Załącznik nr 39

do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego Nr …/2024 z dnia 19 czerwca 2024 r.

|  |  |
| --- | --- |
| **Program studiów** | |
| **Podstawowe informacje** | |
| Nazwa Wydziału | Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych |
| Nazwa kierunku | Pedagogika stosowana  *(studia kwalifikacyjne - nauczycielskie)* |
| Poziom | Licencjacki |
| Profil | Praktyczny |
| Forma | niestacjonarne |
| Nabór | 2023/24 |
| Język studiów | Polski |
| Liczba semestrów | 6 |
| Tytuł zawodowy | Licencjat (studia realizują część standardów kształcenia nauczycieli) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się** | | |
| **Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca** | Pedagogika | 78 % |
| Dodatkowa dyscyplina | Psychologia | 7% |
| Dodatkowa dyscyplina | nauki socjologiczne | 1% |
| Dodatkowa dyscyplina | Filozofia | 3% |
| Dodatkowa dyscyplina | naukach medycznych (biomedyczne podstawy rozwoju) | 6% |
| Dodatkowa dyscyplina | w naukach o komunikacji społecznej i mediach (zaawansowane ITP z wykorzystaniem platformy e-learningowej): | 1 % |
| Dodatkowa dyscyplina | Językoznawstwo | 4% |
| **Suma %** | | **100%** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Liczba punktów ECTS** | |
| Konieczna do ukończenia studiów | 196 |
| W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (praktyki, BHP, do 20%punktów z lektoratu) | 171 |
| Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru | Ścieżka: Ped.pracy i eduk. doros. w nowocz. biznesie(115 ECTS)  Ścieżka: Ped. Res. z elem. Krym. (82 ECTS)  Ścieżka: Psychopedagogika z elementami coachingu  (102 ECTS) |
| Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych | 22 |
| Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne) | 184 |
| Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego) | Nie dotyczy |
| Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego) | Ścieżka: Ped. Res. z el. Krymin.  (105 ECTS)  Ścieżka: Ped. Pracy i edukacja dor. W nowocz. biznesie  (142 ECTS)  Ścieżka: Psychopedagogika z elementami coachingu  (116 ECTS) |
| Łączna liczba godzin konieczna do ukończenia studiów | Ścieżka: Ped. Res. z el. Krymin.  (1243 godz. i 612 godz. praktyk)  Ścieżka: Ped. Pracy i edukacja dor. W now. biznesie  (1343 godz. i 612 godz. praktyk)  Ścieżka: Psychopedagogika z elementami coachingu  (1243 godz. i 612 godz. praktyk) |

1. **Koncepcja kształcenia - zgodność z misją i strategią uczelni**

Misja uczelni nawiązuje do ideałów jej patrona, wielkiego myśliciela epoki Renesansu, Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Wyraża się ona szczególnie w kształceniu pedagogów. Proces realizacji tego zadania jest traktowany przez pracowników i studentów pedagogiki, jako przejaw dążeń do naprawy i ustawicznego doskonalenia edukacji kolejnych pokoleń Rzeczpospolitej. Podczas studiów zwraca się szczególną uwagę na kształcenie prozawodowe i interdyscyplinarne, akcentując rozwijanie odpowiedniego nastawienia emocjonalno-motywacyjnego studentów, umiejętnego dążenia do wyznaczonych celów oraz skutecznego działania w warunkach następujących współcześnie gwałtownych przemian społeczno - kulturowych.

Krakowska Akademia realizuje swoją misję poprzez działania edukacyjne i naukowo-badawcze zorientowane odpowiednio na współczesne wyzwania i uwarunkowania, zwłaszcza postęp technologiczny i rozwój ekonomiczny, mające na celu formowanie osobowości jednostki, relacji międzygrupowych i integracji społecznej, budowanie społeczeństwa opartego na wiedzy i racjonalnie zarządzanej gospodarki opartej na wiedzy. Ponadto Krakowska Akademia jest uczelnią realizującą polityczne, gospodarcze i edukacyjne cele podnoszenia poziomu intelektualnego młodego pokolenia i przygotowującą go do budowania własnej kariery zawodowej na miarę wyzwań i potrzeb współczesnego świata. Strategicznym celem Krakowskiej Akademii w zakresie dydaktyki jest podnoszenie jakości kształcenia oraz dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy   
i preferencji kandydatów na studia.

Kierunek studiów „Pedagogika stosowana” jest odpowiedzią na oczekiwania i potrzeby społeczne, a jednocześnie odzwierciedla możliwości badawcze i dydaktyczne Uczelni. Krakowska Akademia dąży do stałego poszerzania oferty edukacyjnej, która gwarantuje rozpoznawalność Uczelni na rynku krajowym.

1. **Cele kształcenia**

* poznanie elementarnej terminologii używanej w pedagogice oraz zastosowanie jej   
  w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych i w praktyce pedagogicznej
* przekazanie wiedzy na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno – kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw, zorientowanej na wykorzystanie w praktyce pedagogicznej, z uwzględnieniemtemat zasad i norm etycznych,
* ukazanie znaczenia podstawowych teorii i metodyk dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, znaczenia zasad diagnostyki pedagogicznej, wiedzy o strukturze   
  i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych
* kształtowanie umiejętności wykorzystywania podstawowej wiedzy teoretycznej   
  z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji wychowanka
* kształtowanie umiejętności precyzyjnego i spójnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, w języku polskim oraz na poziomie podstawowym (B2 ESOKJ)w językach obcych, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych
* kształtowanie umiejętności planowania i organizowania pracy własnej jak i zespołowej
* przygotowanie do podejmowania wyzwań zawodowych w różnych środowiskach wychowawczych
* rozwijanie kompetencji komunikowania się w środowisku pracy i poza nim

- kształtowanie postawy działania zgodnego z zasadami etyki zawodowej   
w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych i społecznych

1. **Charakterystyka kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych**

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika stosowana formułowana jest pod wpływem obserwacji rynku pracy oraz wskazań interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Interesariuszami wewnętrznymi są studenci oraz organizacja studencka tj. Samorząd Studencki, Koło Naukowe Pedagogów oraz nauczyciele akademiccy uczestniczący   
w powstawaniu programu i planów studiów. Interesariuszami zewnętrznymi – osoby kompetentne, tj. pedagodzy będący opiekunami studentów odbywających praktyki   
w instytucjach, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy o współpracy oraz przede wszystkim potencjalni pracodawcy tj. dyrektorzy i kierownicy placówek zatrudniający absolwentów studiów pedagogicznych. W tym celu została powołana Rada Programowa ds. oceny efektów kształcenia kierunku pedagogika, w skład Rady wchodzi 24 interesariuszy zewnętrznych,   
w planach stale współpracujących z uczelnią (w tym Kuratorium Oświaty oraz Wydział Edukacji Urzędu Miasta Krakowa). Uzyskiwane informacje od interesariuszy zewnętrznych uwzględniające potrzeby rynku pracy są wykorzystywane do aktualizacji programu kształcenia

**Sylwetka absolwenta**

**- pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii – studia nauczycielskie**

Absolwenci pedagogiki resocjalizacyjnej z elementami kryminologii – studia nauczycielskie realizują na studiach I stopnia część modułów standardów kształcenia nauczycieli w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej zawartych w załączniku do *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25.07.2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. nr 3)* dzięki czemu po ukończeniu studiów II stopnia realizujących standardy kształcenia nauczycieli, będą mogli prowadzić zajęcia z dziećmi i młodzieżą niedostosowaną.

