

**pkt E (Standardu Kształcenia – Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów) (standard 57 ECTS, program 57 ECTS)**

**Moduł trzeci: Dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej – podstawy pedagogiki specjalnej, pkt F (Standardu Kształcenia - Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej ) (standard 14 ECTS, program 14 ECTS)**

**Moduł czwarty: Organizacja pracy przedszkola/ szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka; kultura przedszkola/szkoły (również w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami w tym z niepełnosprawnościami), pkt G (Standardu Kształcenia - Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami ) (standard 7 ECTS, program 7 ECTS)**

**Moduł piąty: Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (również w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami), pkt H (Standardu Kształcenia - Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli ) (standard 7 ECTS, program 7 ECTS)**

**Moduł szósty: Kultura języka, pkt I (Standardu Kształcenia – Kultura języka) (standard 7 ECTS, program 8 ECTS)**

**Moduł siódmy: Praktyka w przedszkolu i szkole podstawowej (klasy I-III), pkt J (Standardu Kształcenia – Praktyki zawodowe) (standard 10 ECTS, program 16 ECTS)**

**Moduł ósmy: Metodologia badań naukowych w tym Seminarium dyplomowe pkt K**

<sup>5</sup> Program powstał w oparciu o PROPOZYCJĘ NOWEGO MODELU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ, Zespół MNISW 31.01.2018 r. oraz na podstawie Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) z dn. 25.07.2019 r.

**(Standardu Kształcenia – Metodologia badań naukowych) (standard 10 ECTS, program 24 ECTS)**

**Pierwszym elementem programu jest personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringów.** Jego treści obejmują następujące zagadnienia:

- diagnozowanie mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela;
- wspieranie samodzielności i odpowiedzialności studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia;
- wspomaganie studentów w planowaniu i realizacji zadań o charakterze samorozwojowym;
- indywidualne doradztwo metodyczne;
- wspieranie rozwoju kompetencji studenta na kolejnych etapach kształcenia;
- kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka;
- budowanie profesjonalnego osądu w oparciu o analizy indywidualnych przypadków;
- integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją.

Liczba godzin: 32 (2 godziny wprowadzające na początku każdego semestru i 2 godziny podsumowujące pod koniec każdego semestru). Każdy tutor będzie opiekował się 5 studentami. Dodatkowo będą przeprowadzane konsultacje z koordynatorem tutoringów oraz spotkania tutorów (jako superwizja).

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7\_W1; EUK7\_W2; EUK7\_W3; EUK7\_W4; EUK7\_W5; EUK7\_W6; EUK7\_W7; EUK7\_W8; EUK7\_W9; EUK7\_W10; EUK7\_W11; EUK7\_W12; EUK7\_W13; EUK7\_W14; EUK7\_W15; EUK7\_16; EUK7\_17; EUK7\_W18; EUK7\_19

umiejętności: EUK7\_WR1; EUK7\_WR2; EUK7\_WR3; EUK7\_WR4, EUK7\_U16; EUK7\_U17

kompetencje społeczne: EUK7\_KS1; EUK7\_KS2; EUK7\_KS3; EUK7\_KS4; EUK7\_KS5; EUK7\_KS6; EUK7\_KS7; EUK7\_KS8

**Moduł pierwszy: Przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym**

**Grupa zajęć A: Przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne**

**Obejmuje następujące dziedziny:**

1.1. Podstawy pedagogiki 39 ECTS

1.2. Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej 20 ECTS

1.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli 22 ECTS

1.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci 5 ECTS

Łącznie 86 ECTS (standard: 80 ECTS)

1.1. **Podstawy pedagogiki** (tworzenia dojrzałej, satysfakcjonującej i prorozwojowej relacji pedagogicznej zmierzającej do uprawiania tzw. refleksyjnej praktyki)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

A.1.W1. kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;

A.1.W2. procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;

A.1.W3. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki



własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A.1.U1. wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;

A.1.U2. interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;

A.1.U3. analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;

A.1.U4. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

A.1.U5. rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;

A.1.U6. projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

A.1.K1. doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;

A.1.K2. nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;

A.1.K3. podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;

A.1.K4. stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.

## **1.2. Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: A.2.W1. terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;

A.2.W2. procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;

A.2.W3. rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;

A.2.W4. koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;

A.2.W5. typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A.2.U1. wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;

A.2.U2. rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;

A.2.U3. rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;

A.2.U4. organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;

A.2.U5. wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

A.2.U6. skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: A.2.K1. refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;

A.2.K2. podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

A.2.K3. profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.

### **1.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

A.3.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;

A.3.W2. rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;

A.3.W3. psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepty klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich

przewycięzania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań;

A.3.W4. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;

A.3.W5. znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przewycięzania barier komunikacyjnych.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A.3.U1. obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;

A.3.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;

A.3.U3. skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;

A.3.U4. rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;

A.3.U5. rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;

A.3.U6. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

A.3.K1. autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;

A.3.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;

A.3.K3. ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.

#### **1.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci 5 ECTS**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

A.4.W1. predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;

A.4.W2. sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;

A.4.W3. strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A.4.U1. zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;

A.4.U2. tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

A.4.K1. autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;

A.4.K2. wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7\_W1; EUK7\_W2; EUK7\_W3; EUK7\_W4; UEK7\_W15; EUK7\_W17

umiejętności: EUK7\_U1; EUK7\_U2; EUK7\_U3; EUK7\_U4; EUK7\_U5; EUK7\_U6; EUK7\_U7; EUK7\_U8; EUK7\_U9; EUK7\_U10; EUK7\_U11; EUK7\_U12; EUK7\_U13; EUK7\_U14; EUK7\_U15; EUK7\_U16; ; EUK7\_U17;

kompetencje społeczne: EUK7\_KS1; EUK7\_KS2; EUK7\_KS3; EUK7\_KS4; EUK7\_KS5; EUK7\_KS6; EUK7\_KS7; EUK7\_KS8

### **Moduł drugi: Przygotowanie do integracji treści nauczania**

**Obejmuje następujące dziedziny:**

2.1. Podstawy edukacji 57 ECTS (standard: 57 ECTS) **grupa zajęć B**

2.2. Podstawy dydaktyki 7 ECTS (standard: 7 ECTS) **grupa zajęć D**

2.3. Sposoby wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym 45 ECTS (standard: 45 ECTS) **grupa zajęć C**

2.4. Metodykę poszczególnych typów edukacji, z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/uczniów 57 ECTS (standard: 57 ECTS) **grupa zajęć E**

**Grupa zajęć B:**

#### **2.1 Podstawy edukacji**

**pkt B Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania),**

#### **B.1. Język polski**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.1.W1. funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;

B.1.W2. podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;

B.1.W3. etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.1.U1. funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;

B.1.U2. dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;

B.1.U3. wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;

B.1.U4. wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;

B.1.U5. zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.1.K1. autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.

## **B.2. Język obcy**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.2.W1. podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;

B.2.W2. kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.2.U1. wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;

B.2.U2. posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;

B.2.U3. samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;

B.2.U4. dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.2.K1. autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych. B.3. Matematyka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.3.W1. podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;

B.3.W2. treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;

B.3.W3. treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;

B.3.W4. rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;

B.3.W5. zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.3.U1. sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;

B.3.U2. prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;

B.3.U3. dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;

- B.3.U4. rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;
- B.3.U5. posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;
- B.3.U6. przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.3.K1. pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.

#### **B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.4.W1. kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;
- B.4.W2. podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;
- B.4.W3. podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.4.U1. analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;
- B.4.U2. dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;
- B.4.U3. rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;
- B.4.U4. ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.4.K1. pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;
- B.4.K2. krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.

#### **B.5. Informatyka**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.5.W1. podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;
- B.5.W2. zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;
- B.5.W3. zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;
- B.5.W4. zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;
- B.5.W5. społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;
- B.5.W6. uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjnokomunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.5.U1. zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;
- B.5.U2. zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;
- B.5.U3. ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;
- B.5.U4. zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.5.K1. ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;
- B.5.K2. zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.

#### **B.6. Plastyka**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.6.W1. podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;
- B.6.W2. zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
- B.6.W3. cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;
- B.6.W4. wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;
- B.6.W5. podstawy rysunku.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.6.U1. zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;

B.6.U2. wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.6.K1. przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;

B.6.K2. inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.

### **B.7. Muzyka**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.7.W1. terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;

B.7.W2. źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;

B.7.W3. cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokaloinstrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;

B.7.W4. podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

B.7.W5. wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.7.U1. zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;

B.7.U2. wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.7.K1. przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;

B.7.K2. inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;

B.7.K3. krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.

### **B.8. Technika**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.8.W1. założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;

B.8.W2. sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;

B.8.W3. cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;

B.8.W4. współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.8.U1. popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;

B.8.U2. zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;

B.8.U3. zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.8.K1. promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;

B.8.K2. fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.

### **B.9. Wychowanie fizyczne**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.9.W1. terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;

B.9.W2. związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;

B.9.W3. formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;

B.9.W4. proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;

B.9.W5. zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;

B.9.W6. wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.9.U1. zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;

B.9.U2. zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;

B.9.U3. wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.9.K1. krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.

### **B.10. Edukacja zdrowotna**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.10.W1. modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;

B.10.W2. istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;

B.10.W3. podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;

B.10.W4. sposoby wspomaganie dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;

B.10.W5. zasady udzielania pierwszej pomocy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.10.U1. rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;

B.10.U2. skutecznie promować zachowania prozdrowotne.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.10.K1. krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

## **Grupa zajęć C:**

### **2.3. Sposoby wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym**

#### **C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

C.W1. zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;

C.W2. zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;

C.W3. zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I– III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;

C.W4. kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

C.W5. podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

C.U1. kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;

C.U2. w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy

pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;

C.U3. wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;

C.U4. planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;

C.U5. organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;

C.U6. identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;

C.U7. organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;

C.U8. wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

C.K1. kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;

C.K2. formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;

C.K3. budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;

C.K4. efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.

#### **Grupa zajęć D:**

##### **2.2. Podstawy dydaktyki**

##### **D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.W1. wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;

D.W2. proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.U1. wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;

D.U2. stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;

D.U3. krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a



także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- D.K1. autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;
- D.K2. tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

### **Grupa zajęć E:**

#### **Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów**

#### **2.4. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/uczniów**

##### **E.1. Metodyka edukacji polonistycznej**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.1.W1. sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;

E.1.W2. spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;

E.1.W3. sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.1.U1. skutecznie poprowadzić naukę czytania;

E.1.U2. dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;

E.1.U3. rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: E.1.K1. krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.

##### **E.2. Metodyka nauczania języka obcego**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.2.W1. metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;

E.2.W2. podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;

E.2.W3. metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;

E.2.W4. znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;

E.2.W5. zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.2.U1. zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;

E.2.U2. wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;

E.2.U3. efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.2.K1. pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.

##### **E.3. Metodyka edukacji matematycznej**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.3.W1. stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;

E.3.W2. zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie

rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;

E.3.W3. zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;

E.3.W4. rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;

E.3.W5. formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;

E.3.W6. znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków;

E.3.W7. metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;

E.3.W8. znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;

E.3.W9. rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;

E.3.W10. środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;

E.3.W11. znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;

E.3.W12. rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.3.U1. kształtować u uczniów pojęcie liczby;

E.3.U2. rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;

E.3.U3. wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;

E.3.U4. budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;

E.3.U5. stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;

E.3.U6. analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;

E.3.U7. pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.3.K1. rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;

E.3.K2. wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.

#### **E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.4.W1. sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;

E.4.W2. znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;

E.4.W3. sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.4.U1. zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;

E.4.U2. dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;

E.4.U3. wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.4.K1. rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;

E.4.K2. budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.

### **E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjnokomunikacyjną**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.5.W1. znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;

E.5.W2. znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;

E.5.W3. rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualnego języka programowania;

E.5.W4. rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;

E.5.W5. znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.5.U1. zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;

E.5.U2. stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;

E.5.U3. integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.5.K1. promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;

E.5.K2. inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.

### **E.6. Metodyka edukacji plastycznej**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.6.W1. etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;

E.6.W2. sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;

E.6.W3. zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;

E.6.W4. metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.6.U1. zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;

E.6.U2. zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;

E.6.U3. zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;

E.6.U4. diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.6.K1. działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;

E.6.K2. inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;

E.6.K3. aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.

