Załącznik nr 41

do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego Nr …/2024 z dnia 19 czerwca 2024 r.

|  |  |
| --- | --- |
| **Program studiów** | |
| **Podstawowe informacje** | |
| Nazwa Wydziału | Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych |
| Nazwa kierunku | **Logopedia i Pedagogika Szkolna** |
| Poziom | Studia drugiego stopnia |
| Profil | praktyczny |
| Forma | Studia niestacjonarne |
| Nabór | 2024/25 |
| Język studiów | polski |
| Liczba semestrów | 5 |
| Tytuł zawodowy | magister |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się** | | |
| **Dziedzina oraz dyscyplina wiodąca** | pedagogika | 73% |
| Dodatkowa dyscyplina | filozofia | 7 |
| Dodatkowa dyscyplina | nauki socjologiczne | 5 |
| Dodatkowa dyscyplina | psychologia | 5 |
| Dodatkowa dyscyplina | nauki o kulturze i religii | 2 |
| Dodatkowa dyscyplina | nauki o zdrowiu | 5 |
| Dodatkowa dyscyplina | nauki o komunikacji społecznej i mediach | 1 |
| Dodatkowa dyscyplina | językownawstwo | 2 |
| Suma % | | 100% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Liczba punktów ECTS** | |
| Konieczna do ukończenia studiów | 183 – ścieżka nr 2 i 3  177 - ścieżka nr 1  (wybór ścieżki różnicuje sposób odbywanej i punktowanej praktyki) |
| W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (praktyki+ do 20% punktów z lektoratu) | 160 |
| Którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru (seminaria, praktyki, lektorat, tutoring) | 58 |
| Którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych | 25 – ścieżki nr 2 i 3  19 ścieżka nr 1 |
| Którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub społeczne) | 175 |
| Którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego) | Nie dotyczy |
| Którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego) | 103 |
| Łączna liczba godzin konieczna do ukończenia studiów | **ścieżka nr 1 – nauczyciel-logopeda, zawód logopeda:**  1058 godz. i  godz. i 386 godz. praktyk pedag. i logop  **ścieżka nr 2 – zawód logopeda, zawód nauczyciel-pedagog**  1058 godz. i  godz. i 496 godz. praktyk pedag. i logop.  **Ścieżka nr 3 zawód logopeda:**  1058 godz. i  godz. i 496 godz. praktyk pedag. i logop. |

1. **Koncepcja kształcenia - zgodność z misją i strategią uczelni**

Misja uczelni nawiązuje do ideałów jej patrona, wielkiego myśliciela epoki Renesansu, Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Wyraża się ona szczególnie w kształceniu pedagogów. Proces realizacji tego zadania jest traktowany przez pracowników i studentów pedagogiki, jako przejaw dążeń do naprawy i ustawicznego doskonalenia edukacji kolejnych pokoleń Rzeczpospolitej. Podczas studiów zwraca się szczególną uwagę na kształcenie prozawodowe i interdyscyplinarne, akcentując rozwijanie odpowiedniego nastawienia emocjonalno-motywacyjnego studentów, umiejętnego dążenia do wyznaczonych celów oraz skutecznego działania w warunkach następujących współcześnie gwałtownych przemian społeczno - kulturowych.

1. **Cele kształcenia**

- utrwalanie na poziomie rozszerzonym terminologii używanej w pedagogice i w dyscyplinach pokrewnych zorientowaną na praktyczne zastosowanie w wybranej sferze działalności edukacyjnej,

- kształtowanie pogłębionej i uporządkowanej wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki,

- pogłębianie wiedzy na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia,

- pogłębianie wiedzy o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych,

- uporządkowanie i pogłębianie wiedzy o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacyjnych i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych,

- pogłębianie wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z zastosowaniem zasad i norm etycznych w pracy pedagoga, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego,

- pogłębianie i systematyzowanie wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych,

- kształtowanie umiejętności wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych,

- rozwijanie umiejętności właściwego doboru źródeł informacji, formułowania problemów diagnostycznych,

- generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych,

- rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania i rozwijania profesjonalnych umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną,

- kształtowanie umiejętności kierowania procesami kształcenia i wychowania, także w aspekcie pracy z grupą,

- kształtowanie umiejętności twórczej animacji prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych,

- rozwijanie kompetencji pozytywnego nastawienie do nabywania wiedzy, także korzystania z opinii ekspertów, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych.

- kształtowanie postawy świadomości i odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego kraju, Europy i świata,

- kształtowanie postawy konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej,

- kształtowanie postawy dostrzegania rzeczywistych problemów edukacyjnych, biorąc pod uwagę zmieniające się potrzeby społeczne,

- kształtowanie postawy gotowości do współpracy w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne działając w sposób przedsiębiorczy

1. **Charakterystyka kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych**

Koncepcja kształcenia na kierunku Logopedia i Pedagogika szkolna formułowana jest pod wpływem obserwacji rynku pracy oraz wskazań interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Interesariuszami wewnętrznymi są studenci oraz organizacja studencka tj. Samorząd Studencki, Koło Naukowe Pedagogów oraz nauczyciele akademiccy uczestniczący w powstawaniu programu i planów studiów. Interesariuszami zewnętrznymi są osoby kompetentne, tj. pedagodzy będący opiekunami studentów odbywających praktyki w instytucjach, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy o współpracy oraz przede wszystkim potencjalni pracodawcy tj. dyrektorzy i kierownicy placówek zatrudniający absolwentów studiów pedagogicznych. W tym celu została powołana Rada Programowa ds. oceny efektów kształcenia kierunku. Uzyskiwane informacje od interesariuszy zewnętrznych uwzględniające potrzeby rynku pracy są wykorzystywane do aktualizacji programu kształcenia.

