

## UCHWAŁA NR 19/2026

**Senatu Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie**

**z dnia 13 kwietnia 2026 roku**

**w sprawie zmiany programu studiów rozpoczętego**

**w roku akademickim 2025/2026 na kierunku**

**Resocjalizacja, studia I stopnia, profil praktyczny.**

Działając na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.), § 9 ust.2 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023.2787 t.j.) oraz § 8 ust. 1 pkt 12 Statutu Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie Senat Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie uchwała, co następuje:

### § 1

1. Senat Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie dokonuje zmiany programu studiów rozpoczętego w roku akademickim 2025/2026 na kierunku **Resocjalizacja, studia I stopnia, profil praktyczny.**
2. Program studiów na kierunku **Resocjalizacja** stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

### § 2

1. Uchwała wchodzi w życie z dniem jej podjęcia.

**Przewodniczący Senatu**

*/ wersja podpisana do wglądu w Biurze Rektora /*

**dr hab. Radosław Wiśniewski, prof. UAFM**

Załącznik do Uchwały  
Nr 19/2026  
Senatu Uniwersytetu Andrzeja  
Frycza Modrzewskiego w Krakowie  
z dnia 13 kwietnia 2026 r.



## **PROGRAM STUDIÓW**

# **RESOCJALIZACJA**

**STUDIA I STOPNIA**

**PROFIL PRAKTYCZNY**

Rok akademicki rozpoczęcia cyklu kształcenia: 2025/2026

Kraków, 2026

## Ogólne informacje i wskaźniki dotyczące programu studiów

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	<b>Licencjat</b>
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	<b>6</b>
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	<b>180</b>
Łączna liczba godzin zajęć	<b>Studia stacjonarne: 2398 godz.</b> <b>Studia niestacjonarne: 1668 godz.</b>
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny	<b>Pedagogika 65,4%</b> <b>Psychologia 18,1%</b> <b>Nauki prawne 16,5%</b>
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>Studia stacjonarne: 92,4 (51,3%)</b> <b>Studia niestacjonarne: 65,6 (36,4%)</b>
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>91 (50,6%)</b>
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	<b>5 pkt ECTS*</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	<b>56 (31,1%)</b>
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	<b>6 miesięcy</b> <b>720 godz.</b> <b>28 ECTS</b>
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	<b>60 godz.</b>
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	<b>6</b>
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	<b>180</b>

\*W tym za zajęcia/grupy zajęć:  
Wprowadzenie do filozofii / Antropologia (DW);

**Zajęcia przewidziane programem studiów  
w podziale na moduły kształcenia wraz z liczbą godzin i punktów ECTS**

L.p.	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć dydaktycznych ogółem	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<b>1. Kształcenie ogólne</b>				
1.	BHP	0	8	8
2.	Umiejętności akademickie	1	15	8
3.	Wprowadzenie do filozofii / Antropologia (DW)	5	35	20
4.	Teoria organizacji i zarządzania	5	30	24
5.	Podstawy socjologii	3	30	16
6.	Zajęcia sportowo-rekreacyjne	0	60	0
7.	Język obcy (DW)	8	120	64
<b>Razem</b>		<b>22</b>	<b>298</b>	<b>140</b>
<b>2. Kształcenie kierunkowe</b>				
<b>2.1. Kształcenie psychologiczne i pedagogiczne</b>				
8.	Podstawy komunikacji społecznej	4	30	24
9.	Wprowadzenie do psychologii	5	30	24
10.	Pedagogika ogólna	5	30	16
11.	Biologiczne podstawy zachowania	3	30	24
12.	Psychologia edukacyjno-wychowawcza	4	30	24
13.	Terapia pedagogiczna / Komunikacja interpersonalna (DW)	3	30	16
14.	Psychologia rozwoju człowieka	5	30	24
15.	Psychologia społeczna	5	30	24
16.	Warsztaty zachowań medialnych -doskonalenie umiejętności zawodowych	3	75	48
17.	Podstawy projektowania programów resocjalizacyjnych	3	30	24
18.	Psychologia osobowości / Psychologia różnic indywidualnych (DW)	3	30	24
19.	Praktyka zawodowa I	14	360	360
<b>Razem</b>		<b>57</b>	<b>735</b>	<b>632</b>
<b>2.2. Kształcenie merytoryczne</b>				
20.	Wstęp do nauki o państwie i prawie	5	30	24
21.	Pedagogika resocjalizacyjna	4	60	32
22.	Patologie społeczne	5	60	32
23.	Polski system resocjalizacyjny i penitencjarny	4	30	16
24.	Wstęp do kryminologii	5	60	32
25.	Prawo rodzinne i opiekuńcze	3	30	16
26.	Prawo karne	5	60	32
27.	Systemy resocjalizacyjne i penitencjarne na świecie	4	30	16
28.	Psychospołeczne aspekty kary pozbawienia wolności	3	60	32
29.	Penitencjarystyka	3	30	16
30.	Probacja	3	30	16
31.	Kuratela sądowa	2	30	16

		<b>Razem</b>	<b>46</b>	<b>510</b>	<b>280</b>
<b>2.3. Kształcenie dydaktyczno-metodyczne</b>					
32.	Programy profilaktyczne w resocjalizacji		5	60	32
33.	Interwencja kryzysowa / Mediacja (DW)		4	60	32
34.	Trening samoobrony / Resocjalizacja przez sport (DW)		3	30	16
35.	Metodyka pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej		9	120	64
36.	Diagnoza indywidualna, środowiskowa i rodzinna		5	60	32
37.	Metodyka przygotowania projektu		2	30	16
38.	Uwarunkowania zachowań dewiacyjnych / Porozumiewanie się bez przemocy (DW)		2	30	16
39.	Wychowawca w służbie więziennej		3	60	32
40.	Edukacja i doradztwo zawodowe w resocjalizacji		3	30	16
41.	Pierwsza pomoc przedlekarska		1	15	8
42.	Projekt społeczny		4	30	16
43.	Praktyka zawodowa II (DW)		14	360	360
		<b>Razem</b>	<b>55</b>	<b>885</b>	<b>640</b>
<b>Ogółem w całym toku studiów</b>			<b>180</b>	<b>2398</b>	<b>1668</b>

<b>3. Fakultatywny (nieobowiązkowy) uzupełniający moduł kształcenia z zakresu przygotowania pedagogicznego *</b>					
L.p.	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć dydaktycznych ogółem		
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
1.	Pedagogika specjalna	1	15	15	
2.	Prawne i organizacyjne podstawy systemu oświaty	1	15	15	
3.	Dydaktyka ogólna (e-learning)	2	30	30	
4.	Emisja głosu	2	30	30	
5.	Warsztat umiejętności pedagogicznych	2	30	30	
		<b>Razem</b>	<b>8</b>	<b>120</b>	<b>120</b>

\* Uzupełniający moduł kształcenia przeznaczony dla studentów, którzy chcą uzyskać przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela (*Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (Dz.U. 2019 poz. 1450 z późn. zm.).

### Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin (st. stacjonarne)	Łączna liczba godzin (st. niestacjonarne)	Liczba punktów ECTS
Język obcy (DW)	Lektoraty	120	64	8
Patologie społeczne	Ćwiczenia	30	16	2,5
Wstęp do kryminologii	Ćwiczenia	30	16	2,5
Pedagogika resocjalizacyjna	Ćwiczenia	30	16	2
Prawo rodzinne i opiekuńcze	Konwersatoria	30	16	3
Prawo karne	Ćwiczenia	30	16	2,5
Terapia pedagogiczna / Komunikacja interpersonalna (DW)	Warsztaty	30	16	3
Psychospołeczne aspekty kary pozbawienia wolności	Konwersatoria	30	16	1,5
Interwencja kryzysowa / Mediacja (DW)	Wykłady Warsztaty	60	32	4
Trening samoobrony / Resocjalizacja przez sport (DW)	Warsztaty	30	16	3
Metodyka pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej	Wykłady Ćwiczenia	120	64	9
Diagnoza indywidualna, środowiskowa i rodzinna	Wykłady Ćwiczenia	60	32	5
Programy profilaktyczne w resocjalizacji	Wykłady Warsztaty	60	32	5
Praktyka zawodowa (DW)	Praktyka	720	720	28
Metodyka przygotowania projektu	Konwersatoria	30	16	2
Uwarunkowania zachowań dewiacyjnych / Porozumiewanie się bez przemocy (DW)	Warsztaty	30	16	2
Pierwsza pomoc przedlekarska	Ćwiczenia	15	8	1
Wychowawca w służbie więziennej	Wykłady Ćwiczenia	60	32	3
Projekt społeczny	Warsztaty	30	16	4
<b>Razem</b>		<b>1545</b>	<b>1160</b>	<b>91</b>

### Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne dodatkowego (fakultatywnego) modułu kształcenia z zakresu przygotowania pedagogicznego

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin (st. stacjonarne)	Łączna liczba godzin (st. niestacjonarne)	Liczba punktów ECTS
Emisja głosu	Ćwiczenia	30	30	2
Warsztat umiejętności pedagogicznych	Warsztaty	30	30	2
<b>Razem</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	<b>4</b>

### Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin (studia stacjonarne)	Łączna liczba godzin (studia niestacjonarne)	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do filozofii / Antropologia	Wykłady	35	20	5
Język obcy	Lektoraty	120	64	8
Terapia pedagogiczna / Komunikacja interpersonalna	Warsztaty	30	16	3
Interwencja kryzysowa / Mediacja	Wykłady Warsztaty	60	32	4
Trening samoobrony / Resocjalizacja przez sport	Ćwiczenia	30	16	3
Psychologia osobowości / Psychologia różnic indywidualnych	Wykłady	30	24	3
Uwarunkowania zachowań dewiacyjnych / Porozumiewanie się bez przemocy	Warsztaty	30	16	2
Praktyka zawodowa	Praktyki	720	720	28
	<b>Razem:</b>	<b>1055</b>	<b>908</b>	<b>56</b>

**Liczba punktów ECTS za efekty uczenia się przyporządkowane do poszczególnych dyscyplin naukowych**

L.p.	Nazwa zajęć	ECTS	Psychologia	Nauki prawne	Pedagogika
<b>1. Kształcenie ogólne</b>					
1.	BHP	0	0	0	0
2.	Umiejętności akademickie	1	0	0	1
3.	Wprowadzenie do filozofii / Antropologia (DW)	5	0	0	5
4.	Teoria organizacji i zarządzania	5	0	0	5
5.	Podstawy socjologii	3	0	0	3
6.	Zajęcia sportowo-rekreacyjne	0	0	0	0
7.	Język obcy (DW)	8	0	0	8
<b>Razem</b>		<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
<b>2. Kształcenie kierunkowe</b>					
<b>2.1. Kształcenie psychologiczne i pedagogiczne</b>					
8.	Podstawy komunikacji społecznej	4	4	0	0
9.	Wprowadzenie do psychologii	5	5	0	0
10.	Pedagogika ogólna	5	0	0	5
11.	Biologiczne podstawy zachowania	3	3	0	0
12.	Psychologia edukacyjno-wychowawcza	4	2	0	2
13.	Terapia pedagogiczna / Komunikacja interpersonalna (DW)	3	0	0	3
14.	Psychologia rozwoju człowieka	5	5	0	0
15.	Psychologia społeczna	5	5	0	0
16.	Warsztaty zachowań medialnych -doskonalenie umiejętności zawodowych	3	0	0	3
17.	Podstawy projektowania programów resocjalizacyjnych	3	0	0	3
18.	Psychologia osobowości / Psychologia różnic indywidualnych (DW)	3	3	0	0
19.	Praktyka zawodowa I	14	2	2	10
<b>Razem</b>		<b>57</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
<b>2.2. Kształcenie merytoryczne</b>					
20.	Wstęp do nauki o państwie i prawie	5	0	5	0
21.	Pedagogika resocjalizacyjna	4	0	0	4
22.	Patologie społeczne	5	2	0	3
23.	Polski system resocjalizacyjny i penitencjarny	4	0	2	2
24.	Wstęp do kryminologii	5	0	5	0
25.	Prawo rodzinne i opiekuńcze	3	0	3	0
26.	Prawo karne	5	0	5	0
27.	Systemy resocjalizacyjne i penitencjarne na świecie	4	0	2	2
28.	Spoleczne aspekty kary pozbawienia wolności	3	0	0	3
29.	Penitencjarystyka	3	0	2	1
30.	Probacja	3	0	1	2

31.	Kuratela sądowa	2	0	1	1
<b>Razem</b>		<b>46</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>18</b>
<b>2.3. Kształcenie dydaktyczno-metodyczne</b>					
32.	Programy profilaktyczne w resocjalizacji	5	0	0	5
33.	Interwencja kryzysowa / Mediacja (DW)	4	0	0	4
34.	Trening samoobrony / Resocjalizacja przez sport (DW)	3	0	0	3
35.	Metodyka pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej	9	0	0	9
36.	Diagnoza indywidualna, środowiskowa i rodzinna	5	0	0	5
37.	Metodyka przygotowania projektu	2	0	0	2
38.	Uwarunkowania zachowań dewiacyjnych / Porozumiewanie się bez przemocy (DW)	2	0	0	2
39.	Wychowawca w służbie więziennej	3	0	0	3
40.	Edukacja i doradztwo zawodowe w resocjalizacji	3	0	0	3
41.	Pierwsza pomoc przedlekarska	1	1	0	0
42.	Projekt społeczny	4	0	0	4
43.	Praktyka zawodowa II (DW)	14	2	2	10
<b>Razem</b>		<b>55</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>Ogółem w całym toku studiów</b>		<b>180</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>116</b>
<b>Ogółem procent</b>		<b>100%</b>	<b>18,9%</b>	<b>16,7%</b>	<b>64,4%</b>

<b>3. Moduł kształcenia pedagogicznego umożliwiający uzyskanie kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela (zgodnie ze standardem kształcenia nauczycieli)</b>					
1.	Pedagogika specjalna	1	0	0	1
2.	Prawne i organizacyjne podstawy systemu oświaty	1	0	1	0
3.	Warsztat umiejętności pedagogicznych	2	0	0	2
4.	Dydaktyka ogólna (e-learning)	2	0	0	2
5.	Emisja głosu	2	0	0	2
<b>Razem</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

## EFEKTY UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (*Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010*) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Absolwent **studiów I stopnia** na kierunku **Resocjalizacja** uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku <b>Resocjalizacja</b> absolwent:	Odniesienie do		
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyk i drugiego stopnia PRK	ogólnych efektów uczenia się zawartych w <b>standardach kształcenia nauczycieli</b> prowadzących zajęcia
<b>W ZAKRESIE WIEDZY</b>					
WIEDZA - zakres i głębia	RES_WG01	W stopniu zaawansowanym zna miejsce resocjalizacji jako obszaru nauki i praktyki zawodowej w systemie nauk społecznych, rozumie związki przedmiotowe, metodologiczne i organizacyjne, które łączą resocjalizację z pedagogiką, psychologią i naukami prawnymi oraz z innymi dyscyplinami wspierającymi.	P6U_W	P6S_WG	<b>W3</b>
	RES_WG02	Rozumie podstawowe pojęcia z zakresu nauk pedagogicznych, psychologicznych i prawnych, potrafi je zastosować do praktycznego opisu rzeczywistości w różnych obszarach oddziaływań resocjalizacyjnych.	P6U_W	P6S_WG	<b>W1 W2</b>
	RES_WG03	W stopniu zaawansowanym zna metody i kluczowe teorie w zakresie pedagogiki, psychologii nauk prawnych a także z zakresu filozofii i innych dyscyplin pomocniczych wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawę do opisu zjawiska nieprzystosowania społecznego, projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych i praktycznej realizacji zadań zawodowych z zakresu resocjalizacji.	P6U_W	P6S_WG	<b>W2 W5</b>
	RES_WG04	Posiada zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat nieprzystosowania społecznego i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a także na temat patologii społecznych, przestępczości i kryminalizacji problemów społecznych.	P6U_W	P6S_WG	<b>W9</b>
	RES_WG05	Posiada zaawansowaną znajomość metod diagnostycznych stosowanych w resocjalizacji i szeroko rozumianej praktyce pedagogicznej oraz technik analizy środowiska wychowawczego; zna zasady konstruowania projektów badawczych, formułowania problemów badawczych, zastosowania różnych metodologii, technik i narzędzi analitycznych, które są niezbędne do wykonywania zadań zawodowych z zakresu resocjalizacji i pedagogiki resocjalizacyjnej.	P6U_W	P6S_WG	<b>W6 W7</b>
	RES_WG06	Posiada szczegółową wiedzę na temat metod, technik, procedur, narzędzi i dobrych praktyk stosowanych w ramach oddziaływań resocjalizacyjnych, opiekuńczych i profilaktyczno-wychowawczych, rozumie znaczenie różnych czynników wpływających na te procesy, z ukierunkowaniem na praktyczne zastosowanie tej wiedzy w pracy resocjalizacyjnej, w sposób praktyczny wykorzystuje tę wiedzę do rozwiązywania problemów w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych.	P6U_W	P6S_WG	<b>W11 W12</b>