### **E.7. Metodyka edukacji muzycznej**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.7.W1. zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzyczniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;

E.7.W2. znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;

E.7.W3. zasady projektowania zajęć umuzyczniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;

E.7.W4. sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;

E.7.W5. metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.7.U1. zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzyczniających;

E.7.U2. doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;

E.7.U3. zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;

E.7.U4. diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.7.K1. działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;

E.7.K2. aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.

### **E.8. Metodyka edukacji technicznej**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.8.W1. etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;

E.8.W2. ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;

E.8.W3. zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;

E.8.W4. potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.8.U1. zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;

E.8.U2. uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;

E.8.U3. dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;

E.8.U4. zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.8.K1. działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;

E.8.K2. walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.

### **E.9. Metodyka wychowania fizycznego**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.9.W1. znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;

E.9.W2. zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;

E.9.W3. metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;

E.9.W4. strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.9.U1. poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;

E.9.U2. zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;

E.9.U3. czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;

E.9.U4. diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;

E.9.U5. dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: E.9.K1. krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.

### **E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.10.W1. metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;  
 E.10.W2. sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;  
 E.10.W3. modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.10.U1. zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;

E.10.U2. skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: E.10.K1. krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7\_W4; EUK7\_W10; UEK7\_W11; UEK7\_W12; UEK7\_W13; UEK7\_W17; UEK7\_W18;

umiejętności: EUK7\_U1; EUK7\_U2; EUK7\_U3; EUK7\_U4; EUK7\_U5; EUK7\_U6; EUK7\_U7; EUK7\_U8; EUK7\_U9; EUK7\_U10; EUK7\_U11; EUK7\_U12; EUK7\_U13; EUK7\_U14; EUK7\_U15; EUK7\_U16; EUK7\_U17; EUK7\_JO1;

kompetencje społeczne: EUK7\_KS1; EUK7\_KS2; EUK7\_KS3; EUK7\_KS4; EUK7\_KS5; EUK7\_KS6; EUK7\_KS7; EUK7\_KS8

### **Moduł trzeci: Dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej – podstawy pedagogiki specjalnej**

#### **F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

F.W1. teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;

F.W2. uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;

F.W3. założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;

F.W4. teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;

F.W5. teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;

F.W6. cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

F.U1. dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;

F.U2. rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;

F.U3. ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;

F.U4. współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi

i edukacyjnymi;

F.U5. współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

F.K1. przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;

F.K2. przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7\_W4; EUK7\_W8; EUK7\_W9; UEK7\_W14; UEK7\_W19;

umiejętności: EUK7\_U1; EUK7\_U2; EUK7\_U3; EUK7\_U4; EUK7\_U5; EUK7\_U6; EUK7\_U7; EUK7\_U8; EUK7\_U9; EUK7\_U10; EUK7\_U11; EUK7\_U12; EUK7\_U13; EUK7\_U16; EUK7\_U17

kompetencje społeczne: EUK7\_KS1; EUK7\_KS3; EUK7\_KS4; EUK7\_KS5; EUK7\_KS6; EUK7\_KS7; EUK7\_KS8

**Moduł czwarty: Organizacja pracy przedszkola/szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka; kultura przedszkola/szkoły (również w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami w tym z niepełnosprawnościami):**

**G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

G.W1. funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;

G.W2. podstawy prawa oświatowego;

G.W3. nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;

G.W4. zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;

G.W5. prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;

G.W6. zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

G.U1. rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;

G.U2. udzielić pierwszej pomocy;

G.U3. rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;

G.U4. zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

G.K1. okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;

G.K2. rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;

G.K3. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7\_W5; EUK7\_W6; EUK7\_W8; EUK7\_W9; EUK7\_W12; EUK7\_W14

umiejętności: EUK7\_U3; EUK7\_U4; EUK7\_U6; EUK7\_U7; EUK7\_U8; EUK7\_U9; EUK7\_U10; EUK7\_U11; EUK7\_U12; EUK7\_U13; EUK7\_U16; EUK7\_U17

kompetencje społeczne: EUK7\_KS1; EUK7\_KS3; EUK7\_KS4; EUK7\_KS5; EUK7\_KS6; EUK7\_KS7; EUK7\_KS8

**Moduł piąty: Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (również w zakresie**

**kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami):****H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

H.W1. teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;

H.W2. podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;

H.W3. dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;

H.W4. zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;

H.W5. zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

H.U1. rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;

H.U2. konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;

H.U3. rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;

H.U4. rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;

H.U5. projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

H.K1. etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;

H.K2. ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7\_W4; EUK7\_W8; EUK7\_W9; EUK7\_W18

umiejętności: EUK7\_U1; EUK7\_U2; EUK7\_U7; EUK7\_U10; EUK7\_U11; EUK7\_U12; EUK7\_U13

kompetencje społeczne: EUK7\_WR1; EUK7\_WR2; EUK7\_WR3; EUK7\_WR4 EUK7\_KS1; EUK7\_KS3; EUK7\_KS4; EUK7\_KS5; EUK7\_KS6; EUK7\_KS8

**Moduł szósty: Kultura języka****Grupa zajęć I: Kultura języka**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

I.W1. pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;

I.W2. zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;

I.W3. zasady etyki słowa i etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;

I.W4. zagadnienia poprawności i sprawności językowej;

I.W5. zasady emisji głosu.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

I.U1. sprawnie komunikować się;

I.U2. poprawnie używać języka polskiego;

I.U3. skutecznie stosować zasady emisji głosu.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

I.K1. dbałości o kulturę wypowiedzi.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7\_W13; EUK7\_W14; EUK7\_W15; EUK7\_W19

umiejętności: EUK7\_U4; EUK7\_U6; EUK7\_U7; EUK7\_U8; EUK7\_U11; EUK7\_U14; ;  
 EUK7\_U16; EUK7\_U17  
 kompetencje społeczne: EUK7\_KS1; EUK7\_KS2; EUK7\_KS3; EUK7\_KS4; EUK7\_KS5;  
 EUK7\_KS6; EUK7\_KS7;

### **Moduł siódmy: Praktyka w przedszkolu i szkole podstawowej (klasy I-III)**

#### **Grupa zajęć J: Praktyki zawodowe: J.1. Praktyka śródroczna obejmująca: J. 1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna i J.1.2 Praktyka wychowawczo-dydaktyczna**

#### **W ramach Modułu ósmego realizowane są następujące etapy praktyk:**

Praktyka cz. I. Praktyka ogólnopedagogiczna, wprowadzająca do zawodu – organizacja i ewaluacja,  
 Praktyka cz. II. Praktyka wychowawczo – dydaktyczna – organizacja i ewaluacja,  
 Praktyka cz. III. Praktyka dydaktyczno – wychowawcza – organizacja i ewaluacja,  
 Praktyka cz. IV. Praktyka dydaktyczno – wychowawcza (diagnoza dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub dziecka zdolnego),  
 Praktyka cz. V. Projekt edukacyjny w przedszkolu i klasach I – III – organizacja i ewaluacja (badania do pracy magisterskiej).  
 Praktyka cz. VI. Praktyka zawodowa ciągła.

#### **Łączna liczba godzin: 321 (standard: 240 godz.)**

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące efekty kierunkowe:

wiedza: EUK7\_W1; EUK7\_W2; EUK7\_W3; EUK7\_W4; EUK7\_W5; EUK7\_W6; EUK7\_W7;  
 EUK7\_W8; EUK7\_W9; EUK7\_W10; EUK7\_W11; EUK7\_W12; EUK7\_W13; EUK7\_W14;  
 EUK7\_W15; EUK7\_16; EUK7\_17; EUK7\_W18; EUK7\_19  
 umiejętności: EUK7\_U1; EUK7\_U2; EUK7\_U3; EUK7\_U4; EUK7\_U5; EUK7\_U6; EUK7\_U7;  
 EUK7\_U8; EUK7\_U9; EUK7\_U10; EUK7\_U11; EUK7\_U12; EUK7\_U13; EUK7\_U16; ;  
 EUK7\_U17  
 kompetencje społeczne: EUK7\_KS1; EUK7\_KS2; EUK7\_KS3; EUK7\_KS4; EUK7\_KS5;  
 EUK7\_KS6; EUK7\_KS7; EUK7\_KS8

### **Moduł ósmy: Metodologia badań, w tym seminarium dyplomowe**

#### **Grupa zajęć K: Metodologia badań naukowych**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

K.W1. filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;  
 K.W2. strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasyeksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;  
 K.W3. zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i



jakościowych;

K.W4. zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;

K.W5. rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;

K.W6. sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;

K.W7. etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;

K.W8. cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;

K.W9. metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

K.U1. zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;

K.U2. zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;

K.U3. poprawnie przeprowadzić analizę danych;

K.U4. opracować raport z wyników badań;

K.U5. krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;

K.U6. dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;

K.U7. dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

K.K1. rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;

K.K2. przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;

K.K3. rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7\_W1; EUK7\_W2; EUK7\_W3; EUK7\_W4; EUK7\_W5; EUK7\_W6; EUK7\_W7; EUK7\_W8; EUK7\_W9; EUK7\_W10; EUK7\_W11; EUK7\_W12; EUK7\_W13; EUK7\_W14; EUK7\_W15; EUK7\_16; EUK7\_17; EUK7\_W18; EUK7\_W19; EUK7\_W20

umiejętności: EUK7\_TIK1; EUK7\_U1; EUK7\_U2; EUK7\_U17; EUK7\_U18; EUK7\_U19

kompetencje społeczne: EUK7\_KS1; EUK7\_KS5; EUK7\_KS6; EUK7\_KS8

## Praktyki zawodowe (wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych)

Praktyki zawodowe, nauczycielskie studenci odbywają w następujących etapach:  
 Praktyki hospitacyjne – ogólnopedagogiczne – organizacja i ewaluacja II sem. 34 godz. 2ECTS  
 Praktyka cz. I Praktyka ogólnopedagogiczna wprowadzająca do zawodu – organizacja i ewaluacja, sem. IV 34 godz. 2ECTS  
 Praktyka cz.II Praktyka wychowawczo-dydaktyczna – organizacja i ewaluacja 24 godz. sem. V, 2 ECTS  
 Praktyka cz. III Praktyka wychowawczo-dydaktyczna – organizacja i ewaluacja 84 godz, sem. VI, 3 ECTS  
 Praktyka cz.IV Praktyka dydaktyczno-wychowawcza – diagnoza dziecka ze specjalnymi potrzebami lub dziecka zdolnego – organizacja i ewaluacja, sem.VII, 94 godz., 4ECTS  
 Praktyka cz.V Projekt edukacyjny w przedszkolu lub w klasach 1-3 – organizacja i ewaluacja (badania do pracy magisterskiej) , sem.VIII, 34 godz., 2 ECTS  
 Praktyka cz. VI Praktyka zawodowa ciągła – organizacja i ewaluacja 64 godz., sem. IX, 3 ECTS  
 Dokładne informacje znajdują się w Regulaminie praktyk.

### **Badania naukowe**

#### Podstawowe informacje (Główne kierunki badań naukowych w jednostce)

Badania naukowe pracowników prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika wykazują dość ściśle powiązania ze ścieżkami kształcenia jakie oferowane są na tym kierunku. Wyróżnić tu należy, spośród wielu innych, przede wszystkim badania i programy poświęcone: profilaktycznej działalności kuratorów sądowych, społecznym i rodzinnym uwarunkowaniom procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjności pedagogiki oraz perspektywom rozwoju szkolnictwa, edukacji poprzez sztukę, diagnostyce pedagogicznej, edukacji inkluzyjnej i dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zawodowi nauczyciela i jego problemom, edukacji medialnej, aspiracjom zawodowym i edukacyjnym uczniów a także oświacie pozaszkolnej.

### **Badania naukowe**

#### Podstawowe informacje (związek badań naukowych z dydaktyką, w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów)

Badania naukowe prowadzone w ramach dyscypliny na kierunku pedagogika m.in. tematy takie jak: profilaktyczna działalność kuratorów sądowych, społeczne i rodzinne uwarunkowania procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjność pedagogiki oraz perspektywy rozwoju szkolnictwa, edukacja poprzez sztukę, edukacja medialna, aspiracje zawodowe i edukacyjne uczniów a także oświata pozaszkolna, ściśle wiążą się z procesem dydaktycznym.  
 Wykładowcy włączają wnioski z badań, opracowane modele działań metodycznych, wzorce wpływów społecznych do zajęć dydaktycznych, co uwidocznione jest w sylabusach przedmiotów.