**Sylwetka absolwenta**:

L**ogopedia i pedagogika szkolna**

**Kierunek oferuje wybór trzech ścieżek kształcenia:**

1. **Nauczyciel – logopeda i Logopeda (**dla osób po I stopniu kierunków logopedycznych nauczycielskich, realizujących nowy standard kształcenia nauczycieli z 2019 r.)
2. **Nauczyciel – pedagog, Logopeda** (dlaosób po kierunkach pedagogicznych nauczycielskich, realizujących nowy standard kształcenia nauczycieli z 2019 r.)
3. **Zawód - Logopeda** (dla osób po wszystkich kierunkach studiów)

Studia przeznaczone są dla:

-absolwentów studiów I stopnia, którzy zrealizowali część modułów kształcenia nauczycieli-logopedów na studiach licencjackich i chcą uzyskać pełne kwalifikacje do wykonywania zawodu: nauczyciel – logopeda;

-absolwentów studiów wyższych wszystkich kierunków   
chcących uzyskać kwalifikacje do wykonywania zawodu logopeda;

- absolwentów studiów kierunków pedagogicznych I stopnia, którzy zrealizowali część modułów kształcenia nauczycieli – pedagogów i chcą uzyskać pełne kwalifikacje do wykonywania zawodu: pedagog (m.in. pedagog przedszkolny, szkolny) i logopeda.

Wybór ścieżki specjalizacyjnej nastąpi po I semestrze studiów, uzależniony jest od liczby godzin i punktów ECTS z modułów nauczycielskich uzyskanych na I stopniu studiów. W przypadku braku realizacji niektórych modułów ze standardów kształcenia nauczycieli wyznaczane będą różnice programowe.

Osoby, które nie realizowały na I stopniu studiów nowych standardów kształcenia nauczycieli (z roku 2019) mogą wybrać tylko ścieżkę nr 3 – zawód logopeda.

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na ten kierunek zobowiązani są do dostarczenia zaświadczenia od logopedy o poprawnej wymowie.

Są to pierwsze studia II stopnia w Krakowie łączące logopedię z pedagogiką szkolną.

Program przygotowany we współpracy z czynnymi zawodowo pedagogami i logopedami Studia wprowadzają w tajniki teorii i praktyki logopedycznej niezbędnej współcześnie ze względu na coraz częściej pojawiające się dysfunkcje w rozwoju mowy dziecka i osób dorosłych

Studia uprawniają do pracy:

- **ścieżka specjalizacyjna nr 1:** w zawodzie logopeda, nauczyciel-logopeda, nauczyciel-pedagog specjalny w przedszkolach i szkołach podstawowych i ponadpodstawowych z wyjątkiem szkół specjalnych oraz m.in. w poradniach psychologiczno-pedagogicznych (par 30 ust. 2 lit a *Rozporządzenia MEN z dn. 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz par 28.1, ust. 2)*  - wybór możliwy dla osób po studiach I stopnia z realizacją części standardów kształcenia nauczycieli z logopedii

- **ścieżka specjalizacyjna nr 2**: w zawodzie nauczyciela - pedagoga (w m.in. przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych) *w rozumieniu Rozporządzenia MEN z dn. 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, par. 26.1 ust.1).* i w zawodzie logopedy (klasyfikacja zawodów i specjalności Ministerstwa Rodziny i Polityki Społecznej, kod zawodu: 229402) (w m.in. poradniach psychologiczno-pedagogicznych, placówkach oświatowych, w oddziałach szpitalnych na oddziałach laryngologicznych i neurologicznych)  *-* wybór możliwy dla osób po studiach I stopnia z realizacją części standardów kształcenia nauczycieli z pedagogiki,

- **ścieżka specjalizacyjna nr 3**: w zawodzie logopedy (klasyfikacja zawodów i specjalności Ministerstwa Rodziny i Polityki Społecznej, kod zawodu: 229402) (w m.in. poradniach psychologiczno-pedagogicznych, placówkach oświatowych, w oddziałach szpitalnych na oddziałach laryngologicznych i neurologicznych) – wybór możliwy dla osób po różnych kierunkach studiów.

Głównym celem studiów jest przygotowanie studentów do stwarzania optymalnych warunków rozwoju i uczenia się dzieciom i młodzieży oraz społecznego funkcjonowania osobom dorosłym, ujawniającym nietypowe zachowania w zakresie komunikowania się. Zasadniczymi elementami tego przygotowania jest: wiedza o warunkach sprzyjających i ograniczających rozwój (zwłaszcza mowy) dziecka, umiejętność rozpoznawania zachowań werbalnych odbiegających od normy (diagnoza i prognoza logopedyczna), wiedza o metodach wspomagania rozwoju mowy i usuwania jej zaburzeń. Absolwent będzie dysponował nowoczesną wiedzą z zakresu diagnostyki i terapii zaburzeń mowy, będzie posiadał umiejętności umożliwiające podjęcie pracy logopedy we wszystkich placówkach zatrudniających takich specjalistów. Dodatkowo, będzie posiadał wiedzę psychologiczno-pedagogiczną oraz umiejętności i kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu logopedy. Ukończenie studiów magisterskich stanowi podstawę do otwarcia praktyki prywatnej (gabinety logopedyczne).

W ramach proponowanych logopedycznych ścieżek specjalizacyjnych podnoszone będą kwalifikacje studenta jako logopedy. Pozwoli to także kompetentnie prowadzić zajęcia z osobami o sprzężonych zaburzeniach rozwojowych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.  
Poziom kompetencji absolwenta studiów magisterskich znacznie przekracza podstawowe wymagania programowe przewidziane w europejskich standardach kształcenia logopedów.  
Absolwent przygotowany będzie do prowadzenia badań naukowych i kontynuowania edukacji na studiach trzeciego stopnia (doktoranckich).