	RES_WG07	Zna w stopniu zaawansowanym system oddziaływań resocjalizacyjnych, w tym instytucje i placówki zajmujące się oddziaływaniami resocjalizacyjnymi a także współpracujące z nimi placówki edukacyjne, opiekuńcze, wychowawcze, terapeutyczne i kulturalne realizujące i wspierające proces resocjalizacji.	P6U_W	P6S_WG	<b>W10</b>
	RES_WG08	Posiada pogłębioną wiedzę na temat procesów komunikacji międzyludzkiej, zna mechanizmy rządzące tym procesem oraz potencjalne trudności i problemy związane z procesem komunikacji (w tym wynikające z nieprawidłowości w funkcjonowaniu aparatu mowy), zna podstawy prawidłowej emisji głosu oraz potrafi efektywnie stosować tę wiedzę w działalności wychowawczej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej.	P6U_W	P6S_WG	<b>W14</b>
	RES_WG09	Rozumie rolę wychowawcy w procesie oddziaływań resocjalizacyjnych, opiekuńczych i profilaktyczno-wychowawczych.	P6U_W	P6S_WG	<b>W11</b>
WIEDZA - kontekst	RES_WK01	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz funkcje i zadania dyscyplin nauk społecznych w ich opisie, wyjaśnianiu i rozwiązywaniu.	P6U_W	P6S_WK	<b>W1</b>
	RES_WK02	Zna i rozumie zasady etyczno-moralne obowiązujące podczas wykonywania praktyki zawodowej w zakresie resocjalizacji, podstawowe zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P6U_W	P6S_WK	<b>W8 W16</b>
	RES_WK03	Rozumie uwarunkowania ekonomiczne, organizacyjne, prawne i inne, niezbędne do wykonywania roli zawodowej w zakresie resocjalizacji, a także wynikające z niej konsekwencje. Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.	P6U_W	P6S_WK	<b>W10</b>
	RES_WK04	Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej wychowawcy w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy.	P6U_W	P6S_WK	<b>W15</b>
<b>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI:</b>					
UMIEJĘTNOŚCI – wykorzystanie wiedzy	RES_UW01	Potrafi stosować teoretyczną wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki, nauk prawnych oraz pokrewnych dyscyplin do formułowania, analizowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów z zakresu resocjalizacji, wychowania i profilaktyki, potrafi dobierać źródła informacji adekwatnie do pojawiających się wyzwań, dokonywać ich krytycznej oceny, samodzielnie rozwijać swoją wiedzę i umiejętności korzystając z różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i nowoczesnych technologii.	P6U_U	P6S_UW	<b>U1 U6</b>
	RES_UW02	Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody, techniki i narzędzia diagnostyczne służące rozpoznawaniu potrzeb, możliwości i uzdolnień wychowanków oraz różnorodnych zaburzeń w procesie przystosowania się społecznego wychowanków oraz rozpoznawaniu ich potrzeb i potencjału stanowiącego bazę do projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych i wychowawczych.	P6U_U	P6S_UW	<b>U4</b>
	RES_UW03	Potrafi projektować oddziaływania resocjalizacyjne, profilaktyczne i wychowawcze, określać cele tych oddziaływań, dostosowywać zasady, metody, strategie, formy i treści zajęć do wyznaczonych celów.	P6U_U	P6S_UW	<b>U7 U11</b>
	RES_UW04	Potrafi realizować oddziaływania resocjalizacyjne, profilaktyczne i wychowawcze w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach. Dokonuje krytycznej oceny efektów podjętych oddziaływań.	P6U_U	P6S_UW	<b>U5</b>
	RES_UW05	Posiada umiejętność identyfikowania placówek, instytucji i organizacji oraz wykorzystania wiedzy na temat ich celów i metod pracy do projektowania i realizowania oddziaływań resocjalizacyjnych.	P6U_U	P6S_UW	<b>U2</b>
	RES_UW06	Posiada umiejętność identyfikowania i rozstrzygania dylematów o charakterze etycznym, które mogą występować w pracy resocjalizacyjnej, opiekuńczej i profilaktyczno-wychowawczej.	P6U_U	P6S_UW	

	RES_UW07	Posiada umiejętność opracowywania i realizacji projektów społecznych. Potrafi identyfikować potrzeby społeczne, formułować cele projektów, dobierać odpowiednie metody, techniki i narzędzia do planowanych oddziaływań, realizować zaplanowane działania w praktyce, dokonywać ich ewaluacji.	P6U_U	P6S_UW	U7
	RES_UW08	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się w miejscu pracy z podopiecznymi adekwatnie do ich możliwości a także z współpracownikami i specjalistami z innych placówek wspierającymi ten proces; wykorzystuje do tego celu zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne.	P6U_U	P6S_UW	U9
	RES_UW09	Potrafi udzielać pierwszej pomocy przedlekarskiej.	P6U_U	P6S_UW	U14
UMIEJĘTNOŚCI – komunikowanie się	RES_UK01	Ma umiejętność klarownego wyrażania swoich myśli w mowie i pisemnie, potrafi aktywnie uczestniczyć w dyskusjach oraz krytycznie analizować różne stanowiska i poglądy, a także posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	P6U_U	P6S_UK	U12
	RES_UK02	Potrafi posługiwać się językiem obcym, na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6U_U	P6S_UK	U16
UMIEJĘTNOŚCI – organizacja pracy	RES_UO01	Jest zdolny do planowania i zarządzania zarówno swoją pracą indywidualną, jak i grupową jest przygotowany do pracy zespołowej w różnych rolach; posiada umiejętność efektywnej współpracy w środowisku wymagającym multidyscyplinarnego podejścia.	P6U_U	P6S_UO	U9
	RES_UU01	Świadomie kieruje swoim rozwojem zawodowym a także wspomaganie wychowanków w odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.	P6U_U	P6S_UU	U16
<b>W ZAKRESIE KOMPETENCJI:</b>					
KOMPETENCJE – oceny – krytyczne podejście	RES_KK01	Docenia znaczenie wiedzy teoretycznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych pojawiających na różnych etapach oddziaływań resocjalizacyjnych i wychowawczo-profilaktycznych.	P6U_K	P6S_KK	K8
	RES_KK02	Posiada zdolność do współdziałania z ekspertami z różnorodnych dziedzin a także z rodzicami i opiekunami wychowanków. Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności pojawiających się w procesie planowania i realizacji oddziaływań resocjalizacyjnych i wychowawczo-profilaktycznych, buduje relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu resocjalizacji, opieki i wychowania.	P6U_K	P6S_KK	K2 K3
	RES_KK03	Dokonuje krytycznej oceny własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji.	P6U_K	P6S_KK	
KOMPETENCJE - odpowiedzialność	RES_KO01	Potrafi łączyć oddziaływania resocjalizacyjne, opiekuńcze i wychowawcze wobec jednostek i grup ze zobowiązaniami społecznymi i działaniami na rzecz środowiska lokalnego, potrafi ustalać priorytety w realizacji zadań zawodowych mając na uwadze tak dobro podopiecznych jak i interes publiczny.	P6U_K	P6S_KO	K5
	RES_KO02	Wykazuje się przedsiębiorczym myśleniem i działaniem	P6U_K	P6S_KO	K6
	RES_KO03	Jest zaangażowany w działania na rzecz rozwoju placówek realizujących oddziaływania resocjalizacyjne, opiekuńcze i wychowawcze, przyczynia się do poprawy jakości pracy tych placówek.	P6U_K	P6S_KO	K7 K6

KOMPETENCJE – rola zawodowa	RES_KR01	Troszczy się o kultywowanie tradycji zawodowych związanych z oddziaływaniami resocjalizacyjnymi, dostrzega potrzebę wykorzystywania dorobku naukowego z przeszłości, w projektowaniu i realizowaniu nowoczesnych oddziaływań resocjalizacyjnych.	P6U_K	P6S_KR	<b>K8</b>
	RES_KR02	Przestrzega zasad etyki zawodowej oraz uniwersalnych zasad i norm etycznych w relacji z wychowankami i współpracownikami, kieruje się szacunkiem do każdego człowieka, jest świadomy znaczenia postępowania etycznego w pracy resocjalizacyjnej i wychowawczo-profilaktycznej.	P6U_K	P6S_KR	<b>K1</b>
	RES_KR03	Jest wrażliwy na potrzeby osób nieprzystosowanych społecznie i zagrożonych nieprzystosowaniem oraz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; w pracy z podopiecznymi kieruje się uniwersalnym systemem wartości, w tym szacunkiem dla każdego człowieka; odpowiedzialnie realizuje oddziaływania resocjalizacyjne, profilaktyczne i wychowawcze.	P6U_K	P6S_KR	<b>K4</b>
	RES_KR04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się w miejscu pracy z podopiecznymi, współpracownikami i specjalistami z innych placówek wspierającymi ten proces. Porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej. Potrafi rozwiązywać konflikty w sposób dialogowy i tworzyć właściwą atmosferę dla skutecznej komunikacji.	P6U_K	P6S_KR	<b>K4</b>

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU RESOCJALIZACJA

Efekty uczenia się uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (*Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010*), charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, **oraz efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela** (*Dz.U. z 2019 r., poz. 1450*).

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Przygotowanie pedagogiczne do zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej realizowanego na kierunku <b>Resocjalizacja</b> absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyk i drugiego stopnia PRK
<b>OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b> (dla modułu przygotowującego do zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego)				
WIEDZA	Res_Nau_W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P6U_W	P6S_WG
	Res_Nau_W2.	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	P6U_W	P6S_WG
	Res_Nau_W3.	źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;	P6U_W	P6S_WK
	Res_Nau_W4.	zakresy pedagogiki specjalnej;	P6U_W	P6S_WK
	Res_Nau_W5.	konceptje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	P6U_W	P6S_WK
	Res_Nau_W6.	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności;	P6U_W	P6S_WG
	Res_Nau_W7.	metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej;	P6U_W	P6S_WG
	Res_Nau_W8.	zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;	P6U_W	P6S_WK
	Res_Nau_W9.	współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca;	P6U_W	P6S_WK
	Res_Nau_W10.	system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego;	P6U_W	P6S_WK

	Res_Nau_W11.	organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć;	P6U_W	P6S_WK
	Res_Nau_W12.	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;	P6U_W	P6S_WK
	Res_Nau_W13.	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy;	P6U_W	P6S_WG
	Res_Nau_W14.	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P6U_W	P6S_WK
	Res_Nau_W15.	zasady udzielania pierwszej pomocy;	P6U_W	P6S_WG
	Res_Nau_W16.	zasady ochrony własności intelektualnej.	P6U_W	P6S_WK
UMIĘJĘTNOŚCI				
	Res_Nau_U1.	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych;	P6U_U	P6S_UW
	Res_Nau_U2.	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;	P6U_U	P6S_UW
	Res_Nau_U3.	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej;	P6U_U	P6S_UW
	Res_Nau_U4.	diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P6U_U	P6S_UW
	Res_Nau_U5.	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P6U_U	P6S_UW
	Res_Nau_U6.	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;	P6U_U	P6S_UW
	Res_Nau_U7.	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć;	P6U_U	P6S_UU P6S_UO
	Res_Nau_U8.	wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P6U_U	P6S_UO
	Res_Nau_U9.	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów;	P6U_U	P6S_UO
	Res_Nau_U10.	analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych;	P6U_U	P6S_UU
Res_Nau_U11.	projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;	P6U_U	P6S_UO	

	Res_Nau_U12.	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią;	P6U_U	P6S_UK
	Res_Nau_U13.	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P6U_U	P6S_UK
	Res_Nau_U14.	udzielać pierwszej pomocy;	P6U_U	P6S_UW
	Res_Nau_U15.	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;	P6U_U	P6S_UO
	Res_Nau_U16.	samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;	P6U_U	P6S_UU
	Res_Nau_U17.	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać.	P6U_U	P6S_UW
KOMPETE NCJE				
	Res_Nau_K1.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P6U_K	P6S_KR
	Res_Nau_K2.	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P6U_K	P6S_KR
	Res_Nau_K3.	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne;	P6U_K	P6S_KO
	Res_Nau_K4.	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P6U_K	P6S_KO
	Res_Nau_K5.	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk;	P6U_K	P6S_KK
	Res_Nau_K6.	działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	P6U_K	P6S_KO
	Res_Nau_K7.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;	P6U_K	P6S_KO
	Res_Nau_K8.	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.	P6U_K	P6S_KR

**SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ**  
(dla modułu przygotowującego do zawodu nauczyciela pedagoga resocjalizacyjnego)

**B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne**

**B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne**

WIEDZA	Res_Nau_B.1.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	P6U_W	P6S_WG
	Res_Nau_B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości;	P6U_W	P6S_WG
	Res_Nau_B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy;	P6U_W	P6S_WG
	Res_Nau_B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
	UMIĘJĘTN OŚCI	Res_Nau_B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	P6U_U
Res_Nau_B.1.U2.		obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	P6U_U	P6S_UW
Res_Nau_B.1.U3.		skutecznie i świadomie komunikować się;	P6U_U	P6S_UK
Res_Nau_B.1.U4.		porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	P6U_U	P6S_UK

	Res_Nau_B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi;	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
	Res_Nau_B.1.U6.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia;	P6U_U	P6S_UW
	Res_Nau_B.1.U7.	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	P6U_U	P6S_UW
	Res_Nau_B.1.U8.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	P6U_U	P6S_UK
	Res_Nau_B.1.U9.	zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego.	P6U_U	P6S_UU
KOMPETE NCJE	Res_Nau_B.1.K1.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej;	P6U_K	P6S_KK
	Res_Nau_B.1.K2.	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania.	P6U_K	P6S_KK
<b><u>B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne</u></b>				
WIEDZA	Res_Nau_B.2.W1	pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania;	P6U_W	P6S_WG
	Res_Nau_B.2.W2.	podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki;	P6U_W	P6S_WG
	Res_Nau_B.2.W3.	uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku;	P6U_W	P6S_WG
	Res_Nau_B.2.W4.	funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomaganie rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzys współczesnego wychowania; style wychowania;	P6U_W	P6S_WG
	Res_Nau_B.2.W5.	proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły;	P6U_W	P6S_WK
	Res_Nau_B.2.W6.	formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności;	P6U_W	P6S_WK
	Res_Nau_B.2.W7.	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	P6U_W	P6S_WG
	Res_Nau_B.2.W8.	zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie	P6U_W	P6S_WG P6S_WK

		zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność doksztalcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie;		
	Res_Nau_B.2.W9.	działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia;	P6U_W	P6S_WK
	Res_Nau_B.2.W10	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego;	P6U_W	P6S_WK
	Res_Nau_B.2.W11	rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe;	P6U_W	P6S_WK
	Res_Nau_B.2.W12	ceł pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;	P6U_W	P6S_WK
	Res_Nau_B.2.W13	doradztwo zawodowe: proces wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie.	P6U_W	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI				
	Res_Nau_B.2.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;	P6U_U	P6S_UW
	Res_Nau_B.2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych;	P6U_U	P6S_UW
	Res_Nau_B.2.U3.	zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze;	P6U_U	P6S_UO
	Res_Nau_B.2.U4.	zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;	P6U_U	P6S_UO
	Res_Nau_B.2.U5.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	P6U_U	P6S_UO
	Res_Nau_B.2.U6.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P6U_U	P6S_UW
Res_Nau_B.2.U7.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.	P6U_U	P6S_UO	
KOMPETENCJE				
	Res_Nau_B.2.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	P6U_K	P6S_KK
	Res_Nau_B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;	P6U_K	P6S_KO

	Res_Nau_B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	P6U_K	P6S_KK
	Res_Nau_B.2.K4.	współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	P6U_K	P6S_KK
<b>B.3. Praktyki zawodowe</b>				
WIEDZA	Res_Nau_B.3.W1	specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego;	P6U_W	P6S_WG
	Res_Nau_B.3.W2.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	P6U_W	P6S_WK
UMIĘJĘTNOŚCI	Res_Nau_B.3.U1.	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	P6U_U	P6S_UW
	Res_Nau_B.3.U2.	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	P6U_U	P6S_UW
KOMPETENCJE	Res_Nau_B.3.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	P6U_K	P6S_KO
	<b>E.R. Przygotowanie w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej</b>			
<b><u>E.1R. Przygotowanie merytoryczne</u></b>				
Wiedza	Res_Nau_E.1R.W1	podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-readaptację-reintegrację, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej;	P6U_W	P6S_WG
	Res_Nau_E.1R.W2	diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie, diagnozę kryminologiczną;	P6U_W	P6S_WG
	Res_Nau_E.1R.W3	dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym;	P6U_W	P6S_WK
	Res_Nau_E.1R.W4	edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno- wychowawczym;	P6U_W	P6S_WG P6S_WK