Po I stopniu studiów będą mogli ubiegać się o pracę w zakresie profilaktyki społecznej i resocjalizacji z osobami dorosłymi, w różnorodnych typach placówek, zarówno państwowych, jak i zlokalizowanych w sektorze pozarządowym, m.in. w, policji, sądach (w charakterze kuratorów sądowych, mediatorów), zakładach karnych i aresztach śledczych (zarówno w charakterze wychowawców penitencjarnych, jak i w służbie więziennej), ośrodkach pomocy społecznej (w charakterze streetworkerów), ośrodkach terapii uzależnień, stowarzyszeniach i fundacjach zajmujących się profilaktyką i resocjalizacją dorosłych osób niedostosowanych społecznie. Dzięki zdobyciu wiedzy z zakresu kryminologii i wiktymologii mogą profilować własne ścieżki zainteresowań w obszarze profilaktyki i resocjalizacji w obrębie wymienionych wyżej placówek lub starać się o pracę w organizacjach działających na rzecz byłych skazanych (po odbyciu kary pozbawienia wolności). oraz dorosłych, pokrzywdzonych w wyniku przestępstwa.

Po skończeniu studiów II stopnia prowadzonych zgodnie z nowym standardem kształcenia nauczycieli w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej absolwenci będą mogli podjąć pracę również w placówkach oświatowych, m.in. na stanowisku nauczyciela pedagoga szkolnego lub nauczyciela pedagoga specjalnego w przedszkolach i szkołach podstawowych i ponadpodstawowych (z wyjątkiem szkół specjalnych), młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapeutycznych, schroniskach dla nieletnich, świetlicach profilaktycznych, świetlicach środowiskowych, świetlicach socjoterapeutycznych, zakładach poprawczych, a także nauczyciela dodatkowo zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego w przedszkolach, szkołach i oddziałach integracyjnych lub w celu współorganizowania kształcenia uczniów odpowiednio niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

**- pedagogika pracy i edukacja dorosłych w nowoczesnym biznesie - studia nauczycielskie**

Absolwenci pedagogiki pracy i edukacji dorosłych w nowoczesnym biznesie – studia nauczycielskie realizują na studiach I stopnia część modułów standardów kształcenia nauczycieli w zakresie doradztwa zawodowego, zawartych w załączniku do *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25.07.2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. nr 1)* dzięki czemu po ukończeniu studiów II stopnia realizujących standardy kształcenia nauczycieli, będą mogli prowadzić zajęcia dydaktyczne w placówkach oświaty z dziećmi i młodzieżą.

Absolwenci po I stopniu studiów uzyskują wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w zawodzie pedagoga pracy. Pedagog pracy może: założyć własną firmę, pracować w działach HR (ZZL) (np. jako doradca personalny), pracować jako trener wewnętrzny, pracować jako trener wewnętrzny dla edukatorów („training for trainers”), pracować jako trener i szkoleniowiec w przedsiębiorstwie, pracować jako negocjator i doradca biznesowy, pracować jako sp. ds. strategii i rozwoju firmy. Absolwenci tej specjalności mają szeroki wachlarz możliwości na rynku pracy. Mogą pracować w przedsiębiorstwach, jednostkach samorządu terytorialnego, instytucjach administracji publicznej, organizacjach pozarządowych, uczelniach wyższych.

Po skończeniu studiów II stopnia prowadzonych zgodnie z nowym standardem kształcenia nauczycieli w zakresie doradztwa zawodowego absolwenci będą mogli podjąć pracę również w placówkach oświatowych (szkołach podstawowych, branżowych szkołach I stopnia, liceach i technikach , m.in. na stanowisku nauczyciela doradcy zawodowego.

**- psychopedagogika z elementami coachingu – studia nauczycielskie**

Absolwenci ścieżki psychopedagogika z elementami coachingu – studia nauczycielskie realizują na studiach I stopnia część modułów standardów kształcenia nauczycieli w zakresie pedagogiki szkolnej zawartych w załączniku do *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25.07.2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. nr 1)*

*Psychopedagogika z elementami coachingu* to ścieżka specjalizacyjna przeznaczona dla wszystkich tych, którzy lubią pomagać i mają ambicje samorozwoju. Studia na tej pedagogicznej ścieżce łączą ze sobą profesjonalną wiedzę pedagogiczną z dużym rozszerzeniem wiedzy psychologicznej, zwłaszcza z działu psychologii rozwojowej. Wiedza z psychologii jest warunkiem niezbędnym w kształceniu dobrego pedagoga, wychowawcy, trenera, opiekuna a w przyszłości (po skończeniu studiów magisterskich i studiów podyplomowych) coacha.

Studia na tej ścieżce specjalizacyjnej realizowane są w dużej mierze w formie metod aktywizujących w myśl pedagogicznego modelu kształcenia refleksyjnego praktyka. Obok wykładów i konwersatoriów jako praktyczne metody stosowane będą m. in.: treningi komunikacji interpersonalnej, dramy, elementy arteterapii, case study, autoskopia – wideotrening, fotografia w diagnozie, elementy tutoralu.

Absolwent ścieżki: *Psychopedagogika z elementami coachingu* po I stopniu studiów będzie posiadał bogate kompetencje w obszarze organizacji poradnictwa indywidualnego oraz grupowego, a także w prowadzeniu szkoleń, ze szczególnym uwzględnieniem poradnictwa wychowawczego dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli. Ponadto będzie mógł projektować i realizować działania edukacyjne w korporacjach w zakresie wspierania i optymalizacji rozwoju zawodowego kadry pracującej.

Absolwenci tej ścieżki będą posiadać wymagane przez pracodawców przygotowanie pedagogiczne i znajdą zatrudnienie m.in. w: agencjach doradztwa personalnego i pośrednictwa pracy, działach personalnych i rozwoju kadr w korporacjach, akademickich biurach karier, w miejskich i gminnych ośrodkach pomocy, jako organizator eventów dla dzieci i młodzieży.

Po skończeniu studiów II stopnia prowadzonych zgodnie z nowym standardem kształcenia nauczycieli w zakresie pedagogiki szkolnej absolwenci będą mogli podjąć pracę również w placówkach oświatowych, m.in. na stanowisku nauczyciela pedagoga szkolnego w przedszkolach i szkołach podstawowych i ponadpodstawowych (z wyjątkiem szkół specjalnych).

1. **Opis realizacji programu - informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru**

**Opis programu**

**Kierunek Pedagogika stosowana stopień I**

Na kierunku pedagogika stosowana realizowane są trzy ścieżki specjalizacyjne:

Psychopedagogika z elementami coachingu – studia nauczycielskie

Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii – studia nauczycielskie

Pedagogika pracy i edukacja dorosłych w nowoczesnym biznesie – studia nauczycielskie

Ścieżki te student wybiera po pierwszym roku studiów.

