

Uchwała
Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego
Nr 18 /2023

z dnia 21 czerwca 2023 r.

w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku „logopedia i pedagogika szkolna”, studia drugiego stopnia, profil praktyczny, forma stacjonarna i niestacjonarna

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 i ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t. jedn. Dz. U. z 2023 poz. 742) w związku z § 18 ust. 1 pkt 6 „Statutu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego” oraz w związku z § 6 zarządzenia Rektora Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego Nr ZR/2023/0034 z dnia 24.04.2023 w sprawie zasad tworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu, które nie wymagają pozwolenia ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki Senat Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego uchwała, co następuje:

§ 1

Ustala się:

- 1) program studiów dla kierunku „logopedia i pedagogika szkolna”, studia drugiego stopnia, profil praktyczny, forma stacjonarna – stanowiący załącznik nr 1 do uchwały;
- 2) program studiów dla kierunku „logopedia i pedagogika szkolna”, studia drugiego stopnia, profil praktyczny, forma niestacjonarna – stanowiący załącznik nr 2 do uchwały.

§ 2

Uchwałę stosuje się do studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2023/2024.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z chwilą utworzenia kierunku studiów, o którym mowa w § 1.

Rektor

Prof. KAAFM dr Klemens Budzowski

Załącznik nr 1
do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego nr 18/2023 z dnia 21 czerwca 2023 r.

Program studiów	
Podstawowe informacje	
Nazwa Wydziału	Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Nazwa kierunku	Logopedia i Pedagogika Szkolna
Poziom	drugi
Profil	praktyczny
Forma	stacjonarna
Nabór	2023/24
Język studiów	polski
Liczba semestrów	5
Tytuł zawodowy	magister

Studia niestacjonarne

Podstawowe informacje		
Nazwa Wydziału	Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych	
Nazwa kierunku	Logopedia i Pedagogika Szkolna	
Poziom	Studia drugiego stopnia	
Profil	praktyczny	
Forma	Studia stacjonarne	
Język studiów	j. polski	
Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	pedagogika	73%
Dodatkowa dyscyplina	filozofia	7
Dodatkowa dyscyplina	nauki socjologiczne	5
Dodatkowa dyscyplina	psychologia	5
Dodatkowa dyscyplina	nauki o kulturze i religii	2
Dodatkowa dyscyplina	nauki o zdrowiu	5
Dodatkowa dyscyplina	<u>nauki o komunikacji społecznej i mediach</u>	1
Dodatkowa dyscyplina	<u>językownawstwo</u>	2
Suma %		100%

Liczba punktów ECTS	
Konieczna do ukończenia studiów	183
W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (praktyki+ do 20% punktów z lektoratu)	160
Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru (seminaria, praktyki, lektorat, tutoring)	58
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	24
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	175
Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	Nie dotyczy
Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	103
Łączna liczba godzin konieczna do ukończenia studiów	(1266 godz. i 496 godz. praktyk pedagogicznych i logopedycznych)

1. Koncepcja kształcenia - zgodność z misją i strategią uczelni

Misja uczelni nawiązuje do ideałów jej patrona, wielkiego myśliciela epoki Renesansu, Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Wyraża się ona szczególnie w kształceniu pedagogów. Proces realizacji tego zadania jest traktowany przez pracowników i studentów pedagogiki, jako przejaw dążeń do naprawy i ustawicznego doskonalenia edukacji kolejnych pokoleń Rzeczypospolitej. Podczas studiów zwraca się szczególną uwagę na kształcenie prozawodowe i interdyscyplinarne, akcentując rozwijanie odpowiedniego nastawienia emocjonalno-motywacyjnego studentów, umiejętnego dążenia do wyznaczonych celów oraz skutecznego działania w warunkach następujących współcześnie gwałtownych przemian społeczno - kulturowych.

2. Cele kształcenia

- utrwalanie na poziomie rozszerzonym terminologii używanej w pedagogice i w dyscyplinach pokrewnych zorientowaną na praktyczne zastosowanie w wybranej sferze działalności edukacyjnej,
- kształtowanie pogłębionej i uporządkowanej wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki,
- pogłębianie wiedzy na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia,
- pogłębianie wiedzy o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych,
- uporządkowanie i pogłębianie wiedzy o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacyjnych i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych,
- pogłębianie wiedzy z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z zastosowaniem zasad i norm etycznych w pracy pedagoga, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego,
- pogłębianie i systematyzowanie wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych,
- kształtowanie umiejętności wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych,
- rozwijanie umiejętności właściwego doboru źródeł informacji, formułowania problemów diagnostycznych,
- generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania i rozwijania profesjonalnych umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną,
- kształtowanie umiejętności kierowania procesami kształcenia i wychowania, także w aspekcie pracy z grupą,
- kształtowanie umiejętności twórczej animacji prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych,
- rozwijanie kompetencji pozytywnego nastawienie do nabywania wiedzy, także korzystania z opinii ekspertów, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych.
- kształtowanie postawy świadomości i odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego kraju, Europy i świata,
- kształtowanie postawy konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej,
- kształtowanie postawy dostrzegania rzeczywistych problemów edukacyjnych, biorąc pod uwagę zmieniające się potrzeby społeczne,
- kształtowanie postawy gotowości do współpracy w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne działając w sposób przedsiębiorczy

3. Charakterystyka kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych

Koncepcja kształcenia na kierunku Logopedia i Pedagogika szkolna formułowana jest pod wpływem obserwacji rynku pracy oraz wskazań interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Interesariuszami wewnętrznymi są studenci oraz organizacja studencka tj. Samorząd Studencki, Koło Naukowe Pedagogów oraz nauczyciele akademicy uczestniczący w powstawaniu programu i planów studiów. Interesariuszami zewnętrznymi są osoby kompetentne, tj. pedagodzy będący opiekunami studentów odbywających praktyki w instytucjach, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy o współpracy oraz przede wszystkim potencjalni pracodawcy tj.

dyrektorzy i kierownicy placówek zatrudniający absolwentów studiów pedagogicznych. W tym celu została powołana Rada Programowa ds. oceny efektów kształcenia kierunku. Uzyskiwane informacje od interesariuszy zewnętrznych uwzględniające potrzeby rynku pracy są wykorzystywane do aktualizacji programu kształcenia.

Sylwetki absolwentów:

Logopedia i pedagogika szkolna

Studia przeznaczone są dla absolwentów studiów wyższych wszystkich kierunków. Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na ten kierunek zobowiązani są do dostarczenia zaświadczenia od logopedy o poprawnej wymowie.

Są to pierwsze studia II stopnia w Krakowie łączące logopedię z pedagogiką szkolną.