	Res_Nau_E.1R.W5	prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga: podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym; podstawy kryminologii z elementami wiktymologii; znaczenie organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji; zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego.	P6U_W	P6S_WK
Umiejętności	Res_Nau_E.1R.U1	analizować pedagogikę resocjalizacyjną; przedstawiać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; opisywać polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wymieniać ich twórców oraz ich dzieła; analizować proces socjalizacji w teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizować koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji- -readaptacji-reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy; analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej;	P6U_U	P6S_UW
	Res_Nau_E.1R.U2.	analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; analizować i interpretować diagnozę kryminologiczną;	P6U_U	P6S_UW
	Res_Nau_E.1R.U3	analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych; określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym;	P6U_U	P6S_UW
	Res_Nau_E.1R.U4	analizować edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej; analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym;	P6U_U	P6S_UW
	Res_Nau_E.1R.U5	analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga; prezentować instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym oraz główne organizacje pozarządowe uczestniczące w procesie	P6U_U	P6S_UW P6S_UO

		resocjalizacji; wykorzystywać podstawy kryminologii z elementami wiktymologii; realizować pomoc rodzinie i poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne.		
Kompetencje	Res_Nau_E.1R.K1	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;	P6U_K	P6S_KR
	Res_Nau_E.1R.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	P6U_K	P6S_KO
<b><u>E.2R. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne</u></b>				
Wiedza	Res_Nau_E.2R.W1	metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; założenia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych;	P6U_W	P6S_WG
	Res_Nau_E.2R.W2	metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, w ośrodkach kuratorskich; metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; zagadnienie superwizji w resocjalizacji; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych.	P6U_W	P6S_WG
Umiejętności	Res_Nau_E.2R.U1	analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; stosować metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno- -wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; analizować i stosować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; określać przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych;	P6U_U	P6S_UW

	Res_Nau_E.2R.U2.	analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, metody pracy w ośrodkach kuratorskich; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować superwizję w resocjalizacji; analizować i stosować metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych.	P6U_U	P6S_UW
<b>E.3R. Praktyki zawodowe</b>				
Kompetencje	Res_Nau_E.2R.K1	okazywania empatii uczniom lub wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy;	P6U_K	P6S_KO
	Res_Nau_E.2R.K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	P6U_K	P6S_KO
	Res_Nau_E.2R.K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	P6U_K	P6S_KR
	Res_Nau_E.2R.K4	współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	P6U_K	P6S_KO
<b>E.3R. Praktyki zawodowe</b>				
Wiedza	Res_Nau_E.3R.W1	zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	P6U_W	P6S_WG
	Res_Nau_E.3R.W2	organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny;	P6U_W	P6S_WG
	Res_Nau_E.3R.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce systemu oświaty i poza nimi.	P6U_W	P6S_WK
Umiejętności	Res_Nau_E.1R.U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze;	P6U_U	P6S_UO
	Res_Nau_E.2R.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów;	P6U_U	P6S_UO
	Res_Nau_E.3R.U3	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	P6U_U	P6S_UO

	Res_Nau_E.4R.U4	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	P6U_U	P6S_UW
Kompetencje	Res_Nau_E.3R.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	P6U_K	P6S_KK

Objaśnienia oznaczeń:

<b>Res_Nau</b>	- kategoria efektów uczenia się w ramach modułu przygotowania pedagogicznego realizowanego na kierunku Resocjalizacja
<b>W</b>	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza”
<b>U</b>	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności”
<b>K</b>	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne”
<b>01 i kolejne</b>	- numery efektów uczenia się

**Efekty uczenia się STANDARDU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI przypisane do przedmiotów**

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Zajęcia przewidziane w programie studiów:	Efekty uczenia się
			Standard kształcenia nauczycieli
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne	Podstawy komunikacji społecznej	B1W3, B1U3; B.1U4, B.1K2.
		Wprowadzenie do psychologii	B1.W1; B1W2; B1W4,B1W5; B1U2, B1U5; B1K2
		Biologiczne podstawy zachowania	B1W1, B1W3, B1U2,B1U4; B1K2
		Psychologia edukacyjno-wychowawcza	B1W2, B1W4, B1W5; B1U1, B1U5, B1U6, B1U8; B1K1
		Terapia pedagogiczna/Komunikacja interpersonalna (DW)	B1W3,B1U3 B1U4; B1K2
		Psychologia rozwoju człowieka	B1W2. B1U1, B1U3; B1U7; B1K2
		Psychologia społeczna	B1W3, B1W4, B1U2, B1K2
		Psychologia osobowości / Psychologia różnic indywidualnych* (DW)	B1W1, B1U1, B1K2, B1K1
	B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne	Pedagogika ogólna	B2W1, B2W3,B2W2, B2W7; B2U3, B2U4; B2K3, B2K4
		Pierwsza pomoc przedlekarska	B2W2, B2W4; B2U5, B2K1
		Pedagogika specjalna	B2W1, B2W4, B2W5, B2W6; B2U1, B2U5, B2U6; B2U7; B2K1, B2K3, B2K4
		Warsztat umiejętności pedagogicznych	B2W3, B2U6, B2U2; B2K3, B2K4
		Dydaktyka ogólna	B2W2, B2W4, B2W5, B2W6, B2W7; B2U1, B2U3, B2U6, B2U7; B2K1, B2K2, B2K3
		Emisja głosu	B2W2, B2U2; B2K3
E.R. Pedagogika resocjalizacyjna	E.1. Przygotowanie merytoryczne	Wstęp do nauki o państwie i prawie	E1RW5; E1RU5; E1RK2
		Patologie społeczne	E1RW3; E1RU3; E1RK2
		Polski system resocjalizacyjny i penitencjarny	E1RW1; E1RU1; E1RK1
		Wstęp do kryminologii	E1RW2, E1RW5; E1RU2; E1RK2
		Pedagogika resocjalizacyjna	E1RW1; E1RW4; E1RU1; E1RK1
		Prawo rodzinne i opiekuńcze	E1RW5; E1RU5; E1RK2
		Prawo karne	E1RW5; E1RU5; E1RK2
		Systemy resocjalizacyjne i penitencjarne na świecie	E1RW1; E1RU1; E1RK1

		Spoleczne aspekty kary pozbawienia wolności	E1RW5; E1RU5; E1RK1
		Penitencjarystyka	E1RW5; E1RU1, E1RU5, E1RK1
		Probacja	E1RW5; E1RU1, E1RU5, E1RK1
		Diagnoza indywidualna, środowiskowa i rodzinna	E1RW2; E1RU2, E1RK2
		Prawne i organizacyjne podstawy systemu oświaty	E1RW4; E1RU4, E1RK1
		Warsztaty zachowań medialnych-doskonalenie umiejętności zawodowych	E1RW4, E1RU4; E1RK1
		Kuratela sądowa	E1RW1; E1RW5; E1RU1, E1RU5; E1RK2
		Podstawy projektowania programów resocjalizacyjnych	E1RW1, E1RW2; E1RU1, E1RU2; E1RK2
		Podstawy socjologii	E1RW5; E1RU5; E1RK1
	E.2. Przygotowanie dydaktyczno- metodyczne	Edukacja i doradztwo zawodowe w resocjalizacji	E2RW2; E2RU2; E2RK1
		Interwencja kryzysowa / Mediacja (DW)	E2RW2; E2RU2; E2RK1, E2RK2
		Trening samoobrony / Resocjalizacja przez sport (DW)	E2RW1; E2RW2; E2RU1, E2RU2; E2RK1, E2RK2
		Metodyka pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej I	E2RW1; E2RW2; E2RU1, E2RU2; E2RK1, E2RK2
		Programy profilaktyczne w resocjalizacji	E2RW1; E2RW2; E2RU1, E2RU2; E2RK1, E2RK2
		Metodyka pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej II	E2RW1; E2RW2; E2RU1, E2RU2; E2RK3, E2RK4
		Metodyka przygotowania projektu	E2RW1; E2RW2; E2RU1, E2RU2; E2RK3, E2RK4
		Uwarunkowania zachowań dewiacyjnych / Porozumiewanie się bez przemocy (DW)	E2RW2; E2RU2; E2RK3, E2RK4
		Wychowawca w służbie więziennej	E2RW2; E2RU2; E2RK3, E2RK4
		Projekt społeczny	E2RW2; E2RU2; E2RK2, E2RK3

**Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów oraz liczby punktów ECTS**

<b>1. KSZTAŁCENIE OGÓLNE</b>		
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>BHP</b> <i>Occupational Health &amp; Safety Training</i>	<b>ECTS: 0</b>
Zajęciom tym nie przypisuje się efektów uczenia się (0 pkt. ECTS).	Definicja i istota bezpieczeństwa i higieny pracy. Podstawowe akty prawne z zakresu BHP (Kodeks Pracy, Rozporządzenie w sprawie BHP na uczelniach, Ustawa o Ochronie Przeciwopozarowej, Rozporządzenie w sprawie ogólnych przepisów BHP, Rozporządzenie w sprawie szkolenia z zakresu BHP, Rozporządzenie w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie). Instytucje pełniące nadzór nad przestrzeganiem przepisów BHP. Obowiązki i uprawnienia rektora w zakresie przestrzegania zasad BHP na uczelni. Ogólne zasady BHP obowiązujące na terenie uczelni. Ogólne zasady dotyczące budynków, pomieszczeń, maszyn i urządzeń oraz wymagania, jakie powinny spełniać. Zasady wyposażenia budynków/pomieszczeń w sprzęt gaśniczy, apteczki. Zasady poruszania się w ciągach komunikacyjnych. Definicja czynników szkodliwych oraz działania optymalizujące działania czynników. Zagrożenia wypadkowe, rodzaje wypadków. Przyczyny wypadków. Podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej. Akty prawne w zakresie PPOŻ. Zapobieganie zagrożeniom pożarowym. Zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia pożaru. Zasady posługiwania się sprzętem gaśniczym. Rodzaje gaśnic. Procedury ewakuacyjne. Stosowane znaki ewakuacji. Znaki bezpieczeństwa stosowane w ochronie przeciwpożarowej. Postępowanie w razie wypadku. Przepisy regulujące obowiązek udzielenia pierwszej pomocy poszkodowanemu. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne. Pozycja boczna ustalona. Opatrywanie zranień, złamań, zwichnięć, oparzeń. Postępowanie w przypadku porażenia prądem elektrycznym. Postępowanie w przypadku zatrucia.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Umiejętności akademickie</b> <i>Academic Skills</i>	<b>ECTS: 1</b>
RES_WK02 RES_WK03 RES_UW06 RES_UW08 RES_UK01 RES_UO01 RES_UU01 RES_KK03 RES_KR02 RES_KR04	System edukacji w Polsce, funkcjonowanie uczelni wyższych w Polsce. Charakterystyka uczelni, struktura i pracownicy. Omówienie statutu uczelni oraz regulaminu studiów. Sposoby pozyskiwania informacji oraz komunikowania się na uczelni (w tym sporządzanie podstawowych pism, e-maili), zachowanie się na uczelni. Przygotowanie referatu, prezentacji, projektu, kazusu, eseju, pracy projektowej lub dyplomowej, w tym wyjaśnienie różnicy pomiędzy cytowaniem a bezprawnym wykorzystaniem cudzego tekstu. Dbałość o prawa autorskie i prawa pokrewne.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Wprowadzenie do filozofii (DW)</b> <i>Foundations of Philosophy (Elective)</i>	<b>ECTS: 5</b>
RES_WG02 RES_WG03 RES_WK01 RES_WK02 RES_UW06 RES_UK01 RES_KK01 RES_KR03	Filozofia jako refleksja i wiedza o świecie. Struktura filozofii. Metoda filozofii. Cele filozofii. Gatunki wiedzy ludzkiej. Filozofia a nauka. Spory o naturę rzeczywistości (pytanie o arche, spór o substancje: monizm, dualizm, pluralizm, spór o istnienie świata: realizm - idealizm). Wielkie systemy ontologiczno-metafizyczne (Platona, Arystotelesa, św. Augustyna, św. Tomasza, Kartezjusza, Kanta, Hegla). Spór o źródła poznania: racjonalizm genetyczny (natywizm), empiryzm genetyczny, racjonalizm-irracjonalizm. Spór o metodę poznania (aprioryzm, aposterioryzm). Spór o przedmiot (granice) poznania (realizm, sceptycyzm, agnostycyzm). Wybrane koncepcje prawdy: klasyczna (arystotelesowska) koncepcja prawdy, nieklasyczne teorie prawdy. Problem absolutności i względności prawdy. Antropologia filozoficzna: problem psychofizyczny, dualizm antropologiczny (Platon, Kartezjusz), hylemorfizm Arystotelesa, chrześcijańskie koncepcje człowieka, egzystencjalistyczna wizja człowieka). Podstawowe nurty współczesnej filozofii (pozytywizm i neopozytywizm, egzystencjalizm, filozofia dialogu, personalizm, pragmatyzm i postmodernizm). Fundamentalne pytania filozofii wartości (spór o istnienie wartości, ład aksjologiczny, poznanie wartości). Kierunki i szkoły w etyce. Etyka opisowa i etyka normatywna. Zagadnienia sensu i celu życia. Filozofia społeczna. Podstawowe wartości społeczne: sprawiedliwość, równość, wolność. Wizje dobrego państwa. Wybrane zagadnienia estetyki (piękno jako idea, subiektywizacja i indywidualizacja piękna w świetle krytyki smaku, doświadczenie estetyczne, piękno natury). Filozofia języka (język jako medium	

	i jako przedmiot poznania, natura znaczenia, użycie języka, rozumienie języka, relacja między językiem a rzeczywistością). Spór o uniwersalia. Tłumaczenie i interpretacja. Poznanie a rozumienie.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Antropologia (DW)</b> <i>Anthropology (Elective)</i>	<b>ECTS: 5</b>
RES_WG03 RES_WK01 RES_UK01 RES_KK01	Wprowadzenie do antropologii. Główne dziedziny antropologii: fizyczna/biologiczna, kulturowa/społeczna, historyczna, antropolingwistyka. Człowiek i jego wytwory jako przedmiot badań antropologii. Miejsce antropologii w naukach społecznych i humanistycznych. Antropologia refleksyjna. Etyka w moralności. Podstawowe metody badawcze wykorzystywane w antropologii. Główne szkoły i teorie antropologiczne: ewolucjonizm w antropologii, szkoła francuska, amerykańska szkoła kultury i osobowości, szkoła brytyjska i funkcjonalizm; szkoła rosyjska, antropologia strukturalna; antropologia marksistowska; antropologia dynamiczna. Pojęcie kultury. Miejsce jednostki w społeczeństwie. Biokulturowe determinanty zachowań ludzkich. Pojęcie rasy i rasizmu we współczesnej antropologii. Jak powstaje kultura? Etnocentryzm vs relatywizm kulturalny. Kultura jako obszar badań w XXI w. Międzykulturowość. Język i komunikacja w antropologii. Prawo relatywizmu językowego. Jak język kształtuje myślenie i postrzeganie świata przez jednostkę. Język a tożsamość społeczeństwa. Systemy komunikacyjne i narzędzia ich badań. Religia, mit, rytuał i magia. Wierzenia oraz religia jako obiekt zainteresowania antropologii. Symbole i ich znaczenia. Koncepcje axis mundi w kulturze i religii. Antropologia a płęć i seksualność człowieka. Płęć biologiczna i płęć kulturowa. Postrzeganie płci w różnych kręguach kulturowych. Wpływ kultury na seksualność, normy zachowań i pojęcie tabu. Relacje ludzkie. Antropologia polityczna. Od wódzostwa do demokracji – kształtowanie się władzy i systemów politycznych. Funkcje polityki w społeczeństwie. Potęga i wojna jako przedmiot badań antropologii. Wpływ czynników kulturowych oraz geograficznych na systemy polityczne. Antropologia ekonomiczna. Rozwój gospodarczy w ujęciu antropologicznym. Globalizm i jego wpływ z perspektywy antropologii ekonomicznej. Zależność ekonomiczna oraz nierówności społeczne. Stan posiadania a klasa społeczna. Postrzeganie kategorii społecznych przez pryzmat produkcji, dystrybucji oraz konsumpcji. Koszty społeczne rozwoju. Cyberantropologia. Wpływ technologii na społeczeństwo i jednostkę w XXI w. Cyberspołeczeństwo, cyfrowi tubylcy vs cyfrowi imigranci. Jednostka i jej avatar w Internecie – postrzeganie własnego ja i systemu relacji międzyludzkich. Przyszłości wyobrażone. Debata oksfordzka związana z problematyką antropologiczną.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Teoria organizacji i zarządzania</b> <i>Organization and Management Theory (Elective)</i>	<b>ECTS: 5</b>
RES_WK01 RES_WK03 RES_KO01 RES_KO02	Teoria organizacji i zarządzania jako dyscyplina naukowa. Uwarunkowania powstania nauk o organizacji i zarządzaniu. Organizacja i zarządzanie jako obiekt badań. Ujęcie organizacji - czynnościowe, atrybutowe, rzeczowe, spojrzenie statyczne, dynamiczne, przestrzenne. Organizacje jako system - teoria systemów, podsystemy organizacji. Szkoły i kierunki w naukach organizacji i zarządzania. Modele organizacji. Typologia organizacji i zarządzania. Charakterystyczne cechy i cele organizacji. Rola wiedzy w organizacji. Wiedza jako zasób, tworzenie wiedzy, konkurencja oparta na wiedzy. Rola otoczenia organizacji. Wpływ otoczenia na sposoby zarządzania. Podstawowe funkcje zarządzania. Planowanie, kierowanie (przewodzenie, realizacja, motywowanie), kontrola. Kierowanie organizacją - autorytet, przywództwo, władza, delegowanie, podejmowanie decyzji. Rola zarządzania kapitałem ludzkim w organizacji. Wybrane zagadnienia	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Podstawy socjologii</b> <i>Fundamentals of sociology</i>	<b>ECTS: 3</b>
RES_WG01 RES_WG02 RES_WG03 RES_WG04 RES_WK01 RES_UW01 RES_UK01 RES_KK01	Powstanie socjologii. Pojęcie socjalizacji. Role społeczne. Grupa społeczna. Tożsamość społeczna. Kontrola społeczna. Rodzina. Religia. Naród. Kapitał społeczny i dylematy współzawodnictwa w życiu społecznym. Zróżnicowanie społeczne: stratyfikacja i klasy społeczne, kultura społeczna, ład społeczny. Zróżnicowanie społeczne: antropologia i płęć. Zróżnicowanie społeczne: bieda, wykluczenie i marginalizacja społeczna. Społeczeństwo obywatelskie. Kultura polityczna.	