Program na kierunku pedagogika stosowana realizowany jest w ramach następujących grup zajęć:

1. **Przedmioty podstawowe**:

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK6\_W1, EUK6\_W2, EUK6\_W3,

umiejętności: EUK6\_U1, EUK6\_U3

kompetencje społeczne: EUK6\_KS1, EUK6\_KS2, EUK6\_KS3, EUK6\_KS4

**Treści przedmiotów podstawowych** koncentrują się przede wszystkim na takich zagadnieniach jak:

w socjologii**:** historyczno-społeczne warunki powstania nauki o społeczeństwie, aktywność człowieka i jej formy społeczne, regulatywne funkcje kultury, osobowość społeczna i tożsamość, tożsamość zbiorowa a więź społeczna, jednostka w złożonym i niejednorodnym środowisku społeczno-kulturowym;

w filozofii: przedmiot i działy filozofii, filozofia europejska a orientalna myśl filozoficzna, podstawowe lektury filozoficzne – historia filozofii;

w psychologii: podstawowe modalności psychiki, kluczowe teorie osobowości, proces regulacji związków człowiek-świat, świadomość a mechanizmy zachowania się, temperament, mowa i komunikowanie się, główne nurty psychologii i ich przedstawiciele;

w naukach medycznych (biomedyczne podstawy rozwoju): determinanty i stymulatory osobniczego rozwoju człowieka, czynniki paragenetyczne i pozagenetyczne, modyfikatory osobniczego rozwoju człowieka, rola warunków bytowych, klimatu i czynników meteorologicznych, środowiska społecznego i cywilizacji, tryb życia a przebieg rozwoju, wybrane układy i funkcje organizmu człowieka.

w naukach o zdrowiu (bezpieczeństwo i higiena pracy oraz podstawy pierwszej pomocy):

pojęcie ryzyka zdrowotnego i zagrożeń zdrowotnych, konsekwencje zagrożeń zdrowotnych mechanicznych, termicznych, chemicznych, biologicznych, podstawowe regulacje prawne w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy; przedstawienie algorytmów postępowania w przypadkach zagrożenia życia i zdrowia;

w naukach o komunikacji społecznej i mediach (zaawansowane ITP z wykorzystaniem platformy e-learningowej):

e-learning – podstawowe definicje, przedstawienie platform e-learningowych, korzystanie z platformy e-learningowej, wykorzystanie narzędzi ITP w przyszłej pracy zawodowej.

w językoznawstwie (język obcy) - ogólny zakres leksykalny, główne tematy specjalistyczne i fakultatywne tematy specjalistyczne, funkcje języka, komunikacja.

1. **Przedmioty kierunkowe:**

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK6\_W1, EUK6\_W3, EUK6\_W5

umiejętności: EUK6\_U2, EUK6\_U4

kompetencje społeczne: EUK6\_KS2

**Treści przedmiotów kierunkowych** obejmują najważniejsze zagadnienia tj.: podstawowe pojęcia w pedagogice, dawne i współczesne teorie i nurty pedagogiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania procesu wychowania, problemy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w obrębie różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, podstawowe elementy procesu dydaktycznego, kluczowe etapy i procedury diagnozy pedagogicznej, podstawy projektowania i realizacji badań pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem najważniejszych metod, technik i narzędzi badawczych, techniki i sposoby dobrej komunikacji, w tym emisji głosu.

W tej grupie przedmiotów realizowane są **moduły kształcenia nauczycieli**:

- moduł B i C dla ścieżki: Psychopedagogika z elementami coachingu oraz Pedagogika pracy i edukacja dorosłych w nowoczesnym biznesie

- moduł B dla ścieżki: Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii

1. **Przedmioty specjalistyczne**

**(ścieżka kształcenia – pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii – studia nauczycielskie):**

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe:**

Wiedza: EUK6\_W2, EUK6\_W4, EUK6\_W5, EUK6\_W6, EUK6\_W7

Umiejętności: EUK6\_U1, EUK6\_U2, EUK6\_U3, EUK6\_U4, EUK6\_U5, EUK6\_U6

Kompetencje społeczne: EUK6\_KS1, EUK6\_KS2, EUK6\_KS3, EUK6\_KS4

**Treści przedmiotów specjalistycznych** obejmują następujące bloki tematyczne:

1. podstawowe pojęcia i koncepcje teoretyczne związane z przyczynami, objawami niedostosowania społecznego i sposobami diagnozowania oraz postępowania (metodyka działań) z osobami wymagającymi interwencji resocjalizacyjnej z uwzględnieniem podstaw prawnych,

2. instytucjonalne formy działań profilaktycznych i terapeutycznych, w tym z kręgu twórczej resocjalizacji,

3. indywidualizacja działań w zakresie projektowania przyszłej kariery zawodowej studenta

4. kryminologia (więziennictwo, sprawca i ofiara przestępstwa w kontekście patologii społecznych i zasad procesu karnego)

5. badania empiryczne w ramach seminarium dyplomowego.

W tej grupie przedmiotów realizowany jest **moduł kształcenia nauczycieli E.R.**

1. **Przedmioty specjalistyczne**

**(ścieżka kształcenia – pedagogika pracy i edukacja dorosłych w nowoczesnym biznesie – studia nauczycielskie)**

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe:**

Wiedza: EUK6\_W2, EUK6\_W4, EUK6\_W5, EUK6\_W6, EUK6\_W7

Umiejętności: EUK6\_U1, EUK6\_U2, EUK6\_U3, EUK6\_U4, EUK6\_U5, EUK6\_U6

Kompetencje społeczne: EUK6\_KS1, EUK6\_KS2, EUK6\_KS3, EUK6\_KS4

**Treści przedmiotów specjalistycznych** obejmują następujące bloki tematyczne:

1. pedagogika pracy (teoria i praktyczne – metodyczne aspekty),

2. marketing i zarządzanie,

3. kompetencje społeczne kreatora biznesu,

4. przedsiębiorczość i jej współczesne aspekty

5. badania empiryczne w ramach seminarium dyplomowego.

W tej grupie przedmiotów realizowany jest **moduł kształcenia nauczycieli D/D1.**

1. **Przedmioty specjalistyczne**

**(ścieżka kształcenia –psychopedagogika z elementami coachingu – studia nauczycielskie):**

Wiedza: EUK6\_W2, EUK6\_W4, EUK6\_W5, EUK6\_W6, EUK6\_W7

Umiejętności: EUK6\_U1, EUK6\_U2, EUK6\_U3, EUK6\_U4, EUK6\_U5, EUK6\_U6

Kompetencje społeczne: EUK6\_KS1, EUK6\_KS2, EUK6\_KS3, EUK6\_KS4

**Treści przedmiotów specjalistycznych** obejmują następujące bloki tematyczne:

1. Podstawy interwencji wychowawczej
2. Patologie społeczne
3. Diagnoza i metodyka w pracy psychopedagoga i coacha
4. Kompetencje zawodowe i osobiste psychopedagoga i coacha

W tej grupie przedmiotów realizowany jest **moduł kształcenia nauczycieli D/D1.**

1. **Praktyki zawodowe - wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych**

Obejmują trzy etapy:

1. praktyki hospitacyjne 100 godz. w kilku instytucjach opiekuńczo-wychowawczych i profilaktyczno-resocjalizacyjnych lub kilku instytucjach związanych z pedagogiką pracy i pracą coacha (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.)
2. praktyki śródroczne 100 godz. w jednej instytucji o charakterze profilaktyczno-resocjalizacyjnym lub instytucji związanej z pedagogiką pracy i pracą coacha (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.)
3. praktyka ciągła 400 godz. w wybranej instytucji resocjalizacyjnej dla nieletnich lub dorosłych lub instytucji związanej z pedagogiką pracy i pracą coacha (z organizacją praktyk i ewaluacją 4 godz.)