Program przygotowany we współpracy z czynnymi zawodowo pedagogami i logopedami. Studia wprowadzają w tajniki teorii i praktyki logopedycznej niezbędnej współcześnie ze względu na coraz częściej pojawiające się dysfunkcje w rozwoju mowy dziecka i osób dorosłych. Absolwenci zdobywają podwójne kompetencje: kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela pedagoga oraz logopedy. Studia II stopnia (magisterskie) z zakresu logopedii i pedagogiki szkolnej to studia kwalifikacyjne, podnoszące potencjał wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych kandydatów.

Studia uprawniają do pracy:

- w zawodzie logopedy (klasyfikacja zawodów i specjalności Ministerstwa Rodziny i Polityki Społecznej, kod zawodu: 229402) (w m.in. poradniach psychologiczno-pedagogicznych, placówkach oświatowych, w oddziałach szpitalnych na oddziałach laryngologicznych i neurologicznych)
- w zawodzie nauczyciela pedagoga (w m.in. przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych) w rozumieniu Rozporządzenia MEN z dn. 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, par. 19 ust.1 p. 1).

Głównym celem studiów jest przygotowanie studentów do stwarzania optymalnych warunków rozwoju i uczenia się dzieciom i młodzieży oraz społecznego funkcjonowania osobom dorosłym, ujawniającym nietypowe zachowania w zakresie komunikowania się. Zasadniczymi elementami tego przygotowania jest: wiedza o warunkach sprzyjających i ograniczających rozwój (zwłaszcza mowy) dziecka, umiejętność rozpoznawania zachowań werbalnych odbiegających od normy (diagnoza i prognoza logopedyczna), wiedza o metodach wspomagania rozwoju mowy i usuwania jej zaburzeń. Absolwent będzie dysponował nowoczesną wiedzą z zakresu diagnostyki i terapii zaburzeń mowy, będzie posiadał umiejętności umożliwiające podjęcie pracy logopedy we wszystkich placówkach zatrudniających takich specjalistów. Dodatkowo, będzie posiadał wiedzę psychologiczno-pedagogiczną oraz umiejętności i kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu logopedy. Ukończenie studiów magisterskich stanowi podstawę do otwarcia praktyki prywatnej (gabinety logopedyczne).

W ramach proponowanej ścieżki specjalizacyjnej podnoszone będą kwalifikacje studenta jako logopedy. Pozwoli to także kompetentnie prowadzić zajęcia z osobami o sprzężonych zaburzeniach rozwojowych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poziom kompetencji absolwenta studiów magisterskich znacznie przekracza podstawowe wymagania programowe przewidziane w europejskich standardach kształcenia logopedów. Absolwent przygotowany będzie do prowadzenia badań naukowych i kontynuowania edukacji na studiach trzeciego stopnia (doktoranckich).

4. Opis realizacji programu - informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru

Studia magisterskie na kierunku Logopedia i Pedagogika Szkolna trwają 5 semestrów.

Jest to kierunek specjalizacyjny nadający kwalifikacje do zawodu pedagog szkolny i logopeda:

Studia przeznaczone są dla absolwentów studiów wyższych wszystkich kierunków. Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na ten kierunek zobowiązani są do dostarczenia zaświadczenia od logopedy o poprawnej wymowie.

Opis programu

Kierunek Logopedia i Pedagogika szkolna - II stopień

Program na kierunku realizowany jest w ramach następujących grup zajęć:

1. Przedmioty podstawowe:

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W3, EUK7_W4, EUK6_W7,

umiejętności: EUK7_U4

kompetencje społeczne: EUK7_KS2, EUK7_KS3

Treści przedmiotów podstawowych koncentrują się przede wszystkim na takich zagadnieniach jak:

- w zakresie filozofii (natura ludzka i jej poznawalność, determinizm i jego społeczno etyczne konsekwencje, etyka i religia, etyka społeczna, współczesne dyskusje etyczne), w obszarze logiki (podstawowe rodzaje wnioskowania, pojęcie logiki, kategorie składniowe wyrażań, wynikanie logiczne, schemat formalny, pojęcie nazwy: nazwy konkretne i nazwy abstrakcyjne, desygnat nazwy, nazwy indywidualne generalne, zakres nazwy, ostrość zakresu, stosunki między zakresami nazw, funktory rachunku zdań kwadrat logiczny, obserwasja, konwersja, kontrapozycja),

- w zakresie psychologii (makroteorie motywacji, rozwój zainteresowań, rozwój osobowości, kształtowanie się tożsamości, samoświadomość),

- w zakresie socjologii (wiedza a przemiany społeczne, przewartościowanie kompetencji. społeczeństwo informacyjne, obcość i swojskość, stereotypizacja, struktury społeczne a procesy emancypacyjne, podstawowe pojęcia socjologii politycznej, typy społeczeństw i rodzaje ładu społecznego, społeczeństwo konsumpcyjne i konsumpcjonizm, przekształcenia struktur integracyjnych, podstawowe pojęcia socjologii młodzieży)

- w zakresie nauki o kulturze i religii (antropologia kulturowa) (pojęcie kultury, natura a kultura, główni przedstawiciele antropologii kulturowej, rodzina i pokrewieństwo, gospodarka, magia i religia, język i kultura),

- w zakresie nauk o zdrowiu (edukacja zdrowotna i promocja zdrowia, bezpieczeństwo i higiena pracy oraz podstawy pierwszej pomocy (bezpieczeństwo i zapobieganie urazom, higiena w życiu człowieka, zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych, bezpieczne zachowania seksualne i świadome rodzicielstwo, działania profilaktyczne – samokontrola

zdrowie psychiczne oraz kształtowanie umiejętności życiowych, zapobieganie agresji i przemocy, radzenie sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych - metody relaksacji; pojęcie ryzyka zdrowotnego i zagrożeń zdrowotnych, konsekwencje zagrożeń zdrowotnych mechanicznych, termicznych, chemicznych, biologicznych, podstawowe regulacje prawne w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy),

- w zakresie metodologii badań społecznych (rodzaje badań, pomiar w badaniach pedagogicznych, podstawowe pojęcia statystyki, porównywanie populacji, rozproszenie danych, współzależności i korelacja, podstawy badań na próbach),

- w zakresie nauki o komunikacji społecznej i mediach (zaawansowane ITP z wykorzystaniem platformy e-learningowej) (e-learning - podstawowe definicje, przedstawienie platform e-learningowych, Korzystanie z platformy e-learningowej na przykładzie platformy KA, Office 365, Prezi),

- w zakresie językoznawstwa (język obcy) (1. słownictwo specjalistyczne: wybór słownictwa specjalistycznego związanego z realizowanym kierunkiem studiów wynikający z analizowanych tekstów i artykułów specjalistycznych oraz przygotowanych prezentacji 2. komunikacja: rozwijanie czterech podstawowych sprawności językowych w sposób częściowo zintegrowany wg CEFR).