<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Zajęcia sportowo-rekreacyjne</b> <i>Sports &amp; Recreational Activities</i>	<b>ECTS: 0</b>
Zajęciom tym nie przypisuje się efektów uczenia się (0 pkt. ECTS).	Zasady bezpiecznego uczestnictwa w zajęciach sportowo-rekreacyjnych. Trening zdrowotny. Formy aktywności ruchowej przy muzyce - aerobik, TBC, joga. Ćwiczenia kształtujące sylwetkę z wykorzystaniem sprzętu fitness. Zespołowe gry sportowe - piłka nożna. Zajęcia aerobowe. Rodzaje zajęć aerobowych. Trening aerobowy i jego funkcje. Nauka i demonstracja techniki ćwiczeń. Zespołowe gry sportowe - piłka siatkowa. Tenis stołowy - nauka i doskonalenie wykonania podstawowych elementów technicznych. Elementy tańca towarzyskiego. Samba, cha-cha, rumba, salsa, jive, disco samba, rock'n'roll, walc angielski, tango, walc wiedeński, slow fox i quickstep. Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne wsparte ćwiczeniami relaksacyjnymi. Zespołowe gry sportowe – koszykówka. Zespołowe gry sportowe - piłka ręczna. Badminton - nauka i doskonalenie podstawowych elementów technicznych. Futsal - nauka i doskonalenie techniki gry. Kształtowanie sprawności ruchowej oraz umiejętności technicznych przez gry i ćwiczenia ogólnorozwojowe.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Język obcy – Język angielski (DW)</b> <i>Foreign Language – English (Elective)</i>	<b>ECTS: 8</b>
RES_UK02	Liczba godzin poświęcona poszczególnym sprawnościom, umiejętnościom i podsystemom języka angielskiego będzie uzależniona od indywidualnych potrzeb grupy. Ogólny zakres leksykalny. Tematyka tekstów oraz zadań językowych w ramach nauki ogólnego języka obcego: Dane osobowe. Dom, mieszkanie, otoczenie. Życie codzienne, czas wolny, rozrywka. Podróżowanie i turystyka. Stosunki międzyludzkie. Zdrowie i higiena. Edukacja. Praca. Kultura. Sport. Nauka i technika. Świat przyrody. Zakupy i usługi. Żywnienie. Państwo i społeczeństwo. Język. Funkcje językowe. Rozwijanie różnych funkcji językowych, a w szczególności: opisywanie; opowiadanie; wyrażanie opinii; pytanie o informację, udzielanie informacji; rozwiązywanie nieporozumień (wyjaśnianie); udzielanie rad, ostrzeżeń; telefonowanie; przeproszanie; wydawanie poleceń; wyrażanie próśb; instruowanie; zwroty grzecznościowe. Zagadnienia gramatyczne. Zagadnienia gramatyczne typowe dla poziomu B2. Sprawności językowe. Rozwijanie czterech podstawowych sprawności językowych w sposób częściowo zintegrowany: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Język obcy – Język niemiecki (DW)</b> <i>Foreign Language – German (Elective)</i>	<b>ECTS: 8</b>
RES_UK02	Liczba godzin poświęcona poszczególnym sprawnościom, umiejętnościom i podsystemom języka niemieckiego będzie uzależniona od indywidualnych potrzeb grupy. Ogólny zakres leksykalny. Tematyka tekstów oraz zadań językowych w ramach nauki ogólnego języka obcego: Dane osobowe. Dom, mieszkanie, otoczenie. Życie codzienne, czas wolny, rozrywka. Podróżowanie i turystyka. Stosunki międzyludzkie. Zdrowie i higiena. Edukacja. Praca. Kultura. Sport. Nauka i technika. Świat przyrody. Zakupy i usługi. Żywnienie. Państwo i społeczeństwo. Język. Funkcje językowe. Rozwijanie różnych funkcji językowych, a w szczególności: opisywanie; opowiadanie; wyrażanie opinii; pytanie o informację, udzielanie informacji; rozwiązywanie nieporozumień (wyjaśnianie); udzielanie rad, ostrzeżeń; telefonowanie; przeproszanie; wydawanie poleceń; wyrażanie próśb; instruowanie; zwroty grzecznościowe. Zagadnienia gramatyczne. Zagadnienia gramatyczne typowe dla poziomu B2. Sprawności językowe. Rozwijanie czterech podstawowych sprawności językowych w sposób częściowo zintegrowany: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.	

## 2. KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE

### 2.1. Kształcenie psychologiczne i pedagogiczne

<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Podstawy komunikacji społecznej</b> <i>Foundations of Social Communication</i>	<b>ECTS: 4</b>
RES_WG08 RES_WK02	Czym jest komunikacja społeczna - teorie i podejścia w nauce o komunikacji. Komunikacja międzykulturowa - wpływ kultury na spostrzeganie rzeczywistości społecznej i sposoby	

RES_UW08 RES_UK01 RES_KR04	komunikowania się. Komunikacja niewerbalna. Rodzaje i sposoby obrony przed wpływem społecznym. Metody manipulacji w komunikacji społecznej. Komunikacja w kryzysie i zachowania pomocowe. Reklama i komunikacja marketingowa. Wiedza o świecie społecznym i jej związek z komunikacją. Praktyczne zastosowania wiedzy o komunikacji: prowadzenie mediów społecznościowych.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Wprowadzenie do psychologii</b> <i>Introduction to Psychology</i>	<b>ECTS: 5</b>
RES_WG01 RES_WG02 RES_WG03 RES_WG04 RES_UW01 RES_UK01 RES_KK01	Wprowadzenie do nauki psychologii (główne szkoły i kierunki oraz ich porównanie). Psychologia jako dyscyplina naukowa - jej przedmiot, metody i cele. Etapy rozwoju psychicznego człowieka. Procesy spostrzegania. Procesy uwagi. Proces uczenia się i zapamiętywania. Myślenie i inteligencja. Emocje i motywacja. Język i komunikowanie się. Różnice indywidualne, temperament i osobowość. Jednostka wobec społeczności. Zaburzenia zachowania. Psychologia jako dziedzina praktyki - praktyczne zastosowania psychologii w różnych obszarach życia. Procesy poznawcze: wrażenia, percepcja, uwaga. Procesy poznawcze: pamięć, myślenie, uczenie. Emocje: typologie, funkcje, znaczenie dla życia człowieka. Motywacja: rodzaje, funkcje, znaczenie dla życia człowieka. Osobowość - teoria Wielkiej Piątki, pomiar osobowości oraz znaczenie w wyjaśnianiu zachowań człowieka. Mechanizmy wpływu społecznego: przykłady eksperymentów społecznych i możliwych zastosowań wyników tych eksperymentów. Społeczne mechanizmy agresji, stereotypizacji, wykluczenia społecznego i sposoby przeciwdziałania im. Etyczne aspekty psychologii.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Pedagogika ogólna</b> <i>Fundamentals of Pedagogy</i>	<b>ECTS: 5</b>
RES_WG01 RES_WG02 RES_WG03 RES_UW01 RES_UK01 RES_KK01 RES_KR01 RES_KR03	Pedagogika jako nauka o wychowaniu. Podstawowa terminologia pedagogiczna. Interdyscyplinarny charakter pedagogiki. Subdyscypliny pedagogiki. Analiza procesu wychowania. Analiza kategorii pojęciowych uzupełniających proces wychowania: socjalizacja, opieka, samorealizacja, samowychowanie. Cele i wartości edukacji w pedagogice ogólnej. Wybrane współczesne kierunki pedagogiki. Znaczenie różnych środowisk wychowawczych i socjalizacyjnych w rozwoju dzieci i młodzieży. Modele współczesnej szkoły. Edukacja wobec współczesnych zagrożeń cywilizacyjno- kulturowych.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Biologiczne podstawy zachowania</b> <i>Biological Psychology</i>	<b>ECTS: 3</b>
RES_WG02 RES_WG03 RES_UW01 RES_UK01	Rozwój ontogenetyczny ośrodkowego układu nerwowego na tle rozwoju wewnątrzmacicznego człowieka. Budowa mikroskopowa tkanki nerwowej i glejowej oraz podstawy neuroanatomii. Układ nerwowy - jego budowa i zasady działania. Zarys anatomii oraz unaczynienie mózgowia i rdzenia kręgowego. Budowa mózgu a kwestia umysłu. Anatomia układu wzrokowego, zmysły chemiczne. Anatomia układu słuchowego, ból oraz czucie równowagi. Podstawowe procesy ewolucji. Dobór naturalny. Dobór płciowy. Wskaźniki sprawności. Zdrowe i patologiczne starzenie się mózgu. Metody wizualizacji struktur mózgowia: CT, MRI i inne. Genetyka i układ dokrewny a zachowanie: Podstawowe procesy ewolucji, biologiczne i ewolucyjne podłoże zachowania, inteligencja a geny.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia edukacyjno-wychowawcza</b>	<b>ECTS: 4</b>
RES_WG01 RES_WG02 RES_WG03 RES_WG06 RES_WG08 RES_UW01 RES_UW05 RES_KK02 N-RES WG03 N-RES UW01 N-RES UW02 N-RES UW03 N-RES UW04	Behawioralne podejście do procesów uczenia się i wychowania. Kluczowe pojęcia i teorie psychologii poznawczej i psychologii rozwojowej. Metawiedza o procesach poznawczych i strategii rozwiązywania problemów. Rozwój poznawczy wg J. Piageta, L. Wygotskiego i J. Brunera. Współczesne teorie motywacji do uczenia się. Lęk i bezradność intelektualna a procesy uczenia się. Różnice indywidualne ucznia: inteligencja, pamięć robocza i styl poznawczy. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Diagnostyka i ocenianie w edukacji	

<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Terapia pedagogiczna (DW)</b> <i>Interpersonal Training (Elective)</i>	<b>ECTS: 3</b>
RES_WG08 RES_UO01 RES_UO01 RES_KK03 RES_KR04 N-RES UW01 N-RES UW02 N-RES UW03	Posiada pogłębioną wiedzę na temat procesów komunikacji międzyludzkiej, zna mechanizmy rządzące tym procesem i potencjalne problemy związane z procesem komunikacji, potrafi efektywnie stosować tę wiedzę w działalności wychowawczej profilaktycznej i resocjalizacyjnej. Teoretyczne koncepcje naukowe tworzące podwaliny wiedzy o terapii pedagogicznej. Analiza nurtów naukowych o istocie oddziaływań terapeutycznych. Budowanie strategii pomocowej w rodzinie, szkole, placówce. Prowadzenie dokumentacji. Przedmiot, zasady, cele i obszary w terapii pedagogicznej. Proces tworzenia klimatu wspierającego pracę w grupie w nurcie terapii pedagogicznej. Organizacja procesu terapeutycznego, rodzaj oddziaływań terapeutycznych. Budowanie tożsamości grupowej. Dojrzała identyfikacja grupowa. Praca w zespole a praca indywidualna. Paradygmat grupy minimalnej. Group think. Facylitacja społeczna. Narzędzia zarządzania zespołem. Motywacja wśród osób pracujących w zespole. Sposoby zwiększania motywacji (wewnętrznej i zewnętrznej). Komunikacja w grupie. Komunikacja z punktu widzenia teorii komunikacji. Przekazywanie informacji. Komunikacja bezpośrednia. Aktywne słuchanie, parafrazowanie, klaryfikowanie i sprawdzanie percepcji. Wykorzystanie ciszy, odzwierciedlanie uczuć i przeformułowanie. Komunikacja wewnątrz grupy. Przekazywanie informacji. Ćwiczenia - Postępowanie terapeutyczno wychowawcze - symulacja zajęć z wykorzystaniem ćwiczeń z zakresu terapii pedagogicznej. Konflikty - źródła konfliktów. Metody i narzędzia wykorzystywane do rozwiązywania konfliktów. Pomoc osobom potencjalnie szczególnie narażonym na agresję ze strony innych osób. Zapobieganie dyskryminacji, mobbingowi i innym niepożądanym zachowaniom. Praca z "trudnym klientem" i prowadzenie rozmowy w sytuacji obciążenia emocjonalnego. Ćwiczenia praktyczne z użyciem wybranych technik dialogu motywującego. Optymalny model pomocy korekcyjno kompensacyjnej, efektywność oddziaływań terapeutycznych.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Komunikacja interpersonalna (DW)</b> <i>Intrapsychic Training (Elective)</i>	<b>ECTS: 3</b>
RES_WG08 RES_KK03 RES_KR04	Praca nad rozwojem umiejętności budowania relacji w grupie. Znaczenie słowa jako nośnika komunikatów: pojęcie efektywności komunikowania – iloraz kontaktu (J.Stewart). Synergia w komunikowaniu. Komunikacja niewerbalna: niewerbalne akty komunikacyjne, funkcje i właściwości kodów niewerbalnych. Rola spójności komunikatów werbalnych i niewerbalnych. Bariery komunikacyjne. Bariery w relacjach wychowawca-wychowanek. Aktywne słuchanie. Asertywność w komunikacji międzyludzkiej. Zachowania uległe i zachowania agresywne. Komunikat „JA”. Mediacja – sztuka szukania porozumienia. Praca nad rozwojem umiejętności identyfikowania i rozumienia własnych stanów psychicznych-nabywanie wglądu we własne procesy psychiczne. Poznanie deficytów i zasobów osobistych-identyfikacja „czynników wewnętrznych” ułatwiających i utrudniających własny rozwój osobisty i relacje interpersonalne.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia rozwoju człowieka</b> <i>Developmental Psychology</i>	<b>ECTS: 5</b>
RES_WG02 RES_WG03 RES_WK01 RES_UW01 RES_KK01 N-RES WG02 N-RES WG03 N-RES UW01	Rozumienie rozwoju i przedmiot badań psychologii rozwoju człowieka w biegu życia. Zagrożenia i wyzwania współczesności w aspekcie rozwoju człowieka. Znaczenia pojęcia „rozwój” Klasyczne i współczesne rozumienie psychologii rozwoju. Natura zmian rozwojowych i mechanizmów ich powstawania. Uniwersalność i normatywność a wyjątkowość i indywidualność zmian w psychice człowieka. Rozwój jako proces zmian wielowymiarowych i wielokierunkowych. Periodyzacja rozwoju psychicznego w ciągu życia ludzkiego, problem stadialności rozwoju, tempo i rytm rozwoju, wybrane periodyzacje. Modele przebiegu zmian rozwojowych, makroskopowe, mikroskopowe. Teoria rozwoju człowieka J. Piageta w świetle współczesnej teorii umysłu. Teoria przywiązania – jej reperkusje dla rozumienia życia emocjonalnego, społecznego, relacji w bliskich związkach. Rozwój człowieka w świetle współczesnej neuropsychologii. Okres prenatalny oraz perinatalny: początki życia psychicznego człowieka, cykl płciowy człowieka, embrionalny i płodowy okres życia, komunikacja prenatalna zagrożenia w rozwoju dziecka. Poród, wyzwania, zagrożenia. Okres wczesnego dzieciństwa: charakterystyka rozwoju fizycznego, motorycznego; rozwój poznawczy oraz kompetencji komunikacyjnych, rozwój emocjonalny, społeczny, początki rozwoju moralnego (analiza w kontekście teorii umysłu, teorii przywiązania, neuropsychologii). Okres średniego dzieciństwa (wiek przedszkolny): rozwój somatyczny i ruchowy; rozwój procesów poznawczych, rozwój emocjonalny i społeczno-moralny, formy i znaczenie aktywności zabawowej, dojrzałość szkolna dziecka. Późne dzieciństwo (młodszy wiek szkolny): cechy myślenia logicznego na poziomie	