1. **Opis realizacji programu - informacja o ścieżkach specjalizacyjnych, modułach i warunkach ich wyboru**

**Studia magisterskie na kierunku Logopedia i Pedagogika Szkolna trwają 5 semestrów.**

**Kierunek oferuje wybór trzech ścieżek kształcenia:**

1. **Nauczyciel – logopeda i Logopeda (**dla osób po I stopniu kierunków logopedycznych nauczycielskich, realizujących nowy standard kształcenia nauczycieli z 2019 r.)
2. **Nauczyciel – pedagog, Logopeda** (dlaosób po kierunkach pedagogicznych nauczycielskich, realizujących nowy standard kształcenia nauczycieli z 2019 r.)
3. **Zawód - Logopeda** (dla osób po wszystkich kierunkach studiów)

|  |
| --- |
| **Opis programu**  **Kierunek Logopedia i Pedagogika szkolna - II stopień**  Program na kierunku realizowany jest w ramach następujących grup zajęć:   1. **Przedmioty podstawowe**:   Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:  wiedza: EUK7\_W3, EUK7\_W4, EUK6\_W7,  umiejętności: EUK7\_U4  kompetencje społeczne: EUK7\_KS2, EUK7\_KS3  **Treści przedmiotów podstawowych** koncentrują się przede wszystkim na takich zagadnieniach jak:  **-** w zakresiefilozofii (natura ludzka i jej poznawalność, determinizm i jego społeczno etyczne konsekwencje, etyka i religia, etyka społeczna, współczesne dyskusje etyczne), w obszarze logiki (podstawowe rodzaje wnioskowania, pojęcie logiki, kategorie składniowe wyrażeń, wynikanie logiczne, schemat formalny, pojecie nazwy: nazwy konkretne i nazwy abstrakcyjne, desygnat nazwy, nazwy indywidualne generalne, zakres nazwy, ostrość zakresu, stosunki między zakresami nazw, funktory rachunku zdań kwadrat logiczny, obserwacja, konwersja, kontrapozycja),  **-** w zakresie psychologii (makroteorie motywacji, rozwój zainteresowań, rozwój osobowości, kształtowanie się tożsamości, samoświadomość),  **-** w zakresie socjologii (wiedza a przemiany społeczne, przewartościowanie kompetencji. społeczeństwo informacyjne, obcość i swojskość, stereotypizacja, struktury społeczne a procesy emancypacyjne, podstawowe pojęcia socjologii politycznej, typy społeczeństw i rodzaje ładu społecznego, społeczeństwo konsumpcyjne i konsumpcjonizm, przekształcenia struktur integracyjnych, podstawowe pojęcia socjologii młodzieży)  - w zakresie nauki o kulturze i religii (antropologia kulturowa) **(**pojęcie kultury, natura a kultura, główni przedstawiciele antropologii kulturowej, rodzina i pokrewieństwo, gospodarka, magia i religia, język i kultura),  - w zakresie nauk o zdrowiu (edukacja zdrowotna i promocja zdrowia, bezpieczeństwo i higiena pracy oraz podstawy pierwszej pomocy (bezpieczeństwo i zapobieganie urazom, higiena w życiu człowieka, zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych, bezpieczne zachowania seksualne i świadome rodzicielstwo, działania profilaktyczne – samokontrola, zdrowie psychiczne oraz kształtowanie umiejętności życiowych, zapobieganie agresji i przemocy, radzenie sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych - metody relaksacji; pojęcie ryzyka zdrowotnego i zagrożeń zdrowotnych, konsekwencje zagrożeń zdrowotnych mechanicznych, termicznych, chemicznych, biologicznych, podstawowe regulacje prawne w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy),  - w zakresie metodologii badań społecznych (rodzaje badań, pomiar w badaniach pedagogicznych, podstawowe pojęcia statystyki, porównywanie populacji, rozproszenie danych, współzależności i korelacja, podstawy badań na próbach),  - w zakresie nauki o komunikacji społecznej i mediach (zaawansowane ITP z wykorzystaniem platformy e-learningowej) (e-learning - podstawowe definicje, przedstawienie platform e-learningowych, Korzystanie z platformy e-learningowej na przykładzie platformy KA, Office 365, Prezi),  - w zakresie językoznawstwa (język obcy) (1. słownictwo specjalistyczne: wybór słownictwa specjalistycznego związanego z realizowanym kierunkiem studiów wynikający z analizowanych tekstów i artykułów specjalistycznych oraz przygotowanych prezentacji 2. komunikacja: rozwijanie czterech podstawowych sprawności językowych w sposób częściowo zintegrowany wg CEFR).   1. **Przedmioty kierunkowe:**   **Treści przedmiotów kierunkowych** obejmują najważniejsze zagadnienia tj.:  - w zakresie współczesnych problemów pedagogiki (współczesne kierunki pedagogiczne wybrane założenia i koncepcje i ich znaczący wpływ na rozwój szkoły, główne założenia pedagogiki humanistycznej, pedagogika krytyczna i jej odmiany, koncepcja społeczeństwa bez szkoły Ivana Illicha, szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój ucznia, modele współczesnej szkoły, zadania polskiej szkoły XXI wieku)  - w zakresie pedagogiki porównawczej (pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, główne nurty pedagogiki porównawczej, metody badań w pedagogice porównawczej, współczesne przemiany systemów edukacyjnych w świecie, współpraca międzynarodowa w dziedzinie oświaty, system edukacji w Polsce na tle innych systemów edukacyjnych w Europie i na świecie, rola szkół sektora publicznego i niepublicznego w poszczególnych systemach oświatowych, kształcenie i dokształcanie nauczycieli w Polsce i wybranych krajach UE, szkolnictwo wyższe w Polsce na tle porównawczym w świetle realizacji Procesu Bolońskiego)  - w zakresie pedeutologii (rozwój pedeutologii i jej miejsce w rodzinie nauk pedagogicznych, dorobek i ewolucja polskiej myśli pedentologicznej, modele kształcenia nauczycieli, kwalifikacje i kompetencje nauczyciela, awans zawodowy, dylematy etosu zawodowego nauczyciela, działania nauczyciela na rzecz własnego rozwoju, wypalenie zawodowe nauczyciela)  - w zakresie andragogiki (historia edukacji dorosłych, współczesne teorie kształcenia dorosłych, formy kształcenia dorosłych, szkoły dla pracujących, edukacja na odległość, potrzeby wychowania i edukacji dorosłych w rożnych środowiskach, edukacja dorosłych za granicą)  Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe:**  wiedza: EUK7\_W1, EUK7\_W3, EUK7\_W4, EUK7\_W5  umiejętności: EUK7\_U1, EUK7\_U5, EUK7\_U6  kompetencje społeczne: EUK7\_KS1, EUK7\_KS2, EUK7\_KS3, EUK7\_KS4   1. **Przedmioty specjalistyczne**   **Treści przedmiotów specjalizacyjnych** obejmują następujące bloki tematyczne:   1. współczesne tendencje w pedagogice szkolnej 2. diagnostyka i rozwijanie uzdolnień dzieci w wieku szkolnym 3. kształtowanie kompetencji pedagogicznych (kultura żywego słowa, warsztaty kształtowania umiejętności wychowawczych, projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych, przedsiębiorczość w zawodzie nauczyciela, profilaktyka wypalenia zawodowego), 4. pedagogika sportu i rekreacji, 5. badania empiryczne prowadzone w ramach seminarium dyplomowego, 6. problematyka kształcenia w zakresie logopedii (m.in. kształtowanie się i rozwój mowy oraz wady wymowy, foniatria, fonetyka nadawania i odbioru, gramatyka, składnia i słownictwo języka polskiego, neuropsychologiczne podstawy i rodzaje zaburzeń mowy, zagadnienia surdologopedii, zaburzenia komunikacji językowej w autyzmie, metodyka usuwania zaburzeń w czytaniu i pisaniu, metodyka postępowania logopedycznego z uwzględnieniem relaksacji i reedukacji psychomotorycznej) 7. personalizacja kształcenia logopedy i pedagoga szkolnego.   Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:  wiedza: EUK7\_W2, EUK7\_W3, EUK7\_W4, EUK7\_W5, EUK7\_W6  umiejętności: EUK7\_U1, EUK7\_U2, EUK7\_U3, EUK7\_U4, EUK7\_U5, EUK7\_U6  kompetencje społeczne: EUK7\_KS1, EUK7\_KS2, EUK7\_KS3, EUK7\_KS4  dodatkowo wynikające z treści kształcenia logopedów, następujące **efekty kierunkowe**:  wiedza: EUK7\_W8, EUK7\_W9, EUK7\_W10, EUK7\_W11  umiejętności: EUK7\_U7, EUK7\_U8, EUK7\_U9, EUK7\_U10  **Efekty kształcenia przewidziane standardami kształcenia nauczycieli (2019 r,) dla zawodu: nauczyciel-logopeda oraz nauczyciel-pedagog opisane są symbolami przy głównych efektach kierunku.** |