### **Infrastruktura**

#### **Podstawowe informacje (opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia)**

Kształcenie realizowane jest przez nauczycieli posiadających odpowiednie przygotowanie kierunkowe z wykorzystaniem zróżnicowanych form dydaktycznych, takich jak: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty, seminaria, konsultacje i lektoraty (dotyczy języków obcych). Większość sal wykładowych uczelni jest wyposażona w sprzęt audiowizualny, w tym projektory multimedialne, wideo lub rzutniki pisma, umożliwiające wykorzystanie prezentacji multimedialnych i pokazów podczas wykładów i ćwiczeń. Dostępny jest także sprzęt komputerowy z szerokopasmowym dostępem do Internetu, zarówno w salach wykładowych, jak i pracowniach komputerowych przeznaczonych do zajęć praktycznych z zakresu technik komputerowych. Wykładowcy szeroko stosują metody aktywizujące pracę studenta, zwłaszcza dyskusje i debaty, gry dydaktyczne, symulacje i studia przypadków. Szczególny nacisk położony jest na samodzielne oraz zespołowe rozwiązywanie problemów. Niektóre zajęcia są prowadzone częściowo w formie e-learningu oraz przy wykorzystaniu metody autoskopii. Na realizację takich zajęć pozwala profesjonalnie wyposażone Studio Telewizyjne Krakowskiej Akademii. Ze względu na profil praktyczny studiów zajęcia odbywają się także w wybranych placówkach związanych z realizowaną ścieżką kształcenia.

W uczelni funkcjonują także dwie pracownie: Pracownia Testów Psychologicznych i Pracownia Psychologiczna, z których w określonym zakresie mogą korzystać również studenci pedagogiki, przy konsultacji z opiekunem Pracowni.

#### **Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy)**

Praca dyplomowa zawierająca część badawczą oraz egzamin dyplomowy obejmujący obronę pracy dyplomowej oraz zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania. Szczegółowe informacje znajdują się w Regulaminie Studiów KAAFM.

### **Charakterystyki**

**drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 PRK dla kierunku Pedagogika**

#### **EFEKTY KSZTAŁCENIA W ODNIESIENIU NOWEGO MODELU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ<sup>6</sup>**

Nazwa wydziału: <b>Psychologii i Nauk Humanistycznych</b>		
Nazwa kierunku studiów: <b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>		
<b>Studia 5-letnie magisterskie</b>		
L.P.	Opis zakładanych efektów kształcenia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia

<sup>6</sup> Propozycja Modelu Kształcenia Nauczycieli opracowana przez Zespół przy MNiSzW, 31 stycznia 2018 r.

Odniesienia punktowe do modelu kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej z dn. 31.01.2018 r.		efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK i standardów kształcenia nauczycieli <sup>7</sup>
<b>Ogólne efekty kształcenia:</b>		
1/	kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój;	P7S_KR
2/	ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka;	P7S_WG
3/	ma szeroką wiedzę ogólną z różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy;	P7S_WG
4/	ma wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania;	P7S_WG
5/	ma umiejętności: personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywania w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potocznej wiedzy dziecka/ucznia;	P7S_UW
6/	ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;	P7S_UW
7/	ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie ze wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami); jest aktywny społecznie, angażuje się (w roli lidera lub uczestnika) w działania kulturotwórcze;	P7S_UW P7S_UK PS7_UO

<sup>7</sup> Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

8/	charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	P7S_KR
9/	jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i pozaprzedszkolnej.	P7S_WG P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_KR
<b>1. Szczegółowe efekty kształcenia: Ma wiedzę dotyczącą:</b>		
a/ EUK7_W1	filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia;	P7S_WG 1.1 ust 1)
b/ EUK7_W2	klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7S_WG 1.1. ust 2)
c/ EUK7_W3	współczesnych badań nad dzieciństwem ( Childhood Studies ) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka;	P7S_WG 1.1 ust 3)
d/ EUK7_W4	projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7S_WG 1.1 ust 14)
e/ EUK7_W5	struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7S_WG P7S_WK 1.1 ust 5)
f/ EUK7_W6	praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim;	P7S_WG 1.1 ust.8)
g/ EUK7_W7	bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7S_WG 1.1 ust 9

h/ EUK7_W8	zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7S_WG 1.1 ust.13)
i/ EUK7_W9	edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji;	P7S_WG 1.1 ust. 6)
j/ EUK7_W10	alternatywnych form edukacji;	P7S_WG
k/ EUK7_W11	edukacji międzykulturowej;	P7S_WG 1.1 ust. 7)
l/ EUK7_W12	metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7S_WG 1.1 ust.10)
m/ EUK7_W13	innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7S_WG 1.1 ust. 12)
n/ EUK7_W14	roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów;	P7S_WG 1.1 ust.16)
o/ EUK7_W15	procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń;	P7S_WG 1.1 ust 17)
p/ EUK7_W16	znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7S_WG 1.1 ust. 11)
r/ (f) EUK7_W17	głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;	P7S_WG 1.1 ust. 4)
s/ (q) EUK7_W18	różnych typów i funkcji oceniania;	P7S_WG 1.1 ust.15)
t/ (r) EUK7_W19	funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy;	P7S_WG 1.1 ust.18)
EUK7_W20	Metodologii badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych, terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań naukowych w	P7S_WK 1.1 ust 19,20,21

	zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej, zasad ochrony intelektualnej i prawa autorskiego	
<b>2. Szczegółowe efekty kształcenia:</b>		
<b>W zakresie umiejętności:</b>		
a/ EUK7_U1	dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów;	P7S_UW 1. 2. ust 1)
b/ EUK7_U2	projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	P7S_UW 1.2 ust. 2)
c/ EUK7_U3	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów;	P7S_UW 1.2 ust.3)
d/ EUK7_U4	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody;	P7S_UW 1.2 ust 4)
e/ EUK7_U5	skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej;	P7S_UW 1.2 ust. 5)
f/ EUK7_U6	identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów;	P7S_UW 1.2 ust 6)
g/ EUK7_U7	rozwija kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7S_UW 1.2 ust 7)
h/ EUK7_U8	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji;	P7S_UW 1.2. ust. 9)
i/ EUK7_U9	tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW 1.2 ust. 10)
j/ EUK7_U10	wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW 1.2 ust 11)
k/ EUK7_U11	ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem;	P7S_UW 1.2 ust. 12)

l/ EUK7_U12	racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedzkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UW 1.2 ust 13)
m/ EUK7_U13	skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców;	P7S_UW 1.2 ust 14)
n/ EUK7_U14	posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UW 1.2 ust 16)
o/ EUK7_U15	potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej;	P7S_UW 1.2 ust. 17)
EUK7_U16	skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw	P7S_UW 1.2 ust. 8)
EUK7_U17	poprawnie posługuje się językiem polskim oraz wykazuje troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	P7S_UW 1.2 ust. 15)
EUK7_U18	Potrafi rozróżnić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzie badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_UW 1.2 ust. 18)
EUK_U19	Współpracuje z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UW 1.2 ust. 19)
<b>3. Szczegółowe efekty kształcenia:</b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych i interpersonalnych:</b>		
a/ EUK7_KS1	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka;	P7S_KO P7S_KR 1.3 ust 1)
b/ EUK7_KS2	jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7S_KK 1.3 ust 2)
c/ EUK7_KS3	posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	P7S_KO 1.3 ust 3)
e/ EUK7_KS4	posiada kompetencje pracy w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej;	P7S_KK P7S_KO 1.3. ust 4)
f/ EUK7_KS5	ma kompetencje porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje	P7S_KK P7S_KO



	konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią;	1.3 ust 5)
g/ EUK7_KS6	trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmuje współpracę na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska;	P7S_KK P7S_KO 1.3. ust. 6)
h/ EUK7_KS7	projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości;	P7S_KR 1.3. ust. 7)
j/ EUK7_KS8	projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7S_KO 1.3. ust. 8)
<b>4. Szczegółowe efekty kształcenia: W zakresie własnego rozwoju:</b>		
a/ EUK7_WR1	świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania;	P7S_KK
b/ EUK7_WR2	projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego;	P7S_KR P7S_UU
c/ EUK7_WR3	analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk);	P7S_KK P7S_UU
d/ EUK7_WR4	projektuje i wdraża działania innowacyjne;	P7S_UW
<b>5. Szczegółowe efekty kształcenia: W zakresie technologii informacyjnej i komunikacyjnej /TIK/ oraz informatyki:</b>		
a/ EUK7_TIK1	posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji;	P7S_UW
b/ EUK7_TIK2	stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK;	P7S_UW
c/ EUK7_TIK3	inspiruje i angażuje dzieci/uczniów do rozwoju myślenia komputacyjnego;	P7S_UW
d/ EUK7_TIK4	zna skuteczne sposoby promowania i kształtowania u dzieci/uczniów postaw obywatelskich i odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych;	P7S_UW P7S_KR
<b>6. Szczegółowe efekty kształcenia:</b>		

W zakresie języka obcego:		
a/ EUK7_JO1	ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2+.	P7S_UK

<b>Efekty uczenia się</b>	<b>Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>
Wiedza	<p>Osiągnięcie efektów uczenia się jest weryfikowane poprzez następujące formy zaliczania poszczególnych przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egzaminy pisemne i ustne</li> <li>- testy egzaminacyjne</li> <li>- kolokwia</li> <li>- referaty</li> <li>- prezentacje</li> <li>- prace projektowe.</li> </ul> <p>Ostateczną formą weryfikacji wiedzy jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ustny egzamin dyplomowy (obejmujący zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania z całego toku studiów, do którego studenci przygotowują się w trakcie seminariów dyplomowych)</li> <li>2. obrona pracy dyplomowej (w zakresie zagadnień teoretycznych poruszanych w pracy dyplomanta).</li> </ol>
Umiejętności	<p>Podstawową metodą weryfikowania osiągniętych umiejętności, odpowiadającą praktycznemu profilowi studiów jest metoda <i>learning by doing</i> (nauka przez działanie). Zgodnie z nią, warunkiem zaliczenia większości przedmiotów, nie tylko praktycznych, jest wykonanie projektu weryfikującego osiągnięcie umiejętności założonych w kierunkowych efektach uczenia się.</p> <p>Projekty realizowane są indywidualnie i grupowo. Wykazanie się umiejętnościami jest warunkiem zaliczenia wszystkich przedmiotów praktycznych, zwłaszcza warsztatów specjalistycznych i metodyk szczegółowych.</p> <p>Ważną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się wiedzą kierunkową i umiejętnościami. Weryfikacja ich umiejętności należy do opiekunów praktyk oraz koordynatorów praktyk z ramienia uczelni. Weryfikacji tej służą odpowiednie kwestionariusze osiągnięć studenta.</p> <p>Ocena umiejętności jest także dokonywana przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej, która obligatoryjnie zawiera część badawczą</p>

	zaprojektowaną i wykonaną samodzielnie przez studenta.
Kompetencje	<p>Osiąganie kompetencji weryfikowane jest w trakcie całego cyklu uczenia się. Przy wystawianiu ocen końcowych z każdego przedmiotu bierze się pod uwagę nie tylko nabytą wiedzę i osiągnięte umiejętności, ale także założone w efektach uczenia się kompetencje, takie jak aktywność w czasie zajęć, zaangażowanie w pracę, terminowość wykonywania zadań, praca w zespole, kreatywność, profesjonalizm i przestrzeganie zasad etyki ogólnej i zawodowej.</p> <p>Nieodzowną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się nie tylko wiedzą kierunkową i umiejętnościami, ale również kompetencjami oczekiwanymi przez pracodawców. Zestaw kompetencji znajduje się w załącznikach do programu praktyk</p>

<b>Podstawowe informacje</b>	
Nazwa Wydziału	Psychologii i Nauk Humanistycznych
Nazwa kierunku	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>
Poziom	Studia jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma	Studia niestacjonarne
Język studiów	j. polski
Program studiów realizowany w ramach projektu: <i>Nauczyciel 5.0 nowoczesny program kształcenia nauczycieli na jednolitych studiach magisterskich w dziedzinie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i> , realizowanego z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, nr umowy POWR.03.01.00-00-KN42/18-00.	