	operacji konkretnych, zmiany w sferze emocjonalnej, motywacyjnej, społeczno-moralnej; szkoła – nowe zadania i wyzwania rozwojowe. Okres dorastania: zadania rozwojowe, rozwój procesów poznawczych (myślenie formalno-logiczne), tendencje autonomiczne, idealizm młodzieńczy, zagadnienie rozwoju seksualnego młodzieży. Okres młodości: zadania rozwojowe, zmiany w systemie poznawczym, konsolidacja tożsamości, systemu wartości, rozwój społeczno-moralny, planowanie przyszłości (praca, rodzina, cele życiowe, oczekiwania wobec potencjalnego partnera życiowego). Edukacja a aktywność zawodowa. Wczesna dorosłość: Zmiany w systemie poznawczym, Nowe zadania rozwojowe: rodzina, praca, grupy społeczne, odpowiedzialność obywatelska, rozwój tożsamości, rozwój zawodowy. Średnia dorosłość: zmiany w myśleniu, wiedza ekspercka, nabywanie mądrości życiowej, zadania rozwojowe tego okresu, znaczenie transmisji międzypokoleniowej, role rodzinne, role zawodowe. Późna dorosłość: cechy myślenia, mądrość życiowa, konfrontacja z trudnymi wydarzeniami żywymi (choroba, „puste gniazdo”, emerytura,) nowe wyzwania i zadania rozwojowe, znaczenie relacji społecznych, aktywności prozdrowotnych. Wyzwania i zagrożenia rozwoju w cyklu życia (media, Internet, różne wzorce medialne, kulturowe w kontekście faz rozwojowych). Podstawy diagnostyki „poziomu rozwoju” człowieka w różnych okresach życia – ujęcie systemowe. Rzetelność i trafność badań rozwojowych. Wybrane psychometryczne, kliniczne, eksperymentalne podejścia badawcze. Podejście biograficzne – studium przypadku w ujęciu systemowym. Wybrane problemy etyczne w badaniach nad rozwojem człowieka.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia społeczna</b> <i>Social Psychology</i>	<b>ECTS: 5</b>
RES_WG02 RES_WG03 RES_UW01 RES_KK01 N-RES WG02 N-RES WG03 N-RES UW02	Przedmiot badań psychologii społecznej. Psychologia społeczna a inne dyscypliny nauki, w tym socjologia, jak i inne subdyscypliny psychologii. Historia rozwoju badań. Kontekst indywidualny i społeczny w wyjaśnianiu zachowań społecznych. Metody badań psychologii społecznej: eksperymentalne i nieeksperymentalne. Etyka badań. Wprowadzenie do projektu kampanii społecznej. Procesy grupowe. Pojęcie grupy. Rodzaje grup i ich powstawanie. Korzyści płynące z przynależności do grupy. Role społeczne. Skuteczność działań grupowych i jej uwarunkowania. Efekt audytorium, Próżniactwo społeczne. Polaryzacja grupowa. Myślenie grupowe. Synergia. Facylitacja społeczna. Wpływ społeczny. Sposoby wywierania wpływu społecznego: dawanie przykładu, narzucanie swojej woli, przekonywanie. Skuteczność wpływu: rola prestiżu, mocy społecznej, władzy, autorytetu, atrakcyjności i wiarygodności. Zjawisko makiawelizmu. Manipulacje społeczne, m. in. w ujęciu Cialdiniego. Zjawisko ingracjacji, czyli manipulacyjne zwiększania własnej atrakcyjności. Postawy społeczne. Pojęcie postawy społecznej. Cechy postawy. Natura i wychowanie jako źródło postaw. Wpływ postaw na przetwarzanie informacji i zachowanie. Zmiana postaw. Metody badania postaw. Analiza wybranych kampanii i reklam. Potrzeba uzasadniania własnych zachowań. Dysonans poznawczy, rodzaje i uwarunkowania. Teoria reaktancji J. Brehma. Zjawisko konformizmu. Eksperyment Ascha. Rodzaje zachowań konformistycznych. Czynniki wpływające na wielkość ludzkiego konformizmu. Motywy ludzkiego konformizmu. Konformizm normatywny, bezrefleksyjny, informacyjny. Negatywne konsekwencje konformizmu. Znieczulica społeczna. Myślenie grupowe. Ślepe posłuszeństwo (eksperyment Milgrama). Poznanie społeczne. Wnioskowanie społeczne. Heurystyki. Kategoryzacja społeczna. Podstawowe zjawiska i mechanizmy zniekształcające percepcję społeczną. Uprzedzenia społeczne, przeciwdziałanie i redukcja. Tolerancja i jej granice. Badania terenowe Sherifa. Eksperyment J. Elliot. Prezentacje studenckich projektów kampanii społecznych. Agresja. Radzenie sobie z agresją Rodzaje. Determinanty. Zachowania prospołeczne. Ich geneza. Determinanty. Prezentacje studenckich projektów kampanii społecznych. Wewnętrzne uwarunkowania zachowań społecznych. Pojęcie JA. Samoświadomość, samowiedza, samoocena. Teoria podtrzymywania obrazu siebie. Poczucie tożsamości. Atrybucje. Afiliacja. Atrakcyjność interpersonalna. Teorie bycia lubianym. Wyznaczniki atrakcyjności związane z obiektem i z obserwatorem. Rola atrakcyjności fizycznej. Przyjaźń i miłość. Autoprezentacja.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Warsztaty zachowań medialnych - doskonalenie umiejętności zawodowych</b>	<b>ECTS: 6</b>
RES_WG01 RES_WG02 RES_WG03 RES_UW01	Zasady tworzenia konspektów zajęć, rodzaje mediów edukacyjnych i ich wykorzystanie w procesie edukacyjnym w pracy pedagoga resocjalizacji; Rodzaje współczesnych problemów resocjalizacyjnych – wybór problematyki do własnych przedstawień medialnych (na podstawie obrazu współczesnych problemów pedagogicznych kreowanych przez media na podstawie wybranych audycji telewizyjnych, radiowych, artykułów prasowych, internetu); Tworzenie i omawianie konspektów zajęć edukacyjnych związanych z problematyką resocjalizacji z wykorzystaniem mediów edukacyjnych	

	Przygotowanie notatki prasowej dotyczącej własnej działalności z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej Zasady zachowań medialnych, ćwiczenia z zachowań medialnych przed kamerą Próby kamerowe, przedstawianie fragmentów zajęć edukacyjnych związanych z tematyką resocjalizacyjną - przed kamerą; Analiza prób kamerowych metodą autoskopii	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Podstawy projektowania programów resocjalizacyjnych(DW)</b> <b>Creating resocialization programs (Elective)</b>	<b>ECTS: 3</b>
RES_WG01 RES_WG03 RES_UW01	Słuchacze zapoznają się z podstawami prawnymi oddziaływań resocjalizacyjnych realizowanych w jednostkach penitencjarnych przez służbę więzienną, programów postpenitencjarnych oraz programów realizowanych w ośrodkach wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem oddziaływań psychologicznych. W ramach studiów przypadków zostają omówione podstawowe metody oraz zasady realizacji programów wraz ze szczegółowymi opisami sesji i zasadami ustalenia warunków przystąpienia/rekrutacji do programów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na ważności ustalania celów mających odbicie w późniejszym etapie ewaluacji. Słuchacze, w kilkusobowych zespołach przygotowują propozycję programu resocjalizacyjnego w wybranym przez siebie obszarze, następnie prezentują go i omawiają na poszczególnych zajęciach inicjując dyskusję na temat słabych i mocnych stron programu oraz oceny oczekiwanych efektów programu z udziałem wszystkich uczestników.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia różnic indywidualnych (DW)</b> <b>Psychology of Individual Differences (Elective)</b>	<b>ECTS: 3</b>
RES_WG03 RES_UW01 RES_KR02	Przedmiot badań psychologii różnic indywidualnych. Różnice intraindywidualne i interindywidualne. Podstawowe kategorie służące do opisu różnic indywidualnych. Historia psychologii różnic indywidualnych. Pojęcie temperamentu. Konstytucjonalne teorie temperamentu. Regulacyjna teoria temperamentu Strelaua. Teoria typów układu nerwowego Pawłowa. Teorie temperamentu zorientowane na dziecko. Funkcjonalne znaczenie temperamentu. Pojęcie inteligencji. Strukturalne teorie inteligencji. Współczesne teorie inteligencji. Funkcjonalne znaczenie inteligencji. Pojęcie i koncepcje inteligencji emocjonalnej. Rola inteligencji emocjonalnej w życiu człowieka. Metody pomiaru zdolności intelektualnych. Pomiar inteligencji płynnej a pomiar inteligencji skryzalizowanej. Style poznawcze - pojęcia, koncepcje oraz funkcjonalne znaczenie. Źródła różnic indywidualnych. Genetyka zachowania. Metody badawcze wykorzystywane w genetyce zachowania.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Praktyka zawodowa I (DW)</b> <b>Internship I (Elective)</b>	<b>ECTS: 2x 14</b>
RES_WG02 RES_WG04 RES_WG05 RES_WG06 RES_WG07 RES_WG08 RES_WG09 RES_WK02 RES_WK03 RES_WK04 RES_UW03 RES_UW04 RES_UW05 RES_UW06 RES_UW08 RES_UO01 RES_KK01 RES_KK02 RES_KO03 RES_KR02 RES_KR03 RES_KR04	<b>Praktyka resocjalizacyjna 1 etap (360 godzin)</b>  <b>realizowana w placówkach resocjalizacyjnych, związanych z profilaktyką społeczną, zespołach kuratorskiej służby sądowej, policji, fundacjach, stowarzyszeniach, świetlicach socjoterapeutycznych, MOW, MOS, zakładach poprawczych</b>  Poznanie specyfiki pracy placówek i instytucji realizujących oddziaływania resocjalizacyjne wobec osób dorosłych. Poznanie struktury organizacyjnej placówki/instytucji oraz obowiązków realizowanych przez poszczególnych pracowników. Zapoznanie się z aktami prawnymi, które regulują działalność instytucji/placówki. Zapoznanie z dokumentacją prowadzoną w placówce/instytucji. Poznanie koncepcja pracy zespołu wspierającego podopiecznych/ osadzonych/ wychowanków. Obserwacja sposobu realizacji zadań zawodowych przez pracowników placówki. Obserwacja prowadzonych zajęć. Analiza obserwowanych zdarzeń we współpracy z opiekunem praktyk. Rozwinięcie umiejętności planowania oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych, prowadzenie dokumentacji związanej z realizacją zajęć. Realizacja zajęć i zadań o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i resocjalizacyjnym pod nadzorem opiekuna praktyk. Analiza sposobu realizacji zadań zleconych przez opiekuna praktyk. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i innymi pracownikami w celu poszerzenia swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pracy resocjalizacyjnej z osobami dorosłymi	

<p>N-RES WG01 N-RES WG02 N-RES WG03 N-RES WG04 N-RES UW01 N-RES UW02 N-RES UW03 N-RES UW04 N-RES KO01</p> <p>RES_WG02 RES_WG04 RES_WG05 RES_WG06 RES_WG07 RES_WG08 RES_WG09 RES_WK02 RES_WK03 RES_WK04 RES_UW03 RES_UW04 RES_UW05 RES_UW06 RES_UW08 RES_UO01 RES_KK01 RES_KK02 RES_KO03 RES_KR02 RES_KR03 RES_KR04</p>	<p><b>Praktyka resocjalizacyjna 2 etap (360 godzin)</b> <b>realizowana w placówkach resocjalizacyjnych, związanych z profilaktyką społeczną, zespołach kuratorskiej służby sądowej, policji, fundacjach, stowarzyszeniach, świetlicach socjoterapeutycznych, MOW, MOS, zakładach poprawczych</b></p> <p>Poznanie specyfiki pracy placówek i instytucji realizujących oddziaływania resocjalizacyjne wobec osób dorosłych. Poznanie struktury organizacyjnej placówki/instytucji oraz obowiązków realizowanych przez poszczególnych pracowników. Zapoznanie się z aktami prawnymi, które regulują działalność instytucji/placówki. Zapoznanie z dokumentacją prowadzoną w placówce/instytucji. Poznanie koncepcja pracy zespołu wspierającego podopiecznych/ osadzonych/ wychowanków. Obserwacja sposobu realizacji zadań zawodowych przez pracowników placówki. Obserwacja prowadzonych zajęć. Analiza obserwowanych zdarzeń we współpracy z opiekunem praktyk. Rozwinięcie umiejętności planowania oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych, prowadzenie dokumentacji związanej z realizacją zajęć. Realizacja zajęć i zadań o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i resocjalizacyjnym pod nadzorem opiekuna praktyk. Analiza sposobu realizacji zadań zleconych przez opiekuna praktyk. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i innymi pracownikami w celu poszerzenia swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pracy resocjalizacyjnej z osobami dorosłymi</p>
<b><u>2.2. Kształcenie merytoryczne</u></b>	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Wstęp do nauki o państwie i prawie</b> <i>Introduction to the State and Law Studies</i> <b>ECTS: 5</b>
RES_WG01 RES_WG02 RES_WG03 RES_WG06 RES_UW01	Pojęcie i rozumienie państwa, prawa i polityki. Legitymacja władzy, a legalność działania. Polityka i administracja. Polityka, gospodarka, stosunki społeczne. Geneza państwa. Typologiczna charakterystyka państwa. Pojęcie narodu i społeczeństwa. Państwo jako organizacja polityczna, hierarchiczna, suwerenna. System wyborczy. Funkcje państwa. Partie polityczne. Grupy interesu. Pojęcie i funkcje prawa. System prawa. Tworzenie, obowiązywanie prawa. Przestrzeganie i stosowanie prawa. Kultura prawna. odstawy polskiego systemu prawnego oraz systemu prawnego Unii Europejskiej.
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Pedagogika resocjalizacyjna</b> <i>Correctional Rehabilitation Education</i> <b>ECTS: 4</b>
RES_WG01 RES_WG02 RES_WG04 RES_UW01 RES_KR03	Pedagogika resocjalizacyjna w systemie nauk o wychowaniu. Interdyscyplinarny charakter pedagogiki resocjalizacyjnej. Pedagogika resocjalizacyjna na tle pedagogiki ogólnej i pedagogiki specjalnej. Nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży. Zadania wychowania resocjalizującego. Kryteria zachowania normalnego i zaburzonego. Przebieg procesu resocjalizacji. System opieki nad osobami nieprzystosowanymi społecznie. Uwarunkowania gotowości do resocjalizacji.
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Patologie społeczne</b> <i>Social Pathology</i> <b>ECTS: 5</b>