2. Przedmioty kierunkowe:

Treści przedmiotów kierunkowych obejmują najważniejsze zagadnienia tj.:

- w zakresie współczesnych problemów pedagogiki (współczesne kierunki pedagogiczne wybrane założenia i koncepcje i ich znaczący wpływ na rozwój szkoły, główne założenia pedagogiki humanistycznej, pedagogika krytyczna i jej odmiany, koncepcja społeczeństwa bez szkoły Ivana Illicha, szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój ucznia, modele współczesnej szkoły, zadania polskiej szkoły XXI wieku)

- w zakresie pedagogiki porównawczej (pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, główne nurty pedagogiki porównawczej, metody badań w pedagogice porównawczej, współczesne przemiany systemów edukacyjnych w świecie, współpraca międzynarodowa w dziedzinie oświaty, system edukacji w Polsce na tle innych systemów edukacyjnych w Europie i na świecie, rola szkół sektora publicznego i niepublicznego w poszczególnych systemach oświatowych, kształcenie i doksztalcanie nauczycieli w Polsce i wybranych krajach UE, szkolnictwo wyższe w Polsce na tle porównawczym w świetle realizacji Procesu Bolońskiego)

- w zakresie pedeutologii (rozwój pedeutologii i jej miejsce w rodzinie nauk pedagogicznych, dorobek i ewolucja polskiej myśli pedeutologicznej, modele kształcenia nauczycieli, kwalifikacje i kompetencje nauczyciela, awans zawodowy, dylematy etosu zawodowego nauczyciela, działania nauczyciela na rzecz własnego rozwoju, wypalenie zawodowe nauczyciela)

- w zakresie andragogiki (historia edukacji dorosłych, współczesne teorie kształcenia dorosłych, formy kształcenia dorosłych, szkoły dla pracujących, edukacja na odległość, potrzeby wychowania i edukacji dorosłych w różnych środowiskach, edukacja dorosłych za granicą)

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe:**

wiedza: EUK7_W1, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W5

umiejętności: EUK7_U1, EUK7_U5, EUK7_U6

kompetencje społeczne: EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4

3. Przedmioty specjalistyczne

Treści przedmiotów specjalizacyjnych obejmują następujące bloki tematyczne:

1. współczesne tendencje w pedagogice szkolnej
2. diagnostyka i rozwijanie uzdolnień dzieci w wieku szkolnym
3. kształtowanie kompetencji pedagogicznych (kultura żywego słowa, warsztaty kształtowania umiejętności wychowawczych, projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych, przedsiębiorczość w zawodzie nauczyciela, profilaktyka wypalenia zawodowego),
4. pedagogika sportu i rekreacji,
5. badania empiryczne prowadzone w ramach seminarium dyplomowego,
6. problematyka kształcenia w zakresie logopedii (m.in. kształtowanie się i rozwój mowy oraz wady wymowy, foniatrya, fonetyka nadawania i odbioru, gramatyka, składnia i słownictwo języka polskiego, neuropsychologiczne podstawy i rodzaje zaburzeń mowy, zagadnienia surdologopedii, zaburzenia komunikacji językowej w autyzmie, metodyka usuwania zaburzeń w czytaniu i pisaniu, metodyka postępowania logopedycznego z uwzględnieniem relaksacji i reedukacji psychomotorycznej)
7. personalizacja kształcenia logopedy i pedagoga szkolnego.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe:**

wiedza: EUK7_W2, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W5, EUK7_W6

umiejętności: EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6

kompetencje społeczne: EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4

dotatkowo wynikające z treści kształcenia logopedów, następujące **efekty kierunkowe:**

wiedza: EUK7_W8, EUK7_W9, EUK7_W10, EUK7_W11

umiejętności: EUK7_U7, EUK7_U8, EUK7_U9, EUK7_U10

5. Praktyki zawodowe - wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego Uczelni. Mają one charakter obligatoryjny a ich realizacja jest warunkiem uzyskania zaliczenia semestru i roku przez studenta – zgodnie z obowiązującym programem nauczania i planem studiów.

Praktyki pedagogiczne rozpoczynają się na 1 roku studiów i trwają 4 semestry według następującego podziału uwzględniającego kryterium czasu realizacji praktyk:

1. Praktyki hospitacyjne
2. Praktyki śródroczne
3. Praktyki ciągłe pedagogiczne

4. Praktyki ciągłe logopedyczne

Łączna suma godzin realizowanych w toku praktyk: 496 godz. (jednostek lekcyjnych – 45 minutowych).

Struktura praktyk z podziałem czasu ich realizacji:

Praktyki hospitacyjne – 30 godzin praktyki w kilku placówkach 4 godz. w uczelni I rok studiów, semestr letni, 2 ECTS

Praktyki śródroczne – 90 godzin praktyki w placówce, w tym: 40 godz. praktyk pedagogicznych i 50 godzin praktyki logopedycznej śródrocznej 4 godz. w uczelni II rok studiów, semestr zimowy, 4 ECTS

Praktyki ciągłe pedagogiczne– 180 godzin praktyki w placówce 4 godz. w uczelni II rok studiów, semestr letni, 9 ECTS

Praktyki ciągłe logopedyczne – 180 godzin praktyki w placówce 4 godz. w uczelni III rok studiów, semestr zimowy 9ECTS

Łączna liczba punktów: 24ECTS

(dokładne informacje dostępne są w regulaminie praktyk)

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W2, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W5, EUK7_W6

umiejętności: EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6

kompetencje społeczne: EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4

6. Badania naukowe

a. Główne kierunki badań naukowych w jednostce

Badania naukowe pracowników prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika wykazują dość ścisłe powiązania ze ścieżkami kształcenia jakie oferowane są na tym kierunku. Wyróżnić tu należy, spośród wielu innych, przede wszystkim badania i programy poświęcone: profilaktycznej działalności kuratorów sądowych, społecznym i rodzinnym uwarunkowaniom procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjności pedagogiki oraz perspektywom rozwoju szkolnictwa, edukacji poprzez sztukę, diagnostyce pedagogicznej, edukacji inkluzyjnej i dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zawodowi nauczyciela i jego problemom, edukacji medialnej, aspiracjom zawodowym i edukacyjnym uczniów a także oświacie pozaszkolnej.

b. Związek badań naukowych z dydaktyką w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów

Badania naukowe prowadzone w ramach dyscypliny na kierunku pedagogika m.in. tematy takie jak: profilaktyczna działalność kuratorów sądowych, społeczne i rodzinne uwarunkowania procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjność pedagogiki oraz perspektywy rozwoju szkolnictwa, edukacja poprzez sztukę, edukacja medialna, aspiracje zawodowe i edukacyjne uczniów a także oświata pozaszkolna, ściśle wiążą się z procesem dydaktycznym.

Wykładowcy włączają wnioski z badań, opracowane modele działań metodycznych, wzorce wpływów społecznych do zajęć dydaktycznych, co uwidocznione jest w sylabusach przedmiotów.

7. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Kształcenie realizowane jest przez nauczycieli posiadających odpowiednie przygotowanie kierunkowe z wykorzystaniem zróżnicowanych form dydaktycznych, takich jak: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty, seminaria, konsultacje i lektoraty (dotyczy języków obcych). Większość sal wykładowych uczelni jest wyposażona w sprzęt audiowizualny, w tym projektory multimedialne, wideo lub rzutniki pisma, umożliwiające wykorzystanie prezentacji multimedialnych i pokazów podczas wykładów i ćwiczeń. Dostępny jest także sprzęt komputerowy z szerokopasmowym dostępem do Internetu, zarówno w salach wykładowych, jak i pracowniach komputerowych przeznaczonych do zajęć praktycznych z zakresu technik komputerowych. Wykładowcy szeroko stosują metody aktywizujące pracę studenta, zwłaszcza dyskusje i debaty, gry dydaktyczne, symulacje i studia przypadków. Szczególny nacisk położony jest na samodzielne oraz zespołowe rozwiązywanie problemów. Niektóre zajęcia są prowadzone częściowo w formie e-learningu oraz przy wykorzystywaniu metody autoskopii. Na realizację takich zajęć pozwala profesjonalnie wyposażone Studio Telewizyjne Krakowskiej Akademii. Ze względu na profil praktyczny studiów zajęcia odbywają się także w wybranych placówkach związanych z realizowaną ścieżką kształcenia.

W uczelni funkcjonują także dwie pracownie: Pracownia Testów Psychologicznych i Pracownia Psychologiczna, z których w określonym zakresie mogą korzystać również studenci pedagogiki, przy konsultacji z opiekunem Pracowni.

8. Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy)

Praca dyplomowa zawierająca część badawczą oraz egzamin dyplomowy obejmujący obronę pracy dyplomowej oraz zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania. Szczegółowe informacje znajdują się w Regulaminie Studiów KAAFm.



**Charakterystyki
drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy
Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa
wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 PRK dla kierunku
Logopedia i Pedagogika szkolna**

Opis zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do efektów kształcenia dla
obszaru/obszarów

Nazwa wydziału: Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych		
Nazwa kierunku studiów: Logopedia i pedagogika szkolna		
Poziom kształcenia: drugi		
Profil kształcenia: praktyczny		
Symbol ¹	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)		
EUK7_W1	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych zna na poziomie rozszerzonym wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk także w praktyce pedagogicznej, posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej i kulturalnej, wychowawczej czy opiekuńczej	P7S_WG
EUK7_W2	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna metody, techniki i narzędzia opisu zjawisk pedagogicznych, w tym techniki pozyskiwania odpowiednich danych) oraz ich zastosowanie w sferze działalności pedagogicznej	P7S_WG
EUK7_W3	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społeczno-kulturowym w grupach, instytucjach i środowiskach wychowawczych	P7S_WG
EUK7_W4	ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach i o ich historycznej ewolucji oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktów widzenia procesów edukacyjnych, norm i reguł moralnych,	P7S_WG P7S_WK

¹ Symbole: EUK7_W 1 itd. – efekty dla kierunku Logopedia i Pedagogika szkolna

	etycznych w działalności pedagogicznej	
EUK7_W5	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacyjnych i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych, a także zna systemy edukacyjne innych krajów	P7S_WK
EUK7_W6	ma pogłębioną wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z zastosowaniem zasad i norm etycznych w pracy pedagoga, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P7S_WK
EUK7_W7	ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych czy pomocowych	P7S_WK
EUK7_W8	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;	P7S_WG
EUK7_W9	językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną;	P7S_WG
EUK7_W10	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktycznowspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy.	P7S_WG
EUK7_W11	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i	P7S_WG

	giełkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej.	
Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)		
EUK7_U1	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych także innowacyjnych w zakresie przyswajanego kierunku	P7S_UW
EUK7_U2	posiada rozwinięte umiejętności właściwego doboru źródeł informacji, formułowania problemów diagnostycznych, właściwego doboru lub tworzenia metod, technik, narzędzi i prowadzenia badań, oraz krytycznie interpretuje wyniki i wyciąga wnioski w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki, także z zastosowaniem technik informacyjno-komunikacyjnych	P7S_UW
EUK7_U3	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych (formułuje i testuje hipotezy) i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW
EUK7_U4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą) korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii, prowadząc debaty i posługując się językiem obcym na poziomie B2+ ESOKJ i komunikując się na tematy specjalistyczne z różnymi kręgami odbiorców	P7S_UK
EUK7_U5	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	P7S_UO
EUK7_U6	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU
EUK7_U7	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;	P7S_UW
EUK7_U8	analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i	P7S_UW

	stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną;	
EUK7_U9	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisania w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	P7S_UW
EUK7_U10	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej, stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego.	P7S_UW
Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
EUK7_KS1	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy, także korzystania z opinii ekspertów, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK
EUK7_KS2	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego	P7S_KO

	kraju, Europy i świata (kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata)	
EUK7_KS3	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KR
EUK7_KS4	dostrzega rzeczywiste problemy edukacyjne, biorąc pod uwagę zmieniające się potrzeby społeczne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne działając w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO

Efekty uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia na kierunku Logopedia i Pedagogika Szkolna
Wiedza	<p>Osiąganie efektów uczenia się jest weryfikowane poprzez następujące formy zaliczania poszczególnych przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egzaminy pisemne i ustne - testy egzaminacyjne - kolokwia - referaty - prezentacje - prace projektowe. <p>Ostateczną formą weryfikacji wiedzy jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ustny egzamin dyplomowy (obejmujący zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania z całego toku studiów, do którego studenci przygotowują się w trakcie seminariów dyplomowych) 2. obrona pracy dyplomowej (w zakresie zagadnień teoretycznych poruszanych w pracy dyplomanta).
Umiejętności	<p>Podstawową metodą weryfikowania osiągniętych umiejętności, odpowiadającą praktycznemu profilowi studiów jest metoda <i>learning by doing</i> (nauka przez działanie). Zgodnie z nią, warunkiem zaliczenia większości przedmiotów, nie tylko praktycznych, jest wykonanie projektu weryfikującego osiągnięcie umiejętności założonych w kierunkowych efektach uczenia się.</p> <p>Projekty realizowane są indywidualnie i grupowo. Wykazanie się umiejętnościami jest warunkiem zaliczenia wszystkich przedmiotów praktycznych, zwłaszcza warsztatów specjalistycznych i metodyk szczegółowych.</p> <p>Ważną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się wiedzą kierunkową i umiejętnościami. Weryfikacja ich umiejętności należy do opiekunów praktyk oraz koordynatorów praktyk z ramienia uczelni. Weryfikacji tej służą odpowiednie kwestionariusze osiągnięć studenta.</p> <p>Ocena umiejętności jest także dokonywana przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej, która obligatoryjnie zawiera część badawczą zaprojektowaną i</p>

	wykonaną samodzielnie przez studenta.
Kompetencje	<p>Osiąganie kompetencji weryfikowane jest w trakcie całego cyklu uczenia się. Przy wystawianiu ocen końcowych z każdego przedmiotu bierze się pod uwagę nie tylko nabytą wiedzę i osiągnięte umiejętności, ale także założone w efektach uczenia się kompetencje, takie jak aktywność w czasie zajęć, zaangażowanie w pracę, terminowość wykonywania zadań, praca w zespole, kreatywność, profesjonalizm i przestrzeganie zasad etyki ogólnej i zawodowej.</p> <p>Nieodzowną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się nie tylko wiedzą kierunkową i umiejętnościami, ale również kompetencjami oczekiwanymi przez pracodawców. Zestaw kompetencji znajduje się w załącznikach do programu praktyk</p>

Załącznik nr 2 .

do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego nr 18 /2023 z dnia 21 czerwca 2023 r.