<b>Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się</b>		
<b>Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca</b>	pedagogika	72,21
Dodatkowa dyscyplina	filozofia	2,31
Dodatkowa dyscyplina	nauki socjologiczne	0,33
Dodatkowa dyscyplina	psychologia	5,46
Dodatkowa dyscyplina	nauki o kulturze i religii	2,98
Dodatkowa dyscyplina	nauki o zdrowiu	2,64
Dodatkowa dyscyplina	<u>nauki o komunikacji społecznej i mediach</u>	6,29
Dodatkowa dyscyplina	<u>językoznawstwo</u>	7,78
Suma %		100%

<b>Koncepcja kształcenia (w szczególności zgodność z misją i strategią uczelni)</b>
Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odpowiada misji i strategii Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Uczelnia nawiązuje do nowatorskich idei pedagogicznych swego patrona, który w dziele <i>O poprawie Rzeczypospolitej</i> zawarł szereg trafnych postulatów odnośnie do wychowania i wykształcenia młodzieży, zwracając uwagę na znaczenie edukacji dla rozwoju państwa. Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego kładzie nacisk zarówno na rozwój osobisty, jak i intelektualny studentów, „edukacyjne i naukowo-badawcze zorientowanie odpowiednio na współczesne wyzwania i uwarunkowania, zwłaszcza postęp technologiczny i rozwój ekonomiczny, mające na celu formowanie osobowości jednostki, relacji międzygrupowych i integracji społecznej, budowanie społeczeństwa opartego na wiedzy i racjonalnie zarządzanej gospodarce opartej na wiedzy.” <sup>8</sup> . Program studiów pedagogicznych na Wydziale Psychologii i Nauk Humanistycznych umożliwia wszechstronny rozwój studentów, zapoznając ich z

<sup>8</sup> Strategia Rozwoju Krakowskiej Akademii im. A. Frycza Modrzewskiego 2017-20, s. 1.

teorią i praktyką wychowania czasów współczesnych. Pozwala zrozumieć różne koncepcje oraz systemy pedagogiczne, rolę wartości w wychowaniu, ideały i cele wychowania, przygotowuje do pracy w zawodzie, aktywnego uczestnictwa w życiu nowoczesnego społeczeństwa.

Koncepcja kształcenia nauczycieli oparta jest na założeniach podmiotowej i dynamicznej relacji tworzącej się między nauczycielem a uczniem (uwzględniającej teorię transgresji J. Kozińskiego).

Koncepcja ta realizuje interdyscyplinarną integrację kształcenia wokół podstawowych zadań, które stanowią wyzwania dla nauczyciela w jego codziennej praktyce szkolnej. Integracja ta polega na łączeniu treści poszczególnych modułów zajęć realizowanych w obrębie tych samych semestrów z praktyką odbywaną w przedszkolach i szkołach. Istotnym filarem tej koncepcji kształcenia jest kształcenie społeczno-emocjonalne, które jest nierozłączną częścią wszystkich modułów zajęć przygotowujących do pracy nauczyciela. Innowacyjnym elementem koncepcji jest personalizacja procesu kształcenia nauczyciela budowana w oparciu o indywidualną opiekę tutora nad studentem.

Projekt kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w pełni realizuje cele Uczelni i Wydziału w zakresie jakości kształcenia i uatrakcyjniania oferty dydaktycznej, aktualizowania i dopasowywania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy. Wiele zajęć ma charakter warsztatów efektywnie rozwijających umiejętności studentów dzięki wykorzystaniu nowoczesnych metod dydaktycznych, ciągłym ich udoskonalaniu. Program rozwoju praktyk zawodowych w dużej mierze sprawia, że kompetencje nabywane przez studentów pedagogiki odpowiadają współczesnym wymogom rynku pracy. Ważną rolę w procesie dydaktycznym pełni biblioteka Krakowskiej Akademii. W jej zbiorach znajdują się najważniejsze publikacje książkowe z nauk pedagogicznych. Dużą wartość stanowią czasopisma naukowe, wykorzystywane przez studentów podczas pisania prac zaliczeniowych i dyplomowych.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zakłada wkład pracy własnej studenta dla osiągnięcia założonych efektów kształcenia i zdobycia wymaganych punktów ECTS. Walorem takiej koncepcji kształcenia jest wdrażanie i przyzwyczajanie studentów do samodzielnego uczenia się, co z kolei sprzyja realizacji idei kształcenia ustawicznego (uczenia się przez całe życie), daje absolwentom impuls do dalszej edukacji, kształcenia na studiach podyplomowych.

Realizująca założenia modelu kształcenia nauczycieli (z dn. 31.01.2018 r.) koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odpowiada na problemy i wyzwania w obszarze kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej, zdiagnozowane w ramach postępowań kontrolnych Państwowej Komisji Akredytacyjnej i Najwyższej Izby Kontroli, szerokich konsultacji środowiskowych (łącznie 23 spotkania, ponad 1100 osób), ogólnopolskich badań dotyczących umiejętności i kompetencji uczniów I etapu edukacyjnego<sup>9</sup>.

Dopełnieniem koncepcji kształcenia nauczycieli wzorowanej na modelu MNiSW (z dn.

---

<sup>9</sup> Propozycja nowego modelu kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej, Zespół MNiSW 31.01.2018 r., s.26.

31.01.2018 r.) są dodatkowe treści oferowane studentom z zakresu: pedagogiki alternatywnej, pedagogiki medialnej, wychowania przez sztukę i pedagogiki sportu. Wynika to ze specyfiki prowadzonych badań, inicjowanych przez pracowników naukowych kierunku.

### Cele kształcenia (w szczególności z efektami uczenia się )

- utrwalanie na poziomie rozszerzonym terminologii używanej w pedagogice i w dyscyplinach pokrewnych zorientowanej na praktyczne zastosowanie w sferze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- kształtowanie pogłębionej i uporządkowanej wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- pogłębianie wiedzy na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju dziecka,
- pogłębianie wiedzy o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych,
- uporządkowanie i pogłębianie wiedzy o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacyjnych i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych,
- pogłębianie wiedzy z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z zastosowaniem zasad i norm etycznych w pracy pedagoga i nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego,
- pogłębianie i systematyzowanie wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych,
- kształtowanie umiejętności wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych,
- rozwijanie umiejętności właściwego doboru źródeł informacji, formułowania problemów diagnostycznych dotyczących dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym,
- generowanie oryginalnych rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania i rozwijania profesjonalnych umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną,
- kształtowanie umiejętności kierowania procesami kształcenia i wychowania, także w aspekcie pracy z grupą,
- kształtowanie umiejętności twórczej animacji prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych,
- rozwijanie kompetencji pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy, a także korzystania z opinii ekspertów, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych,
- kształtowanie postawy świadomości i odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego kraju, Europy i świata,
- kształtowanie postawy konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej,
- kształtowanie postawy dostrzegania rzeczywistych problemów edukacyjnych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych,

- kształtowanie postawy gotowości do współpracy w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne, działając w sposób przedsiębiorczy.

**Sylwetka absolwenta  
(charakterystyka prowadzenia kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych)**

Absolwent 5-letnich studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej to jak określa *Model Kształcenia Nauczycieli Przedszkoli i Edukacji Wczesnoszkolnej* z dn. 31.01.2018 r.:

„ 1) **w obszarze wiedzy i umiejętności** o charakterze profesjonalnym:

a) **refleksyjny praktyk**, który poddaje analizie i namysłowi zarówno realizowaną koncepcję pedagogiczną, posiadaną wiedzę, kompetencje, jak i swój światopogląd; badacz praktyki edukacyjnej – refleksja nad doświadczeniem pozwala mu na ciągłe identyfikowanie i rozwijanie (w sposób formalny i pozaformalny) własnych zasobów wykorzystywanych w dynamicznym procesie kształtowania relacji z dzieckiem/ucznem, rodzicami i lokalnym środowiskiem;

b) **ekspert od wspierania rozwoju dziecka** wyposażony w bogatą wiedzę psychopedagogiczną oraz dotyczącą praw dziecka pozwalającą mu na integralne ujęcie funkcjonowania swoich podopiecznych z uwzględnieniem ich zasobów, jak i deficytów, umiejętnie planujący i realizujący proces dydaktyczno-wychowawczy wzmacniający autonomię i potrzebę samostanowienia dzieci/uczniów;

c) **erudyta** posiadający interdyscyplinarną i zinterioryzowaną wiedzę o świecie umożliwiającą mu realizację skutecznej i profesjonalnej propedeutyki przedmiotów takich jak: język polski, historia, przyroda (w tym: biologia, chemia, fizyka, geografia), matematyka, plastyka, muzyka, technika, informatyka);

2) **w obszarze kształtowania relacji wobec siebie i innych:**

d) **spolegliwy opiekun**<sup>10</sup> charakteryzujący się gotowością do autentycznej troski o zrównoważony rozwój podopiecznych; troska to jednak nie dyrektywne i podające nauczanie, ale elastyczne i responsywne wykorzystywanie i stwarzanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych sprzyjających identyfikacji i samodzielnemu rozwiązywaniu problemów (poznawczych, emocjonalnych, społecznych, etycznych) przez dziecko/ucznia;

e) **członek zespołu/ów** - osoba efektywnie współpracująca z innymi nauczycielami i pozostałymi podmiotami uczestniczącymi w procesie edukacji, kooperatywnie ucząc się

<sup>10</sup> Nawiązanie do koncepcji etyki pragmatycznej prof. Tadeusza Kotarbińskiego

od innych i nauczająca innych (umiejętność uczenia na podstawie doświadczenia innych, ale również dzielenia się własną wiedzą i negocjowania wspólnego rozumienia celów i zadań edukacyjnych);

f) **człowiek pozytywnie nastawiony do nowych doświadczeń**, poszukujący innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych (wychowawczo-dydaktycznych), skutecznie adaptujący się do zmieniających się warunków, gotowy do inicjowania i wdrażania zmian;

g) **osoba mająca świadomość swoich zainteresowań** (nie tylko pedagogicznych) i potrafiąca wykorzystać je w procesie samorealizacji z jednoczesnym pożytkiem dla swoich podopiecznych (zjawisko tzw. modelowania pasji);

h) **człowiek uczciwy**, starający się działać na podstawie uniwersalnych zasad etycznych.”<sup>11</sup>

Absolwent kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, umiejętność wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy z rodzicami, opiekunami i udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka.

Ponadto absolwent kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ma wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej niezbędnej w tworzeniu, realizacji i ewaluacji programów nauczania, wychowania i programów profilaktycznych. Posiada umiejętności personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności różnic i możliwości wykazanych w diagnozie pedagogicznej. W swoich działaniach kieruje się zawsze dobrem dziecka.

Student kończący studia na tym kierunku posiada wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, rozwija ją tworząc własny warsztat metodyczny z możliwością wykorzystania narzędzi TIK oraz potrafi budować u uczniów postawę odpowiedzialności, potrzebną we współczesnym świecie wirtualnym.

Dużym atutem absolwentów tego kierunku jest posiadanie umiejętności językowych, zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2+).

Absolwent tego kierunku charakteryzuje się postawą etyczną a także empatią, otwartością na nowe idee pedagogiczne. Cechuje go refleksyjność oraz postawa prospołeczna, odpowiedzialność za własny rozwój zawodowy.

Student kończący studia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego będzie **posiadał dodatkowo**

---

<sup>11</sup> *Model Kształcenia Nauczycieli Przedszkoli i Edukacji Wczesnoszkolnej* z dn. 31.01.2018 r, Zespół MNiSW, s.1-2.



**wiedzę i umiejętności z zakresu :**

- pedagogiki alternatywnej,
- edukacji medialnej,
- wychowania przez sztukę,
- wychowania do sportu.

**Absolwent będzie posiadał przygotowanie pedagogiczne oraz będzie przygotowany do wykonywania zawodu nauczyciela** zgodnie ze standardami kształcenia zawartymi w załączniku do *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17.01.2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.*

Zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli* otrzymuje kwalifikacje do:

- wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolach i klasach 1-3 szkoły podstawowej (par 4 ust 2 pkt 1),
- nauczania języka angielskiego w przedszkolach i klasach 1-3 szkoły podstawowej (par.3 ust 2),
- zajmowania stanowiska nauczyciela-pedagoga w przedszkolach, szkołach podstawowych, ponadpodstawowych oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych (par. 19 ust.1 pkt 1),
- zajmowania stanowiska nauczyciela wychowawcy w świetlicach szkolnych (szkoły podstawowe) (par 24 ust 1).