1. **Praktyki zawodowe - wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych**

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego Uczelni. Mają one charakter obligatoryjny a ich realizacja jest warunkiem uzyskania zaliczenia semestru i roku przez studenta – zgodnie z obowiązującym programem nauczania i planem studiów.

**Praktyki dla ścieżki nr 1 – nauczyciel-logopeda, zawód logopeda**

34 godz. praktyk hospitacyjnych (3 ECTS), 42 godz. praktyk pedagogicznych śródrocznych i 52 godzin praktyki logopedycznej śródrocznej (czyli 94 godz. praktyki śródrocznej – 4 ECTS) oraz 74 godz. praktyk ciągłych logopedycznych (3 ECTS) i 184 godz. praktyk pedagogicznych (9 ECTS), łącznie 386 godz. (Łącznie 19 ECTS)

Liczba godzin logopedycznych: 590 godz. merytorycznych + 315 godz. dyd.-metod. + 160 godz. praktyk logop.= 1065 godz. logoped.

+34 godz. praktyki zawodowe (B3) – standard 30 godz.

+ 52 godz. praktyki logopedycznej śródrocznej i 74 godz. praktyki ciągłej (126 godz. E3) – standard 120 godz.

**Grupy zajęć do zrealizowania wg standardu kształcenia nauczycieli (2019 r.) :**

Grupa B oraz E.L. (s.63, pkt.1.7)

Grupa B: realizacja w pełni

B1 standard 90 godz. (12 ECTS) – program 130 godz. (12 ECTS)

B2 standard 90 godz. (12 ECTS) – program 155 godz. (20 ECTS)

B3 standard 30 godz. (3 ECTS) – program 34 godz. (3 ECTS)

Grupa E.L. realizacja w części:

E1 standard 800 godz. (50 ECTS) – program zniżka godz. dla studiów niestacjonarnych (s.62-63, pkt 1.4 standardu kształcenia nauczycieli 2019 r.) – 439 godz. (44 ECTS)

E2 standard 240 godz. (30 ECTS) – program 127 godz. (25 ECTS)

E3 standard 120 godz. (4 ECTS) – program 168 godz. (7 ECTS)

Osoby po I stopniu studiów powinny mieć zrealizowane z modułu:

E1 przynajmniej: 361 godz., / razem przynajmniej 6 ECTS

E2 przynajmniej 113 godz. / razem przynajmniej 5 ECTS

**Praktyki dla ścieżki nr 2 – zawód logopeda, zawód nauczyciel-pedagog**

Praktyki pedagogiczne rozpoczynają się na 1 roku studiów i trwają 4 semestry według następującego podziału uwzględniającego kryterium czasu realizacji praktyk:

1. Praktyki hospitacyjne

2. Praktyki śródroczne

3. Praktyki ciągłe pedagogiczne

4. Praktyki ciągłe logopedyczne

Łączna suma godzin realizowanych w toku praktyk: 496 godz. (jednostek lekcyjnych – 45 minutowych).

