

Podstawowe informacje	
Nazwa Wydziału	Psychologii i Nauk Humanistycznych
Nazwa kierunku	Pedagogika
Poziom	Studia pierwszego stopnia
Profil	Praktyczny
Forma	Studia stacjonarne
Język studiów	Język polski

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	pedagogika	88 %
Dodatkowa dyscyplina	psychologia	7%
Dodatkowa dyscyplina	nauki socjologiczne	1,5%
Dodatkowa dyscyplina	filozofia	3%
Dodatkowa dyscyplina	nauki medyczne (biomedyczne podstawy rozwoju)	6%
Dodatkowa dyscyplina	nauki o komunikacji społecznej i mediach (zaawansowane ITP z wykorzystaniem platformy e-learningowej):	0,5 %
Dodatkowa dyscyplina	językoznawstwo	4%
	Suma %	100%

Koncepcja kształcenia (w szczególności zgodność z misją i strategią uczelni)
<p>Misja uczelni nawiązuje do ideałów jej patrona, wielkiego myśliciela epoki Renesansu, Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Wyraża się ona szczególnie w kształceniu pedagogów. Proces realizacji tego zadania jest traktowany przez pracowników i studentów pedagogiki, jako przejaw dążeń do naprawy i ustawicznego doskonalenia edukacji kolejnych pokoleń Rzeczypospolitej. Podczas studiów zwraca się szczególną uwagę na kształcenie prozawodowe i interdyscyplinarne, akcentując rozwijanie odpowiedniego nastawienia emocjonalno-motywacyjnego studentów, umiejętnego dążenia do wyznaczonych celów oraz skutecznego działania w warunkach następujących współcześnie gwałtownych przemian społeczno - kulturowych.</p>

Cele kształcenia (w szczególności z efektami uczenia się)
<ul style="list-style-type: none"> - poznanie elementarnej terminologii używanej w pedagogice oraz zastosowanie jej w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych i w praktyce pedagogicznej - przekazanie wiedzy na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno – kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw, zorientowanej na wykorzystanie w praktyce pedagogicznej, z uwzględnieniem temat zasad i norm etycznych, - ukazanie znaczenia podstawowych teorii i metodik dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, znaczenia zasad diagnostyki pedagogicznej, wiedzy o strukturze i funkcjach systemu

edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych

- kształtowanie umiejętności wykorzystywania podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji wychowanka
- kształtowanie umiejętności precyzyjnego i spójnego wypowiedzania się w mowie i na piśmie, w języku polskim oraz na poziomie podstawowym (B2 ESOKJ) w językach obcych, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych
- kształtowanie umiejętności planowania i organizowania pracy własnej jak i zespołowej
- przygotowanie do podejmowania wyzwań zawodowych w różnych środowiskach wychowawczych
- rozwijanie kompetencji komunikowania się w środowisku pracy i poza nim
- kształtowanie postawy działania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych i społecznych

Sylwetka absolwenta (charakterystyka prowadzenia kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych)

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika formułowana jest pod wpływem obserwacji rynku pracy oraz wskazań interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Interesariuszami wewnętrznymi są studenci oraz organizacja studencka tj. Samorząd Studencki, Koło Naukowe Pedagogów oraz nauczyciele akademicy uczestniczący w powstawaniu programu i planów studiów. Interesariuszami zewnętrznymi – osoby kompetentne, tj. pedagodzy będący opiekunami studentów odbywających praktyki w instytucjach, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy o współpracy oraz przede wszystkim potencjalni pracodawcy tj. dyrektorzy i kierownicy placówek zatrudniający absolwentów studiów pedagogicznych. W tym celu została powołana Rada Programowa ds. oceny efektów kształcenia kierunku pedagogika, w skład Rady wchodzi 24 interesariuszy zewnętrznych, w planach stale współpracujących z uczelnią (w tym Kuratorium Oświaty oraz Wydział Edukacji Urzędu Miasta Krakowa). Uzyskiwane informacje od interesariuszy zewnętrznych uwzględniające potrzeby rynku pracy są wykorzystywane do aktualizacji programu kształcenia