RES_WG04 RES_UK01 RES_KK01 N-RES_WG03	Wprowadzenie do patologii społecznych: definicje i zakres. Teoria i etiologia patologii społecznych. Patologie społeczne a zdrowie psychiczne. Bezrobocie i ubóstwo jako patologie społeczne. Uzależnienia: alkoholizm, narkomania, uzależnienia behawioralne. Przemoc domowa: diagnoza, skutki i interwencje. Patologie seksualne. Samobójstwa. Bezdomność i problem braku mieszkań. Zjawisko przemocy w środowisku pracy. Patologie społeczne, a edukacja: problem niedostosowania szkolnego. Nierówności społeczne i patologie społeczne. Migracje i patologie społeczne: problemy adaptacyjne migrantów. Patologie społeczne, a system penitencjarny. Problem zagrożeń cybernetycznych i internetowych.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Polski system resocjalizacyjny i penitencjarny</b> <i>Correctional Rehabilitation &amp; Penitentiary Systems in Poland</i>	<b>ECTS: 4</b>
RES_WG03 RES_WG04 RES_WG06 RES_WK02 RES_WK03 RES_UW01 RES_UW05 RES_UW06 RES_KK01	Proces resocjalizacji i jego istota. Systemy resocjalizacyjne w ujęciu teoretycznym. Cechy i organizacja instytucji totalnych. Analiza systemu resocjalizacyjnego dla nieletnich. System penitencjarny dla osób dorosłych. Efektywność procesu resocjalizacji. Kobiety odbywające karę pozbawione wolności. Wybrane zagadnienia readaptacji społecznej.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Wstęp do kryminologii</b> <i>Introduction to Criminology</i>	<b>ECTS: 5</b>
RES_WG02 RES_WG03 RES_WG04 RES_UW01	Historia i rozwój kryminalistyki. Podstawowe pojęcia z dziedziny kryminalistyki. Identyfikacja kryminalistyczna. Kryminalistyczna problematyka modus operandi. Szczególne formy przesłuchania. Wariografia kryminalistyczna. Kryminalistyczna problematyka samobójstw. Kryminalistyczna problematyka osób zaginionych. Kryminologia jako nauka. Główne nurty kryminologii. Wiktymologia. Statystyki przestępczości.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Prawo rodzinne i opiekuńcze</b> <i>Family &amp; Guardianship Law</i>	<b>ECTS: 3</b>
RES_WG03 RES_UW01	Podstawowe pojęcia z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego (m.in. definicja prawa, prawa rodzinnego i prawa opiekuńczego, pojęcie źródeł prawa – ze szczególnym uwzględnieniem źródeł prawa rodzinnego, normy prawnej i sankcji, zagadnień zdolności prawnej i zdolności do czynności prawnych, problematyki dotyczącej form dokonywania czynności prawnych, pełnomocnictwa i wad oświadczeń woli, pojęcia rodziny, pokrewieństwa, powinowactwa, dziecka (dobro dziecka) oraz małżeństwa. Prawne regulacje dotyczące instytucji małżeństwa: m.in. zasada prawa małżeńskiego, przesłanki zawarcia małżeństwa, przeszkody małżeńskie, prawa i obowiązki małżonków. Sposób ustania związku małżeńskiego (unieważnienie małżeństwa, rozwód), stosunki majątkowe małżeńskie, problematyka separacji. Formułowanie pism procesowych: pozwu rozwodowego oraz pism procesowych dotyczących unieważnienia małżeństwa oraz ustanowienia rozdzielnosci majątkowej. Prawne podstawy ustalenia pochodzenia dziecka: ustalenie macierzyństwa oraz sposoby ustalenia ojcostwa: (domniemanie ojcostwa dziecka pochodzącego z małżeństwa, uznanie dziecka, sądowe ustalenie ojcostwa); problematyka zaprzeczenia ojcostwa oraz ustalenia bezskuteczności uznania dziecka. Formułowanie przykładowych pozwów o ustalenie ojcostwa, o zaprzeczenie ojcostwa, o ustalenie bezskuteczności uznania. Problematyka opieki i kurateli, w tym przesłanki ustanowienia opiekuna i kuratora, jego uprawnienia i kompetencje, nadzór nad wykonywaniem opieki i kurateli. Problematyka ubezwłasnowolnienia, jego rodzajów oraz procedury. Konstruowanie wniosków do sądu o ubezwłasnowolnienie, jego zmianę i uchylene. Przystosowanie: pojęcie, rodzaje oraz procedura przystosowania, kwalifikacja rodziców adopcyjnych. Konstruowanie pism procesowych. Dyskusja na temat spraw i problemów pojawiających się w środowisku studentów. Zagadnienia z zakresu prawa dotyczącego rodziny – problematyki świadczeń rodzinnych oraz elementów prawa karnego (w zakresie przestępstw przeciwko życiu, zdrowiu, rodzinie i opiece).	

<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Prawo karne</b> <i>Criminal Law</i>	<b>ECTS: 5</b>
RES_WG03 RES_WG04 RES_UW01	Geneza i ewolucja prawa karnego. Zasady prawa karnego. Wyjaśnienie podstawowych pojęć, rodzaje przestępstw. Struktura przestępstwa (strona podmiotowa, strona przedmiotowa, przedmiot i podmiot przestępstwa). Prawo karne intertemporalne. Zbieg przepisów ustawy, czyn ciągły. Formy stadialne przestępstw. Formy stadialne przestępstw. Kontratypy kodeksowe oraz pozakodeksowe. Okoliczności wyłączające winę.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Systemy resocjalizacyjne i penitencjarne na świecie</b> <i>Rehabilitation and Penitentiary Systems Around the World</i>	<b>ECTS: 4</b>
RES_WG04 RES_WG06 RES_UW01 RES_UW05 RES_UW06 RES_KK01	Cechy i organizacja instytucji totalnych. System resocjalizacji nieletnich w Polsce. System resocjalizacji penitencjarnej w Polsce; Indywidualizacja wykonania kary pozbawienia wolności. Analiza systemu penitencjarnego Republiki Czeskiej; Analiza systemu penitencjarnego w Norwegii. System resocjalizacji penitencjarnej w Hiszpanii, USA oraz Brazylii.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychosocjalne aspekty kary pozbawienia wolności</b> <i>Psychosocial Aspects of Imprisonment</i>	<b>ECTS: 3</b>
RES_WG02 RES_WG04 RES_WG06 RES_UW01	Więzienie jako instytucja karna. Zadania zakładów karnych. Cele kary pozbawienia wolności. Klasyfikacja skazanych. Indywidualizacja wykonania kary. Konsekwencje pozbawienia wolności. Izolacja jako sytuacja trudna. Deprywacja potrzeb w izolacji więziennej. Dokumentacja osobopoznawcza i sposób jej prowadzenia (przeprowadzanie rozmów wstępnych i innych rozmów). Wybrane zagadnienia diagnozy penitencjarnej. Prognoza penitencjarna i kryminologiczno-społeczna w procesie resocjalizacji osób pozbawionych wolności. Ograniczenie negatywnych skutków kary pozbawienia wolności.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Penitencjarystyka</b> <i>Penitentiary Science</i>	<b>ECTS: 3</b>
RES_WG01 RES_WG02 RES_WK03 RES_UW03 RES_UW05 RES_KK01 RES_KR03	Historia więziennictwa. Cele i granice resocjalizacji penitencjarnej. Zasady, funkcje oraz istota kary pozbawienia wolności. Prawa i obowiązki skazanych. Charakterystyka populacji skazanych w Polsce: kobiety, młodociani, uzależnieni, przestępcy seksualni, skazani z niepełnosprawnościami, skazani „niebezpieczni”. Zjawisko recydywy. Skazani na kary długoterminowe oraz dożywotnie pozbawienie wolności. Programy resocjalizacyjne i readaptacyjne. Praca. Edukacja. Działalność kulturalno-oświatowa i sport w zakładach karnych.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Probacja</b> <i>Probation</i>	<b>ECTS: 3</b>
RES_WG02 RES_WG06 RES_UW03 RES_UW05 RES_UW06 RES_KK01 RES_KK02	Filozofia probacji. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy pracy probacyjnej. Strategia casework w warunkach probacji. Idea pomocy postpenitencjarnej. Udział społeczeństwa w wykonywaniu kary pozbawienia wolności. Resocjalizacyjne podejście systemowe w warunkach probacji. Metodyka pracy ze skazanym przygotowywanym do życia na wolności. Przygotowanie i realizacja programu wolnościowego.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Kuratela sądowa</b> <i>Judicial Supervision</i>	<b>ECTS: 2</b>
RES_WG06 RES_WK02 RES_UW02 RES_UW03 RES_UW04 RES_UW05 RES_UW06 RES_KK01	Ustawa o kuratorach sądowych: organizacja służby kuratorskiej; rola i zadania kuratora sądowego (kuratorzy rodzinni oraz kuratorzy dla dorosłych); kwalifikacje, uprawnienia i obowiązki kuratorów zawodowych i społecznych; aktualna sytuacja kuratorów w Polsce – dane statystyczne. Kodeks etyki kuratora sądowego. Diagnoza i wywiady środowiskowe. Pierwszy kontakt z podopiecznym – symulacja. Współpraca ze środowiskiem, etapy i zasady pracy w nadzorze prowadzonym metodą casework. Nadzory w sprawach opiekuńczych, nieletnich i nad osobami zobowiązanymi do leczenia odwykowego – podstawowe zadania i dylematy moralne	

RES_KK02	<p>kuratorów rodzinnych. Tworzenie programów oddziaływań opiekuńczo – wychowawczych. Sądowe kontakty rodziców z dzieckiem w obecności kuratora sądowego.</p> <p>Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi (policja, ośrodki pomocy społecznej, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze, instytucje resocjalizujące i socjoterapeutyczne, OZSS).</p>	
<b><u>2.3. Kształcenie dydaktyczno-metodyczne</u></b>		
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Programy profilaktyczne w resocjalizacji</b> <i>Prevention Programs in Corectional Rehabilitation</i>	<b>ECTS: 5</b>
RES_WG01 RES_WG03 RES_WG05 RES_WG06 RES_WK03 RES_UW03 RES_UW04 RES_UW07 RES_UO01 RES_KK02 RES_KO01 N-RES WG02 N-RES WG03 N-RES UW01 N-RES UW02 N-RES UW03 N-RES UW04	<p>Pojęcie profilaktyki społecznej i istota wychowania. Cele profilaktyki i wychowania. Poziomy i strategie oddziaływań profilaktycznych. Rola czynników ryzyka i czynników chroniących w powstawaniu zachowań ryzykownych. Zasady konstruowania programów profilaktycznych. Scenariusze zajęć zawartych w programach profilaktycznych. Ewaluacja programów profilaktycznych (cele, modele, standardy działań ewaluacyjnych, struktura procesu ewaluacji). Budowanie narzędzi ewaluacyjnych programów profilaktycznych. Bariery i wyzwania skutecznej profilaktyki - cechy skutecznego programu profilaktycznego, przyczyny niskiej skuteczności programów profilaktycznych</p>	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Interwencja kryzysowa (DW)</b> <i>Crisis Intervention (Elective)</i>	<b>ECTS: 4</b>
RES_WG06 RES_WK02 RES_UW02 RES_UW06 RES_UO01 RES_KO01 RES_KR02 N-RES WG03 N-RES UW01 N-RES UW02	<p>Pojęcie kryzysu psychicznego, główne teorie i modele kryzysu psychicznego. Wybrane typy kryzysów psychicznych – kryzys sytuacyjny i rozwojowy. Dynamika rozwoju reakcji kryzysowej – kryzys ostry i chroniczny. Zespół stresu pourazowego. Poradnictwo terapia i interwencja kryzysowa – różnorodne formy wsparcia w sytuacjach trudnych – podobieństwa i różnice. Typy interwencji – interwencja dyrektywna, niedyrektywna i kooperatywna. Interwencje w sytuacji kryzysów specyficznych: w sytuacji przemocy w rodzinie, gwałtu, próby samobójczej, śmierci bliskiej osoby, choroby nieuleczalnej. Etapy interwencji kryzysowej. Umiejętności komunikacyjne w interwencji kryzysowej. Ośrodek interwencji kryzysowej w systemie oddziaływań wspierających dziecko i rodzinę. Stres i wypalenie zawodowe osób zajmujących się wspieraniem dziecka i rodziny oraz pedagogów resocjalizacyjnych.</p>	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Mediacja (DW)</b> <i>Mediation (Elective)</i>	<b>ECTS: 4</b>
RES_WG06 RES_WK02 RES_UW02 RES_UW06 RES_UO01 RES_KO01 RES_KR02 N-RES UW01	<p>Mediacje - definicja, rodzaje i formy. Pojęcie konfliktu. Mediacje jako forma rozwiązywania konfliktów. Rozwiązania prawno-organizacyjne (mediacje szkolne, mediacje rówieśnicze). Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U.2024.978),- Art. 57 Postępowanie mediacyjne - implikacje dla praktyki. Główne zasady mediacji (dobrowolność, neutralność, bezstronność, poufność) Standardy prowadzenia mediacji uchwalone przez Społeczną Radę (MS) w dniu 26 czerwca 2006. Mediator – jego funkcje i zadania. Etapy mediacji. Rodzaje i rola pytań w mediacji. Techniki mediacyjne. Zasady wprowadzania mediacje do placówki oświatowej. Dokumentacja mediacyjna (zgody, sprawozdanie z przebiegu, ugoda). Mediacja szkolna i rówieśnicza – korzyści. Kodeks etyczny mediatora. Programy mediacyjne (wg. R. Cohen). Ćwiczenia – scenki rodzajowe</p>	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Trening samoobrony (DW)</b> <i>Self-Defense Training (Elective)</i>	<b>ECTS: 3</b>
RES_UW10 RES_UO01	<p>Ćwiczenia ogólnorozwojowe. Nauka miękkiego upadania jako profilaktyka przeciwurazowa. Nauka technik uderzeń, kopnięć, bloków, rzutów, padów przydatnych w obronie przed różnymi atakami. Nabywanie praktycznych umiejętności walki i samoobrony: obrony przed chwytami za</p>	

	ręce, obrony przed chwytem za ubranie, obrony przed duszeniami, obrony przed uderzeniami i kopnięciami, obrony przed większą ilością przeciwników, walki szkoleniowe. Nabywanie umiejętności taktycznych rozgrywania walki zarówno na arenie sportowej jak i w samoobronie. Umiejętność radzenia sobie ze stresem w trudnych sytuacjach.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Resocjalizacja przez sport (DW)</b> <i>Rehabilitation Through Sports</i>	<b>ECTS: 3</b>
RES_UW04 RES_UW10 N-RES WG02 N-RES UW01 N-RES UW02 N-RES UW03 N-RES UW04	Aktywność fizyczna w rozwoju psychospołecznym człowieka. Sport jako twórcza metoda resocjalizacji. Rola wychowania fizycznego i sportu w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Socjalizacyjne i samorealizacyjne walory aktywności fizycznej. Sport w resocjalizacji nieletnich. Sport w resocjalizacji penitencjarnej. Znaczenie autorytetu w wychowaniu przez aktywność fizyczną.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Metodyka pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej</b> <i>Methodology of Correctional Rehabilitation &amp; Penitentiary Work</i>	<b>ECTS: 9</b>
RES_WG02 RES_WG05 RES_WG06 RES_WK02 RES_UW01 RES_UW04 RES_UW06 RES_UO01 RES_KK02 RES_KO01 RES_KR02 N-RES WG02 N-RES WG03 N-RES UW01 N-RES UW02 N-RES UW03 N-RES UW04 N-RES WG02 N-RES WG03	Metodyka pracy resocjalizacyjnej w systemie nauk o wychowaniu specjalnym jednostek nieprzystosowanych społecznie. Pojęcie metody i metodyki. Powiązanie metodyki z innymi dyscyplinami naukowymi. Zasady, reguły i dyrektywy postępowania wychowawczego określające metodykę wychowania w zakładach resocjalizacyjnych dla nieletnich. Rodzaje metod i środków oddziaływania resocjalizacyjnego oraz ich charakterystyka. Zastosowanie ekonomii punktowej w resocjalizacji. Ogólne zasady stosowania ekonomii punktowej. Organizacyjne formy zastosowania ekonomii punktowej w resocjalizacji. Behawioralne ujęcie programów resocjalizacyjnych. Kary i nagrody w resocjalizacji. Rola edukacji w resocjalizacji. Miejsce nauczania i szkolenia zawodowego w procesie resocjalizacji jednostek nieprzystosowanych społecznie. Nauczanie w zakładach karnych. Szkoły w zakładach poprawczych. Motywacja więźniów oraz wychowanków do nauki. Przydatność wykształcenia. Funkcje kształcenia osób odbywających karę pozbawienia wolności. Centrum Kształcenia Ustawicznego jako przykład kompleksowej formy nauczania osób odbywających karę pozbawienia wolności. Oddziaływanie przez pracę jako metoda resocjalizacji. Przykłady zastosowania metody (zatrudnianie osób odbywających karę pozbawienia wolności, wychowanków placówek dla nieletnich). Rola i znaczenie pracy w resocjalizacji niedostosowanych społecznie. Możliwości i warunki zatrudniania wychowanka w zakładzie poprawczym, skazanego podczas odbywania kary pozbawienia wolności.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Diagnoza indywidualna, środowiskowa i rodzinna</b> <i>Individual, Environmental, and Family Assessment</i>	<b>ECTS: 5</b>
RES_WG04 RES_WG05 RES_UW02 RES_UW06 RES_UW08 RES_KK02 RES_KR02 N-RES WG02 N-RES UW01 N-RES UW02	Zagadnienia terminologiczne: diagnoza i diagnozowanie różnic definicyjnych; przebieg procesu diagnostycznego (etapy), warunki diagnozowania. Kompetencje osoby diagnozującej; cechy dobrego diagnosty. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Ogólna charakterystyka metod i technik w diagnozie. Zasady i schemat diagnozy rodziny; obszary diagnozy rodziny. Diagnoza inteligencji, osobowości, temperamentu, emocji, agresji, stresu, lęku. Zasady etyczne w diagnozowaniu.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Metodyka przygotowania projektu</b> <i>Methodology of Project Preparation</i>	<b>ECTS: 2</b>
RES_WG01 RES_WG02 RES_WG05 RES_WG06	Projekt - istota, cele, fazy realizacji. Źródła możliwe do wykorzystania przy planowaniu i realizacji projektu. Sposoby dokumentowania wykorzystanych źródeł z poszanowaniem praw własności intelektualnej. Identyfikacja obszarów problemowych z zakresu finansów i rachunkowości mogących stanowić przedmiot projektu. Ustalanie tematu i celów projektu, grupy	