Struktura praktyk z podziałem czasu ich realizacji:

Praktyki hospitacyjne – 30 godzin praktyki w kilku placówkach 4 godz. w uczelni I rok studiów, semestr letni, 3 ECTS

Praktyki śródroczne – 90 godzin praktyki w placówce, w tym: 40 godz. praktyk pedagogicznych i 50 godzin praktyki logopedycznej śródrocznej 4 godz. w uczelni II rok studiów, semestr zimowy, 4 ECTS

Praktyki ciągłe pedagogiczne– 180 godzin praktyki w placówce 4 godz. w uczelni II rok studiów, semestr letni, 9 ECTS

Praktyki ciągłe logopedyczne – 180 godzin praktyki w placówce 4 godz. w uczelni III rok studiów, semestr zimowy 9ECTS

Łączna liczba punktów: 24ECTS

(dokładne informacje dostępne są w regulaminie praktyk)

**Grupy zajęć do zrealizowania wg standardu kształcenia nauczycieli (2019 r.) dla osób, które na studiach I stopnia realizowały moduły kształcenia nauczycieli pedagogów:**

Grupa B (s. 5 zał. nr 1)

Grupa B: realizacja w pełni

B1 standard 90 godz. (12 ECTS) – program 130 godz. (12 ECTS)

B2 standard 90 godz. (12 ECTS) – program 155 godz. (20 ECTS)

B3 standard 30 godz. (3 ECTS) – program 34 godz. (3 ECTS)

Grupa C realizacja w części (Podstawy dydaktyki oraz Emisja głosu standard 60 godz./3 ECTS – powinna być zrealizowana na I stopniu studiów) program obejmuje część godzin 15 godz./1 ECTS: Kultura żywego słowa –emisja głosu

Grupa D realizacja w pełni Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć w szkole podstawowej albo ponadpodstawowej: realizacja w pełni

D1 standard 90 godz. i D.2 Praktyki zawodowe 60 godz./7 ECTS

Program: D1 165 godz./20 ECTS

D2 278 godz./13 ECTS

**Praktyki ścieżka specjalizacyjna nr 3 zawód logopeda:**

Praktyki pedagogiczne rozpoczynają się na 1 roku studiów i trwają 4 semestry według następującego podziału uwzględniającego kryterium czasu realizacji praktyk:

1. Praktyki hospitacyjne

2. Praktyki śródroczne

3. Praktyki ciągłe pedagogiczne

4. Praktyki ciągłe logopedyczne

Łączna suma godzin realizowanych w toku praktyk: 496 godz. (jednostek lekcyjnych – 45 minutowych).

Struktura praktyk z podziałem czasu ich realizacji:

Praktyki hospitacyjne – 30 godzin praktyki w kilku placówkach 4 godz. w uczelni I rok studiów, semestr letni, 3 ECTS

Praktyki śródroczne – 90 godzin praktyki w placówce, w tym: 40 godz. praktyk pedagogicznych i 50 godzin praktyki logopedycznej śródrocznej 4 godz. w uczelni II rok studiów, semestr zimowy, 4 ECTS

Praktyki ciągłe pedagogiczne– 180 godzin praktyki w placówce 4 godz. w uczelni II rok studiów, semestr letni, 9 ECTS

Praktyki ciągłe logopedyczne – 180 godzin praktyki w placówce 4 godz. w uczelni III rok studiów, semestr zimowy 9ECTS

(dokładne informacje dostępne są w regulaminie praktyk i programie praktyk)

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7\_W2, EUK7\_W3, EUK7\_W4, EUK7\_W5, EUK7\_W6

umiejętności: EUK7\_U1, EUK7\_U2, EUK7\_U3, EUK7\_U4, EUK7\_U5, EUK7\_U6

kompetencje społeczne: EUK7\_KS1, EUK7\_KS2, EUK7\_KS3, EUK7\_KS4

1. **Badania naukowe**
2. **Główne kierunki badań naukowych w jednostce**

Badania naukowe pracowników prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika wykazują dość ścisłe powiązania ze ścieżkami kształcenia jakie oferowane są na tym kierunku. Wyróżnić tu należy, spośród wielu innych, przede wszystkim badania i programy poświęcone: profilaktycznej działalności kuratorów sądowych, społecznym i rodzinnym uwarunkowaniom procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjności pedagogiki oraz perspektywom rozwoju szkolnictwa, edukacji poprzez sztukę, diagnostyce pedagogicznej, edukacji inkluzyjnej i dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zawodowi nauczyciela i jego problemom, edukacji medialnej, aspiracjom zawodowym i edukacyjnym uczniów a także oświacie pozaszkolnej.

1. **Związek badań naukowych z dydaktyką w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów**

Badania naukowe prowadzone w ramach dyscypliny na kierunku pedagogika m.in. tematy takie jak: profilaktyczna działalność kuratorów sądowych, społeczne i rodzinne uwarunkowania procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska wykluczenia, innowacyjność pedagogiki oraz perspektywy rozwoju szkolnictwa, edukacja poprzez sztukę, edukacja medialna, aspiracje zawodowe i edukacyjne uczniów a także oświata pozaszkolna, ściśle wiążą się z procesem dydaktycznym.

Wykładowcy włączają wnioski z badań, opracowane modele działań metodycznych, wzorce wpływów społecznych do zajęć dydaktycznych, co uwidocznione jest w syllabusach przedmiotów.