Dodatkowo absolwent będzie mógł prowadzić zajęcia nauczania indywidualnego, edukacji domowej, pracować w placówkach oświatowych, tworzyć i realizować edukacyjne projekty unijne, organizować i prowadzić własną działalność edukacyjną.

Podstawowe informacje	
Liczba semestrów	10 semestrów
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
<b>Opis realizacji programu</b>	
<p><b>OPIS PROGRAMU PIĘCIOLETNICH JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH</b></p> <p><b>WEDŁUG NOWEGO MODELU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ</b></p> <p>Program realizowany jest w ramach następujących modułów<sup>12</sup>:</p> <p><b>Moduł pierwszy: Przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym,</b></p> <p><b>Moduł drugi: Przygotowanie do integracji treści nauczania,</b></p> <p><b>Moduł trzeci: Dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej – podstawy pedagogiki specjalnej,</b></p> <p><b>Moduł czwarty: Organizacja pracy przedszkola/szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka; kultura przedszkola/szkoły (również w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami w tym z niepełnosprawnościami),</b></p> <p><b>Moduł piąty: Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (również w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami),</b></p> <p><b>Moduł szósty: Kultura języka,</b></p> <p><b>Moduł siódmy: Język obcy,</b></p> <p><b>Moduł ósmy: Praktyka w przedszkolu i szkole podstawowej (klasy I-III),</b></p> <p><b>Moduł dziewiąty: Seminarium dyplomowe.</b></p> <p><b>Pierwszym elementem programu jest personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoring. Jego treści obejmują następujące zagadnienia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnozowanie mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela;</li> <li>• wspieranie samodzielności i odpowiedzialności studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia;</li> <li>• wspomaganie studentów w planowaniu i realizacji zadań o charakterze samorozwojowym;</li> <li>• indywidualne doradztwo metodyczne;</li> </ul>	

<sup>12</sup> Treści poszczególnych modułów powstały na bazie dokumentu: Propozycja nowego modelu kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej, Zespół MNISW 31.01.2018 r.

- wspieranie rozwoju kompetencji studenta na kolejnych etapach kształcenia;
- kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka;
- budowanie profesjonalnego osądu w oparciu o analizy indywidualnych przypadków;
- integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją.

Liczba godzin: 32 (2 godziny wprowadzające na początku każdego semestru i 2 godziny podsumowujące pod koniec każdego semestru). Każdy tutor będzie opiekował się 5 studentami. Dodatkowo będą przeprowadzane konsultacje z koordynatorem tutoringu oraz spotkania tutorów (jako superwizja).

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7\_W1; EUK7\_W2; EUK7\_W3; EUK7\_W4; EUK7\_W5; EUK7\_W6; EUK7\_W7; EUK7\_W8; EUK7\_W9; EUK7\_W10; EUK7\_W11; EUK7\_W12; EUK7\_W13; EUK7\_W14; EUK7\_W15; EUK7\_W16; EUK7\_W17; EUK7\_W18; EUK7\_W19

umiejętności: EUK7\_WR1; EUK7\_WR2; EUK7\_WR3; EUK7\_WR4

kompetencje społeczne: EUK7\_KS1; EUK7\_KS2; EUK7\_KS3; EUK7\_KS4; EUK7\_KS5; EUK7\_KS6; EUK7\_KS7; EUK7\_KS8; EUK7\_KS9; EUK7\_KS10

## **Moduł pierwszy: Przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym**

### **Obejmuje następujące dziedziny:**

1.1. Podstawy pedagogiki (328 godzin)

1.2. Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (215 godzin)

1.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli (179 godzin)

1.2. Podstawy pedagogiki (tworzenia dojrzałej, satysfakcjonującej i prorozwojowej relacji pedagogicznej zmierzającej do uprawiania tzw. refleksyjnej praktyki)

Wiedza o świecie

- kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności,
- typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym,
- funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek,
- typy i rola ideologii w życiu społecznym (zwłaszcza rola i znaczenie ideologii edukacyjnych),
- opis, charakterystyka, specyfika, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych (elementy socjologii edukacji),
- opis współczesnych zagrożeń cywilizacyjno-kulturowych.

Wiedza o relacjach ja – świat (rozumienie):

- procesy wychowania i kształcenia – wybrane ujęcia teoretyczne,

- ontologiczne, aksjologiczne, antropologiczne podstawy wychowania,
- istota wychowania (wychowanie jako spotkanie w dialogu) – wychowanie do odpowiedzialnej wolności,
- współpraca przedszkola/szkoły z podmiotami zewnętrznymi: modele, funkcja, szanse i zagrożenia,
- typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami,
- główne środowiska wychowawcze, społeczeństwo wielokulturowe, podstawy dialogu międzykulturowego.

Wiedza o sobie samym:

- ujawnianie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego,
- etyka zawodu nauczyciela,
- uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela,
- umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej,
- znajomości własnych sposobów usensowniania świata,
- początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości.

## 1.2. Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej

- Terminologia używana w pedagogice, w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych.
- Miejsce pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauki.
- Wychowanie i kształcenie (ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa) - perspektywa interdyscyplinarna: psychologiczna, pedagogiczna, aksjologiczna, socjologiczna.
- Koncepcje dziecka i dzieciństwa ( Childhood Studies). Dobrostan dziecka.
- Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (wybrane modele i koncepcje pedagogiczne) oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.
- Sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci/uczniów i rozwiązywanie ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka/ucznia.
- Sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami edukacyjnymi.

## 1.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli

- Charakterystyka procesów psychicznych: struktura i funkcje podstawowych procesów psychicznych; - rozwój psychiczny człowieka w cyklu życia oraz zadania rozwojowe stojące przed dzieckiem w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, istota rozwoju psychoruchowego oraz zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej; - norma rozwojowa – różnorodność ujęć, zaburzenia w

rozwoju podstawowych procesów psychicznych, psychologiczne koncepcje integralnego rozwoju dziecka/ucznia;

- Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej: - modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych); - metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania; - trudności w uczeniu się i strategię ich przewycięzania; - metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań; - bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem; - świadomość społeczna i zachowania społeczne oraz ich uwarunkowania: skrypty, stereotypy, uprzedzenia, zachowania asertywne, negocjacje i rozwiązywanie konfliktów, procesy i role grupowe; - mechanizmy kształtowania postaw dzieci i uczniów.
- Autorefleksja i samorozwój: - „zasoby własne” w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój; - indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami; - stres i zarządzanie stresem; - nauczycielskie wypalenie zawodowe; - podstawy psychologii twórczości i trening myślenia kreatywnego; - trening komunikacyjny.

**W ramach Modułu pierwszego realizowane są następujące przedmioty:**

M1.1.Teoretyczne podstawy wychowania,

M1.1.Wprowadzenie do pedagogiki,

M1.1.Media w edukacji,

M1.1.Bezpieczeństwo w szkole,

M1.1Rodzina w systemie opieki i profilaktyki społecznej,

M1.1.Socjologia ogólna,

M1.1.Pedagogika kultury,

M1.1.Problemy wychowawcze współczesnej młodzieży,

M1.1.Organizacja czasu wolnego dzieci i młodzieży,

M1.1.Etyka zawodu nauczyciela,

M1.1.Logika,

M1.1.Współczesne problemy pedagogiczne,

M1.1.Współczesne koncepcje andragogiczne,

M1.1.Pedagogika porównawcza,

M1.2.Wybrane zagadnienia filozofii,

M1.2.Historia myśli pedagogicznej,

M1.2.Podstawy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,  
M1.2.Metodologia badań pedagogicznych,  
M1.2.Metody badań pedagogicznych,  
M1.2.Antropologia kulturowa,  
W M1.2.Współczesne badania nad dzieciństwem,  
M1.2.Współczesne systemy profilaktyki społecznej,  
M1.3.Psychologia ogólna,  
M1.3.Komunikacja interpersonalna,  
M1.3.Psychologia rozwoju małego dziecka,  
M1.3.Psychologiczne aspekty autorefleksji i samorozwoju nauczyciela,  
M1.3.Pedagogiczne i psychologiczne podstawy nauczania języka obcego (cz.1,2,3) (treści pedagogiczno-psychologiczne – 34 godziny),  
M1.1.Przedmioty do wyboru: Podstawy prawa lub Wiedza o kulturze.

**Łączna liczba godzin: 722**

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7\_W1; EUK7\_W2; EUK7\_W3; EUK7\_W4; UEK7\_W15; EUK7\_W17

umiejętności: EUK7\_U1; EUK7\_U2; EUK7\_U3; EUK7\_U4; EUK7\_U5; EUK7\_U6; EUK7\_U7; EUK7\_U8; EUK7\_U9; EUK7\_U10; EUK7\_U11; EUK7\_U12; EUK7\_U13; EUK7\_U14; EUK7\_U15

kompetencje społeczne: EUK7\_KS1; EUK7\_KS2; EUK7\_KS3; EUK7\_KS4; EUK7\_KS5; EUK7\_KS6; EUK7\_KS7; EUK7\_KS8; EUK7\_KS9; EUK7\_KS10

**Moduł drugi: Przygotowanie do integracji treści nauczania**

**Obejmuje następujące dziedziny:**

2.1. Podstawy edukacji (471 godzin)

2.2. Podstawy dydaktyki (55 godzin)

2.3. Sposoby wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym (245 godzin)

2.4. Metodykę poszczególnych typów edukacji, z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/uczniów (435 godzin).

**2.1. Podstawy edukacji polonistycznej:**

- Znajomość i funkcjonalne posługiwanie się relewantnymi pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.
- Orientacja w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla

dziecięcego odbiorcy. Umiejętność analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych.

- Umiejętność wyróżniania wśród różnych zjawisk językowych kategorii prymarnych i sekundarnych odpowiednich dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.

#### **Podstawy edukacji matematycznej:**

- Znajomość mechanizmu nabywania wiedzy matematycznej przez dzieci (motywacja, etap izolowanych modeli, etap uniwersalnych modeli, podniesienie abstrakcji, krystalizacja wiedzy).
- Wiedza z zakresu podstawowych pojęć matematycznych kształtowanych u dzieci/uczniów, bezpośrednio związanych z treściami podstawy programowej dla wychowania przedszkolnego i edukacji w klasach I – III.
- Wprowadzanie do metody matematycznej (w tym: umiejętność wnioskowania logicznego, argumentacji, dostrzegania regularności prowadzących do uogólnień, stawiania i weryfikacji hipotez).
- Wiedza na temat praktycznych zastosowań matematyki (np. w technice, muzyce, architekturze).

#### **Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej:**

- Kluczowe pojęcia z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej.
- Podstawowe pojęcia wiedzy o społeczeństwie.
- Umiejętność dokonywania analizy oraz interpretacji struktury i funkcjonowania środowiska przyrodniczego i społecznego.
- Wiedza na temat przedsiębiorczości i podstaw ekonomii.

#### **Podstawy edukacji informatycznej:**

- Znajomość informatyki w zakresie, w jakim naucza i stosuje tę dziedzinę w pracy z dziećmi/uczniami:
  - umiejętność abstrakcyjnego myślenia w modelowaniu rzeczywistych sytuacji i reprezentowaniu danych, gromadzeniu i ich przetwarzaniu;
  - umiejętność projektowania algorytmów oraz ich realizacji w postaci komputerowej; - rozumienie organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;
  - rozumienie społecznych aspektów informatyki i jej zastosowań oraz wpływu informatyki na rozwój społeczeństw.
- Rozwijanie środowiska kształcenia informatycznego.
- Profilaktyka zagrożeń w świecie wirtualnym.
- Profesjonalny rozwój z wykorzystaniem TIK i informatyki.

### **Podstawy edukacji plastycznej:**

- Wiedza z zakresu teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka.
- Realizacja i upowszechnianie różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
- Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.
- Współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie.

### **Podstawy edukacji muzycznej:**

- Terminologia z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej.
- Źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka.
- Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.
- Formy wykonywania muzyki, budowa utworów muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej.
- Podstawowy repertuar muzyczny dla dzieci w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
- Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.

### **Podstawy edukacji technicznej:**

- Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci/uczniów.
- Dziecko w świecie współczesnej techniki, popularyzacja podstaw wiedzy technicznej wśród dzieci.
- Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.
- Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.