Program studiów	
Podstawowe informacje	
Nazwa Wydziału	Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Nazwa kierunku	Logopedia i Pedagogika Szkolna
Poziom	drugi
Profil	praktyczny
Forma	niestacjonarna
Nabór	2023/24
Język studiów	polski
Liczba semestrów	5
Tytuł zawodowy	magister

Podstawowe informacje		
Nazwa Wydziału	Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych	
Nazwa kierunku	Logopedia i Pedagogika Szkolna	
Poziom	Studia drugiego stopnia	
Profil	praktyczny	
Forma	Studia niestacjonarne	
Język studiów	j. polski	
Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się		
Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca	pedagogika	73%
Dodatkowa dyscyplina	filozofia	7
Dodatkowa dyscyplina	nauki socjologiczne	5
Dodatkowa dyscyplina	psychologia	5
Dodatkowa dyscyplina	nauki o kulturze i religii	2
Dodatkowa dyscyplina	nauki o zdrowiu	5
Dodatkowa dyscyplina	<u>nauki o komunikacji społecznej i mediach</u>	1
Dodatkowa dyscyplina	<u>językownawstwo</u>	2
Suma %		100%

Liczba punktów ECTS	
Konieczna do ukończenia studiów	183
W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (praktyki+ do 20% punktów z lektoratu)	160
Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru (seminaria, praktyki, lektorat, tutoring)	58
Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	24
Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne)	175
Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)	Nie dotyczy
Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)	103
Łączna liczba godzin konieczna do ukończenia studiów	(1058 godz. i godz. i 496 godz. praktyk pedagogicznych i logopedycznych)

1. Koncepcja kształcenia - zgodność z misją i strategią uczelni

Misja uczelni nawiązuje do ideałów jej patrona, wielkiego myśliciela epoki Renesansu, Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Wyraża się ona szczególnie w kształceniu pedagogów. Proces realizacji tego zadania jest traktowany przez pracowników i studentów pedagogiki, jako przejaw dążeń do naprawy i ustawicznego doskonalenia edukacji kolejnych pokoleń Rzeczypospolitej. Podczas studiów zwraca się szczególną uwagę na kształcenie prozawodowe i interdyscyplinarne, akcentując rozwijanie odpowiedniego nastawienia emocjonalno-motywacyjnego studentów, umiejętnego dążenia do wyznaczonych celów oraz skutecznego działania w warunkach następujących współcześnie gwałtownych przemian społeczno - kulturowych.

2. Cele kształcenia

- utrwalanie na poziomie rozszerzonym terminologii używanej w pedagogice i w dyscyplinach pokrewnych zorientowaną na praktyczne zastosowanie w wybranej sferze działalności edukacyjnej,
- kształtowanie pogłębionej i uporządkowanej wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki,
- pogłębianie wiedzy na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia,
- pogłębianie wiedzy o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych,
- uporządkowanie i pogłębianie wiedzy o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacyjnych i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych,
- pogłębianie wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z zastosowaniem zasad i norm etycznych w pracy pedagoga, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego,
- pogłębianie i systematyzowanie wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych,
- kształtowanie umiejętności wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych,
- rozwijanie umiejętności właściwego doboru źródeł informacji, formułowania problemów diagnostycznych,
- generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania i rozwijania profesjonalnych umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną,
- kształtowanie umiejętności kierowania procesami kształcenia i wychowania, także w aspekcie pracy z grupą,
- kształtowanie umiejętności twórczej animacji prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych,
- rozwijanie kompetencji pozytywnego nastawienie do nabywania wiedzy, także korzystania z opinii ekspertów, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych.
- kształtowanie postawy świadomości i odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego kraju, Europy i świata,
- kształtowanie postawy konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej,
- kształtowanie postawy dostrzegania rzeczywistych problemów edukacyjnych, biorąc pod uwagę zmieniające się potrzeby społeczne,
- kształtowanie postawy gotowości do współpracy w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne działając w sposób przedsiębiorczy

3. Charakterystyka kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych

Koncepcja kształcenia na kierunku logopedia i pedagogika szkolna formułowana jest pod wpływem obserwacji rynku pracy oraz wskazań interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Interesariuszami wewnętrznymi są studenci oraz organizacja studencka tj. Samorząd Studencki, Koło Naukowe Pedagogów oraz nauczyciele akademicy uczestniczący w powstawaniu programu i planów studiów. Interesariuszami zewnętrznymi są osoby kompetentne, tj. pedagodzy będący opiekunami studentów odbywających praktyki w instytucjach, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy o współpracy oraz przede wszystkim potencjalni pracodawcy tj.

dyrektorzy i kierownicy placówek zatrudniający absolwentów studiów pedagogicznych. W tym celu została powołana Rada Programowa ds. oceny efektów kształcenia kierunku. Uzyskiwane informacje od interesariuszy zewnętrznych uwzględniające potrzeby rynku pracy są wykorzystywane do aktualizacji programu kształcenia.

Sylwetki absolwentów:

Logopedia i Pedagogika Szkolna

Studia przeznaczone są dla absolwentów studiów wyższych wszystkich kierunków. Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na ten kierunek zobowiązani są do dostarczenia zaświadczenia od logopedy o poprawnej wymowie. Są to pierwsze studia II stopnia w Krakowie łączące logopedię z pedagogiką szkolną.

Program przygotowany we współpracy z czynnymi zawodowo pedagogami i logopedami Studia wprowadzają w tajniki teorii i praktyki logopedycznej niezbędnej współcześnie ze względu na coraz częściej pojawiające się dysfunkcje w rozwoju mowy dziecka i osób dorosłych Absolwenci zdobywają podwójne kompetencje: kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela pedagoga oraz logopedy. Studia II stopnia (magisterskie) z zakresu logopedii i pedagogiki szkolnej to studia kwalifikacyjne, podnoszące potencjał wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych kandydatów.

Studia uprawniają do pracy:

- w zawodzie logopedy (klasyfikacja zawodów i specjalności Ministerstwa Rodziny i Polityki Społecznej, kod zawodu: 229402) (w m.in. poradniach psychologiczno-pedagogicznych, placówkach oświatowych, w oddziałach szpitalnych na oddziałach laryngologicznych i neurologicznych)
- w zawodzie nauczyciela pedagoga (w m.in. przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych) w rozumieniu Rozporządzenia MEN z dn. 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, par. 19 ust.1 p. 1).