1. **Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia**

Kształcenie realizowane jest przez nauczycieli posiadających odpowiednie przygotowanie kierunkowe z wykorzystaniem zróżnicowanych form dydaktycznych, takich jak: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty, seminaria, konsultacje i lektoraty (dotyczy języków obcych). Większość sal wykładowych uczelni jest wyposażona w sprzęt audiowizualny, w tym projektory multimedialne, wideo lub rzutniki pisma, umożliwiające wykorzystanie prezentacji multimedialnych i pokazów podczas wykładów i ćwiczeń. Dostępny jest także sprzęt komputerowy z szerokopasmowym dostępem do Internetu, zarówno w salach wykładowych, jak i pracowniach komputerowych przeznaczonych do zajęć praktycznych z zakresu technik komputerowych. Wykładowcy szeroko stosują metody aktywizujące pracę studenta, zwłaszcza dyskusje i debaty, gry dydaktyczne, symulacje i studia przypadków. Szczególny nacisk położony jest na samodzielne oraz zespołowe rozwiązywanie problemów. Niektóre zajęcia są prowadzone częściowo w formie e-learningu oraz przy wykorzystywaniu metody autoskopii. Na realizację takich zajęć pozwala profesjonalnie wyposażone Studio Telewizyjne Krakowskiej Akademii. Ze względu na profil praktyczny studiów zajęcia odbywają się także w wybranych placówkach związanych z realizowaną ścieżką kształcenia.

W uczelni funkcjonują także dwie pracownie: Pracownia Testów Psychologicznych i Pracownia Psychologiczna, z których w określonym zakresie mogą korzystać również studenci pedagogiki, przy konsultacji z opiekunem Pracowni.

1. **Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy)**

Praca dyplomowa zawierająca część badawczą oraz egzamin dyplomowy obejmujący obronę pracy dyplomowej oraz zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania.

Szczegółowe informacje znajdują się w Regulaminie Studiów KAAFM.

**Charakterystyki**

**drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 PRK dla kierunku**

**Logopedia i Pedagogika szkolna**

Opis zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do efektów kształcenia dla obszaru/obszarów

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa wydziału: **Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych**  Nazwa kierunku studiów: **Logopedia i pedagogika szkolna**  Poziom kształcenia: **drugi**  Profil kształcenia: **praktyczny** | | | |
| Symbol [[1]](#footnote-1) | Opis zakładanych efektów uczenia się | | Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK |
| **Efekty uczenia się: Wiedza (zna i rozumie)** | | | |
| EUK7\_W1  **E.3L.W1.**  **B.2.W1.**  **B.2.W2.**  **D.1/E.1.W3**  **D.1/E.1.W10**  **D.1/E.1.W11**  **D.1/E.1.W12** | | zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych zna na poziomie rozszerzonym wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk także w praktyce pedagogicznej, posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej i kulturalnej, wychowawczej czy opiekuńczej | P7S\_WG |
| EUK7\_W2  **B.1.W4**  **D.1/E.1.W1**  **D.1/E.1.W2** | | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna metody, techniki i narzędzia opisu zjawisk pedagogicznych, w tym techniki pozyskiwania odpowiednich danych) oraz ich zastosowanie w sferze działalności pedagogicznej | P7S\_WG |
| EUK7\_W3  **B.1.W1.**  **B.1.W2**  **B.1.W3**  **B.2.W6.**  **B.2.W10.** | | ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społeczno-kulturowym w grupach, instytucjach i środowiskach wychowawczych | P7S\_WG |
| EUK7\_W4  **E.3L.W2.**  **B.2.W7.**  **B.2.W11.**  **B.3.W1**  **D.1/E.1.W4**  **D.1/E.1.W7**  **D.1/E.1.W13** | | ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach i o ich historycznej ewolucji oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktów widzenia procesów edukacyjnych, norm i reguł moralnych, etycznych w działalności pedagogicznej | P7S\_WG  P7S\_WK |
| EUK7\_W5  **E.3L.W2**  **B.2.W3**  **B.2.W4.**  **B.2.W5.**  **B.2.W9.**  **B.2.W12.**  **D.1/E.1.W5**  **D.1/E.1.W6**  **D.1/E.1.W8**  **D.1/E.1.W9**  **D.1/E.1.W14**  **D.2/E.2.W1**  **D.2/E.2.W2**  **D.2/E.2.W3** | | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacyjnych i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych, a także zna systemy edukacyjne innych krajów | P7S\_WK |
| EUK7\_W6  **B.2.W8.**  **B.2.W13.**  **D.1/E.1.W15** | | ma pogłębioną wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z zastosowaniem zasad i norm etycznych w pracy pedagoga, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego | P7S\_WK |
| EUK7\_W7  **E.3L.W3**  **B.3.W2** | | ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych czy pomocowych | P7S\_WK |
| EUK7\_W8  **E.1L.W1**  **C.W7.** | | medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; | P7S\_WG |
| EUK7\_W9  **E.1L.W2** | | językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną; | P7S\_WG |
| EUK7\_W10  **E.1L.W3** | | psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktycznowspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisania w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy. | P7S\_WG |
| EUK7\_W11  **E.2L.W1** | | zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i giełkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflologopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej. | P7S\_WG |
| **Efekty uczenia się: Umiejętności (potrafi)** | | | |
| EUK7\_U1  **E.3L.U5**  **B.1.U1.**  **B.1.U2.**  **B.1.U6.**  **B.1.U7.**  **B.2.U2**  **B.3.U2**  **D.1/E.1.U3**  **D.1/E.1.U11**  **D.2/E.2.U3** | potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych także innowacyjnych w zakresie przyswajanego kierunku | | P7S\_UW |
| EUK7\_U2  **E.3L.U1.**  **E.3L.U2.**  **D.1/E.1.U4**  **D.1/E.1.U7**  **D.1/E.1.U8**  **D.1/E.1.U9**  **D.1/E.1.U10** | posiada rozwinięte umiejętności właściwego doboru źródeł informacji, formułowania problemów diagnostycznych, właściwego doboru lub tworzenia metod, technik, narzędzi i prowadzenia badań, oraz krytycznie interpretuje wyniki i wyciąga wnioski w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki, także z zastosowaniem technik informacyjno-komunikacyjnych | | P7S\_UW |
| EUK7\_U3  **E.3L.U3.**  **B.2.U1**  **D.1/E.1.U1**  **D.2/E.2.U1** | potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych (formułuje i testuje hipotezy) i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych | | P7S\_UW |
| EUK7\_U4  **B.1.U3.**  **B.2.U7**  **B.3.U1** | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą) korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii, prowadząc debaty i posługując się językiem obcym na poziomie B2+ ESOKJ i komunikując się na tematy specjalistyczne z różnymi kręgami odbiorów | | P7S\_UK |
| EUK7\_U5  **E.3L.U4.**  **B.1.U4.**  **B.1.U5.**  **B.2.U3**  **B.2.U4**  **B.2.U6**  **D.1/E.1.U2**  **D.1/E.1.U6**  **D.2/E.2.U2** | potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym) | | P7S\_UO |
| EUK7\_U6  **E.3L.U5.**  **B.1.U8**  **B.1.U9**  **B.2.U5**  **D.1/E.1.U5** | potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie | | P7S\_UU |
| EUK7\_U7  **E.1L.U1**  **C.U7.** | analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; | | P7S\_UW |
| EUK7\_U8  **E.1L.U2** | analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną; | | P7S\_UW |
| EUK7\_U9  **E.1L.U3** | analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisania w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną | | P7S\_UW |
| EUK7\_U10  **E.2L.U1** | analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i giełkotu; stosować tyflologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej, stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego. | | P7S\_UW |
| **Efekty uczenia się: Kompetencje społeczne (jest gotów do)** | | | |
| EUK7\_KS1  **E.1L.K1**  **E.1L.K2**  **E.2L.K3**  **E.1L.K4**  **E.3L.K1**  **B.1.K1**  **B.1.K2**  **B.2.K3**  **B.2.K4**  **B.3.K1**  **D.1/E.1.K1**  **D.1/E.1.K5**  **D.1/E.1.K7**  **D.1/E.1.K8**  **D.1/E.1.K9**  **D.2/E.2.K1** | docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy, także korzystania z opinii ekspertów, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga | | P7S\_KK |
| EUK7\_KS2  **E.1L.K1**  **D.1/E.1.K2** | ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego kraju, Europy i świata (kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata) | | P7S\_KO |
| EUK7\_KS3  **E.1L.K1**  **E.2L.K1**  **E.1L.K2**  **B.2.K2**  **D.1/E.1.K6** | jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych | | P7S\_KR |
| EUK7\_KS4  **B.2.K1**  **D.1/E.1.K3**  **D.1/E.1.K4** | dostrzega rzeczywiste problemy edukacyjne, biorąc pod uwagę zmieniające się potrzeby społeczne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne działając w sposób przedsiębiorczy | | P7S\_KO |