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK6\_W3, UUK6\_W4, EUK6\_W5, EUK6\_W6, EUK6\_W7

umiejętności: EUK6\_U1, EUK6\_U2, EUK6\_U3, EUK6\_U4, EUK6\_U5, EUK6\_U6

kompetencje społeczne: EUK6\_KS1, EUK6\_KS2, EUK6\_KS3, EUK6\_KS

Podczas odbywania praktyk Studenci realizują **moduł B 3 oraz D2/E2 praktyk zawodowych** przewidzianych przez standardy kształcenia nauczycieli.

Dokładne informacje na temat realizacji praktyk znajdują się w regulaminie praktyk i w programie praktyk.

1. **Badania naukowe**
2. **Główne kierunki badań naukowych w jednostce**

Badania naukowe pracowników prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika stosowana wykazują dość ścisłe powiązania ze ścieżkami kształcenia jakie oferowane są na tym kierunku. Wyróżnić tu należy, spośród wielu innych, przede wszystkim badania i programy poświęcone: profilaktycznej działalności kuratorów sądowych, społecznym i rodzinnym uwarunkowaniom procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjności pedagogiki oraz perspektywom rozwoju szkolnictwa, edukacji poprzez sztukę, edukacji medialnej, aspiracjom zawodowym i edukacyjnym uczniów a także oświacie pozaszkolnej.

1. **Związek badań naukowych z dydaktyką w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów**

Badania naukowe prowadzone w ramach dyscypliny na kierunku pedagogika m.in. tematy takie jak: profilaktyczna działalność kuratorów sądowych, społeczne i rodzinne uwarunkowania procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjność pedagogiki oraz perspektywy rozwoju szkolnictwa, edukacja poprzez sztukę, edukacja medialna, aspiracje zawodowe i edukacyjne uczniów a także oświata pozaszkolna, ściśle wiążą się z procesem dydaktycznym.

Wykładowcy włączają wnioski z badań, opracowane modele działań metodycznych, wzorce wpływów społecznych do zajęć dydaktycznych, co uwidocznione jest w syllabusach przedmiotów.

1. **Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia**

Kształcenie realizowane jest przez nauczycieli posiadających odpowiednie przygotowanie kierunkowe z wykorzystaniem zróżnicowanych form dydaktycznych, takich jak: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty, seminaria, konsultacje i lektoraty (dotyczy języków obcych). Większość sal wykładowych uczelni jest wyposażona w sprzęt audiowizualny, w tym projektory multimedialne, wideo lub rzutniki pisma, umożliwiające wykorzystanie prezentacji multimedialnych i pokazów podczas wykładów i ćwiczeń. Dostępny jest także sprzęt komputerowy z szerokopasmowym dostępem do Internetu, zarówno w salach wykładowych, jak i pracowniach komputerowych przeznaczonych do zajęć praktycznych z zakresu technik komputerowych. Wykładowcy szeroko stosują metody aktywizujące pracę studenta, zwłaszcza dyskusje i debaty, gry dydaktyczne, symulacje i studia przypadków. Szczególny nacisk położony jest na samodzielne oraz zespołowe rozwiązywanie problemów. Niektóre zajęcia są prowadzone częściowo w formie e-learningu oraz przy wykorzystywaniu metody autoskopii. Na realizację takich zajęć pozwala profesjonalnie wyposażone Studio Telewizyjne Krakowskiej Akademii oraz Pracownia Autoskopii. Ze względu na profil praktyczny studiów zajęcia odbywają się także w wybranych placówkach związanych z realizowaną ścieżką kształcenia.

W uczelni funkcjonują także dwie pracownie: Pracownia Testów Psychologicznych i Pracownia Psychologiczna, z których w określonym zakresie mogą korzystać również studenci pedagogiki, przy konsultacji z opiekunem Pracowni.

1. **Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy)**

Praca dyplomowa zawierająca część badawczą oraz egzamin dyplomowy obejmujący obronę pracy dyplomowej oraz zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania

Szczegółowe informacje znajdują się w Regulaminie Studiów KAAFM.

**Charakterystyki**

**pierwszego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego   
i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 PRK dla kierunku**

**PEDAGOGIKA STOSOWANA (STOPIEŃ I)**

(studia realizujące standardy kształcenia nauczycieli z 2019 r.)

**Matryca ogólna**

**Tabela 2 Opis zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do efektów kształcenia dla obszaru/obszarów**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa Wydziału**  **Nazwa kierunku studiów**  **Poziom kształcenia**  **Profil kształcenia** | | Psychologii i Nauk Humanistycznych  Pedagogika stosowana  pierwszy  praktyczny | |
| **Symbol** | **Opis zakładanych efektów uczenia się** | | **Odniesienie do charakterystyk pierwszego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK** |
| **Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)** | | | |
| EUK6\_W1 | zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych i w praktyce pedagogicznej oraz ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych, metodologicznych i organizacyjnych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi | | P6S\_WG |
| EUK6\_W2 | ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno – kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw, zorientowaną na wykorzystanie w praktyce pedagogicznej | | P6S\_WG |
| EUK6\_W3 | ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz wie jak ją wykorzystać w pracy dydaktyczno-wychowawczej, | | P6S\_WG |
| EUK6\_W4 | zna podstawowe teorie i metodyki dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi wykorzystać je w działalności praktycznej w odniesieniu do konkretnego odbiorcy | | P6S\_WG |
| EUK6\_W5 | ma podstawową wiedzę o diagnostyce pedagogicznej i sposobach poznawania środowiska wychowawczego, w którym pracuje, w tym o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych umożliwiających projektowanie i prowadzenie badań | | P6S\_WK |
| EUK6\_W6 | ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych zorientowaną na rodzaj wykonywanej pracy | | P6S\_WK |
| EUK6\_W7 | ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, także z zakresu ochrony własności i prawa autorskiego, stosowanych w praktyce pedagogicznej oraz wykorzystania ich w projektowaniu ścieżki własnego rozwoju, przy wykorzystywaniu podstawowych zasad i różnych form przedsiębiorczości | | P6S\_WK |
| **Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)** | | | |
| EUK6\_U1 | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej (problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań występujących w pracy pedagogicznej | | P6S-UW |
| EUK6\_U2 | posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na diagnozowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych: potrafi sformułować wnioski w odniesieniu do badań innych autorów, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazać kierunki dalszych badań | | P6S-UW |
| EUK6\_U3 | potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, w języku polskim oraz na poziomie podstawowym (B2 ESOKJ)w językach obcych, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin, brać udział w debacie i oceniać inne stanowiska i i opinie | | P6S UK |
| EUK6\_U4 | ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów w języku polskim, na poziomie podstawowym w językach obcych | | P6S-UK |
| EUK6\_U5 | potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych szczególnie w środowiskach, w których zamierza pracować oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, wykorzystując wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne | | P6S-UU |
| EUK6\_U6 | potrafi planować i organizować pracę własną indywidualną jak i zespołową, pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności kierowania zespołem, posiada także podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację zadań zespołowych związanych z działalnością pedagogiczną, spełniając przepisy prawa, odnoszące się do instytucji edukacyjnych wykorzystując wiedzę dotyczącą własności intelektualnej, przygotowując i realizując własne projekty pedagogiczne i badawcze oraz umiejętnie odnosząc się do etyki zawodowej | | P6S-UO |
| **Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)** | | | |
| EUK6\_KS1 | ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych (także o charakterze interdyscyplinarnym), jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i zasięgania w przypadku rozwiązywania problemów praktycznych opinii ekspertów | | P6S-KK |
| EUK6\_KS2 | jest zdolny do komunikowania się w środowisku pracy, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno – wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces w drodze odpowiedzialności w wypełnianiu zobowiązań społecznych i działania przedsiębiorczego na rzecz interesu publicznego | | P6S\_KO |
| EUK6\_KS3 | dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą pedagogiczną, poszukuje optymalnych zgodnych z zasadami etyki zawodowej rozwiązań problemów pedagogicznych i społecznych | | P6S\_KR |
| EUK6\_KS4 | odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych, uwzględniając aspekty rozwojowe, psychospołeczne i prawne, w poszanowaniu dorobku i tradycji zawodu | | P6S\_KR |