RES_UW01 RES_UW02 RES_UW03 RES_UW07 RES_UO01 RES_KR02 N-RES WG02 N-RES WG03 N-RES UW01 N-RES UW03 N-RES UW04	docelowej oraz przewidywanych skutków projektu. Ustalanie działań projektowych, ich harmonogramu, budżetu oraz ewentualnych źródeł finansowania. Szczegółowa koncepcja projektu - zasady opracowania. Źródła wiedzy o różnej wartości i wiarygodności naukowej. Przeszukiwanie baz danych. Zasady ochrony własności intelektualnej, rodzaje systemów cytowań i prawidłowa dokumentacja wykorzystanych źródeł. Identyfikacja ryzyk związanych z realizacją projektu oraz sposobów ich minimalizacji. Szczegółowe zaplanowanie poszczególnych działań projektowych. Sposoby dokumentowania działań projektowych Metody ewaluacji działań projektowych oraz całości projektu. Zasady modyfikacji założeń i działań projektowych w przypadku wystąpienia okoliczności uniemożliwiających ich realizację.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Uwarunkowania zachowań dewiacyjnych (DW)</b>	<b>ECTS: 2</b>
RES_WG03 RES_WG05 RES_WG06 RES_UW02 RES_UW04 RES_UO01 RES_KO01 RES_KR02 N-RES WG02 N-RES WG03 N-RES UW01 N-RES UW02	<p>Psychologiczne podstawy zachowań dewiacyjnych: od natury do wychowania. Geneza i rozwój: Historia badań nad psychologicznymi aspektami dewiacji. Biologiczne uwarunkowania: Rola genów, neurotransmiterów i struktur mózgu w kształtowaniu zachowań dewiacyjnych. Psychologiczne teorie osobowości: Typy osobowości predysponujące do zachowań dewiacyjnych (np. osobowość antisocjalna). Wpływ środowiska: Rola rodziny, rówieśników i kultury w kształtowaniu zachowań dewiacyjnych.</p> <p>Emocje i motywacja w zachowaniach dewiacyjnych. Rola emocji w podejmowaniu decyzji: Agresja, frustracja, poczucie krzywdy. Motywacja do popełnienia przestępstwa: Poszukiwanie wrażeń, chęć zemsty, zysk materialny. Teorie motywacji: Masłowa, McClelland. Zarządzanie emocjami w pracy z osobami stosującymi przemoc. Kognitywne aspekty dewiacji: myślenie, przekonania i interpretacje. Błędne przekonania i schematy poznawcze: Jak myślenie wpływa na podejmowanie decyzji o popełnieniu przestępstwa. Atrybucja i odpowiedzialność: Jak ludzie tłumaczą sobie własne i cudze zachowania dewiacyjne. Rola języka i komunikacji w kształtowaniu zachowań dewiacyjnych. Interwencje kognitywno-behawioralne w pracy z osobami stosującymi przemoc.</p> <p>Teorie uczenia się i modelowania zachowań dewiacyjnych. Uczenie się przez obserwację: Rola modeli społecznych w nabywaniu zachowań dewiacyjnych. Wzmocnienia i kary: Jak systemy nagród i kar wpływają na kształtowanie zachowań dewiacyjnych. Teorie społecznego uczenia się: Bandury, Rottera i innych. Zastosowanie teorii uczenia się w programach resocjalizacji.</p>	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Porozumiewanie się bez przemocy (DW)</b> <i>Nonviolent Communication (Elective)</i>	<b>ECTS: 2</b>
RES_WG07 RES_WG03 RES_WG05 RES_WG06 RES_UW02 RES_UW04 RES_UO01 RES_KO01 RES_KR02 N-RES WG02 N-RES UW01 N-RES UW02	Komunikacja i budowanie relacji międzyludzkich. Cztery kroki NVC. Rozpoznawanie barier komunikacyjnych. Zasady empatycznego słuchania. Świadomość i komunikowanie własnych potrzeb. Konstruktywne porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych- reagowanie na złość i krytykę. Język ocen a język uczuć i potrzeb. Informacja zwrotna.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Wychowawca w służbie więziennej</b> <i>Prison Educator</i>	<b>ECTS: 3</b>
RES_WG05 RES_WG06 RES_WG07 RES_WG08 RES_UW02 RES_UW04 RES_UW05	Zadania Służby Więziennej. Obowiązki wychowawcy realizującego zadania w powierzonej grupie wychowawczej, wychowawcy do spraw kulturalno-oświatowych, wychowania fizycznego i sportu, biblioteki, pomocy postpenitencjarnej, działu terapeutycznego. Zasady etycznego postępowania wychowawcy wobec osadzonych. Osobowość wychowawców i ich postawy wobec zadań resocjalizacyjnych. Organizowanie i realizowanie zadań w grupie wychowawczej. Opracowywanie Indywidualnych Programów Oddziaływania. Analiza	

RES_UW06 RES_KK01 RES_KK02 RES_KK03 RES_KO01 RES_KO02 RES_KR02 RES_KR03 RES_KR04	dokumentacji prowadzonej przez wychowawcę. Sporządzanie oceny okresowej postępów skazanego w resocjalizacji i opinii o osadzonym.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Edukacja i doradztwo zawodowe w resocjalizacji</b> <i>Education and Career Counseling in Correctional Rehabilitation</i>	<b>ECTS: 3</b>
RES_WG05 RES_WG07 RES_UW03 RES_UW04 RES_UU02 RES_KK02 N-RES WG02 N-RES UW01 N-RES UW02 N-RES UW03	Specyfika celów nauczania w kształceniu skazanych (cele kształcenia a cele resocjalizacyjne. Proces kształcenia w szkołach w zakładach karnych. Zasady nauczania w ortodyktyce resocjalizacyjnej. Dobór właściwych metod nauczania a skuteczność pracy dydaktycznej w szkole w zakładzie karnym. Wartość pracy. Możliwości i ograniczenia w zakresie zatrudniania osób pozbawionych wolności.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Pierwsza pomoc przedlekarska</b> <i>First Aid</i>	<b>ECTS: 1</b>
RES_WK04 RES_UW09	Aspekty prawne i etyczne ratowania życia i udzielania pierwszej pomocy. Rodzaje pierwszej pomocy. Zabezpieczenie miejsca udzielania pierwszej pomocy. Rozpoznanie stanów zagrożenia zdrowia lub życia człowieka i ocena podstawowych funkcji życiowych. Bezprzypadkowa resuscytacja krążeniowo – oddechowa dorosłych i dzieci. Przywrócenie, podtrzymanie i stabilizacja podstawowych funkcji życiowych i stabilizacja różnych obszarów ciała uszkodzonych w wyniku działania czynników zewnętrznych. Elektroterapia z wykorzystaniem defibrylatora. Pierwsza pomoc przy urazach. Zaopatrywanie ran, tamowanie krwotoku wewnętrznego. Kwalifikowane działania ratunkowe w poszczególnych rodzajach zagrożeń środowiskowych. Pierwsza pomoc w wypadkach komunikacyjnych.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Projekt społeczny</b> <i>Social Project</i>	<b>ECTS: 4</b>
RES_WG01 RES_WG04 RES_WG05 RES_WK02 RES_UW03 RES_UW04 RES_UO01 RES_UW07 RES_KR03 RES_KO01 RES_KO02 N-RES WG02 N-RES WG03 N-RES UW01 N-RES UW02 N-RES UW03 N-RES UW04	Projekt społeczny - istota, cele, fazy realizacji. Źródła możliwe do wykorzystania przy planowaniu i realizacji projektu społecznego. Sposoby dokumentowania wykorzystanych źródeł z poszanowaniem praw własności intelektualnej. Identyfikacja obszarów problemowych z zakresu resocjalizacji oraz szeroko rozumianej edukacji więziennej mogącej stanowić przedmiot projektu społecznego. Ustalanie tematu i celów projektu, grupy docelowej oraz przewidywanych skutków projektu. Ustalanie działań projektowych, ich harmonogramu, budżetu oraz ewentualnych źródeł finansowania. Szczegółowa koncepcja projektu - zasady opracowania. Źródła wiedzy o różnej wartości i wiarygodności naukowej. Przeszukiwanie baz danych. Zasady ochrony własności intelektualnej, rodzaje systemów cytowań i prawidłowa dokumentacja wykorzystanych źródeł. Identyfikacja ryzyk związanych z realizacją projektu oraz sposobów ich minimalizacji. Szczegółowe zaplanowanie poszczególnych działań projektowych. Sposoby dokumentowania działań projektowych. Metody ewaluacji działań projektowych oraz całości projektu. Zasady modyfikacji założeń i działań projektowych w przypadku wystąpienia okoliczności uniemożliwiających ich realizację. Omówienie merytoryczne indywidualnych projektów studentów. Raport z realizacji działań projektowych. Raport końcowy z realizacji projektu - zasady, wymagania, sposób przygotowania, zakres treści. Prezentacja przebiegu i wyników projektu - jako przykład wystąpienia publicznego. Zasady wystąpień publicznych. Prezentacja multimedialna - jako narzędzie pomocnicze w wystąpieniu publicznym. Zasady prawidłowego przygotowania prezentacji multimedialnych. Cechy dobrych prezentacji i najczęstsze błędy w prezentacjach multimedialnych. Analiza przykładowych prezentacji. Omówienie merytoryczne indywidualnych projektów studentów. Omówienie merytoryczne raportów końcowych indywidualnych projektów studentów. Omówienie merytoryczne	

	prezentacji multimedialnych poszczególnych studentów. Ćwiczenia w ustnym omawianiu swojego projektu z jednoczesnym wykorzystaniem prezentacji multimedialnej - na forum grupy.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Praktyka zawodowa II (DW)</b> <i>Internship II (Elective)</i>	<b>ECTS: 14</b>
RES_WG02 RES_WG04 RES_WG05 RES_WG06 RES_WG07 RES_WG08 RES_WG09 RES_WK02 RES_WK03 RES_WK04 RES_UW03 RES_UW04 RES_UW05 RES_UW06 RES_UW08 RES_UO01 RES_KK01 RES_KK02 RES_KO03 RES_KR02 RES_KR03 RES_KR04	<p><b>Praktyka resocjalizacyjna 2 (360 godzin)</b> <b>realizowana w placówkach resocjalizacyjnych, związanych z profilaktyką społeczną, zespołach kuratorskiej służby sądowej, policji, fundacjach, stowarzyszeniach, świetlicach socjoterapeutycznych, zakładach karnych, MOW, MOS, zakładach poprawczych</b></p> <p>Organizacja pracy placówki (instytucji), analiza dokumentów i aktów pranych związanych z funkcjonowaniem placówki. Obserwacja przebiegu procesu resocjalizacji oraz wsparcia wychowanka/ podopiecznego/osadzonego/beneficjenta na różnych etapach funkcjonowania i podczas różnorodnych form wsparcia.</p> <p>Poznanie struktury organizacyjnej i działalności placówki/ instytucji/ stowarzyszenia/fundacji, zapoznanie się z dokumentacją placówki/instytucji/stowarzyszenia/fundacji. Zapoznanie się z pracą dyrektora (kierownika) placówki.</p> <p>Analiza koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych / wychowanków / osadzonych; zasady, metody i formy oddziaływań resocjalizacyjnych i wspierających podopiecznych / wychowanków/ osadzonych organizowanych w ramach procesu resocjalizacji.</p> <p>Hospitowanie różnych form pracy w placówce. Zapoznanie się z planem pracy wychowawczej oraz sposobami jego realizacji. Poznanie różnych rodzajów dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć i sytuacji dydaktyczno-wychowawczych. Pełnienie roli asystenta nauczyciela/ wychowawcy, obserwacja zajęć. Podejmowanie próbnych czynności zawodowych specyficznych dla danego typu placówki, wskazanych przez opiekuna. Samodzielne wykonywanie czynności zawodowych specyficznych dla danego typu placówki, wskazanych przez opiekuna. Realizacja zajęć i zadań o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i resocjalizacyjnym pod nadzorem opiekuna praktyk. Analiza sposobu realizacji zadań zleconych przez opiekuna praktyk.</p> <p>Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i innymi pracownikami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pracy resocjalizacyjnej z osobami dorosłymi.</p>	
N-RES WG01 N-RES WG02 N-RES WG03 N-RES WG04 N-RES UW01 N-RES UW02 N-RES UW03 N-RES UW04 N-RES KO01	<p><b>Praktyka resocjalizacyjna 2 (360 godzin)</b> <b>realizowana w placówkach resocjalizacyjnych, związanych z profilaktyką społeczną, zespołach kuratorskiej służby sądowej, policji, fundacjach, stowarzyszeniach, świetlicach socjoterapeutycznych, zakładach karnych, MOW, MOS, zakładach poprawczych</b></p> <p>Organizacja pracy placówki (instytucji), analiza dokumentów i aktów pranych związanych z funkcjonowaniem placówki. Obserwacja przebiegu procesu resocjalizacji oraz wsparcia wychowanka/ podopiecznego/osadzonego/beneficjenta na różnych etapach funkcjonowania i podczas różnorodnych form wsparcia.</p> <p>Poznanie struktury organizacyjnej i działalności placówki/ instytucji/ stowarzyszenia/fundacji, zapoznanie się z dokumentacją placówki/instytucji/stowarzyszenia/fundacji. Zapoznanie się z pracą dyrektora (kierownika) placówki.</p> <p>Analiza koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych / wychowanków / osadzonych; zasady, metody i formy oddziaływań resocjalizacyjnych i wspierających podopiecznych / wychowanków/ osadzonych organizowanych w ramach procesu resocjalizacji.</p> <p>Hospitowanie różnych form pracy w placówce. Zapoznanie się z planem pracy wychowawczej oraz sposobami jego realizacji. Poznanie różnych rodzajów dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć i sytuacji dydaktyczno-wychowawczych. Pełnienie roli asystenta nauczyciela/ wychowawcy, obserwacja zajęć. Podejmowanie próbnych czynności zawodowych specyficznych dla danego typu placówki, wskazanych przez opiekuna. Samodzielne wykonywanie czynności zawodowych specyficznych dla danego typu placówki, wskazanych przez opiekuna. Realizacja zajęć i zadań o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i resocjalizacyjnym pod nadzorem opiekuna praktyk. Analiza sposobu realizacji zadań zleconych przez opiekuna praktyk.</p> <p>Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i innymi pracownikami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pracy resocjalizacyjnej z osobami dorosłymi.</p>	

RES_WG02 RES_WG04 RES_WG05 RES_WG06 RES_WG07 RES_WG08 RES_WG09 RES_WK02 RES_WK03 RES_WK04 RES_UW03 RES_UW04 RES_UW05 RES_UW06 RES_UW08 RES_UO01 RES_KK01 RES_KK02 RES_KO03 RES_KR02 RES_KR03 RES_KR04	
--	--