### **Podstawy wychowania fizycznego:**

- Terminologia z zakresu aktywności i sprawności fizycznej.
- Związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem.
- Formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci/uczniów.
- Proces nauczania-uczenia się czynności ruchowych.
- Wiedza i umiejętności z zakresu zaburzeń postawy ciała.
- Wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie

### **Podstawy edukacji zdrowotnej:**



- Zdrowie – modele, uwarunkowania i zagrożenia.
- Umiejętności życiowe ( life skills ) i zachowania prozdrowotne.
- Podstawy wiedzy o rozwoju biologicznym człowieka.
- Możliwości wspomagania dziecka w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowanie stanów zagrażających zdrowiu.
- Możliwości zmian w otoczeniu dziecka.
- Wiedza o procesach uczenia się mózgu.

## 2.2. Podstawy dydaktyki

- Edukacja do refleksyjnej praktyki.
- Proces nauczania – uczenia się.
- Projektowanie działań edukacyjnych.
- Autonomia i odpowiedzialność dydaktyczna nauczyciela.
- Zasady tworzenia autorskich programów nauczania.
- Zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym.
- Style i techniki pracy z dzieckiem/ucznikiem.
- Rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela.
- Modele współczesnej szkoły.
- Alternatywne systemy edukacyjne.

## 2.3. Sposoby wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym

- Różnorodność modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka (np. behawioralny, konstruktywistyczny, emancypacyjny).
- Adaptacja dziecka w przedszkolu.
- Wykorzystanie zabawy do stymulowania rozwoju dziecka.
- Inicjacja: czytelnicza, teatralna, muzyczna, plastyczna, techniczna.
- Organizowanie optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu.
- Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu.

## 2.4. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/uczniów

### Metodyka edukacji polonistycznej:

- Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej (dot. nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej) oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach 1-3.
- Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania.
- Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (tzw. inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi/uczniami.

### **Metodyka edukacji matematycznej:**

- Organizacja sytuacji dydaktycznych służących prawidłowemu konstruowaniu wiedzy matematycznej przez dzieci oraz wspierających rozwój intuicji pojęć matematycznych, które będą kształtowane na dalszych etapach edukacyjnych.
- Komunikowalność języka matematyki.
- Tworzenie modeli matematycznych dla realistycznych sytuacji.
- Strategie kształtowania wśród dzieci i uczniów: umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, rozumowania dedukcyjnego i redukcyjnego, stawiania i weryfikacji hipotez, używania racjonalnej argumentacji, dostrzegania i wykorzystywania analogii oraz regularności, abstrahowania, uogólniania, definiowania i algorytmizowania.
- Graficzna prezentacja (rysunek, wykres, schemat, graf, tabela) różnorodnych zależności matematycznych i interpretowania gotowych schematów oraz strategie kształcenia dzieci/uczniów w tym obszarze.

### **Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej:**

- Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej (dotyczącej nauki o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym) oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach 1-3.
- Stwarzanie warunków do zajęć badawczych, organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację.
- Sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci/uczniów.

### **Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną:**

- Kształtowanie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych, oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.
- Stwarzanie sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów oraz z zakresu innych edukacji, które uczniowie modelują i rozwiązują tworząc algorytm, odtwarzają go poza komputerem, jak również realizują w wersji komputerowej.
- Rozwijanie u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania.
- Inspirowanie i angażowanie uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.
- Integrowanie zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji, jak i z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi.
- Promowanie i kształtowanie u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.

### **Metodyka edukacji plastycznej:**

- Etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka/ucznia.
- Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka/ucznia.
- Projektowanie zajęć plastycznych w przedszkolu i w klasach I-III.
- Metody i techniki diagnozowania dziecka/ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.

### **Metodyka edukacji muzycznej:**

- Projektowanie zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach 1-3.
- Wykonywanie utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach 1-3.
- Projektowanie zajęć umykalniających zorientowanych na przyjemność działań podejmowanych przez dzieci/uczniów, a nie sam efekt.
- Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka/ucznia.
- Metody i techniki diagnozowania dziecka/ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.

### **Metodyka edukacji technicznej:**

- Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka/ucznia.
- Inicjacja techniczna dziecka/ucznia. Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze.
- Projektowanie zajęć technicznych.
- Kształtowanie umiejętności technicznych dzieci/uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.

### **Metodyka wychowania fizycznego:**

- Demonstrowanie ćwiczeń ruchowych.
- Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci/uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.
- Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci/uczniów.
- Strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

### **Metodyka edukacji zdrowotnej:**

- Projektowanie różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci/uczniów (planowanie, realizowanie i ocena procesu).
- Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci/uczniów.

**W ramach Modułu drugiego realizowane są następujące przedmioty:**

- 2.2. Podstawy dydaktyki,
- 2.2. Pedagogika alternatywna,
- 2.1. Zaawansowane technologie przetwarzania informacji z wykorzystaniem platformy e-learningowej,
- 2.1. Podstawy pierwszej pomocy,
- 2.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy,
- 2.1. Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania,
- 2.1. Dziedzictwo kulturowe,
- 2.1. Podstawy edukacji matematycznej,
- 2.1. Podstawy matematyki dla humanistów,
- 2.1. Podstawy edukacji polonistycznej,
- 2.1. Podstawy edukacji plastycznej,
- 2.1. Podstawy edukacji technicznej,
- 2.1. Podstawy edukacji muzycznej,
- 2.1. Podstawy edukacji informatycznej,
- 2.1. Podstawy wychowania fizycznego,
- 2.1. Podstawy edukacji zdrowotnej,
- 2.1. Wychowanie przez sztukę z elementami arteterapii,
- 2.1. Podstawy edukacji społeczno – przyrodniczej,
- 2.3. Inicjacja czytelnicza, teatralna, muzyczna, plastyczna i techniczna przedszkola,
- 2.3. Projektowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej w przedszkolu,
- 2.3. Współczesna literatura dziecięca z elementami bajkoterapii,
- 2.3. Modele procesu wspierania dziecka w przedszkolu,
- 2.3. Metody aktywizujące w pracy nauczyciela przedszkola i klas I – III,
- 2.3. Zabawa w stymulowaniu rozwoju dziecka,
- 2.3. Edukacja międzykulturowa w przedszkolu i klasach I - III,

2.3. Projektowanie programów profilaktyczno – wychowawczych w przedszkolu i klasach I – III,

2.3. Innowacje w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej,

2.4. Podstawowe zasady gier i zabaw ruchowych dla dzieci,

2.4. Arteterapia,

2.4. Wychowanie fizyczne dzieci w infrastrukturze miasta,

2.4. Zajęcia dla praktyków – integracja sensoryczna małych dzieci – metody pracy,

2.4. Zajęcia dla praktyków – układy taneczne dla dzieci,

2.4. Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I – III (cz.1,2),

2.4. Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I – III,

2.4. Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I – III,

2.4. Metodyka edukacji społeczno – przyrodniczej w przedszkolu i klasach I – III,

2.4. Metodyka edukacji komputerowej i posługiwanie się technologią informacyjną w przedszkolu i klasach I – III,

2.4. Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I – III,

2.4. Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach I – III,

2.4. Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i klasach I – III,

2.4. Zajęcia dla praktyków – metodyka Marii Montessori (cz.1,2),

2.4. Edukacyjne zastosowanie mediów,

2.4. Analiza edukacyjnej oferty medialnej,

2.4. Zajęcia dla praktyków – warsztaty cyrkowe.

**Łączna liczba godzin: 1251**

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7\_W4; EUK7\_W10; UEK7\_W11; UEK7\_W12; UEK7\_W13; UEK7\_W17; UEK7\_W18;

umiejętności: EUK7\_U1; EUK7\_U2; EUK7\_U3; EUK7\_U4; EUK7\_U5; EUK7\_U6; EUK7\_U7; EUK7\_U8; EUK7\_U9; EUK7\_U10; EUK7\_U11; EUK7\_U12; EUK7\_U13; EUK7\_U14; EUK7\_U15

kompetencje społeczne: EUK7\_KS1; EUK7\_KS2; EUK7\_KS3; EUK7\_KS4; EUK7\_KS5; EUK7\_KS6; EUK7\_KS7; EUK7\_KS8; EUK7\_KS9; EUK7\_KS10

**Moduł trzeci: Dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu**

### **i w szkole podstawowej – podstawy pedagogiki specjalnej**

#### **Powyższy moduł obejmuje następujące dziedziny:**

- Charakterystyka psychopedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (wyzwania rozwojowe).
- Diagnoza funkcjonalna dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami (w tym uczniów z niepełnosprawnościami) w praktyce (rozpoznanie potrzeb, klasyfikacja ICF, narzędzia stosowane w diagnozie funkcjonalnej).
- Projektowanie wsparcia dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami (w tym uczniów z niepełnosprawnościami) i ocena jego skuteczności.
- Organizacja procesu kształcenia i wychowania w zakresie edukacji włączającej.
- Współpraca z otoczeniem przedszkola i szkoły w procesie wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniów z niepełnosprawnościami).

#### **W ramach Modułu trzeciego realizowane są następujące przedmioty:**

M3. Podstawy pedagogiki specjalnej,

M3.Specjalne potrzeby edukacyjne małych dzieci,

M3.Praca z dzieckiem zdolnym,

M3.Elementy logopedii,

M3.Terapia pedagogiczna,

M3.Projektowanie wsparcia dzieci

#### **Łączna liczba godzin: 120**

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące efekty kierunkowe:

wiedza: EUK7\_W4; EUK7\_W8; EUK7\_W9; UEK7\_W14; UEK7\_W19;

umiejętności: EUK7\_U1 EUK7\_U2; EUK7\_U3; EUK7\_U4; EUK7\_U5; EUK7\_U6; EUK7\_U7; EUK7\_U8; EUK7\_U9; EUK7\_U10; EUK7\_U11; EUK7\_U12; EUK7\_U13

kompetencje społeczne: EUK7\_KS1; EUK7\_KS3; EUK7\_KS4; EUK7\_KS5; EUK7\_KS6; EUK7\_KS7; EUK7\_KS8; EUK7\_KS9; EUK7\_KS10

#### **Moduł czwarty: Organizacja pracy przedszkola/szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka; kultura przedszkola/szkoły (również w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami w tym z niepełnosprawnościami):**

- Przedszkole/szkoła jako organizacja.
- Podstawy prawa oświatowego.
- Prawa dziecka.
- Nauczycielska pragmatyka zawodowa (prawa i obowiązki nauczycieli).
- Prawo wewnątrzprzedszkolne/wewnątrzszkolne.
- Bezpieczeństwo uczniów w przedszkolu/szkole (placówce oświatowej) i poza nią.
- Pierwsza pomoc przedmedyczna.

**W ramach Modułu czwartego realizowane są następujące przedmioty:**

M4. Podstawy prawne funkcjonowania instytucji edukacyjnych,

M4. Prawa dziecka,

M4. Metodyka pracy pedagoga szkolnego,

M4. Wprowadzenie do pedeutologii.

**Łączna liczba godzin: 61**

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe:**

wiedza: EUK7\_W5; EUK7\_W6; EUK7\_W8; EUK7\_W9; EUK7\_W12; EUK7\_W14

umiejętności: EUK7\_U3; EUK7\_U4; EUK7\_U6; EUK7\_U7; EUK7\_U8; EUK7\_U9;  
EUK7\_U10; EUK7\_U11; EUK7\_U12; EUK7\_U13

kompetencje społeczne: EUK7\_KS1; EUK7\_KS3; EUK7\_KS4; EUK7\_KS5; EUK7\_KS6;  
EUK7\_KS7; EUK7\_KS8; EUK7\_KS9; EUK7\_KS10

**Moduł piąty: Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (również w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami):**

- Diagnoza wstępna grupy dzieci w przedszkolu/ grupy uczniowskiej i każdego dziecka/ ucznia.
- Ocenianie ucznia jako proces wspierania jego rozwoju.
- Konstruowanie narzędzi przydatnych w procesie oceniania dzieci/ uczniów.
- Diagnozowanie i rozwijanie zainteresowań dzieci/ uczniów.
- Ocena jakości pracy nauczyciela.
- Ocena jakości pracy przedszkola/szkoły – wymierne i niewymierne efekty edukacyjne.
- Ewaluacja edukacyjna.
- Edukacyjna wartość dodana (w tym socjologiczny kontekst).
- Autoewaluacja, projektowanie ścieżki własnego rozwoju (samokształcenie zawodowe, samodoskonalenie).