Głównym celem studiów jest przygotowanie studentów do stwarzania optymalnych warunków rozwoju i uczenia się dzieciom i młodzieży oraz społecznego funkcjonowania osobom dorosłym, ujawniającym nietypowe zachowania w zakresie komunikowania się. Zasadniczymi elementami tego przygotowania jest: wiedza o warunkach sprzyjających i ograniczających rozwój (zwłaszcza mowy) dziecka, umiejętność rozpoznawania zachowań werbalnych odbiegających od normy (diagnoza i prognoza logopedyczna), wiedza o metodach wspomaganie rozwoju mowy i usuwania jej zaburzeń. Absolwent będzie dysponował nowoczesną wiedzą z zakresu diagnostyki i terapii zaburzeń mowy, będzie posiadał umiejętności umożliwiające podjęcie pracy logopedy we wszystkich placówkach zatrudniających takich specjalistów. Dodatkowo, będzie posiadał wiedzę psychologiczno-pedagogiczną oraz umiejętności i kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu logopedy. Ukończenie studiów magisterskich stanowi podstawę do otwarcia praktyki prywatnej (gabinety logopedyczne).

W ramach proponowanego kierunku podnoszone będą kwalifikacje studenta jako logopedy. Pozwoli to także kompetentnie prowadzić zajęcia z osobami o sprzężonych zaburzeniach rozwojowych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poziom kompetencji absolwenta studiów magisterskich znacznie przekracza podstawowe wymagania programowe przewidziane w europejskich standardach kształcenia logopedów. Absolwent przygotowany będzie do prowadzenia badań naukowych i kontynuowania edukacji na studiach trzeciego stopnia (doktoranckich).

4. Opis realizacji programu - informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru

Studia magisterskie na kierunku Logopedia i Pedagogika Szkolna trwają 5 semestrów.

Jest to kierunek specjalizacyjny nadający kwalifikacje do zawodu pedagog szkolny i logopeda:

Studia przeznaczone są dla absolwentów studiów wyższych wszystkich kierunków.

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na ten kierunek zobowiązani są do dostarczenia zaświadczenia od logopedy o poprawnej wymowie.

Opis programu

Kierunek Logopedia i Pedagogika szkolna - II stopień

Program na kierunku realizowany jest w ramach następujących grup zajęć:

1. Przedmioty podstawowe:

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W3, EUK7_W4, EUK6_W7,

umiejętności: EUK7_U4

kompetencje społeczne: EUK7_KS2, EUK7_KS3

Treści przedmiotów podstawowych koncentrują się przede wszystkim na takich zagadnieniach jak:

- w zakresie filozofii (natura ludzka i jej poznawalność, determinizm i jego społeczno etyczne konsekwencje, etyka i religia, etyka społeczna, współczesne dyskusje etyczne), w obszarze logiki (podstawowe rodzaje wnioskowania, pojęcie logiki, kategorie składniowe wyrażań, wynikanie logiczne, schemat formalny, pojęcie nazwy: nazwy konkretne i nazwy abstrakcyjne, desygnat nazwy, nazwy indywidualne generalne, zakres nazwy, ostrość zakresu, stosunki między zakresami nazw, funktory rachunku zdań kwadrat logiczny, obwersja, konwersja, kontrapozycja),

- w zakresie psychologii (makroteorie motywacji, rozwój zainteresowań, rozwój osobowości, kształtowanie się tożsamości, samoświadomość),

- w zakresie socjologii (wiedza a przemiany społeczne, przewartościowanie kompetencji. społeczeństwo informacyjne, obcość i swojskość, stereotypizacja, struktury społeczne a procesy emancypacyjne, podstawowe pojęcia socjologii politycznej, typy społeczeństw i rodzaje ładu społecznego, społeczeństwo konsumpcyjne i konsumpcjonizm, przekształcenia struktur integracyjnych, podstawowe pojęcia socjologii młodzieży)

- w zakresie nauki o kulturze i religii (antropologia kulturowa) (pojęcie kultury, natura a kultura, główni przedstawiciele antropologii kulturowej, rodzina i pokrewieństwo, gospodarka, magia i religia, język i kultura),

- w zakresie nauk o zdrowiu (edukacja zdrowotna i promocja zdrowia, bezpieczeństwo i higiena pracy oraz podstawy pierwszej pomocy (bezpieczeństwo i zapobieganie urazom, higiena w życiu człowieka, zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych, bezpieczne

zachowania seksualne i świadome rodzicielstwo, działania profilaktyczne – samokontrola, zdrowie psychiczne oraz kształtowanie umiejętności życiowych, zapobieganie agresji i przemocy, radzenie sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych - metody relaksacji; pojęcie ryzyka zdrowotnego i zagrożeń zdrowotnych, konsekwencje zagrożeń zdrowotnych mechanicznych, termicznych, chemicznych, biologicznych, podstawowe regulacje prawne w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy),

- w zakresie metodologii badań społecznych (rodzaje badań, pomiar w badaniach pedagogicznych, podstawowe pojęcia statystyki, porównywanie populacji, rozproszenie danych, współzależności i korelacja, podstawy badań na próbach),

- w zakresie nauki o komunikacji społecznej i mediach (zaawansowane ITP z wykorzystaniem platformy e-learningowej) (e-learning - podstawowe definicje, przedstawienie platform e-learningowych, Korzystanie z platformy e-learningowej na przykładzie platformy KA, Office 365, Prezi),

- w zakresie językoznawstwa (język obcy) (1. słownictwo specjalistyczne: wybór słownictwa specjalistycznego związanego z realizowanym kierunkiem studiów wynikający z analizowanych tekstów i artykułów specjalistycznych oraz przygotowanych prezentacji 2. komunikacja: rozwijanie czterech podstawowych sprawności językowych w sposób częściowo zintegrowany wg CEFR).