**Aneks nr 1: Opisy efektów kształcenia ze standardów kształcenia nauczycieli (2019 r.): zał. Nr 1 *Rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela:***

**B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne**

B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.1.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;

B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości;

B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy;

B.1.W4. proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów;

B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;

B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się;

B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej;

B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz

w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi;

B.1.U6. rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia;

B.1.U7. identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;

B.1.U8. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;

B.1.U9. zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.1.K1. ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej;

B.1.K2. poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania.

B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.2.W1. pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania;

B.2.W2. podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki;

B.2.W3. uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku;

B.2.W4. funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania;

B.2.W5. proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby

konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu

szkoły;

B.2.W6. formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności;

B.2.W7. zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

B.2.W8. zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność dokształcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie;

B.2.W9. działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia;

B.2.W10. proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i

rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego;

B.2.W11. rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe;

B.2.W12. cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;

B.2.W13. doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.2.U1. rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;

B.2.U2. rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w

działaniach opiekuńczo-wychowawczych;

B.2.U3. zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze;

B.2.U4. zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;

B.2.U5. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;

B.2.U6. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

B.2.U7. nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.2.K1. okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;

B.2.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;

B.2.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;

B.2.K4. współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

B.3. Praktyki zawodowe

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.3.W1. specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego;

B.3.W2. zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lubplacówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.3.U1. zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;

B.3.U2. dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu

poszerzania swojej wiedzy.

**C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu ( tylko 2 efekty):**

C.W7. znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.

C.U7. posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;

D/E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub kolejnego przedmiotu lub

prowadzenia pierwszych lub kolejnych zajęć

D.1/E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.1/E.1.W1. miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na

poszczególnych etapach edukacyjnych;

D.1/E.1.W2. podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;

D.1/E.1.W3. integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem

nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz

zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;

D.1/E.1.W4. kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

D.1/E.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;

D.1/E.1.W6. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;

D.1/E.1.W7. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;

D.1/E.1.W8. sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów

edukacyjnych i projektowania multimediów;

D.1/E.1.W9. metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;

D.1/E.1.W10. rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;

D.1/E.1.W11. egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;

D.1/E.1.W12. diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;

D.1/E.1.W13. znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;

D.1/E.1.W14. warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;

D.1/E.1.W15. potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.1/E.1.U1. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;

D.1/E.1.U2. przeanalizować rozkład materiału;

D.1/E.1.U3. identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;

D.1/E.1.U4. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;

D.1/E.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowańuczniów oraz popularyzacji wiedzy;

D.1/E.1.U6. podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

D.1/E.1.U7. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;

D.1/E.1.U8. merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;

D.1/E.1.U9. skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;

D.1/E.1.U10. rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy

uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;

D.1/E.1.U11. przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

D.1/E.1.K1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;