**W ramach Modułu piątego realizowane są następujące przedmioty:**

M5. Podstawy diagnozowania pedagogicznego dla nauczycieli,

M5. Współczesne zagrożenia w rozwoju i wychowaniu dzieci,

M5. Projektowanie kariery zawodowej.

**Łączna liczba godzin: 65**

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe:**

wiedza: EUK7\_W4; EUK7\_W8; EUK7\_W9; EUK7\_W18

umiejętności: EUK7\_U1; EUK7\_U2; EUK7\_U7; EUK7\_U10; EUK7\_U11; EUK7\_U12;

## EUK7\_U13

kompetencje społeczne: EUK7\_WR1; EUK7\_WR2; EUK7\_WR3; EUK7\_WR4 EUK7\_KS1; EUK7\_KS3; EUK7\_KS5; EUK7\_KS6; EUK7\_KS7; EUK7\_KS10

### **Moduł szósty: Kultura języka**

- Komunikacja werbalna i pozawerbalna.
- Praktyka wystąpień publicznych.
- Emisja głosu.
- Etyka słowa.
- Poprawność językowa.
- Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.

#### **W ramach Modułu szóstego realizowane są następujące przedmioty:**

M6. Warsztaty fotograficzne,

M6.Emisja głosu,

M6.Praktyka wystąpień publicznych – warsztaty telewizyjne,

M6.Warsztaty teatralne – cz.1 i cz.2,

M6.Kultura żywego słowa,

#### **Łączna liczba godzin: 128**

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe:**

wiedza: EUK7\_W13; EUK7\_W14; EUK7\_W15; EUK7\_W19

umiejętności: EUK7\_U4; EUK7\_U6; EUK7\_U7; EUK7\_U8; EUK7\_U11; EUK7\_U14;

kompetencje społeczne: EUK7\_KS1; EUK7\_KS2; EUK7\_KS3; EUK7\_KS4; EUK7\_KS5; EUK7\_KS6; EUK7\_KS7; EUK7\_KS8; EUK7\_KS9

### **Moduł siódmy: Język obcy**

- Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego (sprawności: słuchania, mówienia, czytania, pisanie; kompetencje: leksykalna, gramatyczna, fonetyczna i socjokulturowa).
- Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci.
- Metodyka nauczania języka obcego dzieci.

#### **W ramach Modułu siódmego realizowane są następujące przedmioty:**

M7. Język obcy,

M7.Metodyka nauczania języka obcego małych dzieci – cz.1,2.

M7.Pedagogiczne i psychologiczne podstawy nauczania języka obcego (cz.1,2,3) (treści



filologiczne - 34 godziny).

**Łączna liczba godzin: 344**

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące efekty kierunkowe:

wiedza: EUK7\_W12;

umiejętności: EUK7\_JO1; EUK7\_U11

kompetencje społeczne: EUK7\_KS1; EUK7\_KS3; EUK7\_KS4; EUK7\_KS6

**Moduł ósmy: Praktyka w przedszkolu i szkole podstawowej (klasy I-III)**

**W ramach Modułu ósmego realizowane są następujące etapy praktyk:**

Praktyka cz. I. Praktyka ogólnopedagogiczna, wprowadzająca do zawodu – organizacja i ewaluacja,

Praktyka cz. II. Praktyka wychowawczo – dydaktyczna – organizacja i ewaluacja,

Praktyka cz. III. Praktyka dydaktyczno – wychowawcza – organizacja i ewaluacja,

Praktyka cz. IV. Praktyka dydaktyczno – wychowawcza (diagnoza dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub dziecka zdolnego),

Praktyka cz. V. Projekt edukacyjny w przedszkolu i klasach I – III – organizacja i ewaluacja (badania do pracy magisterskiej).

Praktyka cz. VI. Praktyka zawodowa ciągła.

**Łączna liczba godzin: 321**

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące efekty kierunkowe:

wiedza: EUK7\_W1; EUK7\_W2; EUK7\_W3; EUK7\_W4; EUK7\_W5; EUK7\_W6; EUK7\_W7; EUK7\_W8; EUK7\_W9; EUK7\_W10; EUK7\_W11; EUK7\_W12; EUK7\_W13; EUK7\_W14; EUK7\_W15; EUK7\_W16; EUK7\_W17; EUK7\_W18; EUK7\_W19

umiejętności: EUK7\_U1; EUK7\_U2; EUK7\_U3; EUK7\_U4; EUK7\_U5; EUK7\_U6; EUK7\_U7; EUK7\_U8; EUK7\_U9; EUK7\_U10; EUK7\_U11; EUK7\_U12; EUK7\_U13

kompetencje społeczne: EUK7\_KS1; EUK7\_KS2; EUK7\_KS3; EUK7\_KS4; EUK7\_KS5; EUK7\_KS6; EUK7\_KS7; EUK7\_KS8; EUK7\_KS9; EUK7\_KS10

**Moduł dziewiąty: Seminarium dyplomowe**

Zastosowanie podstaw metodologii pedagogicznej obowiązujących przy pisaniu prac dyplomowych. Wyłonienie tematów prac oraz określenie głównych problemów badawczych. Ustalenie harmonogramu prac przy pisaniu pracy dyplomowej. Stworzenie koncepcji pracy

magisterskiej, opracowanie założeń metodologicznych z uwzględnieniem kanonów obowiązujących w naukach społecznych. Przegląd gromadzonej przez studenta bibliografii, przygotowanie planu badań, narzędzi badawczych i dalszej procedury badawczej. Konsultacja problemów związanych z pisaniem pracy dyplomowej. Pomoc w opracowaniu i interpretacji wyników oraz opracowaniu wniosków końcowych. Przygotowania do egzaminu magisterskiego i obrony pracy dyplomowej.

**W ramach Modułu dziewiątego realizowane jest:**

Seminarium dyplomowe

**Łączna liczba godzin: 120**

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące efekty kierunkowe:

wiedza: EUK7\_W1; EUK7\_W2; EUK7\_W3; EUK7\_W4; EUK7\_W5; EUK7\_W6; EUK7\_W7; EUK7\_W8; EUK7\_W9; EUK7\_W10; EUK7\_W11; EUK7\_W12; EUK7\_W13; EUK7\_W14; EUK7\_W15; EUK7\_W16; EUK7\_W17; EUK7\_W18; EUK7\_W19

umiejętności: EUK7\_TIK1; EUK7\_U1; EUK7\_U2

kompetencje społeczne: EUK7\_KS1; EUK7\_KS6; EUK7\_KS7; EUK7\_KS9; EUK7\_KS10

<b>Liczba punktów ECTS</b>	
Konieczna do ukończenia studiów	<b>302</b>
W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich	285
Którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie fakultatywnej	250
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	16
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	16
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	297
Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów	3164 godz. (łącznie z praktykami) 2843 godz. + 321 godz. praktyk

**Praktyki zawodowe (wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych)**

## CHARAKTERYSTYKA PRAKTYK ZAWODOWYCH

### na jednolitych studiach magisterskich *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*

Praktyki mają charakter obligatoryjny i są częścią składową programu kształcenia nauczycieli według nowoczesnego modelu<sup>13</sup>. Położono w nim akcent na refleksyjne doświadczanie praktyki, nabywanie kompetencji osobistych i kreatywnych, na personalizację kształcenia poprzez tutoring. Celem praktyk jest: poznanie specyfiki profesji nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela, efektywne organizowanie własnego warsztatu pracy, świadome budowanie relacji z wychowankami oraz współpracownikami w placówce, rozwijanie innowacyjności w indywidualizacji nauczania<sup>14</sup>.

Praktyki zawodowe są skorelowane z zajęciami dydaktycznymi prowadzonymi na uczelni w zakresie przygotowania ogólnopedagogicznego, metodologicznego i metodyczno-dydaktycznego. Student w czasie praktyk przechodzi różne etapy stawiania się refleksyjnym nauczycielem. Praktyki realizuje w kilku formach:

- A. **Praktyka ogólnopedagogiczna**, wprowadzająca w zawód, realizowana na II roku i IV semestrze studiów w wymiarze 30 godz. w placówkach oraz po 2,5 godz. zajęć organizacyjnych i ewaluacyjnych na Uczelni z Koordynatorem. Studenci zapoznają się z warunkami i funkcjonowaniem placówek, opisują przebieg praktyki potwierdzony przez Opiekuna, formułują konstruktywne wnioski, które są podstawą jej zaliczenia;
- B. **Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła** realizowana na roku III – w V i VI semestrze oraz na roku IV - w sem. VII w łącznym wymiarze 180 godz. w przedszkolu i kl. I-III oraz 8 godz. organizacji i ewaluacji w Uczelni z Koordynatorem. W jej skład wchodzi: B1- etap zapoznania Studentów z dokumentacją oraz procesem wychowawczo-dydaktycznym w przedszkolu i szkole, B2 – etap obserwacji i analizy zajęć oraz przygotowywania pomocy dydaktycznych i współdziałania z Opiekunem. B3 – etap asystowania nauczycielowi i zwiększonej samodzielności w indywidualnej pracy z uczniem, w tym dokonywanie oceny uzyskiwanych efektów zajęć i formułowanie wniosków. Na koniec Student pisze projekt własnego rozwoju. Zalicza praktykę na podstawie dzienniczka praktyki i arkusza oceny praktyki sporządzonego przez Opiekuna.
- C. **Projekt edukacyjny realizowany na IV roku w VIII semestrze studiów** realizowany w wymiarze 30 godz. w placówce i 4 godz. z przeznaczeniem na organizację i ewaluację w Uczelni. Projekt weryfikuje i rozwija kompetencje metodologiczne Studentów jest oparty na przeprowadzonej przez nich w przedszkolu lub/i szkole diagnozie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, z dysfunkcjami i zdolnościami, jako podstawa zaliczenia Koordynatora. W diagnozie dziecka Studenci korzystają z opracowanych wskazówek;
- D. **Praktyka wychowawczo-dydaktyczna ciągła** realizowana na V roku, w IX semestrze, w wymiarze 60 godzin w przedszkolu i kl. III szkoły podstawowej oraz 4 godzin organizacyjnych i ewaluacyjnych z Koordynatorem na Uczelni. Praktyka obejmuje

<sup>13</sup> współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

<sup>14</sup> Tamże, s. 26.

samodzielne planowanie i realizację procesu wychowawczo-dydaktycznego w przedszkolu i klasach I-III oraz innych zadań nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. W tym czasie Studenci opisują w dzienniczku praktyk jej przebieg oraz wnioski, które wraz z arkuszem oceny zrealizowanej praktyki, sporządzonym przez Opiekuna, są podstawą zaliczenia końcowego etapu praktyk.

**Niezmiernie istotna w praktykach zawodowych jest rola tutorów, którzy towarzyszą Studentom w refleksyjnym studiowaniu oraz nadają praktykom osobisty wymiar nakierowany na świadome, krytyczne i kreatywne stawianie się kompetentnym nauczycielem dążącym do sukcesów i mistrzostwa w zawodzie.**

#### **Badania naukowe**

##### Podstawowe informacje (główne kierunki badań naukowych w jednostce)

Badania naukowe pracowników prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika wykazują dość ściśle powiązania ze ścieżkami kształcenia jakie oferowane są na tym kierunku. Wyróżnić tu należy, spośród wielu innych, przede wszystkim badania i programy poświęcone: profilaktycznej działalności kuratorów sądowych, społecznym i rodzinnym uwarunkowaniom procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjności pedagogiki oraz perspektywom rozwoju szkolnictwa, edukacji poprzez sztukę, diagnostyce pedagogicznej, edukacji inkluzyjnej i dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zawodowi nauczyciela i jego problemom, edukacji medialnej, aspiracjom zawodowym i edukacyjnym uczniów a także oświacie pozaszkolnej.

#### **Badania naukowe**

##### Podstawowe informacje (związek badań naukowych z dydaktyką, w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów)

Badania naukowe prowadzone w ramach dyscypliny na kierunku pedagogika m.in. tematy takie jak: profilaktyczna działalność kuratorów sądowych, społeczne i rodzinne uwarunkowania procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjność pedagogiki oraz perspektywy rozwoju szkolnictwa, edukacja poprzez sztukę, edukacja medialna, aspiracje zawodowe i edukacyjne uczniów a także oświata pozaszkolna, ściśle wiążą się z procesem dydaktycznym.