Sylwetka absolwenta

- **pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii**

Absolwenci pedagogiki resocjalizacyjnej z elementami kryminologii będą mogli ubiegać się o pracę w zakresie profilaktyki społecznej i resocjalizacji w różnorodnych typach placówek, zarówno państwowych, jak i zlokalizowanych w sektorze pozarządowym, m.in. w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapeutycznych, schroniskach dla nieletnich, świetlicach profilaktycznych, świetlicach środowiskowych, świetlicach socjoterapeutycznych, policji, sądach (w charakterze kuratorów sądowych, mediatorów), zakładach poprawczych, zakładach karnych i aresztach śledczych (zarówno w charakterze wychowawców penitencjarnych, jak i w służbie więziennej), ośrodkach pomocy społecznej (w charakterze streetworkerów), szkołach (w charakterze pedagogów szkolnych), ośrodkach terapii uzależnień,

stowarzyszeniach i fundacjach zajmujących się profilaktyką i resocjalizacją osób niedostosowanych społecznie. Dzięki zdobyciu wiedzy z zakresu kryminologii i wiktymologii mogą profilować własne ścieżki zainteresowań w obszarze profilaktyki i resocjalizacji w obrębie wymienionych wyżej placówek lub starać się o pracę w organizacjach działających na rzecz byłych skazanych (po odbyciu kary pozbawienia wolności) lub dzieci, młodzieży oraz dorosłych, pokrzywdzonych w wyniku przestępstwa. Absolwenci tej ścieżki specjalistycznej uzyskują uprawnienia nauczyciela - wychowawcy resocjalizacyjnego w rozumieniu *ROZPORZĄDZENIA MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEJ Z E G O z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Warszawa, dn.2 sierpnia 2019 r., poz. 1450).*

- **kreator działań społecznych w biznesie**

Absolwent uzyskuje wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w zawodzie pedagoga pracy, kreatora i nauczyciela przedsiębiorczości. Poza tym kreator przedsiębiorczości może: założyć własną firmę, pracować w działach HR (ZZL) (np. jako doradca personalny), pracować jako trener wewnętrzny i doradca w szkole (także w zakresie doradztwa zawodowego i rozwoju indywidualnego uczniów), pracować jako trener wewnętrzny dla edukatorów („training for trainers”), pracować jako trener i szkoleniowiec w przedsiębiorstwie, pracować jako negocjator i doradca biznesowy, pracować jako sp. ds. strategii i rozwoju firmy. Absolwenci tej specjalności mają szeroki wachlarz możliwości na rynku pracy. Mogą pracować w przedsiębiorstwach, jednostkach samorządu terytorialnego, instytucjach administracji publicznej, organizacjach pozarządowych, uczelniach wyższych.

Program studiów

Podstawowe informacje

Liczba semestrów	6
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat

Opis realizacji programu (informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru)

Opis programu

Kierunek Pedagogika stopień I

Na kierunku pedagogika realizowane są dwie ścieżki specjalizacyjne:

Kreator działań społecznych w biznesie i

Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii.

Ścieżki te student wybiera po pierwszym roku studiów.

Program na kierunku pedagogika realizowany jest w ramach następujących grup zajęć:

1. Przedmioty podstawowe:

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK6_W1, EUK6_W2, EUK6_W3,

umiejętności: EUK6_U1, EUK6_U3

kompetencje społeczne: EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4

Treści przedmiotów podstawowych koncentrują się przede wszystkim na takich zagadnieniach jak: w socjologii: historyczno-społeczne warunki powstania nauki o społeczeństwie, aktywność człowieka i jej formy społeczne, regulatywne funkcje kultury, osobowość społeczna i tożsamość, tożsamość zbiorowa a więź społeczna, jednostka w złożonym i niejednorodnym środowisku społeczno-kulturowym; w filozofii: przedmiot i działy filozofii, filozofia europejska a orientalna myśl filozoficzna, podstawowe lektury filozoficzne – historia filozofii; w psychologii: podstawowe modalności psychiki, kluczowe teorie osobowości, proces regulacji związków człowiek-świat, świadomość a mechanizmy zachowania się, temperament, mowa i komunikowanie się, główne nurty psychologii i ich przedstawiciele; w naukach medycznych (biomedyczne podstawy rozwoju): determinanty i stymulatory osobniczego rozwoju człowieka, czynniki paragenetyczne i pozagenetyczne, modyfikatory osobniczego rozwoju człowieka, rola warunków bytowych, klimatu i czynników meteorologicznych, środowiska społecznego i cywilizacji, tryb życia a przebieg rozwoju, wybrane układy i funkcje organizmu człowieka. w naukach o zdrowiu (bezpieczeństwo i higiena pracy oraz podstawy pierwszej pomocy): pojęcie ryzyka zdrowotnego i zagrożeń zdrowotnych, konsekwencje zagrożeń zdrowotnych mechanicznych, termicznych, chemicznych, biologicznych, podstawowe regulacje prawne w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy; przedstawienie algorytmów postępowania w przypadkach zagrożenia życia i zdrowia; w naukach o komunikacji społecznej i mediach (zaawansowane ITP z wykorzystaniem platformy e-learningowej): e-learning – podstawowe definicje, przedstawienie platform e-learningowych, korzystanie z platformy e-learningowej, wykorzystanie narzędzi ITP w przyszłej pracy zawodowej. w językoznawstwie (język obcy) - ogólny zakres leksykalny, główne tematy specjalistyczne i fakultatywne tematy specjalistyczne, funkcje języka, komunikacja.

2. Przedmioty kierunkowe:

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK6_W1, EUK6_W3, EUK6_W5

umiejętności: EUK6_U2, EUK6_U4

kompetencje społeczne: EUK6_KS2

Treści przedmiotów kierunkowych obejmują najważniejsze zagadnienia tj.: podstawowe pojęcia w pedagogice, dawne i współczesne teorie i nurty pedagogiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania procesu wychowania, problemy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w obrębie różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, podstawowe elementy procesu dydaktycznego, kluczowe etapy i procedury diagnozy pedagogicznej, podstawy projektowania i realizacji badań pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem najważniejszych metod, technik i narzędzi badawczych, techniki i sposoby dobrej komunikacji, w tym emisji głosu.

3. Przedmioty specjalistyczne

(ścieżka kształcenia – pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii):

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

Wiedza: EUK6_W2, EUK6_W4, EUK6_W5, EUK6_W6, EUK6_W7

Umiejętności: EUK6_U1, EUK6_U2, EUK6_U3, EUK6_U4, EUK6_U5, EUK6_U6

Kompetencje społeczne: EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4

Treści przedmiotów specjalistycznych obejmują następujące bloki tematyczne:

1. podstawowe pojęcia i koncepcje teoretyczne związane z przyczynami, objawami niedostosowania społecznego i sposobami diagnozowania oraz postępowania z osobami wymagającymi interwencji resocjalizacyjnej z uwzględnieniem podstaw prawnych,
2. instytucjonalne formy działań profilaktycznych i terapeutycznych, w tym z kręgu twórczej resocjalizacji,
3. indywidualizacja działań w zakresie projektowania przyszłej kariery zawodowej studenta
4. kryminologia (więziennictwo, sprawca i ofiara przestępstwa w kontekście patologii społecznych i zasad procesu karnego)
5. badania empiryczne w ramach seminarium dyplomowego.