**Efekty kształcenia dla ścieżki specjalizacyjnej: pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii (z odniesieniami do standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela – pedagoga resocjalizacji) Rozporządzenie MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r.**

**Charakterystyki**

**drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 PRK dla kierunku**

**PEDAGOGIKA (STOPIEŃ I)**

Opis zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do efektów kształcenia dla obszaru/obszarów

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa wydziału: **Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych**  Nazwa kierunku studiów: **Pedagogika stosowana**  Ścieżka specjalizacyjna: **Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii**  Poziom kształcenia: **pierwszy**  Profil kształcenia: **praktyczny** | | |
| Symbol[[1]](#footnote-1) | Opis zakładanych efektów uczenia się | Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK |
| **Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)** | | |
| EUK6\_W1  **E.1R.W1.**  **E.1R.W3.** | zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych i w praktyce pedagogicznej oraz ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych, metodologicznych i organizacyjnych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi | P6S\_WG |
| EUK6\_W2  **E.1R.W1.**  **B.1.W1.**  **B.1.W2.**  **B.2.W3.** | ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno – kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw, zorientowaną na wykorzystanie w praktyce pedagogicznej | P6S\_WG |
| EUK6\_W3  **E.1R.W4.**  **B.1.W3.** | ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz wie jak ją wykorzystać w pracy dydaktyczno-wychowawczej, | P6S\_WG |
| EUK6\_W4  **E.1R.W3.**  **E.2R.W1.**  **E.2R.W2.**  **B.1.W4.**  **B.2.W4.**  **B.2.W6.** | zna podstawowe teorie i metodyki dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi wykorzystać je w działalności praktycznej w odniesieniu do konkretnego odbiorcy | P6S\_WG |
| EUK6\_W5  **E.1R.W2.**  **B.2.W5.** | ma podstawową wiedzę o diagnostyce pedagogicznej i sposobach poznawania środowiska wychowawczego, w którym pracuje, w tym o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych umożliwiających projektowanie i prowadzenie badań | P6S\_WK |
| EUK6\_W6  **E.1R.W4.**  **E.1R.W5.**  **E.3R.W1.**  **E.3R.W2.**  **E.3R.W3.[[2]](#footnote-2)**  **B.2.W1.**  **B.3.W1.**  **B.3.W2.**  **B.3.W3.** | ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych zorientowaną na rodzaj wykonywanej pracy | P6S\_WK |
| EUK6\_W7  **B.1.W5.**  **B.2.W2.**  **B.2.W7** | ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, także z zakresu ochrony własności i prawa autorskiego, stosowanych w praktyce pedagogicznej oraz wykorzystania ich w projektowaniu ścieżki własnego rozwoju, przy wykorzystywaniu podstawowych zasad i różnych form przedsiębiorczości | P6S\_WK |
| **Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)** | | |
| EUK6\_U1  **E.1R.U1.**  **E.1R.U3.**  **E.3R.U1.**  **E.3R.U2.**  **B.1.U1.**  **B.1.U2.**  **B.1.U7.**  **B.2.U1.**  **B.2.U5.**  **B.2.U6.**  **B.2.U7.**  **B.3.U1.**  **B.3.U2.**  **B.3.U3.**  **B.3.U4.**  **B.3.U6.** | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej (problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań występujących w pracy pedagogicznej | P6S-UW |
| EUK6\_U2  **E.1R.U2.** | posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na diagnozowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych: potrafi sformułować wnioski w  odniesieniu do badań innych autorów, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazać kierunki dalszych badań | P6S-UW |
| EUK6\_U3 | potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, w języku polskim oraz na poziomie podstawowym (B2 ESOKJ)w językach obcych, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin, brać udział w debacie i oceniać inne stanowiska i opinie | P6S UK |
| EUK6\_U4  **B.1.U3.** | ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów w języku polskim, na poziomie podstawowym w językach obcych | P6S-UK |
| EUK6\_U5  **E.1R.U4.**  **E.2R.U1.**  **E.2R.U2.**  **E.3R.U1.**  **E.3R.U2.**  **E.3R.U3.**  **B.1.U8.** | potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych szczególnie w środowiskach, w których zamierza pracować oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, wykorzystując wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne | P6S-UU |
| EUK6\_U6  **E.1R.U5.**  **E.2R.U1.**  **E.2R.U2.**  **E.3R.U3.**  **E.3R.U4.**  **B.1.U4.**  **B.1.U5.**  **B.1.U6.**  **B.2.U2.**  **B.2.U3.**  **B.2.U4.**  **B.3.U5.** | potrafi planować i organizować pracę własną indywidualną jak i zespołową, pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności kierowania zespołem, posiada także podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację zadań zespołowych związanych z działalnością pedagogiczną, spełniając przepisy prawa, odnoszące się do instytucji edukacyjnych wykorzystując wiedzę dotyczącą własności intelektualnej, przygotowując i realizując własne projekty pedagogiczne i badawcze oraz umiejętnie odnosząc się do etyki zawodowej | P6S-UO |
| **Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)** | | |
| EUK6\_KS1  **E.1R.K1.**  **E.1R.K2.**  **E.2R.K3.**  **B.1.K1.**  **B.2.K1.** | ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych (także o charakterze interdyscyplinarnym), jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i zasięgania w przypadku rozwiązywania problemów praktycznych opinii ekspertów | P6S-KK |
| EUK6\_KS2  **E.1R.K1.**  **E.1R.K2.**  **E.2R.K1.**  **E.2R.K4.**  **E.3R.K1.**  **B.2.K4.**  **B.3.K1.** | jest zdolny do komunikowania się w środowisku pracy, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno – wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces w drodze odpowiedzialności w wypełnianiu zobowiązań społecznych i działania przedsiębiorczego na rzecz interesu publicznego | P6S\_KO |
| EUK6\_KS3  **E.1R.K1.**  **E.1R.K2.**  **B.2.K2.**  **B.2.K3.** | dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą pedagogiczną, poszukuje optymalnych zgodnych z zasadami etyki zawodowej rozwiązań problemów pedagogicznych i społecznych | P6S\_KR |
| EUK6\_KS4  **E.1R.K1.**  **E.1R.K2.**  **E.3R.K1.**  **B.1.K2.** | odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych, uwzględniając aspekty rozwojowe, psychospołeczne i prawne, w poszanowaniu dorobku i tradycji zawodu | P6S\_KR |