3. Moduł kształcenia z zakresu przygotowania pedagogicznego		
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Dydaktyka ogólna (e-learning)</b>	<b>ECTS: 2</b>
RES_WG02 RES_WG06 RES_UW01 RES_UW03 RES_UW04 RES_KR03 RES_KR04 N-RES_WG02 N-RES_UW01 N-RES_UW02	Podstawowe pojęcia dydaktyczne - Dydaktyka ogólna i dydaktyki szczegółowe, uczenie i nauczanie, kształcenie a wychowanie, projektowanie dydaktyczne. Cele i treści - cele, treści, proces, zasady, metody i formy kształcenia. Środki dydaktyczne i kontrola. Odbiorca - strategie uczenia się, cechy pokolenia sieci, analiza odbiorcy - arkusz osoby. Efekty i kontrola - efekty kształcenia, operacjonalizacja celów szczegółowych, taksonomia poznawcza, formy kontroli. Strategia nauczania i uczenia się - toki nauczania, strategie kształcenia, proces dydaktyczny, Cykl Kolba. Metody kształcenia - podział metod, metody podające, problemowe, praktyczne i eksponujące. Formy kształcenia - praca jednostkowa, grupowa i zbiorowa, uwarunkowania form organizacyjnych kształcenia, kształcenie zdalne. Środki kształcenia - środki wdrażania strategii nauczania, środki niezbędne do przygotowania treści, środki realizacji wybranych form, środki wykorzystywane do przeprowadzenia kontroli. Kontrola - rodzaje i funkcje kontroli, kontrola kształtująca, rodzaje pytań. Zasady dydaktyczne - niepowodzenia edukacyjne, zasada aktywnego i świadomego udziału, zasada przystępności, zasada pogłębłości, trwałości i operatywności wiedzy, zasada łączenia teorii z praktyką, zasada indywidualizacji i uspołecznienia.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Emisja głosu</b>	<b>ECTS: 2</b>
N-RES_WK01 N-RES_UK01	Cele nauki przedmiotu emisja głosu. Prawidłowa stojąca i siedząca pozycja fizjologiczna w mówieniu. Emisja kozia i krowia. Aktywność fizyczna a odprężenie jako forma relaksacji. Techniki relaksacji progresywnej i relaks autogenny Schulza. Impostacja głosu – budowa aparatu oddechowego i jego funkcja. Ćw. oddechowe mające na celu pełnego wykorzystania powietrza fonacyjnego – oddech przeponowo-żebrowo-brzuszny oraz inne rodzaje oddechu. Podparcie oddechowe. Wzdłużenie fazy wydechowej i swobodne operowanie nią. Ćwiczenia impostacyjne. Rozluźnianie i obniżenie pozycji krtani. Ćwiczenia rozluźniające nasadę. Budowa i funkcje krtani. Opis procesu fonacyjnego. Ćwiczenia motoryki artykulatorów. Ćwiczenia rozluźniające muskulaturę twarzy, warg i języka. Zasady akcentowania i podkreślania ważnych informacji w tekście Pojęcie ortoepii – norma skodyfikowanej i zwyczajowa a zaburzenia językowe. Rozpoznawanie punktu koncentracji dźwięku. Ciało jako pudło rezonansowe. Swobodne uruchamianie rezonatorów. Ćwiczenia rezonacyjne. Prawidłowa emisja i higiena głosu. Zakres	

	indyferencyjny głos – średnica głosu. Zasady akcentacji zdaniowej na płaszczyźnie tekstu – temat i remat. Ćwiczenia dykcyjne wspomagające artykulację. Interpretacja głosowa wybranego gatunku tekstu. Prezentacja programów ćwiczeń emisji głosu przez studentów. Ćwiczenia emocjonalne i wspomagające rezonans. Podstawowe zaburzenia głosu i schorzeń aparatu artykulacyjnego.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Pedagogika specjalna</b>	<b>ECTS: 1</b>
RES_WG01 RES_WG02 RES_WG03 RES_WG09 RES_UW01 RES_KR03 N-RES_WG03 N-RES_UW01 N-RES_UW02	Pedagogika specjalna jako nauka. Podstawowe pojęcia. Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej. Przedmiot, podmiot, cele, zasady oraz funkcje pedagogiki specjalnej. Relacje pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami naukowymi i pedagogiką. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej. Kierunki badań i wzorce w pedagogice specjalnej. Opieka nad osobami z niepełnosprawnością od starożytności do współczesności. Przemiany w rozumieniu niepełnosprawności. Skala i dynamika niepełnosprawności. Uczeń ze specjalnymi potrzebami jako główny podmiot oddziaływań w pedagogice specjalnej. Współczesne rozwiązania organizacyjne stosowane w kształceniu dzieci/osób z niepełnosprawnością. Normalizacja warunków życia osób z niepełnosprawnością. System kształcenia pedagogów specjalnych w Polsce a potrzeby systemu edukacji i rehabilitacji. Wspólne i swoiste problemy osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Wyzwania pedagogiki specjalnej i jej źródła.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Warsztat umiejętności pedagogicznych</b>	<b>ECTS: 2</b>
RES_WG05 RES_WG06 RES_WG09 RES_WK02 RES_UW02 RES_UW03 RES_UW04 RES_UO01 RES_KR01 RES_KR02 RES_KR03 RES_KR04 N-RES_WG02 N-RES_WG04 N-RES_UW01 N-RES_UW03 N-RES_UW04	Rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji pomiędzy dzieckiem a wychowawcą. Komunikacja i jej znaczenie dla postępowania opiekuńczo – wychowawczego. Podstawowe zasady komunikacji w pracy wychowawczej. Porozumienia bez przemocy. Podstawowe założenia i standardy pracy wychowawczej. Zasady planowania i organizowania działalności wychowawczej. Pojęcie i rodzaje granic w kontakcie z podopiecznym. Sposoby wyznaczania granic. Kontrakt grupowy – znaczenie, istota, wykorzystanie. Proces grupowy – podstawowe założenia, dynamika, kierowanie procesem grupowym. Sytuacje trudne – diagnoza, konstruktywne rozwiązywanie problemów indywidualnych i grupowych. Skuteczne komunikowanie w wychowaniu. Komunikacja interpersonalna w wychowaniu i w grupie – trudności i możliwości ich przezwyciężania. Wzmacnianie poczucia własnej wartości wśród uczestników interakcji wychowawczej.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Prawne i organizacyjne podstawy systemu oświaty w Polsce</b>	<b>ECTS: 1</b>
RES_WG02 RES_WG03 RES_WG09 RES_WK03 RES_UW01 RES_KR01 N-RES_WG01 N-RES_WG03 N-RES_KO01	Struktura i organizacja systemu oświaty oraz rola rady pedagogicznej w szkole. Prawa i obowiązki nauczyciela psychologa, zasady odpowiedzialności prawnej nauczyciela-psychologa i wychowawcy. Regulacje prawne w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Podstawowa dokumentacja szkoły z obszaru udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Kompetencje i zadania instytucji wspierających edukację. Dokumentacja psychologa szkolnego. Opinie poradni specjalistycznych. Orzeczenia poradni specjalistycznych. Program wychowawczo-profilaktyczny w szkole.	

## Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku *resocjalizacja* zalicza się:

- 1) egzaminy – ustne, pisemne (opisowe, testowe);
- 2) zaliczenia – ustne, pisemne (opisowe, testowe);
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie indywidualnie lub zespołowo referatu, eseju itp.;
- 5) przygotowanie indywidualnie lub zespołowo projektu;
- 6) wykonanie sprawozdań, raportów, zadanych prac domowych itp. – indywidualnie lub zespołowo;
- 7) rozwiązywanie zadań problemowych w trakcie oraz poza zajęciami – indywidualnie lub zespołowo;
- 8) prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub zespołowo;
- 9) wypowiedzi ustne, aktywność w trakcie zajęć, udział w dyskusji, debacie itp.;
- 10) analizy przypadków;
- 11) egzamin dyplomowy;
- 12) inne, specyficzne i szczególne formy weryfikacji zakładanych efektów uczenia się wskazane w kartach poszczególnych przedmiotów (sylabusach).

Ocena stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie efektów uczenia się (wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne). Wybór metod weryfikacji powinien uwzględniać specyfikę poszczególnych kategorii efektów uczenia się, a także specyfikę przedmiotu oraz współczesne uwarunkowania społeczne i możliwości technologiczne ich weryfikacji.

W uczelni obowiązuje zasada, iż weryfikacja efektów uczenia się na zajęciach prowadzonych w formie wykładów jest dokonywana w drodze egzaminu końcowego na ocenę (w czasie sesji egzaminacyjnej), a pozostałe formy zajęć pozwalają zarówno na bieżącą weryfikację efektów uczenia się w trakcie trwania semestru, jak też na koniec semestru i kończą się wystawieniem zaliczenia na ocenę. W przypadku studentów z niepełnosprawnościami, w zależności od ich indywidualnych potrzeb, są ustalane alternatywne metody weryfikacji efektów uczenia się, które uwzględniają indywidualne potrzeby tych osób.

Metodą weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych z całości cyklu kształcenia na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku *resocjalizacja* jest egzamin dyplomowy.

Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot oraz egzaminu dyplomowego potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla elementów procesu uczenia się. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny.

Regulamin studiów określa skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji efektów uczenia się, a Zarządzenie Rektora określa wewnętrzny system oceniania, będący zbiorem zasad dotyczących oceniania studentów w zakresie opanowania przez nich efektów uczenia się oraz kryteria ogólne wystawienia danej oceny z przedmiotu (por. Tabela). W Regulaminie studiów przewidziane są także zaliczenia na: zaliczony/niezaliczony (odpowiednio: zal/nzal). Dotyczy to głównie zajęć

niewymagających weryfikacji efektów uczenia się na ocenę (np. zajęcia sportowo-rekreacyjne, BHP).

#### Kryteria ocen w procesie weryfikacji efektów uczenia się

Ocena	Opis wymagań	Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się dla przedmiotu
celujący (6,0)	Student osiągnął efekty uczenia ilościowo lub jakościowo wykraczające poza zakres przewidziany programem kształcenia dla przedmiotu, w szczególności: posiada wiedzę znacznie przekraczającą zakres określony programem kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie określa i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie i swobodnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	> 90% oraz dodatkowe osiągnięcia wykraczające ilościowo lub jakościowo poza te przewidziane na ocenę bardzo dobrą
bardzo dobry (5,0)	Student opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w programie kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	min. 90%
dobry plus (4,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dobrej, ale niewystarczające dla oceny bardzo dobrej.	min. 85%
dobry (4,0)	Student opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, ujmuje w terminach naukowych i zawodowych podstawowe pojęcia i prawa.	min. 70%
dostateczny plus (3,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dostatecznej, ale niewystarczające dla oceny dobrej.	min. 65%
dostateczny (3,0)	Student opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia niewielkie błędy terminologiczne, a wiadomości przekazuje językiem zbliżonym do potocznego.	min. 50%
niedostateczny (2,0)	Student nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, popełnia rażące błędy terminologiczne, a styl jego wypowiedzi jest nieporadny.	mniej niż 50%

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przeprowadzana jest w następujących etapach:

- w trakcie realizacji efektów uczenia się w ramach danego przedmiotu/modułu oraz po jej zakończeniu poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez prowadzącego zajęcia/egzaminatora;
- po zrealizowaniu programu danego przedmiotu/modułu poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu/modułu;
- po zakończeniu każdego semestru poprzez weryfikację efektów uczenia się uzyskanych przez studentów kierunku;
- na egzaminie dyplomowym poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez egzaminatorów biorących udział w egzaminie dyplomowym;
- na bieżąco poprzez ocenę realizacji efektów uczenia się dokonaną przez hospitujących zajęcia;
- po zakończeniu każdego cyklu kształcenia poprzez weryfikację efektów uczenia się według mierników ilościowych oraz w drodze monitorowania losów absolwentów i oceny ich funkcjonowania na rynku pracy.

## Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Ogólne zasady organizacji praktyk zawodowych, wzory niezbędnych dokumentów, zadania opiekunów praktyk oraz tryb zaliczania praktyk określa uczelniany *Program Praktyk Zawodowych* Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie.

W *Programie* praktyk zapisano m.in., iż Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów i zawiera w tej sprawie porozumienie z praktykodawcą lub zatwierdza miejsca odbywania praktyk, w przypadku samodzielnego ich wskazania przez studenta, poprzez wystawienie skierowania na praktyki. Poza tym, student może zrealizować praktykę na podstawie wykonywanej pracy zawodowej (o ile umożliwi ona osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk), w ramach programu ERASMUS+, działalności studenckiego koła naukowego, w UAFM oraz w ramach wolontariatu. Obowiązkowym sposobem dokumentacji przebiegu praktyki i realizowanych w jej trakcie zadań jest prowadzony przez studenta „Dzienniczek praktyk”.

Szczegółowe zasady realizacji praktyk na danym kierunku studiów, w tym: cel praktyk, efekty uczenia się, treści programowe, umiejscowienie praktyk w planie studiów, wymiar praktyk, metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań, kryteria, które muszą spełniać jednostki, w których odbywają się praktyki, reguły zatwierdzania miejsca praktyki samodzielnie wybranego przez studenta oraz warunki kwalifikowania studenta na praktyki określa *Program Praktyk Zawodowych*.

Celem studenckich praktyk zawodowych jest zaznajomienie studentów z praktycznymi zagadnieniami związanymi z wybranym kierunkiem kształcenia oraz realiami wykonywania zawodu, poprzez umożliwienie zdobycia wiedzy, doświadczeń, umiejętności oraz ukształtowania postaw w rzeczywistych warunkach funkcjonowania podmiotu (przedsiębiorstwa, instytucji lub organizacji). Nadrzędnymi celami praktyki są:

1. Zapoznanie się z organizacją i funkcjonowaniem podmiotu (przedsiębiorstwa, organizacji, instytucji).
2. Wykonywanie w warunkach rzeczywistych wybranych prac, zadań lub aktywności typowych dla kierunku kształcenia.
3. Analiza i ocena wybranego obszaru działalności podmiotu (przedsiębiorstwa, organizacji, instytucji) oraz ewentualnie zaproponowanie planu naprawczego.

Praktyki zawodowe są realizowane na trzecim roku studiów w łącznym wymiarze sześciu miesięcy. Praktyki mogą być realizowane w więcej niż jednej organizacji, lecz łączna liczba zrealizowanych godzin nie powinna być mniejsza niż 720 godzin. Student rozpoczyna praktyki na V semestrze, przy czym w wyjątkowych umotywowanych przez studenta sytuacjach praktykę można rozpocząć wcześniej. Wymaga to złożenia przez studenta wniosku z podaniem przyczyn wcześniejszego rozpoczęcia praktyki.

Treści programowe realizowane podczas praktyki zawodowej powinny odzwierciedlać specyfikę zadań powierzanych w danej organizacji. Podczas praktyki zawodowej student zaznajamia się z zasadami i przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi w danej organizacji. Niezależnie od rodzaju organizacji, student podczas praktyki poznaje ogólne cele i zadania realizowanymi przez organizację oraz – bardziej szczegółowo – z obowiązkami i zadaniami pracowników zatrudnionych w danej organizacji. Zapoznaje się z zakresem działań firmy, z dokumentacją przedsiębiorstwa, statutem, strukturą organizacyjną, przebiegiem procesów pracy oraz – w miarę dostępności – ze strategią i

planami rozwoju, programami komputerowymi i wynikami ekonomicznymi itp. W sposób szczególnie student poznaje specyficzne dla pracy, metody i narzędzia stosowane w danej organizacji i uczy się stosować praktycznie przynajmniej niektóre z nich pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyk. Metody te i narzędzia mogą różnić się w zależności od specyfiki danej organizacji. Student może także zapoznać się z innymi lub interdyscyplinarnymi metodami i narzędziami stosowanymi w organizacji. Student powinien zostać zaznajomiony z zasadami obowiązującymi go podczas wykonywania czynności i zadań zawodowych w relacjach do przełożonych i współpracowników, w tym do innych specjalistów pracujących w danej organizacji. Ponadto student zostanie zaznajomiony z obowiązującymi zasadami, normami i formami pracy zgodnymi dla prawidłowego funkcjonowania danej organizacji, poznać ludzi, atmosferę pracy, relacje interpersonalne w tym środowisku, kulturę organizacyjną. Dzięki praktykom student rozwinię umiejętności obserwowania i rozumienia środowiska pracy oraz zasady i zwyczaje, jakie w nim są przyjęte, prawa nieformalne i formalne, jakie nim rządzą. Podczas praktyki zawodowej student powinien zostać zaznajomiony z zasadami etycznymi i przepisami prawnymi regulującymi pracę w danej organizacji i w odniesieniu do konkretnych czynności i zadań powierzanych mu do wykonania, dzięki obserwacji, a następnie stopniowym uczestniczeniu w bieżącej działalności operacyjnej wybranej jednostki organizacyjnej (bądź wybranych jednostek).

*W trakcie odbywania praktyki zawodowej studentowi należy zapewnić sposobność i możliwość zastosowania pozyskanej wiedzy i umiejętności do rozwiązania konkretnych problemów lub zadań praktycznych z zakresu kierunku studiów. W przekazywanych studentowi treściach należy szczególnie podkreślać związek między wiedzą, umiejętnościami i ich praktycznym wykorzystaniem. Jednocześnie należy u studenta kształtować postawę pokory i świadomość granic własnych kompetencji z*