**4. Przedmioty specjalistyczne
(ścieżka kształcenia – kreator działań społecznych w biznesie)**

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

Wiedza: EUK6_W2, EUK6_W4, EUK6_W5, EUK6_W6, EUK6_W7

Umiejętności: EUK6_U1, EUK6_U2, EUK6_U3, EUK6_U4, EUK6_U5, EUK6_U6

Kompetencje społeczne: EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4

Treści przedmiotów specjalistycznych obejmują następujące bloki tematyczne:

1. pedagogika pracy (teoria i praktyczne aspekty),
2. marketing i zarządzanie,
3. kompetencje społeczne kreatora biznesu,
4. przedsiębiorczość i jej współczesne aspekty
5. badania empiryczne w ramach seminarium dyplomowego..

Liczba punktów ECTS	
Konieczna do ukończenia studiów	196
W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich	175
Którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie fakultatywnej	Ścieżka: Kreator - 119 Ścieżka: Ped. Res. - 108
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	22
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	8
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	184
Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów	Liczba godzin praktyk: 612 godz. Liczba godzin bez praktyk: Ścieżka specjalizacyjna: Kreator działań społecznych w biznesie

	(1849 g.) Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii (1512 g.)
--	---

Praktyki zawodowe (wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych)
Obejmują trzy etapy:
1. praktyki hospitacyjne 100 godz. w kilku instytucjach opiekuńczo-wychowawczych i profilaktyczno-resocjalizacyjnych lub kilku instytucjach związanych z pedagogiką pracy (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.)
2. praktyki śródroczne 100 godz. w jednej instytucji o charakterze profilaktyczno-resocjalizacyjnym lub instytucji związanej z pedagogiką pracy (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.)
3. praktyka ciągła 400 godz. w wybranej instytucji resocjalizacyjnej dla nieletnich lub dorosłych lub instytucji związanej z pedagogiką pracy (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.)
Powyższa grupa zajęć realizuje następujące efekty kierunkowe : wiedza: EUK6_W3, UUK6_W4, EUK6_W5, EUK6_W6, EUK6_W7 umiejętności: EUK6_U1, EUK6_U2, EUK6_U3, EUK6_U4, EUK6_U5, EUK6_U6 kompetencje społeczne: EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS
Dokładne informacje na temat realizacji praktyk znajdują się w regulaminie praktyk.
Badania naukowe
Podstawowe informacje (Główne kierunki badań naukowych w jednostce)
Badania naukowe pracowników prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika wykazują dość ściśle powiązania ze ścieżkami kształcenia jakie oferowane są na tym kierunku. Wyróżnić tu należy, spośród wielu innych, przede wszystkim badania i programy poświęcone: profilaktycznej działalności kuratorów sądowych, społecznym i rodzinnym uwarunkowaniom procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjności pedagogiki oraz perspektywom rozwoju szkolnictwa, edukacji poprzez sztukę, edukacji medialnej, aspiracjom zawodowym i edukacyjnym uczniów a także oświacie pozaszkolnej.

Badania naukowe
Podstawowe informacje (związek badań naukowych z dydaktyką, w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów)
Badania naukowe prowadzone w ramach dyscypliny na kierunku pedagogika m.in. tematy takie jak: profilaktyczna działalność kuratorów sądowych, społeczne i rodzinne uwarunkowania procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjność pedagogiki oraz perspektywy rozwoju szkolnictwa, edukacja poprzez sztukę, edukacja medialna, aspiracje zawodowe i edukacyjne uczniów a także oświata pozaszkolna, ściśle wiążą się z procesem dydaktycznym. Wykładowcy włączają wnioski z badań, opracowane modele działań metodycznych, wzorce wpływów społecznych do zajęć dydaktycznych, co uwidocznione jest w sylabusach przedmiotów.