Studia I stopnia (ścieżka pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii) realizują następujące moduły ze standardów kształcenia nauczycieli – pedagogów resocjalizacji:

- moduł B (psychologiczno-pedagogiczny),

- moduł E.R.: w tym E.1. – przygotowanie merytoryczne, E.2. przygotowanie dydaktyczno-metodyczne oraz moduł E .3. Praktyki zawodowe.

W module A kształcenie ogólne – A1 w zakresie filozofii, nauk socjologicznych i innych dyscyplin naukowych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych – studia realizują część godzin i część punktów ECTS:

- 60 godz. i 5 ECST. Na studiach II stopnia Studenci zobligowani są zrealizować z tej grupy zajęć kształcenia nauczycielskiego przynajmniej 30 godz. oraz 7 punkty ECTS oraz poszerzyć wiedzę z modułów B, E.R w wymiarze godzin zaproponowanym przez uczelnię, aby uzyskać pełne kwalifikacje nauczycielskie.

**Aneks nr 1:**

**Aneks nr 1:**

**Standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej:**

**B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne**

**B.1. Psychologia**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.1.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;

B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;

B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;

B.1.W4. proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;

B.1.W5. zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów;

B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;

B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się;

B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej;

B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;

B.1.U6. identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;

B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;

B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.1.K1. autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;

B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

**B.2. Pedagogika**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.2.W1. system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;

B.2.W2. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

B.2.W3. wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

B.2.W4. zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;

B.2.W5. sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

B.2.W6. zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;

B.2.W7. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.2.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosowaćgo do potrzeb edukacyjnych uczniów;

B.2.U2. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;

B.2.U3. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

B.2.U4. nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;

B.2.U5. rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;

B.2.U6. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;

B.2.U7. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.2.K1. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;

B.2.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;

B.2.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;

B.2.K4. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

**B.3. Praktyki zawodowe**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.3.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

B.3.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;

B.3.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;

B.3.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;

B.3.U3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;

B.3.U4. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczowychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;

B.3.U5. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

B.3.U6. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

**zał. Nr 3 *Rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela:***

*Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka*:

**„E.R. Pedagogika resocjalizacyjna**

**E.1R. Przygotowanie merytoryczne**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.1R.W1. podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-readaptację-reintegrację, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady odziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej;

E.1R.W2. diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie, diagnozę kryminologiczną; E.1R.W3. dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym; E.1R.W4. edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjnowychowawczym; E.1R.W5. prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga: podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji w perspektywie krajowej

i międzynarodowej, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym; podstawy kryminologii z elementami wiktymologii; znaczenie organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji; zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.1R.U1. analizować pedagogikę resocjalizacyjną; przedstawiać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; opisywać polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wymieniać ich twórców oraz ich dzieła; analizować proces socjalizacji w teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizować koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacjireadaptacji-reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy; analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu odziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej; E.1R.U2. analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; analizować i interpretować diagnozę kryminologiczną; E.1R.U3. analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych; określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym; E.1R.U4. analizować edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej; analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i intepretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym; E.1R.U5. analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga; prezentować instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym oraz główne organizacje pozarządowe uczestniczące w procesie resocjalizacji; wykorzystywać podstawy kryminologii z elementami wiktymologii; realizować pomoc rodzinie i poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.1R.K1. autorefleksji nad rozwojem zawodowym;

E.1R.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.

**E.2R. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.2R.W1. metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; założenia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych; E.2R.W2. metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, w ośrodkach kuratorskich; metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; zagadnienie superwizji w resocjalizacji; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.2R.U1. analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; stosować metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolnowychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; analizować i stosować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; określać przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych; E.2R.U2. analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych;

planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, metody pracy w ośrodkach kuratorskich; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować superwizję w resocjalizacji; analizować i stosować metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.2R.K1. okazywania empatii uczniom lub wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy; E.2R.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; E.2R.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; E.2R.K4. współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

**E.3R. Praktyki zawodowe**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.3R.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; E.3R.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny; E.3R.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.3R.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze; E.3R.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów; E.3R.U3. zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; E.3R.U4. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.3R.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.”

**Efekty kształcenia dla ścieżki specjalizacyjnej: psychopedagogika z elementami coachingu (z odniesieniami do standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela – pedagoga szkolnego) Rozporządzenie MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r.**

**Charakterystyki**

**drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 PRK dla kierunku**

**PEDAGOGIKA (STOPIEŃ I)**

Opis zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do efektów kształcenia dla obszaru/obszarów