D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;

D.1/E.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;

D.1/E.1.K4. promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;

D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;

D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz

kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;

D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz

logicznego i krytycznego myślenia;

D.1/E.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł

wiedzy, w tym z Internetu;

D.1/E.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

D.2/E.2. Praktyki zawodowe

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.2/E.2.W1. zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;

D.2/E.2.W2. sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki

systemu oświaty;

D.2/E.2.W3. rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce

systemu oświaty.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.2/E.2.U1. wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;

D.2/E.2.U2. zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię

lekcji lub zajęć;

D.2/E.2.U3. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli

akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologicznopedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

D.2/E.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

**Aneks nr 2:**

**Standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego w zakresie logopedii:**

**zał. Nr 3 *Rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela:***

**Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.**

**„Logopedia:**

**E.1L. Przygotowanie merytoryczne**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.1L.W1. medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; E.1L.W2. językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną; E.1L.W3. psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktycznowspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisania w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.1L.U1. analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; E.1L.U2. analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną; E.1L.U3. analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktycznowspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisania w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.1L.K1. autorefleksji nad rozwojem zawodowym;

E.1L.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.

**E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.2L.W1. zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i giełkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflologopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.2L.U1. analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i giełkotu; stosować tyflologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej;

stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.2L.K1. okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;

E.2L.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;

E.2L.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;

E.2L.K4. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu

pracy.

**E.3L. Praktyki zawodowe**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.3L.W1. zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; E.3L.W2. organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny; E.3L.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.3L.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne; E.3L.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów; E.3L.U3. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych; E.3L.U4. zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; E.3L.U5. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.3L.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami

w celu poszerzania swojej wiedzy.”

|  |  |
| --- | --- |
| **Efekty uczenia się** | **Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się**  **osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia na kierunku Logopedia i Pedagogika Szkolna** |
| Wiedza | Osiąganie efektów uczenia się jest weryfikowane poprzez następujące formy zaliczania poszczególnych przedmiotów:  - egzaminy pisemne i ustne  - testy egzaminacyjne  - kolokwia  - referaty  - prezentacje  - prace projektowe.  Ostateczną formą weryfikacji wiedzy jest:   1. ustny egzamin dyplomowy (obejmujący zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania z całego toku studiów, do którego studenci przygotowują się w trakcie seminariów dyplomowych) 2. obrona pracy dyplomowej (w zakresie zagadnień teoretycznych poruszanych w pracy dyplomanta). |
| Umiejętności | Podstawową metodą weryfikowania osiąganych umiejętności, odpowiadającą praktycznemu profilowi studiów jest metoda *learning by doing* (nauka przez działanie). Zgodnie z nią, warunkiem zaliczenia większości przedmiotów, nie tylko praktycznych, jest wykonanie projektu weryfikującego osiągnięcie umiejętności założonych w kierunkowych efektach uczenia się.  Projekty realizowane są indywidualnie i grupowo.  Wykazanie się umiejętnościami jest warunkiem zaliczenia wszystkich przedmiotów praktycznych, zwłaszcza warsztatów specjalistycznych i metodyk szczegółowych.  Ważną formą weryfikacji osiąganych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się wiedzą kierunkową i umiejętnościami. Weryfikacja ich umiejętności należy do opiekunów praktyk oraz koordynatorów praktyk z ramienia uczelni. Weryfikacji tej służą odpowiednie kwestionariusze osiągnięć studenta.  Ocena umiejętności jest także dokonywana przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej, która obligatoryjnie zawiera część badawczą zaprojektowaną i wykonaną samodzielnie przez studenta. |
| Kompetencje | Osiąganie kompetencji weryfikowane jest w trakcie całego cyklu uczenia się. Przy wystawianiu ocen końcowych z każdego przedmiotu bierze się pod uwagę nie tylko nabytą wiedzę i osiągnięte umiejętności, ale także założone w efektach uczenia się kompetencje, takie jak aktywność w czasie zajęć, zaangażowanie w pracę, terminowość wykonywania zadań, praca w zespole, kreatywność, profesjonalizm i przestrzeganie zasad etyki ogólnej i zawodowej.  Nieodzowną formą weryfikacji osiąganych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się nie tylko wiedzą kierunkową i umiejętnościami, ale również kompetencjami oczekiwanymi przez pracodawców. Zestaw kompetencji znajduje się w załącznikach do programu praktyk |

1. Symbole: EUK7\_W 1 itd. – efekty dla kierunku Logopedia i Pedagogika szkolna, Symbole: E.L. – odniesienia do nowych standardów kształcenia nauczycieli z 2019 roku dla nauczycieli-logopedów (E.1L.W1-3– w zakresie wiedzy; E1L.U1-3 – w zakresie umiejętności; E.1.L.K1-2 – w zakresie kompetencji społecznych; E.2L.W1; E.2.L.U1; E2.L.K.1-4 – efekty dotyczące przygotowania dydaktyczno-metodycznego; E.3L.W1-3; E.3L.U1-5; E.3L.K1 – efekty odnoszące się do praktyk zawodowych. Symbole odnoszące się do modułu przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: B.1.W1-4; B.1.U1-9 B.1. K1-2, oraz B.2.W1-13, B.2.U1-7, B.2.K1-4 i B.3.W1-2, B3.U1-2, B.3.K1; Symbole odnoszące się do modułu Podstawy dydaktyki i emisja głosu CW7 i CU7; Symbole odnoszące się do modułu D/E Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenie pierwszych zajęć D.1/E.1W1-W15, D.1/E.1U1-U11, D.1/ E.1K1-K9, Praktyki zawodowe D.2/E.2W1-W3, S D.2/E.2U1-U3, D.2/E.2.K1. Szczegółowe efekty: aneks 1). [↑](#footnote-ref-1)