Infrastruktura

Podstawowe informacje (opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia)

Kształcenie realizowane jest przez nauczycieli posiadających odpowiednie przygotowanie kierunkowe z wykorzystaniem zróżnicowanych form dydaktycznych, takich jak: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty, seminaria, konsultacje i lektoraty (dotyczy języków obcych). Większość sal wykładowych uczelni jest wyposażona w sprzęt audiowizualny, w tym projektory multimedialne, wideo lub rzutniki pisma, umożliwiające wykorzystanie prezentacji multimedialnych i pokazów podczas wykładów i ćwiczeń. Dostępny jest także sprzęt komputerowy z szerokopasmowym dostępem do Internetu, zarówno w salach wykładowych, jak i pracowniach komputerowych przeznaczonych do zajęć praktycznych z zakresu technik komputerowych. Wykładowcy szeroko stosują metody aktywizujące pracę studenta, zwłaszcza dyskusje i debaty, gry dydaktyczne, symulacje i studia przypadków. Szczególny nacisk położony jest na samodzielne oraz zespołowe rozwiązywanie problemów. Niektóre zajęcia są prowadzone częściowo w formie e-learningu oraz przy wykorzystywaniu metody autoskopii. Na realizację takich zajęć pozwala profesjonalnie wyposażone Studio Telewizyjne Krakowskiej Akademii. Ze względu na profil praktyczny studiów zajęcia odbywają się także w wybranych placówkach związanych z realizowaną ścieżką kształcenia.

W uczelni funkcjonują także dwie pracownie: Pracownia Testów Psychologicznych i Pracownia Psychologiczna, z których w określonym zakresie mogą korzystać również studenci pedagogiki, przy konsultacji z opiekunem Pracowni.

Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy)

Praca dyplomowa zawierająca część badawczą oraz egzamin dyplomowy obejmujący obronę pracy dyplomowej oraz zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania. Szczegółowe informacje znajdują się w Regulaminie Studiów KAAFM.

Charakterystyki

drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 PRK dla kierunku PEDAGOGIKA (STOPIEN I)

Opis zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do efektów kształcenia dla obszaru/obszarów

Nazwa wydziału: **Psychologii i nauk Humanistycznych**

Nazwa kierunku studiów: **Pedagogika**

Poziom kształcenia: **pierwszy**

Profil kształcenia: **praktyczny**

Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)		
EUK6_W1	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych i w praktyce pedagogicznej oraz ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych, metodologicznych i organizacyjnych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P6S_WG
EUK6_W2	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno – kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw, zorientowaną na wykorzystanie w praktyce pedagogicznej	P6S_WG
EUK6_W3	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz wie jak ją wykorzystać w pracy dydaktyczno-wychowawczej,	P6S_WG
EUK6_W4	zna podstawowe teorie i metodyki dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi wykorzystać je w działalności praktycznej w odniesieniu do konkretnego odbiorcy	P6S_WG
EUK6_W5	ma podstawową wiedzę o diagnostyce pedagogicznej i sposobach poznawania środowiska wychowawczego, w którym pracuje, w tym o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych umożliwiających projektowanie i prowadzenie badań	P6S_WK
EUK6_W6	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych zorientowaną na rodzaj wykonywanej pracy	P6S_WK
EUK6_W7	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, także z zakresu ochrony własności i prawa autorskiego, stosowanych w praktyce pedagogicznej oraz wykorzystania ich w projektowaniu ścieżki własnego rozwoju, przy wykorzystywaniu podstawowych zasad i różnych form przedsiębiorczości	P6S_WK
Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)		
EUK6_U1	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej (problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań występujących w pracy pedagogicznej	P6S-UW