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa wydziału: **Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych**  Nazwa kierunku studiów: **Pedagogika stosowana**  Ścieżka specjalizacyjna: **Psychopedagogika z elementami coachingu**  Ścieżka specjalizacyjna**: Pedagogika pracy i edukacja dorosłych w nowoczesnym biznesie**  Poziom kształcenia: **pierwszy**  Profil kształcenia: **praktyczny** | | | |
| Symbol[[3]](#footnote-3) | Opis zakładanych efektów uczenia się | | Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK |
| **Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)** | | | |
| EUK6\_W1  **B.1.W1.** | | zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych i w praktyce pedagogicznej oraz ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych, metodologicznych i organizacyjnych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi | P6S\_WG |
| EUK6\_W2B.**1.W2.**  **B.1.W.5**  **B.2.W.1.**  **D.2/E.2.W1.** | | ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno – kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw, zorientowaną na wykorzystanie w praktyce pedagogicznej | P6S\_WG |
| EUK6\_W3  **B.1.W3.**  **B.1.W4.**  **C.W7**  **D.1/E.1.W4.**  D.1/E.1.W15 | | ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz wie jak ją wykorzystać w pracy dydaktyczno-wychowawczej, | P6S\_WG |
| EUK6\_W4  B.2.W.2.  B.2.W.3.  B.2.W.4.  B.2.W.5.  B.2.W.6.  B.2.W.7.  C.W1  C.W2  C.W3  C.W4  C.W5  C.W6  C.W7  D.1/E.1.W1  D.1/E.1.W2  D.1/E.1.W3  D.1/E.1.W5  D.1/E.1.W6  D.1/E.1.W7  D.1/E.1.W8  D.1/E.1.W9 | | zna podstawowe teorie i metodyki dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi wykorzystać je w działalności praktycznej w odniesieniu do konkretnego odbiorcy | P6S\_WG |
| EUK6\_W5  D.1/E.1.W10  D.1/E.1.W11  D.1/E.1.W12  D.1/E.1.W14 | | ma podstawową wiedzę o diagnostyce pedagogicznej i sposobach poznawania środowiska wychowawczego, w którym pracuje, w tym o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych umożliwiających projektowanie i prowadzenie badań | P6S\_WK |
| EUK6\_W6  **B.3.W.1**  **B.3.W.2.**  **B.3.W.3.**  **D.2/E.2.W2.**  **D.2/E.2.W3.** | | ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych zorientowaną na rodzaj wykonywanej pracy | P6S\_WK |
| EUK6\_W7  B.2.W.7  D.1/E.1.W13 | | ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, także z zakresu ochrony własności i prawa autorskiego, stosowanych w praktyce pedagogicznej oraz wykorzystania ich w projektowaniu ścieżki własnego rozwoju, przy wykorzystywaniu podstawowych zasad i różnych form przedsiębiorczości | P6S\_WK |
| **Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)** | | | |
| EUK6\_U1  **B.1.U.1.**  **B.1.U.2.**  **B.1.U.5**  **B.1.U.6**  **B.1.U.7**  **B.2.U.5.**  **B.2.U.6**  **B.3.U.1.**  **B.3.U.2.**  **B.3.U.3.**  **B.3.U.4.**  **D.1/E.1.U1.**  **D.1/E.1.U2.**  **D.1/E.1.U3.**  **D.2/E.2.U1**  **D.2/E.2.U3** | | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej (problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań występujących w pracy pedagogicznej | P6S-UW |
| EUK6\_U2  **D.1/E.1.U11.** | | posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na diagnozowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych: potrafi sformułować wnioski w  odniesieniu do badań innych autorów, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazać kierunki dalszych badań | P6S-UW |
| EUK6\_U3  **B.1.U.4.**  **B.2.U.4.**  **C.U7.**  **C.U8.** | | potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, w języku polskim oraz na poziomie podstawowym (B2 ESOKJ)w językach obcych, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin, brać udział w debacie i oceniać inne stanowiska i opinie | P6S UK |
| EUK6\_U4  **B.1. U.3**  **D.1/E.1.U4.**  **D.1/E.1.U6.** | | ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów w języku polskim, na poziomie podstawowym w językach obcych | P6S-UK |
| EUK6\_U5  **C.U1.**  **C.U2.**  **C.U3.**  **C.U4.**  **C.U5.**  **C.U6.**  **D.2/E.2.U2** | | potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych szczególnie w środowiskach, w których zamierza pracować oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, wykorzystując wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne | P6S-UU |
| EUK6\_U6  **B.1. U.8**  **B.2.U.1**  **B.2.U.2.**  **B.2.U.6.**  **B.2.U.7.**  **B.3.U.5**  **B.3.U.6.**  **D.1/E.1.U5.**  **D.1/E.1.U7.**  **D.1/E.1.U8.**  **D.1/E.1.U9.**  **D.1/E.1.U10.** | | potrafi planować i organizować pracę własną indywidualną jak i zespołową, pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności kierowania zespołem, posiada także podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację zadań zespołowych związanych z działalnością pedagogiczną, spełniając przepisy prawa, odnoszące się do instytucji edukacyjnych wykorzystując wiedzę dotyczącą własności intelektualnej, przygotowując i realizując własne projekty pedagogiczne i badawcze oraz umiejętnie odnosząc się do etyki zawodowej | P6S-UO |
| **Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)** | | | |
| EUK6\_KS1  **B.1.K.2.**  **B.2.K.1.**  **B.2.K.2.**  **B.2.K.3.**  **C.K1.**  **C.K2.**  **D.1/E.1.K3.**  **D.1/E.1.K5.**  **D.1/E.1.K7.**  **D.1/E.1.K8.**  **D.1/E.1.K9.**  **D.2/E.2.K1** | ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych (także o charakterze interdyscyplinarnym), jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i zasięgania w przypadku rozwiązywania problemów praktycznych opinii ekspertów | | P6S-KK |
| EUK6\_KS2  **B.2.K.4**  **D.1/E.1.K2.** | jest zdolny do komunikowania się w środowisku pracy, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno – wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces w drodze odpowiedzialności w wypełnianiu zobowiązań społecznych i działania przedsiębiorczego na rzecz interesu publicznego | | P6S\_KO |
| EUK6\_KS3  **B.1.K.1.**  **D.1/E.1.K4.**  **D.1/E.1.K6.** | dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą pedagogiczną, poszukuje optymalnych zgodnych z zasadami etyki zawodowej rozwiązań problemów pedagogicznych i społecznych | | P6S\_KR |
| EUK6\_KS4  **B.3.K.1**  **D.1/E.1.K1.** | odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych, uwzględniając aspekty rozwojowe, psychospołeczne i prawne, w poszanowaniu dorobku i tradycji zawodu | | P6S\_KR |

Studia I stopnia (ścieżki: Psychopedagogika z elementami coachingu, Pedagogika pracy i edukacja dorosłych w nowoczesnym biznesie) realizują następujące moduły ze standardów kształcenia nauczycieli – prowadzących pierwsze zajęcia (pedagog szkolny, doradca zawodowy):

- moduł B (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne),

- moduł C (podstawy dydaktyki i emisja głosu)

- moduł D (przygotowanie dydaktyczne do prowadzenie pierwszych zajęć).

W module A1 przygotowanie merytoryczne do prowadzenia pierwszego przedmiotu studenci realizują część zajęć. Na studiach II stopnia Studenci powinni kontynuować kształcenie z tej grupy zajęć w wymiarze określonym w programie studiów uczelni prowadzącej studia nauczycielskie. oraz poszerzyć wiedzę z modułów B, C i D w wymiarze godzin zaproponowanym przez uczelnię, aby uzyskać pełne kwalifikacje nauczycielskie.

**Aneks nr 1:**

**Standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela prowadzącego pierwsze zajęcia (pedagoga szkolnego, doradcę zawodowego)**

**zał. Nr 1 *Rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela:***

Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela - prowadzącego zajęcia

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ:

**A1/A2. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia**

**pierwszych zajęć oraz do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć**

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy merytorycznej dotyczącej przedmiotu nauczania lub zajęć są

ujęte w programie studiów, w ramach których odbywa się kształcenie przygotowujące do

wykonywania zawodu nauczyciela.