2. Przedmioty kierunkowe:

Treści przedmiotów kierunkowych obejmują najważniejsze zagadnienia tj.:

- w zakresie współczesnych problemów pedagogiki (współczesne kierunki pedagogiczne wybrane założenia i koncepcje i ich znaczący wpływ na rozwój szkoły, główne założenia pedagogiki humanistycznej, pedagogika krytyczna i jej odmiany, koncepcja społeczeństwa bez szkoły Ivana Illicha, szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój ucznia, modele współczesnej szkoły, zadania polskiej szkoły XXI wieku)

- w zakresie pedagogiki porównawczej (pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, główne nurty pedagogiki porównawczej, metody badań w pedagogice porównawczej, współczesne przemiany systemów edukacyjnych w świecie, współpraca międzynarodowa w dziedzinie oświaty, system edukacji w Polsce na tle innych systemów edukacyjnych w Europie i na świecie, rola szkół sektora publicznego i niepublicznego w poszczególnych systemach oświatowych, kształcenie i doksztalcanie nauczycieli w Polsce i wybranych krajach UE, szkolnictwo wyższe w Polsce na tle porównawczym w świetle realizacji Procesu Bolońskiego)

- w zakresie pedeutologii (rozwój pedeutologii i jej miejsce w rodzinie nauk pedagogicznych, dorobek i ewolucja polskiej myśli pedentologicznej, modele kształcenia nauczycieli, kwalifikacje i kompetencje nauczyciela, awans zawodowy, dylematy etosu zawodowego nauczyciela, działania nauczyciela na rzecz własnego rozwoju, wypalenie zawodowe nauczyciela)

- w zakresie andragogiki (historia edukacji dorosłych, współczesne teorie kształcenia dorosłych, formy kształcenia dorosłych, szkoły dla pracujących, edukacja na odległość, potrzeby wychowania i edukacji dorosłych w różnych środowiskach, edukacja dorosłych za

granicą)

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe:**

wiedza: EUK7_W1, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W5

umiejętności: EUK7_U1, EUK7_U5, EUK7_U6

kompetencje społeczne: EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4

3. Przedmioty specjalistyczne

Treści przedmiotów specjalizacyjnych obejmują następujące bloki tematyczne:

1. współczesne tendencje w pedagogice szkolnej
2. diagnostyka i rozwijanie uzdolnień dzieci w wieku szkolnym
3. kształtowanie kompetencji pedagogicznych (kultura żywego słowa, warsztaty kształtowania umiejętności wychowawczych, projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych, przedsiębiorczość w zawodzie nauczyciela, profilaktyka wypalenia zawodowego),
4. pedagogika sportu i rekreacji,
5. badania empiryczne prowadzone w ramach seminarium dyplomowego,
6. problematyka kształcenia w zakresie logopedii (m.in. kształtowanie się i rozwój mowy oraz wady wymowy, foniatrya, fonetyka nadawania i odbioru, gramatyka, składnia i słownictwo języka polskiego, neuropsychologiczne podstawy i rodzaje zaburzeń mowy, zagadnienia surdologopedii, zaburzenia komunikacji językowej w autyzmie, metodyka usuwania zaburzeń w czytaniu i pisaniu, metodyka postępowania logopedycznego z uwzględnieniem relaksacji i reedukacji psychomotorycznej)
7. personalizacja kształcenia logopedy i pedagoga szkolnego.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe:**

wiedza: EUK7_W2, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W5, EUK7_W6

umiejętności: EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6

kompetencje społeczne: EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4

dotatkowo wynikające z treści kształcenia logopedów, następujące **efekty kierunkowe:**

wiedza: EUK7_W8, EUK7_W9, EUK7_W10, EUK7_W11

umiejętności: EUK7_U7, EUK7_U8, EUK7_U9, EUK7_U10

5. Praktyki zawodowe - wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego Uczelni. Mają one charakter obligatoryjny a ich realizacja jest warunkiem uzyskania zaliczenia semestru i roku przez studenta – zgodnie z obowiązującym programem nauczania i planem studiów.

Praktyki pedagogiczne rozpoczynają się na 1 roku studiów i trwają 4 semestry według następującego podziału uwzględniającego kryterium czasu realizacji praktyk:

1. Praktyki hospitacyjne
2. Praktyki śródroczne

3. Praktyki ciągłe pedagogiczne

4. Praktyki ciągłe logopedyczne

Łączna suma godzin realizowanych w toku praktyk: 496 godz. (jednostek lekcyjnych – 45 minutowych).

Struktura praktyk z podziałem czasu ich realizacji:

Praktyki hospitacyjne – 30 godzin praktyki w kilku placówkach 4 godz. w uczelni I rok studiów, semestr letni, 2 ECTS

Praktyki śródroczne – 90 godzin praktyki w placówce, w tym: 40 godz. praktyk pedagogicznych i 50 godzin praktyki logopedycznej śródrocznej 4 godz. w uczelni II rok studiów, semestr zimowy, 4 ECTS

Praktyki ciągłe pedagogiczne – 180 godzin praktyki w placówce 4 godz. w uczelni II rok studiów, semestr letni, 9 ECTS

Praktyki ciągłe logopedyczne – 180 godzin praktyki w placówce 4 godz. w uczelni III rok studiów, semestr zimowy 9 ECTS

Łączna liczba punktów: 24 ECTS

(dokładne informacje dostępne są w regulaminie praktyk)

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W2, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W5, EUK7_W6

umiejętności: EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6

kompetencje społeczne: EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4

6. Badania naukowe

a. Główne kierunki badań naukowych w jednostce

Badania naukowe pracowników prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika wykazują dość ściśle powiązania ze ścieżkami kształcenia jakie oferowane są na tym kierunku. Wyróżnić tu należy, spośród wielu innych, przede wszystkim badania i programy poświęcone: profilaktycznej działalności kuratorów sądowych, społecznym i rodzinnym uwarunkowaniom procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjności pedagogiki oraz perspektywom rozwoju szkolnictwa, edukacji poprzez sztukę, diagnostyce pedagogicznej, edukacji inkluzyjnej i dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zawodowi nauczyciela i jego problemom, edukacji medialnej, aspiracjom zawodowym i edukacyjnym uczniów a także oświacie pozaszkolnej.

b. Związek badań naukowych z dydaktyką w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów

Badania naukowe prowadzone w ramach dyscypliny na kierunku pedagogika m.in. tematy takie jak: profilaktyczna działalność kuratorów sądowych, społeczne i rodzinne uwarunkowania procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjność pedagogiki oraz perspektywy rozwoju szkolnictwa, edukacja poprzez sztukę, edukacja medialna, aspiracje zawodowe i edukacyjne uczniów a także oświata pozaszkolna, ściśle wiążą się z procesem dydaktycznym.

Wykładowcy włączają wnioski z badań, opracowane modele działań metodycznych, wzorce wpływów społecznych do zajęć dydaktycznych, co uwidocznione jest w sylabusach przedmiotów.

7. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Kształcenie realizowane jest przez nauczycieli posiadających odpowiednie przygotowanie kierunkowe z wykorzystaniem zróżnicowanych form dydaktycznych, takich jak: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty, seminaria, konsultacje i lektoraty (dotyczy języków obcych). Większość sal wykładowych uczelni jest wyposażona w sprzęt audiowizualny, w tym projektory multimedialne, wideo lub rzutniki pisma, umożliwiające wykorzystanie prezentacji multimedialnych i pokazów podczas wykładów i ćwiczeń. Dostępny jest także sprzęt komputerowy z szerokopasmowym dostępem do Internetu, zarówno w salach wykładowych, jak i pracowniach komputerowych przeznaczonych do zajęć praktycznych z zakresu technik komputerowych. Wykładowcy szeroko stosują metody aktywizujące pracę studenta, zwłaszcza dyskusje i debaty, gry dydaktyczne, symulacje i studia przypadków. Szczególny nacisk położony jest na samodzielne oraz zespołowe rozwiązywanie problemów. Niektóre zajęcia są prowadzone częściowo w formie e-learningu oraz przy wykorzystywaniu metody autoskopii. Na realizację takich zajęć pozwala profesjonalnie wyposażone Studio Telewizyjne Krakowskiej Akademii. Ze względu na profil praktyczny studiów zajęcia odbywają się także w wybranych placówkach związanych z realizowaną ścieżką kształcenia.