EUK6_U2	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na diagnozowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych: potrafi sformułować wnioski w odniesieniu do badań innych autorów, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazać kierunki dalszych badań	P6S-UW
EUK6_U3	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, w języku polskim oraz na poziomie podstawowym (B2 ESOKJ) w językach obcych, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin, brać udział w debacie i oceniać inne stanowiska i opinie	P6S UK
EUK6_U4	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów w języku polskim, na poziomie podstawowym w językach obcych	P6S-UK
EUK6_U5	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych szczególnie w środowiskach, w których zamierza pracować oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, wykorzystując wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne	P6S-UU
EUK6_U6	potrafi planować i organizować pracę własną indywidualną jak i zespołową, pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności kierowania zespołem, posiada także podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację zadań zespołowych związanych z działalnością pedagogiczną, spełniając przepisy prawa, odnoszące się do instytucji edukacyjnych wykorzystując wiedzę dotyczącą własności intelektualnej, przygotowując i realizując własne projekty pedagogiczne i badawcze oraz umiejętnie odnosząc się do etyki zawodowej	P6S-UO
Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
EUK6_KS1	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych (także o charakterze interdyscyplinarnym), jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i zasięgania w przypadku rozwiązywania problemów praktycznych opinii ekspertów	P6S-KK
EUK6_KS2	jest zdolny do komunikowania się w środowisku pracy, zarówno z	P6S_KO

	osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno – wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces w drodze odpowiedzialności w wypełnianiu zobowiązań społecznych i działania przedsiębiorczego na rzecz interesu publicznego	
EUK6_KS3	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą pedagogiczną, poszukuje optymalnych zgodnych z zasadami etyki zawodowej rozwiązań problemów pedagogicznych i społecznych	P6S_KR
EUK6_KS4	odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych, uwzględniając aspekty rozwojowe, psychospołeczne i prawne, w poszanowaniu dorobku i tradycji zawodu	P6S_KR

Efekty kształcenia dla ścieżki specjalizacyjnej: pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii (z odniesieniami do standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela) Rozporządzenie MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r.

Charakterystyki

drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 PRK dla kierunku

PEDAGOGIKA (STOPIEŃ I)

Opis zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do efektów kształcenia dla obszaru/obszarów

Nazwa wydziału: Psychologii i nauk Humanistycznych		
Nazwa kierunku studiów: Pedagogika		
Ścieżka specjalizacyjna: Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii		
Poziom kształcenia: pierwszy		
Profil kształcenia: praktyczny		
Symbol ¹	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK

¹ Symbole: EUK6_W 1 itd. – dotychczasowe efekty dla kierunku Pedagogika;

Symbole: E.R. – odniesienia do nowych standardów kształcenia dla pedagogiki resocjalizacyjnej (E.1R.W1-5 – w zakresie wiedzy; E1R.U1-5 – w zakresie umiejętności; E.1.R.K1-2 – w zakresie kompetencji społecznych; E.2R.W1-2; E.2.R.U1-2; E2.R.K.1-4 – efekty dotyczące przygotowania dydaktyczno-metodycznego; E.3R.W1-4; E.3R.U1-4; E.3R.K1 – efekty odnoszące się do praktyk zawodowych. Szczegółowe efekty: aneks 1).

Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)		
EUK6_W1 E.1R.W1. E.1R.W3.	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych i w praktyce pedagogicznej oraz ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych, metodologicznych i organizacyjnych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P6S_WG
EUK6_W2 E.1R.W1.	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno – kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw, zorientowaną na wykorzystanie w praktyce pedagogicznej	P6S_WG
EUK6_W3 E.1R.W4.	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz wie jak ją wykorzystać w pracy dydaktyczno-wychowawczej,	P6S_WG
EUK6_W4 E.1R.W3. E.2R.W1. E.2R.W2.	zna podstawowe teorie i metodyki dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi wykorzystać je w działalności praktycznej w odniesieniu do konkretnego odbiorcy	P6S_WG
EUK6_W5 E.1R.W2.	ma podstawową wiedzę o diagnostyce pedagogicznej i sposobach poznawania środowiska wychowawczego, w którym pracuje, w tym o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych umożliwiających projektowanie i prowadzenie badań	P6S_WK
EUK6_W6 E.1R.W4. E.1R.W5. E.3R.W1. E.3R.W2. E.3R.W3. ²	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych zorientowaną na rodzaj wykonywanej pracy	P6S_WK
EUK6_W7	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, także z zakresu ochrony własności i prawa autorskiego, stosowanych w praktyce pedagogicznej oraz wykorzystania ich w projektowaniu ścieżki własnego rozwoju, przy wykorzystywaniu podstawowych zasad i różnych form przedsiębiorczości	P6S_WK
Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)		
EUK6_U1 E.1R.U1. E.1R.U3. E.3R.U1.	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej (problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych,	P6S-UW

² Szczegółowe efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dotyczące praktyk znajdują się w programie praktyk zawodowych.