**B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne**

**B.1. Psychologia**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.1.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;

B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;

B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie sięludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;

B.1.W4. proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;

B.1.W5. zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów;

B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;

B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się;

B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej;

B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;

B.1.U6. identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;

B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;

B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.1.K1. autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;

B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

**B.2. Pedagogika**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.2.W1. system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;

B.2.W2. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

B.2.W3. wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

B.2.W4. zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;

B.2.W5. sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

B.2.W6. zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;

B.2.W7. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.2.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosowaćgo do potrzeb edukacyjnych uczniów;

B.2.U2. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;

B.2.U3. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

B.2.U4. nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;

B.2.U5. rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;

B.2.U6. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;

B.2.U7. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.2.K1. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;

B.2.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;

B.2.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;

B.2.K4. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

**B.3. Praktyki zawodowe**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.3.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

B.3.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;

B.3.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;

B.3.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;

B.3.U3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;

B.3.U4. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczowychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i organizowanych wyjść grup uczniowskich;

B.3.U5. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

B.3.U6. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

**C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

C.W1. usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;

C.W2. zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;

C.W3. współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizacjprocesu kształcenia oraz pracy uczniów;

C.W4. zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukęprowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;

C.W5. konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;

C.W6. sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;

C.W7. znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

C.U1. zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;

C.U2. zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;

C.U3. dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;

C.U4. wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;

C.U5. zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;

C.U6. dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;

C.U7. posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;

C.U8. poprawnie posługiwać się językiem polskim.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

C.K1. twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;

C.K2. skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

**D/E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub kolejnego przedmiotu lub**

**prowadzenia pierwszych lub kolejnych zajęć**

D.1/E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.1/E.1.W1. miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;

D.1/E.1.W2. podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub rowadzenia zajęć;

D.1/E.1.W3. integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;

D.1/E.1.W4. kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjnokomunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

D.1/E.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;

D.1/E.1.W6. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;

D.1/E.1.W7. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;

D.1/E.1.W8. sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;

D.1/E.1.W9. metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;

D.1/E.1.W10. rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;

D.1/E.1.W11. egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;

D.1/E.1.W12. diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;

D.1/E.1.W13. znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;

D.1/E.1.W14. warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;

D.1/E.1.W15. potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.1/E.1.U1. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;

D.1/E.1.U2. przeanalizować rozkład materiału;

D.1/E.1.U3. identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;

D.1/E.1.U4. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;

D.1/E.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;

D.1/E.1.U6. podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

D.1/E.1.U7. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;

D.1/E.1.U8. merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;

D.1/E.1.U9. skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;

D.1/E.1.U10. rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;

D.1/E.1.U11. przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

D.1/E.1.K1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;

D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;

D.1/E.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;

D.1/E.1.K4. promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;

D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;

D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;

D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;

D.1/E.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;

D.1/E.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

D.2/E.2. Praktyki zawodowe

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.2/E.2.W1. zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;

D.2/E.2.W2. sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;

D.2/E.2.W3. rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.2/E.2.U1. wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;

D.2/E.2.U2. zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serilekcji lub zajęć;

D.2/E.2.U3. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologicznopedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

D.2/E.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

|  |  |
| --- | --- |
| **Efekty uczenia się** | **Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się**  **osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia na kierunku Pedagogika stosowana** |
| **Wiedza** | Osiąganie efektów uczenia się jest weryfikowane poprzez następujące formy zaliczania poszczególnych przedmiotów:   * egzaminy pisemne i ustne * testy egzaminacyjne * kolokwia * referaty * prezentacje * prace projektowe.   **Ostateczną formą weryfikacji wiedzy jest**:  ustny egzamin dyplomowy (obejmujący zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania z całego toku studiów, do którego studenci przygotowują się w trakcie seminariów dyplomowych) obrona pracy dyplomowej (w zakresie zagadnień teoretycznych poruszanych w pracy dyplomanta). |
| **Umiejętności** | Podstawową metodą weryfikowania osiąganych umiejętności, odpowiadającą praktycznemu profilowi studiów jest metoda learning by doing (nauka przez działanie). Zgodnie z nią, warunkiem zaliczenia większości przedmiotów, nie tylko praktycznych, jest wykonanie projektu weryfikującego osiągnięcie umiejętności założonych w kierunkowych efektach uczenia się.  Projekty realizowane są indywidualnie i grupowo.  Wykazanie się umiejętnościami jest warunkiem zaliczenia wszystkich przedmiotów praktycznych, zwłaszcza warsztatów specjalistycznych i metodyk szczegółowych.  Ważną formą weryfikacji osiąganych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się wiedzą kierunkową i umiejętnościami. Weryfikacja ich umiejętności należy do opiekunów praktyk oraz koordynatorów praktyk z ramienia uczelni. Weryfikacji tej służą odpowiednie kwestionariusze osiągnięć studenta.  Ocena umiejętności jest także dokonywana przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej, która obligatoryjnie zawiera część badawczą zaprojektowaną i wykonaną samodzielnie przez studenta. |
| **Kompetencje** | Osiąganie kompetencji weryfikowane jest w trakcie całego cyklu uczenia się. Przy wystawianiu ocen końcowych z każdego przedmiotu bierze się pod uwagę nie tylko nabytą wiedzę i osiągnięte umiejętności, ale także założone w efektach uczenia się kompetencje, takie jak aktywność w czasie zajęć, zaangażowanie w pracę, terminowość wykonywania zadań, praca w zespole, kreatywność, profesjonalizm i przestrzeganie zasad etyki ogólnej i zawodowej.  Nieodzowną formą weryfikacji osiąganych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się nie tylko wiedzą kierunkową i umiejętnościami, ale również kompetencjami oczekiwanymi przez pracodawców. Zestaw kompetencji znajduje się w załącznikach do programu praktyk |

1. Symbole: EUK6\_W 1 itd. – dotychczasowe efekty dla kierunku Pedagogika;

   Symbole: B przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: B.1W1-W5, B.1.U1-U8, B.1.K1-K2; B.2.W1-W7, B.2.U1-U7, B.2.K1-K4, B.3.W1-W3, B.3.U1-U6, B.3.K1; Symbole E.R. – odniesienia do nowych standardów kształcenia dla pedagogiki resocjalizacyjnej (E.1R.W1-5 – w zakresie wiedzy; E1R.U1-5 – w zakresie umiejętności; E.1.R.K1-2 – w zakresie kompetencji społecznych; E.2R.W1-2; E.2.R.U1-2; E2.R.K.1-4 – efekty dotyczące przygotowania dydaktyczno-metodycznego; E.3R.W1-4; E.3R.U1-4; E.3R.K1 – efekty odnoszące się do praktyk zawodowych. Szczegółowe efekty: aneks 1). [↑](#footnote-ref-1)
2. Szczegółowe efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dotyczące praktyk znajdują się w programie praktyk zawodowych. [↑](#footnote-ref-2)
3. Symbole: EUK6\_W 1 itd. – dotychczasowe efekty dla kierunku Pedagogika stosowana;

   Symbole: B, C, D – odniesienia do nowych standardów kształcenia dla nauczycieli prowadzących zajęcia, opis efektów - aneks 1. Szczegółowe efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dotyczące praktyk znajdują się w programie praktyk zawodowych. [↑](#footnote-ref-3)