Wykładowcy włączają wnioski z badań, opracowane modele działań metodycznych, wzorce wpływów społecznych do zajęć dydaktycznych, co uwidocznione jest w sylabusach przedmiotów.

#### **Infrastruktura**

##### Podstawowe informacje (opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia)

Kształcenie realizowane jest przez nauczycieli posiadających odpowiednie przygotowanie kierunkowe z wykorzystaniem zróżnicowanych form dydaktycznych, takich jak: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty, seminaria, konsultacje i lektoraty (dotyczy języków obcych). Większość sal wykładowych uczelni jest wyposażona w sprzęt audiowizualny, w tym projektory multimedialne, wideo lub rzutniki pisma, umożliwiające wykorzystanie prezentacji multimedialnych i pokazów podczas wykładów i ćwiczeń. Dostępny jest także sprzęt komputerowy z szerokopasmowym dostępem do Internetu, zarówno w salach wykładowych, jak i pracowniach komputerowych przeznaczonych do zajęć praktycznych z zakresu technik komputerowych. Wykładowcy szeroko stosują metody aktywizujące pracę studenta, zwłaszcza dyskusje i debaty, gry dydaktyczne, symulacje i studia przypadków. Szczególny nacisk położony jest na samodzielne oraz zespołowe rozwiązywanie problemów. Niektóre zajęcia są prowadzone częściowo w formie e-learningu oraz przy wykorzystywaniu metody autoskopii. Na realizację takich zajęć pozwala profesjonalnie wyposażone Studio Telewizyjne Krakowskiej Akademii. Ze względu na profil praktyczny studiów zajęcia odbywają się także w wybranych placówkach związanych z realizowaną ścieżką kształcenia.

W uczelni funkcjonują także dwie pracownie: Pracownia Testów Psychologicznych i Pracownia Psychologiczna, z których w określonym zakresie mogą korzystać również studenci pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, przy konsultacji z opiekunem Pracowni.

W ramach realizacji projektu Nauczyciel 5.0 uruchomione będą trzy pracownie metodyczne: Pracownia edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Pracownia dydaktyki Marii Montessori, Laboratorium mikronauczania (autoskopii), w których studenci odbywać będą szereg zajęć praktycznych pod kierunkiem specjalistów, praktyków.

#### **Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy)**

Praca dyplomowa zawierająca część badawczą oraz egzamin dyplomowy obejmujący obronę pracy dyplomowej oraz zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania. Szczegółowe informacje znajdują się w Regulaminie Studiów KAAF.M.

**EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG NOWEGO MODELU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ<sup>15</sup>**

<p>Nazwa wydziału: <b>Psychologii i Nauk Humanistycznych</b>  Nazwa kierunku studiów: <b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>  <b>Studia 5-letnie magisterskie</b></p>		
<p>L.P  Odniesienie do nowego modelu kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>Opis zakładanych efektów kształcenia:</p>	<p>Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK i standardów kształcenia nauczycieli<sup>16</sup></p>
<p><b>Ogólne efekty kształcenia:</b></p>		
<p>1/</p>	<p>kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój;</p>	<p>P7S_KR</p>
<p>2/</p>	<p>ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka;</p>	<p>P7S_WG</p>
<p>3/</p>	<p>ma szeroką wiedzę ogólną z różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniemi oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy;</p>	<p>P7S_WG</p>
<p>4/</p>	<p>ma wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania;</p>	<p>P7S_WG</p>
<p>5/</p>	<p>ma umiejętności: personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych</p>	<p>P7S_UW</p>

<sup>15</sup> Propozycja Modelu Kształcenia Nauczycieli opracowana przez Zespół przy MNiSzW, 31 stycznia 2018 r.

<sup>16</sup> Rozporządzenie MNi SzW z dnia 17 stycznia 2012 r.

	potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywania w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potocznej wiedzy dziecka/ucznia;	
6/	ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;	P7S_UW
7/	ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie ze wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami); jest aktywny społecznie, angażuje się (w roli lidera lub uczestnika) w działania kulturotwórcze;	P7S_UW P7S_UK PS7_UO
8/	charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	P7S_KR
9/	jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i pozaprzedszkolnej.	P7S_WG P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_KR
<b>2. Szczegółowe efekty kształcenia:</b>		
<b>Ma wiedzę dotyczącą:</b>		
a/ EUK7_W1	filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia;	P7S_WG 1.a/ 1.c/
b/ EUK7_W2	klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7S_WG 1.a/
c/ EUK7_W3	współczesnych badań nad dzieciństwem ( Childhood Studies ) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka;	P7S_WG 1.d
d/ EUK7_W4	projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane	P7S_WG 1.f/

	potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	
e/ EUK7_W5	struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7S_WG P7S_WK 1.g/
f/ EUK7_W6	praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim;	P7S_WG 1.h/
g/ EUK7_W7	bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7S_WG 1.k/ 7/
h/ EUK7_W8	zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7S_WG 1.h/ 1.i/ 1.f/
i/ EUK7_W9	edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji;	P7S_WG 1.i/ 1.j/
j/ EUK7_W10	alternatywnych form edukacji;	P7S_WG 1.d/
k/ EUK7_W11	edukacji międzykulturowej;	P7S_WG 1.c/ 1.e/
l/ EUK7_W12	metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7S_WG 1.j/ 1.m/
m/ EUK7_W13	innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7S_WG 1.d. 1.j/ 1.l/
n/ EUK7_W14	roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów;	P7S_WG 1.h/



		1.m/
o/ EUK7_W15	procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń;	P7S_WG 1.b/
p/ EUK7_W16	znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7S_WG 1.j/
r/ (f) EUK7_W17	głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;	P7S_WG 1.e/
s/ (q) EUK7_W18	różnych typów i funkcji oceniania;	P7S_WG 1.j/
t/ (r) EUK7_W19	funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy;	P7S_WG 1.a/ 1.b/ 6.a/
<b>2. Szczegółowe efekty kształcenia:</b>		
<b>W zakresie umiejętności:</b>		
a/ EUK7_U1	dokonyuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów;	P7S_UW 2.a/ 2.l/
b/ EUK7_U2	projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	P7S_UW 2.a/ 2.b/ 2.k/ 2.e/ 2.l/
c/ EUK7_U3	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów;	P7S_UW 2.a/ 2.m/ 2.i/ 2.e/ 2.g/
d/ EUK7_U4	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody;	P7S_UW 2.h/ 2.g/ 2.n/

e/ EUK7_U5	skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej;	P7S_UW 2.h/ 2.d/
f/ EUK7_U6	identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów;	P7S_UW 2.j/
g/ EUK7_U7	rozwija kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7S_UW 2.j/ 2.k/ 2.n/
h/ EUK7_U8	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji;	P7S_UW 2.b/ 2.j/ 2.k/
i/ EUK7_U9	tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW 2.i/ 2.j/ 2.k/ 2.n/
j/ EUK7_U10	wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW 2.i/ 2.j/ 2.k/
k/ EUK7_U11	ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem;	P7S_UW 2.f/ 2.e/
l/ EUK7_U12	racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UW 2.c/ 2.h/ 2.j/
m/ EUK7_U13	skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/ucznikiem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców;	P7S_UW 2.m/ 2.f/ 2.e/
n/ EUK7_U14	posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UW 6.a/ 6.b/
o/ EUK7_U15	potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej;	P7S_UW 7/

<b>3. Szczegółowe efekty kształcenia: W zakresie kompetencji społecznych i interpersonalnych:</b>		
a/ EUK7_KS1	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka;	P7S_KO P7S_KR 3.e/ 3.b/ 3.d/
b/ EUK7_KS2	jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7S_KK 3.b/
c/ EUK7_KS3	posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	P7S_KO 3.a/ 3.b/ 3.c/
d/ EUK7_KS4	skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne formy zabawy;	P7S_KO P7S_KK 3.b/ 3.f/
e/ EUK7_KS5	pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej;	P7S_KK P7S_KO 3.b/ 3.g/
f/ EUK7_KS6	porozumiewa się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią;	P7S_KK P7S_KO 3.b/
g/ EUK7_KS7	trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmuje współpracę na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska;	P7S_KK P7S_KO 3.g/ 3.f/ 3.b/
h/ EUK7_KS8	projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości;	P7S_KR
i/ EUK7_KS9	poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów;	P7S_KR
j/ EUK7_KS10	projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7S_KO 3.g/

<b>4. Szczegółowe efekty kształcenia: W zakresie własnego rozwoju:</b>		
a/ EUK7_WR1	świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania;	P7S_KK 3.d/
b/ EUK7_WR2	projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego;	P7S_KR P7S_UU 3.b/
c/ EUK7_WR3	analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk);	P7S_KK  P7S_UU 3.f/ 3.b/
d/ EUK7_WR4	projektuje i wdraża działania innowacyjne;	P7S_UW 3.b/
<b>5. Szczegółowe efekty kształcenia: W zakresie technologii informacyjnej i komunikacyjnej /TIK/ oraz informatyki:</b>		
a/ EUK7_TIK1	posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji;	P7S_UW 5.a/
b/ EUK7_TIK2	stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK;	P7S_UW 5.a/ 5.b/
c/ EUK7_TIK3	inspiruje i angażuje dzieci/uczniów do rozwoju myślenia komputacyjnego;	P7S_UW 5.a/ 5.b/
d/ EUK7_TIK4	zna skuteczne sposoby promowania i kształtowania u dzieci/uczniów postaw obywatelskich i odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych;	P7S_UW P7S_KR 5.a/ 5.b/
<b>6. Szczegółowe efekty kształcenia: W zakresie języka obcego:</b>		
a/ EUK7_JO1	ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisanie na	P7S_UK 4.a/ 4.b/

	poziomie B2+.	
--	---------------	--

Efekty uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia na kierunku <b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>
Wiedza	<p>Osiągnięcie efektów uczenia się jest weryfikowane poprzez następujące formy zaliczania poszczególnych przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egzaminy pisemne i ustne</li> <li>- testy egzaminacyjne</li> <li>- kolokwia</li> <li>- referaty</li> <li>- prezentacje</li> <li>- prace projektowe.</li> </ul> <p>Ostateczną formą weryfikacji wiedzy jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ustny egzamin dyplomowy (obejmujący zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania z całego toku studiów, do którego studenci przygotowują się w trakcie seminariów dyplomowych)</li> <li>4. obrona pracy dyplomowej (w zakresie zagadnień teoretycznych poruszanych w pracy dyplomanta).</li> </ol>
Umiejętności	<p>Podstawową metodą weryfikowania osiągniętych umiejętności, odpowiadającą praktycznemu profilowi studiów jest metoda <i>learning by doing</i> (nauka przez działanie). Zgodnie z nią, warunkiem zaliczenia większości przedmiotów, nie tylko praktycznych, jest wykonanie projektu weryfikującego osiągnięcie umiejętności założonych w kierunkowych efektach uczenia się.</p> <p>Projekty realizowane są indywidualnie i grupowo.</p> <p>Wykazanie się umiejętnościami jest warunkiem zaliczenia wszystkich przedmiotów praktycznych, zwłaszcza warsztatów specjalistycznych i metodyk szczegółowych.</p> <p>Ważną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się wiedzą kierunkową i umiejętnościami. Weryfikacja ich umiejętności należy do opiekunów praktyk oraz koordynatorów praktyk z ramienia uczelni. Weryfikacji tej służą odpowiednie kwestionariusze osiągnięć studenta.</p> <p>Ocena umiejętności jest także dokonywana przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej, która obligatoryjnie zawiera część badawczą zaprojektowaną i wykonaną samodzielnie przez studenta.</p>
	<p>Osiągnięcie kompetencji weryfikowane jest w trakcie całego cyklu uczenia się. Przy wystawianiu ocen końcowych z każdego przedmiotu bierze się pod uwagę nie tylko nabytą wiedzę i osiągnięte umiejętności, ale także założone w efektach uczenia się kompetencje, takie jak aktywność w czasie zajęć, zaangażowanie w</p>

Kompetencje	pracę, terminowość wykonywania zadań, praca w zespole, kreatywność, profesjonalizm i przestrzeganie zasad etyki ogólnej i zawodowej. Nieodzowną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się nie tylko wiedzą kierunkową i umiejętnościami, ale również kompetencjami oczekiwanymi przez pracodawców. Zestaw kompetencji znajduje się w załącznikach do programu praktyk
-------------	--