E.3R.U2.	kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań występujących w pracy pedagogicznej	
EUK6_U2 E.1R.U2.	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na diagnozowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych: potrafi sformułować wnioski w odniesieniu do badań innych autorów, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazać kierunki dalszych badań	P6S-UW
EUK6_U3	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, w języku polskim oraz na poziomie podstawowym (B2 ESOKJ) w językach obcych, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin, brać udział w debacie i oceniać inne stanowiska i opinie	P6S UK
EUK6_U4	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów w języku polskim, na poziomie podstawowym w językach obcych	P6S-UK
EUK6_U5 E.1R.U4. E.2R.U1. E.2R.U2. E.3R.U1. E.3R.U2. E.3R.U3.	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych szczególnie w środowiskach, w których zamierza pracować oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, wykorzystując wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne	P6S-UU
EUK6_U6 E.1R.U5. E.2R.U1. E.2R.U2. E.3R.U3. E.3R.U4.	potrafi planować i organizować pracę własną indywidualną jak i zespołową, pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności kierowania zespołem, posiada także podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację zadań zespołowych związanych z działalnością pedagogiczną, spełniając przepisy prawa, odnoszące się do instytucji edukacyjnych wykorzystując wiedzę dotyczącą własności intelektualnej, przygotowując i realizując własne projekty pedagogiczne i badawcze oraz umiejętnie odnosząc się do etyki zawodowej	P6S-UO
Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
EUK6_KS1 E.1R.K1. E.1R.K2. E.2R.K3.	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych (także o charakterze interdyscyplinarnym), jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy	P6S-KK

	i zasięgania w przypadku rozwiązywania problemów praktycznych opinii ekspertów	
EUK6_KS2 E.1R.K1. E.1R.K2. E.2R.K1. E.2R.K4. E.3R.K1.	jest zdolny do komunikowania się w środowisku pracy, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno – wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces w drodze odpowiedzialności w wypełnianiu zobowiązań społecznych i działania przedsiębiorczego na rzecz interesu publicznego	P6S_KO
EUK6_KS3 E.1R.K1. E.1R.K2.	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą pedagogiczną, poszukuje optymalnych zgodnych z zasadami etyki zawodowej rozwiązań problemów pedagogicznych i społecznych	P6S_KR
EUK6_KS4 E.1R.K1. E.1R.K2. E.3R.K1.	odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych, uwzględniając aspekty rozwojowe, psychospołeczne i prawne, w poszanowaniu dorobku i tradycji zawodu	P6S_KR

Aneks 1: Standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej.

Aneks nr 1:

Standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej:

zał. Nr 3 Rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela:

Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka:

„E.R. Pedagogika resocjalizacyjna

E.1R. Przygotowanie merytoryczne

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.1R.W1. podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-readaptację-reintegrację, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej;

E.1R.W2. diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego,

diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie, diagnozę kryminologiczną; E.1R.W3. dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym; E.1R.W4. edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym; E.1R.W5. prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga: podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym; podstawy kryminologii z elementami wiktymologii; znaczenie organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji; zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.1R.U1. analizować pedagogikę resocjalizacyjną; przedstawiać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; opisywać polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wymieniać ich twórców oraz ich dzieła; analizować proces socjalizacji w teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizować koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji readaptacji-reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy; analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej; E.1R.U2. analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; analizować i interpretować diagnozę kryminologiczną; E.1R.U3. analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych; określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym; E.1R.U4. analizować edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej; analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym; E.1R.U5. analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga; prezentować instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym oraz główne organizacje pozarządowe uczestniczące w procesie resocjalizacji; wykorzystywać

podstawy kryminologii z elementami wiktymologii; realizować pomoc rodzinie i poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.1R.K1. autorefleksji nad rozwojem zawodowym;

E.1R.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.