W uczelni funkcjonują także dwie pracownie: Pracownia Testów Psychologicznych i Pracownia Psychologiczna, z których w określonym zakresie mogą korzystać również studenci pedagogiki, przy konsultacji z opiekunem Pracowni.

8. Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy)

Praca dyplomowa zawierająca część badawczą oraz egzamin dyplomowy obejmujący obronę pracy dyplomowej oraz zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania. Szczegółowe informacje znajdują się w Regulaminie Studiów KAAF.M.

Charakterystyki
drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy
Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa
wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 PRK dla kierunku
Logopedia i Pedagogika szkolna

Opis zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do efektów kształcenia dla
obszaru/obszarów

Nazwa wydziału: Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych		
Nazwa kierunku studiów: Logopedia i Pedagogika Szkolna		
Poziom kształcenia: drugi		
Profil kształcenia: praktyczny		
Symbol ¹	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)		
EUK7_W1	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych zna na poziomie rozszerzonym wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk także w praktyce pedagogicznej, posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej i kulturalnej, wychowawczej czy opiekuńczej	P7S_WG
EUK7_W2	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna metody, techniki i narzędzia opisu zjawisk pedagogicznych, w tym techniki pozyskiwania odpowiednich danych) oraz ich zastosowanie w sferze działalności pedagogicznej	P7S_WG
EUK7_W3	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społeczno-kulturowym w grupach, instytucjach i środowiskach wychowawczych	P7S_WG
EUK7_W4	ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach i o ich historycznej ewolucji oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktów widzenia procesów edukacyjnych, norm i reguł moralnych,	P7S_WG P7S_WK

¹ Symbole: EUK7_W 1 itd. – efekty dla kierunku Logopedia i Pedagogika szkolna



	etycznych w działalności pedagogicznej	
EUK7_W5	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacyjnych i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych, a także zna systemy edukacyjne innych krajów	P7S_WK
EUK7_W6	ma pogłębioną wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z zastosowaniem zasad i norm etycznych w pracy pedagoga, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P7S_WK
EUK7_W7	ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych czy pomocowych	P7S_WK
EUK7_W8	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;	P7S_WG
EUK7_W9	językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną;	P7S_WG
EUK7_W10	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktycznowspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy.	P7S_WG
EUK7_W11	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i	P7S_WG

	giełkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej.	
Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)		
EUK7_U1	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych także innowacyjnych w zakresie przyswajanego kierunku	P7S_UW
EUK7_U2	posiada rozwinięte umiejętności właściwego doboru źródeł informacji, formułowania problemów diagnostycznych, właściwego doboru lub tworzenia metod, technik, narzędzi i prowadzenia badań, oraz krytycznie interpretuje wyniki i wyciąga wnioski w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki, także z zastosowaniem technik informacyjno-komunikacyjnych	P7S_UW
EUK7_U3	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych (formułuje i testuje hipotezy) i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW
EUK7_U4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą) korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii, prowadząc debaty i posługując się językiem obcym na poziomie B2+ ESOKJ i komunikując się na tematy specjalistyczne z różnymi kręgami odbiorców	P7S_UK
EUK7_U5	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	P7S_UO
EUK7_U6	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU
EUK7_U7	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;	P7S_UW
EUK7_U8	analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego;	P7S_UW

	analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną;	
EUK7_U9	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisania w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	P7S_UW
EUK7_U10	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej, stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego.	P7S_UW
Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
EUK7_KS1	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy, także korzystania z opinii ekspertów, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK
EUK7_KS2	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego kraju, Europy i świata (kształcenie postaw wyrażających szacunek dla	P7S_KO

	dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata)	
EUK7_KS3	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KR
EUK7_KS4	dostrzega rzeczywiste problemy edukacyjne, biorąc pod uwagę zmieniające się potrzeby społeczne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne działając w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO

Efekty uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia na kierunku Logopedia i Pedagogika szkolna
Wiedza	<p>Osiąganie efektów uczenia się jest weryfikowane poprzez następujące formy zaliczania poszczególnych przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egzaminy pisemne i ustne - testy egzaminacyjne - kolokwia - referaty - prezentacje - prace projektowe. <p>Ostateczną formą weryfikacji wiedzy jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ustny egzamin dyplomowy (obejmujący zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania z całego toku studiów, do którego studenci przygotowują się w trakcie seminariów dyplomowych) 2. obrona pracy dyplomowej (w zakresie zagadnień teoretycznych poruszanych w pracy dyplomanta).
Umiejętności	<p>Podstawową metodą weryfikowania osiągniętych umiejętności, odpowiadającą praktycznemu profilowi studiów jest metoda <i>learning by doing</i> (nauka przez działanie). Zgodnie z nią, warunkiem zaliczenia większości przedmiotów, nie tylko praktycznych, jest wykonanie projektu weryfikującego osiągnięcie umiejętności założonych w kierunkowych efektach uczenia się.</p> <p>Projekty realizowane są indywidualnie i grupowo. Wykazanie się umiejętnościami jest warunkiem zaliczenia wszystkich przedmiotów praktycznych, zwłaszcza warsztatów specjalistycznych i metodyk szczegółowych.</p> <p>Ważną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się wiedzą kierunkową i umiejętnościami. Weryfikacja ich umiejętności należy do opiekunów praktyk oraz koordynatorów praktyk z ramienia uczelni. Weryfikacji tej służą odpowiednie kwestionariusze osiągnięć studenta.</p> <p>Ocena umiejętności jest także dokonywana przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej, która obligatoryjnie zawiera część badawczą zaprojektowaną i wykonaną samodzielnie przez studenta.</p>

Kompetencje	<p>Osiąganie kompetencji weryfikowane jest w trakcie całego cyklu uczenia się. Przy wystawianiu ocen końcowych z każdego przedmiotu bierze się pod uwagę nie tylko nabytą wiedzę i osiągnięte umiejętności, ale także założone w efektach uczenia się kompetencje, takie jak aktywność w czasie zajęć, zaangażowanie w pracę, terminowość wykonywania zadań, praca w zespole, kreatywność, profesjonalizm i przestrzeganie zasad etyki ogólnej i zawodowej.</p> <p>Nieodzowną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się nie tylko wiedzą kierunkową i umiejętnościami, ale również kompetencjami oczekiwanymi przez pracodawców. Zestaw kompetencji znajduje się w załącznikach do programu praktyk</p>
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