E.2R. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.2R.W1. metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; założenia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych; E.2R.W2. metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, w ośrodkach kuratorskich; metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; zagadnienie superwizji w resocjalizacji; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.2R.U1. analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; stosować metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolnowychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; analizować i stosować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; określać przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych; E.2R.U2. analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, metody pracy w ośrodkach kuratorskich; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w

środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować superwizję w resocjalizacji; analizować i stosować metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.2R.K1. okazywania empatii uczniom lub wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy; E.2R.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; E.2R.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; E.2R.K4. współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

E.3R. Praktyki zawodowe

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.3R.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; E.3R.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny; E.3R.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.3R.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze; E.3R.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów; E.3R.U3. zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; E.3R.U4. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.3R.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.”

Efekty uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia na kierunku Pedagogika
Wiedza	<p>Osiągnięcie efektów uczenia się jest weryfikowane poprzez następujące formy zaliczania poszczególnych przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egzaminy pisemne i ustne - testy egzaminacyjne - kolokwia - referaty - prezentacje - prace projektowe. <p>Ostateczną formą weryfikacji wiedzy jest:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. ustny egzamin dyplomowy (obejmujący zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania z całego toku studiów, do którego studenci przygotowują się w trakcie seminariów dyplomowych) 2. obrona pracy dyplomowej (w zakresie zagadnień teoretycznych poruszanych w pracy dyplomanta).
Umiejętności	<p>Podstawową metodą weryfikowania osiągniętych umiejętności, odpowiadającą praktycznemu profilowi studiów jest metoda <i>learning by doing</i> (nauka przez działanie). Zgodnie z nią, warunkiem zaliczenia większości przedmiotów, nie tylko praktycznych, jest wykonanie projektu weryfikującego osiągnięcie umiejętności założonych w kierunkowych efektach uczenia się.</p> <p>Projekty realizowane są indywidualnie i grupowo.</p> <p>Wykazanie się umiejętnościami jest warunkiem zaliczenia wszystkich przedmiotów praktycznych, zwłaszcza warsztatów specjalistycznych i metodyc szczegółowych.</p> <p>Ważną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się wiedzą kierunkową i umiejętnościami. Weryfikacja ich umiejętności należy do opiekunów praktyk oraz koordynatorów praktyk z ramienia uczelni.</p> <p>Weryfikacji tej służą odpowiednie kwestionariusze osiągnięć studenta.</p> <p>Ocena umiejętności jest także dokonywana przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej, która obligatoryjnie zawiera część badawczą zaprojektowaną i wykonaną samodzielnie przez studenta.</p>
Kompetencje	<p>Osiągnięcie kompetencji weryfikowane jest w trakcie całego cyklu uczenia się. Przy wystawianiu ocen końcowych z każdego przedmiotu bierze się pod uwagę nie tylko nabytą wiedzę i osiągnięte umiejętności, ale także założone w efektach uczenia się kompetencje, takie jak aktywność w czasie zajęć, zaangażowanie w pracę, terminowość wykonywania zadań, praca w zespole, kreatywność, profesjonalizm i przestrzeganie zasad etyki ogólnej i zawodowej.</p> <p>Nieodzowną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się nie tylko wiedzą kierunkową i umiejętnościami, ale również kompetencjami oczekiwanymi przez pracodawców. Zestaw kompetencji znajduje się w załącznikach do programu praktyk</p>